Министерство образования и науки Республики Казахстан
Национальная академия образования им. И. Алтынсарина

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ

Инструктивно-методическое письмо

г. Нур-Султан - 2019

Рекомендовано к изданию решением ученого совета Национальной академии образования им. Ы.Алтынсарина (протокол № 7 от 15 июня 2019 года).

Об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2019-2020 учебном году: Инструктивно-методическое письмо. – Нур-Султан: Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина, 2019. – 457 с.

Сборник включает материалы по организации учебно-воспитательного процесса в предшкольных и 1-11-х классах организаций образования Республики Казахстан в 2019-2020 учебном году.

Сборник адресован руководителям организаций образования, педагогам дошкольных организаций, начальных классов, учителям-предметникам, методистам, а также руководителям, специалистам отделов, управлений, департаментов по контролю в сфере образования.

©Национальная академия образования им.Ы.Алтынсарина, 2019

1 сентября 2019 года
«День знаний»

Традиционный праздник «День Знаний» будет проходить под названием «Саналы ұрпақ - жарқын болашақ». **В рамках данного праздника будет проведен Общереспубликанский Урок патриотизма и гражданственности.**

Новый учебный год будет отмечен знаменательными событиями:

2019 год провозглашен в Казахстане Годом Молодежи, в СНГ – Годом книги.

2020 год знаменателен празднованием 175-летнего юбилея Абая Кунанбаева. 2020 год провозглашен в нашей стране Годом волонтеров.

1 ОСОБЕННОСТИ 2019-2020 УЧЕБНОГО ГОДА

В 2019-2020 учебном году по обновленному содержанию образования будут обучаться 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10-е классы.

11-е классы будут обучаться по Типовым учебным программам 2013 года.

Нормативное правовое обеспечение образовательного процесса в 2019-2020 учебном году:

1) *образовательный процесс в классах/группах предшкольной подготовки,*

1-4-х классах будет осуществляться на основе:

✓ Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604;

✓ Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом МОН РК от 12 декабря 2012 года № 557 (с внесенными изменениями и дополнениями на 10 октября 2018 г. № 556);

✓ Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (далее – Типовая программа), утвержденной приказом МОН РК от 12 августа 2016 года № 499;

✓ Государственного общеобязательного стандарта начального

образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604;

✓ Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 4 сентября 2018 г. № 441);

✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 8 апреля 2016 г. № 266 по предмету «Самопознание»);

✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 10 мая 2018 г. № 199);

✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 17 октября 2018 г. № 576 по предмету «Информационно-коммуникационные технологии»)

✓ учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 17 мая 2019 года № 217;

✓ Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564;

✓ приказ Министра образования и науки РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы Министра образования и науки РК» от 26 июля 2019 года №334;

2) *образовательный процесс в 5-10-х классах будет осуществляться на основе:*

✓ Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604;

✓ Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604;

✓ Типовых учебных планов основного среднего и общего среднего образования образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными

изменениями и дополнениями на 4 сентября 2018 г. № 441);

✓ Типовых учебных планов основного среднего и общего среднего образования образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 15 мая 2019 г. № 205);

✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 25 октября 2017 г. № 545);

✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями на 3 апреля 2017 г. № 352);

✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями на 7 марта 2019 г. № 105);

✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями на 15 июля 2014 года № 281 по предмету «Светскость и основы религиоведения»);

✓ учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 17 мая 2019 года № 217;

✓ Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564;

✓ приказ Министра образования и науки РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы Министра образования и науки РК» от 26 июля 2019 года №334;

3) *образовательный процесс в 11-м классе будет осуществляться на основе:*

✓ Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604;

✓ Типовых учебных планов общего среднего образования образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан

от 8 ноября 2012 года № 500 для классов с казахским языком обучения (с внесенными изменениями и дополнениями на 25 июля 2013 года № 296);

✓ Типовых учебных планов общего среднего образования образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 для классов с русским языком обучения (с внесенными изменениями и дополнениями на 27 ноября 2013 года № 471);

✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115;

✓ Учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 17 мая 2019 года № 217;

✓ Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500» (с внесенными последними изменениями и дополнениями на 25.02.2014 года № 61);

✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115» (с внесенными последними изменениями и дополнениями на 18.06.2015 года № 393);

✓ приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 ноября 2017 года № 596 «Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования» (с внесенными последними изменениями на 21.09.2018 № 477);

✓ приказа исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 октября 2007 года № 502 «Об утверждении формы документов строгой отчетности, используемых организациями образования в образовательной деятельности» (с внесенными последними изменениями на 16.05.2019 № 208);

✓ приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 июля 2012 года № 344 «Об утверждении Правил организации работы по подготовке, экспертизе, апробации и проведению мониторинга, изданию учебников, учебно-методических комплексов и учебно-методических пособий» (с внесенными последними изменениями на 27.12.2017 № 651);

✓ приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (с внесенными последними изменениями и дополнениями на 29.12.2017 № 662);

✓ приказа и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 января 2018 года № 20 «О координации методологического обеспечения содержания среднего образования в Республике Казахстан» (с внесенными

последними изменениями на 14.12.2018);

✓ приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 января 2018 года № 32 «Об определении перечня документов, рекомендуемых для ведения отдельными категориями педагогических работников организаций среднего образования»;

✓ приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (с внесенными последними изменениями и дополнениями на 25.09.2018 г. № 494);

✓ приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 9 ноября 2015 года № 632 «Об утверждении стандартов государственных услуг по приему документов для прохождения аттестации на присвоение (подтверждение) квалификационных категорий педагогическим работникам и приравненным к ним лицам организаций образования, реализующих программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с внесенными последними изменениями на 16.07.2018 г. № 350);

✓ приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки» (с внесенными последними изменениями и дополнениями на 29.06.2018 г. № 316);

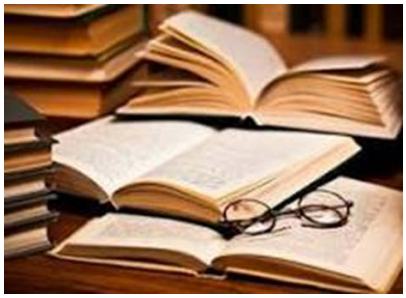
✓ приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 апреля 2015 года № 173 «Об утверждении стандартов государственных услуг по приему документов для участия в конкурсах на присуждение звания «Лучший педагог» и на замещение руководителей государственных учреждений среднего образования, оказываемых Министерством образования и науки Республики Казахстан, местными исполнительными органами» (с внесенными последними изменениями на 16.06.2018 № 351);

✓ приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 10 мая 2018 года № 200 «О проведении Национального квалификационного тестирования – первого этапа аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц в 2018 году»;

✓ приказа исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 июля 2017 года № 337 «О методических рекомендациях по автоматизации процесса формирования и функционирования очереди и выдачи направлений в детские дошкольные организации» (с внесенными последними изменениями и дополнениями на 01.10.2018);

✓ приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан

от 16 августа 2017 года № 611 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (с внесенными последними изменениями и дополнениями на 28.09.2018 № ҚР ДСМ-20).



Государственные общеобязательные стандарты образования (дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего образования) и учебные программы размещены на сайте Национальной академии образования имени И. Алтынсарина: www.nao.kz.

Администрации организации образования рекомендуется иметь в одном экземпляре бумажный вариант ГОСО, Типовых учебных планов, Типовых учебных программ.

Педагоги могут работать с электронными вариантами ГОСО, Типовых учебных планов, Типовых учебных программ.

Среднесрочные планы по всем учебным предметам для 1-10-х классов расмещены на ситемно-методическом комплексе (ссылка: smk.edu.kz).

Календарно-тематические планы разрабатываются по учебным предметам для 11-х классов и могут быть разработаны для 1-10 классов.

Краткосрочный план разрабатывается учителем на каждый урок и может быть представлен в электронном или бумажном формате.

ВАЖНО ЗНАТЬ!

Внимание!

Согласно статье 31 Закона РК «Об образовании» в 1-й класс дети принимаются с шести лет.

Правила приема в школу регламентированы *приказом Министра образования и науки РК от 12.10.2018 года № 564 «Об утверждении Типовых*

правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования».

Согласно Правил в первый класс принимаются дети шести лет и по желанию родителей дети, которым до конца текущего календарного года исполнится шесть лет независимо от уровня подготовки, на основании заявления родителей или иных законных представителей.

Родители вправе решать, когда пойти ребенку в школу и оформляют его через личное заявление. Никакие штрафные санкции не предусмотрены.

Для приема детей в первый класс необходимы следующие документы:

1) заявление от родителей или иных законных представителей;

2) копия свидетельства о рождении ребенка;

3) документ о состоянии здоровья по форме 026/у-3, утвержденный приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 24 июня 2003 года № 469 «Об утверждении Инструкции по заполнению и ведению учетной формы 026/у-3 «Паспорта здоровья ребенка» (зарегистрирован в форме 026/у-3Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 2423);

4) документ о состоянии здоровья по форме 063/у, утвержденный приказом исполняющего обязанности Министра здравоохранения Республики Казахстан от 23 ноября 2010 года № 907 «Об утверждении форм первичной медицинской документации организаций здравоохранения (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 6697);

5) фотографии размером 3х4 в количестве двух штук.

Прием документов в первый класс производится с 1 июня по 30 августа текущего календарного года. При приеме ребенка в первый класс не допускается запрашивание дополнительных документов.

Также при приеме детей в первый класс организации образования, кроме специализированных организаций, гимназий и лицеев, проведение вступительных экзаменов, тестирования, зачетов, конкурсов **не допускается**.

Для детей, не посещавших дошкольные учреждения или не прошедших предшкольную подготовку, организациями образования организуются **подготовительные курсы до начала учебного года**.

Особенностью 2019-2020 учебного года является внедрение обновленного содержания образования в 4-х, 9-х и 10 –х классах организаций образования страны.

Особенностью обучения в 4-м классе является более активное вовлечение обучающихся в «активное обучение» с наращиванием знаний. Важно в процессе обучения создавать условия для самостоятельного поиска

обучающимися новых знаний. Вводится новая учебная программа «Информатика».

Особенностью учебных программ 9-х классов является направленность на завершение базового образования.

Типовые учебные программы по учебным предметам 9-х классов направлены на развитие мыслительных навыков высокого порядка, на формирование важных для жизни в социуме навыков, необходимых для полноценного общения и способствующие развитию личности и прививающие национальные и общечеловеческие ценности.

Кроме того, важно обратить внимание на формирование у девятиклассников в процессе обучения навыков анализа, классификации, систематизации, обобщения изучаемого учебного материала и оценки событий, явлений и процессов.

В 9-х классе рекомендуется активно использовать развивающие методы обучения (деловые игры, самообучение и взаимное обучение, метод "немедленного" погружения в предмет, моделирование процессов, интеграция с другими предметными областями, работа с текстом, развитие предметного языка и другие), проектные методы (исследовательские групповые и индивидуальные проекты, познавательные, конструкторские, социальные проекты, проекты краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные, контент-анализ и другие), коммуникативные методы (анализ практических ситуаций, командная работа обучающихся и другие).

Вводится новая учебная программа «Информатика».

Главной особенностью обучения в 10-м классе является ориентация обучающегося на четкую профилизацию и выбор учебных предметов стандартного и углубленного уровней в соответствии с его будущими профессиональными потребностями и возможным выбором будущей специальности.

Типовые учебные планы 10-11 классов утверждены приказом Министра образования и науки РК от 4.09.2018 № 441 и приказом Министра образования и науки РК от 15.05.2019 № 205.

Согласно Типовому учебному плану (далее - ТУП) для 10-х классов определен перечень учебных предметов, единый для всех обучающихся, вне зависимости от направления обучения.

В новом ТУПе термин «профильный» не употребляется, поскольку ОГН и ЕМН – это не профили, а направления. Профиль определяют сами обучающиеся, выбрав учебные предметы стандартного и углубленного уровня.

В 10-м классе в Типовом учебном плане сокращено количество обязательных предметов, обучающимся максимально предоставлено право выбора учебных предметов, обеспечивающего развитие индивидуальных интересов и склонностей обучающихся.

Введены на выбор 2 обязательных предмета углубленного уровня и 2 обязательных предмета стандартного уровня. Для классов общественно-

гуманитарного и естественно-математического направлений компоновка учебных предметов отличается.

Таким образом, из 19 учебных предметов ТУПа обучающиеся 10-х классов могут выбрать 14 учебных предметов с ориентацией на будущую профессию.

В 10-м классе введены новые учебные предметы: «Основы предпринимательства и бизнеса», «Графика и проектирование» по выбору учащихся, внесены изменения в учебный предмет «Начальная военная и технологическая подготовка».

Вводится новая учебная программа «Информатика».

Внимание!

Продолжительность 2019-2020 учебного года в предшкольных классах – 32 учебные недели, в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2-х – 11 (12) классах – 34 учебные недели.

Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2019-2020 учебного года в организациях среднего образования» от 29 июля 2019 года № 337 в 2019-2020 учебном году установлены каникулярные периоды:

Начало 2019-2020 учебного года – **1 сентября 2019 года**. Завершение учебного года – **25 мая 2020 года.**

Каникулы в 1-11(12) классах:

осенние – 7 дней ***(с 28 октября по 3 ноября 2019 года включительно)***,

зимние – 10 дней ***(с 30 декабря 2019 года по 8 января 2020 года включительно)***,

весенние – 13 дней (**с 21 марта по 2 апреля 2020 года включительно**);

в 1-х классах: дополнительные каникулы – 7 дней *(с 3 по 9 февраля 2020 года включительно).*

Внимание! В предшкольных классах:

осенние – 7 дней ***(с 28 октября по 3 ноября 2019 года включительно)***,

зимние – 14 дней ***(с 27 декабря 2019 года по 9 января 2020 года включительно),***

весенние – 15 дней ***(с 21 марта по 4 апреля 2020 года включительно)***;

дополнительные каникулы – 7 дней ***(с 3 по 9 февраля 2019 года включительно).***

При совпадении даты проведения уроков с праздничными днями, с актированными днями из-за погодных условий, с введением карантина, темы уроков/цели обучения необходимо объединять/компоновать с близкими/родственными темами/ целями по учебному предмету, изучать за меньшее количество часов на уроках до или после указанных дней с учетом интеграции. При этом дополнительно часы не выделяются. В журналах темы объединенных уроков указываются в одной строке. Данные случаи не влияют

на заработную плату учителей, учебные часы считаются выпоненными

Рекомендуется вынести более легкие цели, не планировать проведение письменных работ. На основании приказа руководителя организации образования данные изменения отражаются через техническую поддержку электронных журналов.

При проведении внешнего и внутреннего контроля основанием будет служить данный приказ.

Внимание!

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных школ по ТУПам обновленного содержания, включая вариативный компонент, не должен превышать в 1 классе 24 ч., во 2 классе –25 ч., в 3 классе –29 ч., в 4 классе –29 ч., в 5 классе –32 ч., в 6 классе –33 ч., в 7 классе – 34 ч., в 8 классе – 36 ч., в 9 классе – 38 ч., в 10 классе – 39 ч., в 11 классе – 39ч.

Сокращение учебной нагрузки предусмотрено в Типовых учебных планах с сокращенной учебной нагрузкой (*приказ Министра образования и науки РК от 4.09.2018 № 441)*, которые могут выбрать организации образования на основе решения педагогического Совета. Количество уроков в день определяет организация образования по согласованию с родительским комитетом и Попечительским советом.

Главное условие при выборе сокращенных ТУПов – обеспечение ранней профилизации, принципов преемственности и последовательности. Если выбор комбинаций (компановки) учебных предметов сделан в 7-м классе, то в соответсвии с выбранными комбинациями учебных предметов необходимо продолжать обучение и в последующих классах (в 8-9-х классах).

Для ТУПов 7-9 классов общеобразовательных школ дано примечание, в котором расписаны комбинации профильных учебных предметов по выбору из инвариантного компонента.

Комбинации профильных учебных предметов ориентированы на выбор предметов в рамках ЕНТ.

Изменилась нагрузка в гимназиях/лицеях. Предлагается гимназический компонент снизить с 8,5 часов до 4 часов в начальной школе, 5 часов в 5-11-х классах.

В специализированных организациях образования для одаренных детей включен специализированный компонент, который определяет сама организация образования в зависимости от направления школы.

Таким образом, организации образования страны, в том числе гимназии/лицеи, специализированные лицеи/гимназии также имеют право выбора ТУПов с сокращенной нагрузкой.

Организация учебного процесса при пятидневной учебной неделе

Переход на пятидневную учебную неделю ведется параллельно с переходом на обновленное содержание образования и может быть осуществлен во всех организациях образования, независимо от видов, типов, форм собственности.

Рекомендуется проводить уроки по ряду учебных предметов в музеях, театрах, библиотеках, на предприятиях и в других организациях в соответствии с целями обучения и тематикой уроков, указав место проведения в расписании.

Если школа перешла на пятидневную учебную неделю, учитель вправе субботний день использовать по своему усмотрению. При этом администрация школы может ставить на субботний день один раз в месяц заседания педагогических, методических советов и др. организационные мероприятия.

В 2019-2020 учбном году вводится новая учебная программа по информатике в 4, 9 и 10 –х классах. Согласно *приказа Министра образования и науки РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы Министра образования и науки Республики Казахстан» от 26 июля 2019 года № 334* внесены следующие изменения и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций»: ....пункт 5. *Настоящий приказ вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования, за исключением: в приложении 4 к настоящему приказу: пунктов 7 и 21, Долгосрочного плана по реализации Типовой учебной программы* ***по учебному предмету «Информационно-коммуникационные технологии» для 1-4 классов уровня начального образования в приложении к указанному приложению, которые вводятся в действие для 1-х классов с 1 января 2021 года, для 2-х и 3-х классов с 1 сентября 2021 года, для 4-х классов с 1 сентября 2019 года.***

Внимание!

В 2019-2020 учебном году **решением педагогического Совета** школы самостоятельно принимается решение по делению классов на группы при изучении отдельных предметов с учетом материально-технического оснащения школы (спортивные залы, аудиторный фонд), контингента обучающихся, кадрового обеспечения и др.

Деление в 1-4-х классах городских школ допускается при наполнении в 24 и более обучающихся, в сельских – 20 и более обучающихся по предметам:

– казахский язык в классах с неказахским языком обучения;

– русский язык в классах с нерусским языком обучения;

– иностранный язык;

– информационно-коммуникационные технологии;

– самопознание.

Деление на уровне основного среднего образования, допускается при наполнении класса в 24 и более обучающихся, в сельских школах – 20 и более обучающихся по предметам:

– казахский язык и литература в классах с неказахским языком обучения;

– русский язык и литература в классах с нерусским языком обучения;

– иностранный язык;

– информатика;

– физическая культура;

– художественный труд.

Деление на уровне общего среднего образования, допускается при наполнении класса в 24 и более обучающихся, в сельских школах – 20 и более обучающихся по предметам:

– казахский язык и литература в классах с неказахским языком обучения;

– русский язык и литература в классах с нерусским языком обучения;

– иностранный язык;

– информатика;

– физическая культура

Деление на группы обучающихся 11-х классов по учебным программам 2013 года осуществляется в городских школах при наполнении класса в 24 и более обучающихся, в сельских школах – 20 и более обучающихся по предметам:

– казахский язык в классах с неказахским языком обучения;

– казахская литература в классах с неказахским языком обучения;

– русский язык в классах с казахским/уйгурским/таджикским/ узбекским языком обучения;

– иностранный язык;

– информатика;

– профильные предметы;

– технология*;*

– физическая культура.

Допускается деление на группы обучающихся 10-х классов по предметам стандартного и углубленного уровней согласно выбора обучающихся.

Обучение на трех языках

Во исполнение поручения Главы Государства, данного на XXII сессии Ассамблеи народа Казахстана от 23 апреля 2015 года и пункта 79 Плана Нации «100 конкретных шагов: современное государство для всех» утверждена Дорожная карта развития трехъязычного образования на 2015-2020 годы (*совместный приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 ноября 2015 года № 622, Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 9 ноября 2015 года № 344 и Министра по инвестициям и развитию Республики Казахстан от 13 ноября 2015 года № 1066).*

Согласно Дорожной карте разработан Единый языковой стандарт обучения трем языкам (https://nao.kz/) (2016г.), которым необходимо пользоваться в процессе обучения. Языковой стандарт представляет собой рамочный документ, который определяет общие границы (подходы, принципы, стратегии) обучения трем целевым языкам во всех типах школ Казахстана.

Вместе с этим важно разграничить значение понятий **«язык обучения»** и **«целевой язык».**

К языкам обучения в общеобразовательных школах относятся: казахский, русский, уйгурский, узбекский, таджикский.

Целевыми языками считаются: казахский язык как второй язык, русский язык как второй язык и английский язык как третий язык.

Ниже в таблице 1 представлена нынешняя ситуация по обучению на трех языках.

Таблица 1. Обучение на трех языках

Первые языки	Языки обучения	Казахский язык Русский язык Таджикский язык Уйгурский язык Узбекский язык
Вторые языки	Казахский язык в школах с неказахским языком обучения (Я2)	
	Русский язык в школах с нерусским языком обучения (Я2)	
Третьи языки	Иностранный язык (Я3)	

ЦЕЛЕВЫЕ ЯЗЫКИ	Казахский язык	
	Русский язык	
	Английский язык	

Целью трехъязычного образования является создание необходимых условий для овладения обучающимися тремя целевыми языками, а именно: казахским языком для тех, кто обучается в школах с неказахским языком обучения, русским языком для тех, кто обучается в школах с нерусским языком обучения и английским языком.

Также в Казахстане уделяется достаточно внимания развитию родных языков этнических групп. В связи с этим, есть школы, практикующие *многоязычное образование.*

Изучение казахского, русского и иностранного языков в достаточном количестве предусматривается Типовыми учебными планами как в школах с казахским языком обучения, так и в школах с русским языком обучения.

Учебные предметы «История Казахстана» и «Всемирная история» будут изучаться только на языке обучения.

В ГОСО и Типовых учебных планах 1-11-х классов вместо учебного предмета «Английский язык» введен **«Иностранный язык»**. Организациям образования предоставлено право выбора иностранного языка: «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык». **В рабочем учебном плане и журнале указывается изучаемый иностранный язык.**

Типовые учебные программы по немецкому и французскому языкам утверждены ***приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 марта 2019 года № 105 (10-11 классы); приказом МОН РК от 26 июля 2019 года № 334 (1-4, 5-9 классы).***

Обучение иностранному языку осуществляется в соответствии с уровневой моделью изучения языков CEFR («Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment» - «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка»), обеспечивающей единство, преемственность и непрерывность их изучения на всех ступенях общей образовательной системы.

В 2019-2020 учебном году в 10-11-х классах преподавание учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика» осуществляется на языке обучения. Преподавание данных предметов **возможно на английском языке** и осуществляется **по мере готовности обучающихся, педагогов и организации образования** с учетом мнения родителей. Возможно согласование с отделами образования.

Педагогическим коллективам школ необходимо развивать и поощрять обучение на трех языках через организацию предметных недель, внутришкольных олимпиад и интеллектуальных конкурсов.

При интегрированном обучении предметов ЕМН на английском языке рекомендуется использование технологии CLIL (Таблица 2).

Таблица 2. Интегрированное обучение языку и предмету

Совместная работа учителей языковых и неязыковых предметов может принимать множество форм. Учителя иностранного языка на своих уроках могут отработать лексику по изучаемому предмету ЕМН. В организациях образования, где это возможно, учителя языковых и неязыковых предметов могут одновременно работать на одном уроке. Также педагоги могут работать совместно до и после уроков, обсуждая поставленные цели урока, учебные достижения учеников и необходимую поддержку для дальнейшего изучения учебных предметов ЕМН на английском языке.

Учитель иностранного языка может работать совместно с учителем-предметником над разработкой учебных заданий, искать и отбирать учебный материал, оценивать его сложность, а также формулировать вопросы и учебные задания. Учитель иностранного языка может проверить правильность формулировки учебных заданий, подготовленных учителем-предметником.

Учитель иностранного языка определяет языковой материал, с которым обучающиеся будут работать на уроке (грамматика, жанр текстов, терминология, лексика с трудным произношением и т.д.) и на уроке иностранного языка прорабатывает данный языковой материал.

При планировании обучения по учебным предметам ЕМН на английском языке в 10-м классе возможно и совместное планирование среднесрочного плана (ССП), что позволит улучшить практику преподавания учителей-предметников и учителей английского языка. При составлении ССП расширяются возможности для развития языковых компетенций как обучающихся, так и педагогов, поиска и применения дополнительных ресурсов, а также для организации процедуры оценивания. Педагогические коллективы могут отказаться от традиционных форм методических объединений школьных учителей по предметам, а объединяться учителям разных предметов, в том числе языковых и неязыковых. Это позволит учитывать при планировании не только сквозные темы, но и предлагать новые формы, методы и технологии проведения уроков в рамках обучения на трех языках.

Формы профессионального сотрудничества учителей

- ✓ методические секции, ассоциации учителей
- ✓ командная работа учителей одного класса
- ✓ сотрудничество учителей параллельных классов
- ✓ сотрудничество учителей языковых предметов
- ✓ сотрудничество учителей языковых предметов и учителей неязыковых предметов
- ✓ сотрудничество администрации школы и учителей.

Командная работа предполагает:

- ✓ системную работу по совместному планированию (включение сквозных тем, разработку КСП, учебных заданий и критериев оценивания) и анализу работы (учебные достижения, затруднения обучающихся в процессе обучения и др.)
- ✓ выявление обучающихся с особыми образовательными потребностями, выработка стратегии по оказанию поддержки данной категории учеников
- ✓ распространение успешного опыта учителей
- ✓ взаимопосещение уроков
- ✓ видеозапись и анализ уроков
- ✓ разработка учебных материалов
- ✓ организация работы с родителями
- ✓ менторство, сопровождение учителей, преподающих учебные предметы ЕМН на английском языке.

Ценно командное сотрудничество в виде менторского сопровождения. Менторство, или менторинг с англ. – mentoring – наставничество, взаимодействие опытного человека, эксперта (независимо от стажа работы),

имеющего успешный опыт в преподавании учебных предметов на английском языке, с менее опытным, начинающим педагогом.

Ментор – наставник. Ментором учителя биологии, химии, физики, информатики может стать учитель английского языка, а также учитель по учебным предметам ЕМН, имеющий языковой уровень английского языка B2.

Сопровождение ментора не предполагает контрольных функций, проверку или оценку профессиональной деятельности педагога, начинающего преподавание учебных предметов ЕМН на английском языке.

После первого года менторского сопровождения важно проанализировать опыт командного взаимодействия и определить направления для дальнейшего профессионального роста.

Особенности оценивания языковых и предметных компетенций обучающихся

Оценивание достижений обучающихся в рамках интегрированного обучения предмету и языку имеет следующие особенности:

1. Учебные достижения по предмету оцениваются при формативном и суммативном оценивании на основе критериев оценивания в соответствии с системой целей обучения предмету.

2. Языковые навыки не оцениваются при суммативном оценивании, но учитель наблюдает за их развитием, помогает, поддерживает, оценивает в процессе формативного оценивания при изучении предмета.

3. Для проведения комплексного оценивания предметных и языковых компетенций необходимо разрабатывать дескрипторы совместно с учителями языковых предметов в соответствии с предметным содержанием и языковыми особенностями применительно к предметам, изучаемым на иностранном (английском) языке.

Каждая школа может создать электронный «Банк» заданий, упражнений, текстов, оценочных работ по предметам ЕМН на английском языке для развития собственной ресурсной базы .

В 2019-2020 учебном году учителя для преподавания предметов ЕМН на английском языке могут воспользоваться цифровыми платформами, регистрируясь в профессиональных сетевых сообществах:

1. https://www.khanacademy.org/
2. https://bilimland.kz
3. https://www.stem.org.uk/
4. https://www.pinterest.com/

ВАЖНО ЗНАТЬ!

Внимание!

Согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 июля 2018 года № 317 «О внесении изменений в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 мая

2008 года № 272 "Об утверждении Типовых правил деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего общего и дополнительного образования" педагогический совет организации образования избирается и утверждается приказом руководителя организации образования на один учебный год.

Педагогический совет рассматривает вопросы:

- планирования и реализации учебно-воспитательной работы;
- утверждения рабочих учебных планов;
- качества предоставления образовательных услуг;
- разработки рекомендаций к организации учебно-воспитательной и

коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников) на основании данных об успеваемости и психолого-педагогических особенностей развития обучающихся (воспитанников) для обеспечения инклюзивного, специального образования;

- принятие решений по проведению промежуточной и итоговой аттестации

обучающихся, их допуска к экзаменам, освобождения обучающихся от экзаменов на основании представленных документов, перевода обучающихся в следующий класс или оставлении их на повторный курс, награждения обучающихся грамотами, похвальными листами, выдачи аттестата об окончании основного среднего образования с отличием, аттестата об окончании основного среднего образования, аттестата об общем среднем образовании с отличием, аттестата об общем среднем образовании, справки установленного образца;

- распределения учебной нагрузки, подготовки к аттестации, награждения

и поощрения педагогов;

- перехода организации образования на обучение по учебным предметам:

«Химия», «Физика», «Биология» и «Информатика» в 10-11 классах на английском языке;

- допуска, проведения итоговой аттестации обучающихся в форме

экстернатного обучения;

- организации индивидуальной работы для обучающихся, участвующих в интеллектуальных, научных, спортивных соревнованиях, музыкально-творческих конкурсах;
- согласования расписания занятий;
- приема, перевода и выпуска обучающихся (воспитанников);
- изучения эмоционально-волевого и личностного развития обучающегося

(воспитанника).

В настоящее время педагогическим советам предоставляется академическая свобода, позволяющая самостоятельно принимать решения по выбору Типовых учебных планов по сокращенной нагрузке, по вопросам деления на группы, по изучению на английском языке физики, химии, биологии, информатики в старших классах и другим вопросам деятельности организации образования.

Критериальная система оценивания достижений обучающихся

В 2019-2020 учебном году критериальная система оценивания осуществляется в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10-х классах.

Система критериального оценивания включает формативное оценивание и суммативное оценивание.

Критериальное оценивание позволяет формировать у обучающихся способность контролировать и оценивать свою деятельность, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей в процессе обучения по формированию функциональной грамотности и навыков широкого спектра.

На каждом уроке рекомендуется использовать элементы оценивания в целях своевременной поддержки обучающихся, прогресса в обучении, информировать по результатам обучения родителей.

Оценивание направлено на мотивирование детей к обучению, выявление пробелов в знаниях и демонстрацию их учебных достижений. Обучающийся и учитель могут индивидуально и совместно разработать план дальнейших действий для улучшения учебных достижений.

Критериальное оценивание позволяет оценить степень развития навыков обучающихся. Каждый урок должен начинаться с озвучивания/показа целей обучения и критериев их достижения. Обучающийся должен понять, осмыслить поставленную цель обучения и узнать, как ее можно достичь.

Технология критериального оценивания основана на сравнении достижений обучающихся с чётко определёнными, заранее известными критериями, позволящими определить, насколько успешно усвоен учебный материал, сформирован практический навык.

Важно фиксировать изменения общего уровня подготовленности каждого обучающегося, динамику в сравнении с предыдущими достижениями.

Учителю важно поддерживать целенаправленную активность, инициативу, самостоятельность обучающегося в достижении цели.

Система оценивания предполагает ведение разъяснительной работы для родителей. Родителям обучающихся объясняется цель и основные принципы системы оценивания, проводится практический тренинг или мастер-класс.

Итоги суммативного оценивания предоставляются обучающимся, родителям или законным представителям ребенка в бумажном или электронном формате.

Учитель должен проводить оценивание в соответствии с нормативными правовыми актами и с методическими материалами, разработанными в помощь учителям, родителям и обучающимся:

– приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 июня 2018 года № 272 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся»;

– Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2019-2020 учебном году»;

– Инструкция по процедурам критериального оценивания и документированию для средней школы в рамках обновления содержания образования;

– Руководство по критериальному оцениванию для учителей начальной школы;

– Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школы: учебно-методическое пособие;

– сборники заданий по формативному оцениванию в разрезе классов, предметов и языков;

– сборники заданий по суммативному оцениванию в разрезе классов, предметов и языков;

– Методические рекомендации по суммативному оцениванию в разрезе классов, предметов и языков.

Методические разработки можно найти на сайтах: **nao.kz, smk.edu.kz.**

Учителю необходимо:

- определить перечень целей обучения для оценивания;
- определить уровни оценивания (согласно таксономии Блума);
- разработать критерии оценивания (согласно целям обучения) или использовать критерии, разработанные АОО « НИШ»;
- определить количество обучающихся и частоту предоставления обратной связи;
- для обучающихся на дому разработать дифференцированные и/или индивидуальные задания с учетом учебной нагрузки обучающегося на дому и изученного им учебного материала;

- использовать дифференцированные и/или индивидуальные задания, а также вносить изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающегося с особыми образовательными потребностями.

Учителю важно знать, что при проверке суммативных работ обучающихся за раздел/четверть и выставлении итоговых баллов **нельзя учитывать помарки,** в том числе помарки при оформлении условий учебных заданий.

Ведение портфолио обучающихся и педагогов необязательно.

Внимание!

На всех уровнях образования также необязательно использование рабочих тетрадей.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года не проводится.

Рекомендуется придерживаться ряда установок при оценивании:

1. Обучающиеся активно включаются в процесс оценивания, в том числе регулярно проводят самооценивание.

2. Оценивается только работа обучающегося, а не его личность.

3. Работа обучающегося сравнивается не с работами других учеников, а с образцом отлично выполненной работы.

4. Используются различные формы и виды заданий, разрабатываются четкие и ясные описания идеально выполненных заданий.

5.Критерии оценивания известны обучающимся заранее.

6.Самооценивание подразумевает также и рефлексию обучающихся как обязательное условие развития личности.

7. Учебные задания СОР и СОЧ для оценивания достижений обучающихся должны включать пройденные (изученные) цели обучения. Критерии оценивания должны соответствовать целям обучения.

В формулировках целей обучения отражены действия обучающихся: наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки, распознавать, определять, моделировать, объяснять и т.д.

Критерии оценивания результатов дают возможность обучающемуся соотнести свой уровень подготовки с требованиями, предъявляемыми учителем, педагогу скорректировать процесс обучения и правильно выбрать уровень сложности работы.

8. Возможна совместная с обучающимися разработка критериев для оценивания и самооценивания учебных достижений.

9. Важно подобрать учебные задания и продумать организацию самооценки обучающимися своих учебных достижений в ходе урока.

10. Рекомендуется на уроке предоставлять обучающимся возможность для сравнения самооценивания и взаимооценивания, организовать рефлексию для нахождения причин собственных ошибок.

Учитель свободен в выборе и разработке критериев оценивания учебных достижений обучающихся.

1. Диагностический инструментарий должен включать задания, выполняющие не только контролирующую, диагностирующую, но и обучающую и воспитывающую функции, т.е.:

– задания могут давать обучающемуся определенный объем новой информации, например: *«Пользуясь текстом, объясни, почему дно Аральского моря постепенно превращается в соленую пустыню? (не более 4-х предложений)»;*

– задания предполагают создание учеником новых схем действия, например: *«Сформулируй задачу на кратное отношение величин (с использованием отношений «больше в» или «меньше в») и реши ее».*

2. В зависимости от уровня подготовленности обучающихся учитель может проектировать достижение промежуточных результатов в определенный отрезок времени в рамках формативного оценивания.

Инструменты критериального оценивания.

Словесная (устная) оценка учителя должна быть связана с поощрением достижения определенных учебных результатов. Необходимо сравнить настоящие достижения обучающегося с теми, которые были у него вчера.

Негативная оценка может касаться лишь прилежания обучающегося, ответственности, упорства. Учителю следует пополнять запас словесных оценок, а не останавливаться на классических. Необходимо показывать свое эмоциональное отношение, переживание по поводу учебных достижений обучающегося. «Сегодня у тебя получилось лучше, чем вчера», «Я рад(а), что ты понял этот алгоритм», «У тебя интересное мнение» (версия, предположение), «Какая замечательная идея, автор учебника об этом еще не подумал».

«Вычисление было очень сложным, но ты справился с первыми двумя действиями», «Ты правильно выполнил половину задания, в следующий раз все сможешь сделать сам», «Ты очень старался, и у тебя обязательно получится, продолжай также».

Учитель может руководствоваться следующими правилами:

– хвалите обучающихся сразу после достижения даже незначительного результата;

– хвалите учебные достижения обучающегося, а не его личные качества;

– говорите, что вы довольны достигнутым им результатом.

Важно назвать то, за что ребенка действительно можно похвалить, а затем поставить новую задачу.

Учителю необходимо учиться переформулировать недостатки ученика в позитивные цели.

Учитель должен показать обучающимся образец взаимодействия, конструктивного общения, позитивного оценивания.

Письменная обратная связь, рубрика представляют собой описание результатов достижений обучающихся за определенный период. В ней учитель описывает успехи обучающегося, дает необходимые рекомендации.

Шаблон рубрик может быть составлен учителем по всем целям обучения для предоставления обратной связи по формативному оцениванию.

Важно обеспечить понимание обучающихся и родителей об уровне учебных достижений обучающихся в течении всего периода обучения, что возможно через предоставление подготовленных рубрик в электронной версии, которые не требуют дополнительного времени для заполнения, а включают весь спектр оценочных характеристик, достижений и проблем обучающегося в усвоении учебного материала.

Формативное оценивание проводится для мониторинга достижений обучающимися целей обучения и дальнейшего выстраивания дифференцированной работы на уроке, включая итоги выполненной домашней работы и рекомендации педагога в письменной форме (в тетрадях или дневниках, в предоставленных рубриках) или устно.

Неотъемлемой частью формативного оценивания являются наблюдения. Существуют неформальный и формальный виды наблюдения. Неформальное наблюдение происходит все время на занятиях без специального фокуса. Формальное наблюдение – учитель ставит себе целью посмотреть, насколько развиты в наблюдаемом те или иные навыки.

Формы, виды обратной связи учитель выбирает на свое усмотрение. При этом следует обращать внимание на корректный характер предоставления обратной связи.

В таблице представлены уровни мыслительных навыков, степень развития или сформированности которых следует оценивать при формативном и суммативном оценивании (Таблица 3).

Таблица 3. Уровни мыслительной деятельности по Таксономии Блума

Навыки	**Описание**
Знание	Знание и воспроизведение конкретных фактов, информации и их описание.
Понимание	Демонстрация понимания через правильное воспроизведение, предположение или интерпретацию информации.
Применение	Использование и применение информации и ранее полученных знаний в новом или незнакомом контексте или ситуациях.
Анализ	Демонстрация способности делить информационные материалы на составные части, изучать информацию для получения различных выводов путем определения мотивов или причин, умозаключений и/или нахождения доказательств для обоснования общих правил.

Синтез	Демонстрация способности реконструировать различные части ранее приобретенных знаний в новый контекст.
Оценка	Формирование суждения о значимости идей или фактов по определенным критериям.

Уровень подготовки обучающихся определяется через ожидаемые результаты обучения, которые спроектированы с учетом специфики каждой образовательной области.

Представленная ниже таблица используемых глаголов для определения ожидаемых результатов по развитию всех уровней мыслительных навыков поможет учителю при составлении критериев оценивания (Таблица 4).

Таблица 4. Таксономия уровня мыслительных навыков по Блуму

№ п/п	**Уровень мыслительных навыков**	**Перечень глаголов, соответствующих уровню мыслительных навыков**
1	**Знание**	Перечислить, запомнить, назвать, показать, закончить, повторить, воспроизвести, рассказать, вспомнить и др.
2	**Понимание**	Обсудить, определить, рассказать, спросить, объяснить, сформулировать, преобразовать, демонстрировать и др.
3	**Применение**	Применить, вычислить, изменить, выбрать, классифицировать, завершить, продемонстрировать, обнаружить, инсценировать, задействовать, исследовать, провести эксперимент, проиллюстрировать, интерпретировать, оперировать, потренировать, соотнести, спланировать, показать, сделать набросок, решить, использовать и др.
4	**Анализ**	Проанализировать, сгруппировать, вычислить, категоризировать, классифицировать, сравнить, связать, противопоставить, обсудить, дифференцировать, различить, исследовать, экспериментировать, объяснить, вывести, упорядочить, усомниться, соотнести, выбрать, разделить, проверить и др.
5	**Синтез**	Сгруппировать, собрать, скомбинировать, составить, создать, разработать, сформулировать, обобщить, объединить, придумать, модифицировать, организовать, спланировать, подготовить, предложить, перегруппировать, переписать, установить, заменить, доопределить и др.

6	**Оценка**	Доказать, выбрать, сравнить, сделать вывод, убедить, аргументировать, решить, обосновать, объяснить, измерить, предсказать, проранжировать, порекомендовать, выделить, суммировать, поддержать, проверить, оценить, консультировать, экспертировать, рецензировать, исследовать, вывести.

Учитель совместно с обучающимися может обсудить критерии оценивания и при необходимости дополнить их.

При формативном оценивании учитель должен учитывать индивидуальный подход в оценивании. Если учитель увидел, что некоторым обучающимся необходимо больше времени для развития какого-нибудь навыка, необходимо принять решение оценивать эту цель обучения по- другому и внести коррективы при разработке критериев оценивания достижений обучающихся.

Задания формативного и суммативного оценивания составляются педагогами самостоятельно. Отчетной документации по формативному оцениванию не требуется.

При формативном оценивании педагог самостоятельно определяет количество оцениваемых обучающихся и частоту предоставления обратной связи.

Форма регистрации результатов формативного оценивания определяется учителем самостоятельно (цифровая, графическая, балльная).

ВАЖНО ЗНАТЬ!

Инстукция по процедурам критериального оценивания

1. Принципы, процедуры и инструментарий критериальной системы оценивания

1.1 Принципы критериальной системы оценивания

1.1.1 Система критериального оценивания основывается на следующих принципах:

• **Взаимосвязь обучения и оценивания.** Оценивание является неотъемлемой частью обучения и непосредственно связано с целями учебной программы и ожидаемыми результатами.

• **Объективность, достоверность и валидность.** Оценивание предоставляет точную и надежную информацию. Существует уверенность в том, что используемые критерии и инструменты оценивают достижение целей обучения и ожидаемых результатов.

• **Ясность и доступность.** Оценивание предоставляет понятную и прозрачную информацию, повышает вовлеченность и ответственность всех участников образовательного процесса.

• **Непрерывность.** Оценивание является непрерывным процессом,

позволяющим своевременно и систематически отслеживать прогресс учебных достижений обучающихся.

• **Направленность на развитие.** Оценивание инициирует и определяет направление развития системы образования, школы, учителей и каждого ученика.

Важно понимать, что оцениваться могут только результаты учебной деятельности обучающегося и процесс их формирования, но не личные качества ребенка.

Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления результатов суммативного оценивания за раздел и четверть (СОР и СОЧ) должны быть заранее известны и учителям, и обучающимся.

Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в оценочную деятельность, приобретая навыки самооценивания и взаимооценивания.

1.2 Процедуры системы критериального оценивания

Критериальное оценивание предполагает постоянную обратную связь, когда обучающийся получает информацию о своих успехах и неудачах. При этом учитель самостоятельно определяет количество обучающихся и частоту предоставления обратной связи. Даже неудовлетворительные результаты промежуточной работы должны носить рекомендательный характер для улучшения результатов обучающихся.

1.2.1 Учитель должен заранее запланировать оценивание, которое будет проходить в течение четверти, и определить перечень конкретных результатов обучения (цели обучения) для оценивания.

1.2.2 Выставление баллов по итогам достижения той или иной цели обучения должно быть понятным для обучающихся и способствовать повышению мотивации обучения.

1.2.3 Использование формативного оценивания подразумевает, что по итогам проверки работ обучающихся, учитель использует письменные либо устные комментарии по содержанию и правильности выполнения работы на уроке.

Нормы по количеству и охвату обучающихся обратной связью на уроке отсутствуют. Учитель самостоятельно определяет форму, содержание и частоту предоставления обратной связи.

1.2.4 Домашняя работа обучающихся проверяется и комментируется учителем в письменной форме (в тетрадях и/или дневниках) или устно.

1.2.5 Задания формативного оценивания проводятся во время занятий и не требуют распечатывания и дальнейшего хранения.

1.2.6 Результат или комментарий по итогам выполненной работы обучающегося в тетради выставляется ручкой любого цвета на выбор учителя.

1.2.7 Учитель анализирует полученные данные по итогам формативного и суммативного оценивания: а) на уровне отдельно взятого обучающегося; б) на

уровне класса/параллели. Итоги формативного оценивания обсуждаются с обучающимися.

1.2.8 Учитель собирает и хранит в течение одного учебного года результаты всех выполненных обучающимися суммативных работ.

1.2.9 Учитель выставляет результаты суммативного оценивания обучающихся в виде баллов в журнал (бумажный/электронный), которые переводятся в четвертную и годовую оценки по шкале перевода баллов.

1.2.10 Суммативное оценивание по завершении изучения разделов (сквозных тем) проводится по одному предмету не более трех раз в четверти.

1.2.11 В случае изучения трех и более разделов (сквозных тем) в четверти учитель самостоятельно объединяет разделы (сквозные темы) с учетом специфики тем и количества целей обучения.

1.2.13 В случае изучения одного раздела (сквозной темы) в четверти СОР проводится один раз во второй половине четверти, не менее чем за две недели до конца четверти. Допускается разделение СОР на две части и проведение в виде двух СОР.

1.2.14 **Задания для СОР и СОЧ учителями составляются самостоятельно с учетом особенностей обучающихся в классе. Главное требование - соответствие содержанию учебной программы по предмету. Не допускается использование рекомендованных для образца заданий СОР и СОЧ.**

1.2.15 Годовое суммативное оценивание либо промежуточная аттестация по итогам учебного года не проводятся.

1.3 Оценивание обучающихся с особыми образовательными потребностями

В процессе обучения учитель может использовать индивидуальный план для детей с особыми потребностями, разрабатывать дифференцированные и/или индивидуальные задания, а также вносить изменения в критерии оценивания (формативное и суммативное оценивание) с учетом особенностей обучающегося с особыми образовательными потребностями.

По вопросам критериального оценивания можно обратиться к следующим источникам:

1. Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 (с измнениями от 09 февраля 2018 № 47);

2. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» от 14 июня 2018 года №272;

3. Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школ: Учебно-методическое пособие. АОО «НИШ», 2016;

4.Системно-методический комплекс АОО «Назарбаев Интеллектуальные

школы» http://smk.edu.kz;

5. Методические разработки по критериальному оцениванию можно найти в разделе «Научно-методическое обеспечение образования. Методические пособия» сайта НАО им.И.Алтынсарина: **https://www.nao.kz;**

6. Онлайн курс «Система критериального оценивания учебных достижений обучающихся» https://academia.kz/ru/course/1;

Внимание!

В целях реализации Послания Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» от 10 января 2018 года и повышения престижа профессии учителя приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 января 2018 года № 32 «Об определении перечня документов, рекомендуемых для ведения отдельными категориями педагогических работников организаций среднего образования» для учителей установлено ведение следующей документации:

– классный журнал;

– календарно-тематические планы;

– поурочные планы (краткосрочный план);

–документы по критериальному оцениванию (суммативное и формативное оценивание);

– дневники обучающихся.

Классный журнал является документом строгой отчетности, ведение которого обязательно для каждого учителя.

Классный журнал при подключении организации образования к электронной системе заполняется только в электронном формате, заполнение его в бумажном варианте не допускается.

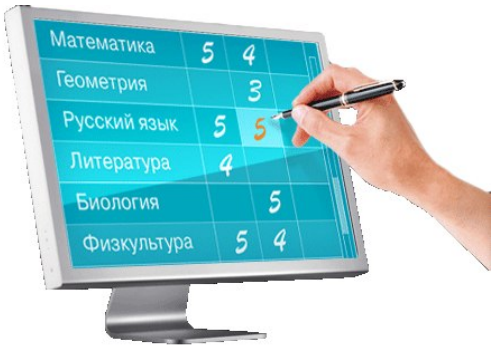
Согласно пункта 23 приказа Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» результаты суммативного оценивания обучающихся в виде баллов выставляются в журнал (бумажный/электронный) и переводятся в четвертную и годовую оценки по шкале перевода баллов.

При переводе обучающегося из одной школы в другую в течение учебного года результаты его суммативного оценивания оформляются выпиской из электронного (бумажного) журнала, заверяются подписью директора, печатью школы и выдаются вместе с личным делом обучающегося (в редакции приказа Министра образования и науки РК от 09.02.2018 № 47).

Электронный журнал по итогам четвертей, учебного года не распечатывается, в организации образования должно быть предусмотрено хранение электронного журнала на электронном носителе (флеш, диск).

ВАЖНО ЗНАТЬ!

Ведение электронных журналов



1.Электронный журнал «Kundelik.kz”

Kundelik.kz – это интернет-портал, объединяющий возможности классного журнала и дневника, а также электронного документооборота с инструментами сетевого взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Журнал «Күнделік» является бесплатным и за пользование сайтом Kundelik.kz абонентская плата не взимается.

Родителю предоставляется возможность бесплатно на сайте Kundelik.kz под своим логином и паролем получить доступ к электронному дневнику своего ребенка в разделе «Дети» – «Дневник», узнать оценки и домашнее задание. Со школ также не взимается никакая плата за использование сайта.

Относительно защиты данных пользователей. Сайт Kundelik.kz и все данные пользователей располагаются в закрытом защищённом датацентре на территории Республики Казахстан на информационно-вычислительных ресурсах, принадлежащих оператору государственных информационных систем АО «Национальные информационные технологии» и закрепленных за ГУ «Министерство образования и науки Республики Казахстан». Данные пользователей находятся в ведении Министерства образования и науки Республики Казахстан. Доступ в систему Kundelik.kz является закрытым, извне никакие данные не доступны. Внутри Kundelik.kz имеется социальная сеть. Это инструмент коммуникации, благодаря которому пользователи могут общаться между собой внутри системы. В данной социальной сети не может самостоятельно зарегистрироваться аноним. Каждого пользователя регистрирует школа.

Таким образом, в сети Күнделік не могут появиться анонимные личности, угрожающие детям, такой пользователь сразу же будет выявлен и заблокирован.

Кроме того, каждый пользователь может выбрать такие настройки своего профиля, при которых его данные не будут показываться никому. Это делает Kundelik.kz наиболее безопасной образовательной средой для общения

подростков.

ИИН пользователя не является обязательным полем для регистрации. Чтобы зарегистрироваться родителю, требуется сообщить фамилию, имя, отчество, дату рождения и пол. Другие данные не обязательны. Регистрация родителей является желательной, так как, помимо информации об успеваемости, родитель сможет получать личные сообщения от преподавателей и администрации школы, которые могут не всегда предназначаться ученикам.

Таким образом, выстраивается прямая онлайн коммуникация между родителями и педагогами. Также в будущем появятся информационные разделы, предназначенные для родителей, например, Родительский Совет и другие.

В системе «Kundelik.kz» два вида журнала, которые необходимо выбрать один раз в настройках в начале года – «Журнал критериального оценивания» для 1-10-х классов, вошедших в обновлённое содержание, и «Классический журнал» для 11-го класса.

В журнале суммативного оценивания предусмотрено выставление максимально возможного количества суммативных оценок за разделы учебной программы, и имеется графа с указанием максимального балла.

Если разделов учебной программы меньше (например, 2 ед.), то не нужно устанавливать максимальные баллы за 2 лишние суммативные работы.

В журнал суммативного оценивания выставляется:

• балл за каждую суммативную работу за раздел (СОР) – сумма набранных баллов и соответствующий уровень учебных достижений;

• балл за суммативную работу за учебный период (СОЧ) – сумма набранных баллов согласно спецификации;

• годовая оценка – процентное соотношение набранной суммы баллов к максимально возможному баллу за все учебные периоды согласно шкале.

Для того, чтобы вывести проценты, необходимо при вводе баллов обновлять страничку браузера: нажать на странице комбинацию клавиш «Ctrl+F5».

Если требуется исправить или удалить балл, то нужно поставить курсор на нужный балл и отредактировать или удалить, затем нажать «Enter» на клавиатуре. Если ошибочно был заполнен не тот раздел, то необходимо сначала удалить баллы, затем можно будет удалить максимальный балл.

Для выставления суммативного оценивания необходимо в первую очередь выставить «Макс.балл», после этого выставлять СОРы и СОЧи. В 1-х классах необходимо выставить СОРы и СОЧи только за 3 и 4 четверти.

В новом учебном году в электронный журнал включены рекомендации педагогам по использованию функционала системы Күнделік при работе с домашним заданием и рубриками, а также рекомендации педагогам по ведению электронного журнала и составлению расписания для детей, обучающихся на дому, педагогам по использованию инструментов словесного комментирования обратной связи.

Учитывая подключение к системе новых организаций образования и в

целях разъяснительной работы отобраны наиболее часто встречающиеся вопросы от учителей, родителей и учеников.

Как зарегистрироваться? Как получить доступ в Систему?

За получением логина и пароля для регистрации ученикам и их родителям следует обратиться в школу к сотруднику, который является ответственным лицом по заполнению данных в Системе, т.е. администратору. Если информации об администраторе нет, то можно обратиться к классному руководителю для получения данных.

Почему нельзя изменить собственные ФИО в настройках профиля и как их изменить при необходимости?

Отсутствие прав у пользователей на редактирование ФИО, даты рождения и половой принадлежности обусловлено тем, что с помощью системы АИС «Kundelik.kz» осуществляется автоматический сбор статистики об учениках, родителях и учителях. В этом заключается суть электронного документооборота в сфере образования. Для обеспечения истинности предоставляемой информации права на редактирование личных данных есть только у администратора школы, обладающего следующими правами: • администратор; • классный руководитель.

Как посмотреть оценки, домашнее задание и расписание?

Ученику для перехода к учебной информации на навигационной полосе в верхней части экрана необходимо выбрать раздел «Образование» – «Дневник». У родителя на данной навигационной полосе присутствует раздел «Дети». При нажатии на данную ссылку он попадает на страницу, где собраны все данные. По ссылке «Дневник» доступны: дневник (информация об уроках, оценках и домашнему заданию по умолчанию за текущую неделю); изученное на уроке и задание на дом.

Графа «Заметки учителя» служит для записи замечаний учителя о поведении отдельных обучающихся, их продвижении или отставании в учебной работе.

Баллы обучающихся по итогам суммативного оценивания за разделы / сквозные темы, четверти выставляются в графу журнала в течение двух календарных дней после проведения данной работы.

Домашние задания доступны в одноименном разделе «Домашние задания», а расписание звонков и уроков можно найти в разделе «Расписание».

Как массово внести данные учителей, учеников и их родителей в Систему?

Данные учителей, учеников и их родителей можно импортировать в Систему, что экономит время сотрудников на заполнение профиля школы. Инструкция по импорту персон с необходимыми шаблонами находится на портале службы поддержки.

Часто не сохраняются оценки, исчезают, учителю приходится выставлять их заново.Что делать?

Существует несколько причин, по которым возможно исчезновение оценок в журнале:

* было произведено точечное удаление оценок в журнале намеренно или случайно администратором, учителем-предметником, учителем-редактором или классным руководителем;

* было произведено удаление расписания случайно или намеренно администратором;

* при выставлении оценок использовался браузер Internet Explorer (не-поддерживаемой версии);

* была принудительно изменена система оценивания.

Напоминаем, что рекомендуется не предоставлять административные права более чем трём сотрудникам во избежание подобных инцидентов.

Вопросы по генератору расписания.

При редактировании расписания и добавления группы рекомендуется проверять, какие именно подгруппы учавствуют в уроке. Если по ошибке выбрать другую группу, то ранее выставленные оценки пропадут.

Расписание не нужно менять и снова опубликовывать массово. Если ситуация произошла только с одним предметом, необходимо менять данные точечно. Для начала определить, что именно было внесено неверно. Если неверно указан только кабинет, номер урока или учитель, то оценки не пропадут. Если ошибка была в самой подгруппе либо в предмете, необходимо скопировать либо экспортировать оценки, затем производить изменения.

Каким браузером нужно пользоваться для работы в Системе? Нужно ли устанавливать специальное программное обеспечение?

Нет, вход и работа в Системе осуществляются с обычных браузеров. На портале поддержки пользователей в статье «Рекомендуемые браузеры» содержится перечень браузеров, которые поддерживают и гарантируют корректную работу Системы.

Частные организации образования могут подключаться к электронному журналу «Күнделік». Для этого необходимо на главном сайте https://kundelik.kz/ подать заявку на подключение (команда «Подключить ОО»).

При возникновении любых сложностей касательно использования Kundelik.kz можно обратиться в Службу поддержки пользователей :

8 (727) 313-18-32 или team@kundelik.kz

Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль предполагает проверку выполнения ГОСО, Типовых учебных планов, Типовых учебных программ, среднесрочных, краткосрочных планов, личных дел обучающихся и т.д.

Для осуществления эффективной организации учебного процесса и

внутришкольного контроля с учетом внедрения обновленного содержания образования рекомендуются следующие нормативы для администрации общеобразовательных школ (таблица 5).

Таблица 5. Нормативы внутришкольного контроля для администрации общеобразовательных школ

№ п/п	Объекты контроля	Норма
1	Посещение, наблюдение и анализ урока	- не менее 10-15 уроков в месяц (для заместителей директоров) - не менее 8-10 уроков в месяц (для директора организации образования) - в зависимости от цели посещение может длиться от 15 до 40 минут
2	Проверка краткосрочных планов и календарно-тематических планов	по необходимости
3	Проверка классных журналов	по необходимости
4	Проверка выполнения СОР и СОЧ	1 раз в четверть

Допускается проведение выборочных контрольных срезов знаний обучающихся при необходимости.

Руководство по посещению, наблюдению и анализу урока

Наблюдение урока – процедура, предоставляющая возможность наблюдать за работой обучающихся, их достижениями, за эмоциональным и психологическим настроем обучающихся, методикой преподавания, организацией образовательного процесса. Записи в результате наблюдений не должны содержать мнений или отзывов об учителях. Этот метод сбора данных сосредоточен на реализации образовательной программы на уроке.

Виды наблюдений:

- структурированное;
- полуструктурированное;
- не структурированное;
- транскрипт;
- графическое;

Рекомендуется после всех уроков проводить совместные обсуждения посещенных уроков. Промежуток времени, который наблюдатель проводит на уроке, может быть разным – весь урок, половина урока или лишь небольшая часть урока. Главное, чтобы за выбранный промежуток времени посещения

урока имелась возможность сделать конкретные выводы по реализации целей обучения в рамках учебной программы.

При посещении урока необходимо быть крайне вежливым и приветливым. Если запланировано наблюдение первой половины урока, то важно подойти вовремя, объяснить основную цель Вашего посещения. Можно познакомиться с краткосрочным планом урока, по которому будет работать учитель.

Если запланировано наблюдение второй половины урока, то при входе в классную комнату постарайтесь не мешать ходу урока. Во время урока можно перемещаться по классу, если позволяет классная комната и если это не препятствует процессу обучения.

Важно помнить, что целью наблюдения является сбор данных и обоснования для оценки эффективности урока.

Фокус наблюдения направлен и на деятельность учителя, и на деятельность обучающихся, так как именно восприятие учебной программы и ресурсов обучающимися является одним из важнейших индикаторов ее успешного внедрения.

Рекомендуется использование предложенного листа наблюдения урока (приложение 2).

Используя лист наблюдения урока, необходимо отразить следующие моменты:

1. Способствовали ли ЦО качественному обучению и осуществлению системно-деятельностного подхода?
2. Развивались ли на уроке навыки широкого спектра и мышления высокого уровня?
3. Способствовала ли деятельность обучающихся на уроке достижению целей обучения?
4. Качество организации образовательного процесса?
5. Научились ли обучающиеся чему-то новому?
6. Получают ли обучающиеся обратную связь от учителя и как она помогает им в процессе обучения?
7. Эффективно ли используется формативное оценивание?
8. Является ли формативное оценивание мотивацией для обучающихся?
9. Соответствующие ли возрастным особенностям задания использует учитель при проведении формативного оценивания?
10. Использует ли учитель при формативном оценивании дифференцированные задания?

Необходимо фиксировать педагогические подходы и приемы на уроке, выполнение обучающимися учебных заданий, формат преподнесения учителем учебного материала и использования эмоциональной поддержки обучающимся со стороны учителя. Важно при анализе урока также отметить уровень профессионализма и квалификации учителя.

Рекомендуется фиксировать итоги наблюдения урока сразу же по окончании просмотра урока. Необходимо поблагодарить учителя за возможность посмотреть урок.

Рефлексия после наблюдения урока

1. Отметить все основные моменты в Листе наблюдения урока до начала обсуждения.

2. Непосредственно после посещения урока, можно зафиксировать наблюдения.

3. Проводить обсуждение по итогам посещения урока. Анализ начинать необходимо с положительных аспектов фрагмента урока/всего урока и затем отметить те моменты, которые важно учесть при последующей подготовке к урокам. Необходимо сосредоточиться на доказательствах успешных или, наоборот, неуспешных результатов урока, а не на личных качествах учителя.

4. Все отмеченные моменты при обсуждении рекомендуется записывать, чтобы не упустить важные детали.

5. Во время обсуждения следует также выделить основные комментарии к уроку для предоставления учителю обратной связи.

6. Время обсуждения 1 урока или фрагмента урока - не более 15 минут, так как необходимо обсуждение всех посещенных уроков.

7. В процессе обратной связи по посещенным урокам, прежде всего, задайте вопрос учителю, что он (она) думает по поводу пройденного урока, т.е. что прошло хорошо на уроке и, что можно улучшить для более эффективного обучения.

После того, как учитель выскажет свое мнение, необходимо предоставить обратную связь, начав с положительных моментов уроков и продолжив диалог обсуждением тех моментов, которые можно или необходимо улучшить.

Наблюдения уроков должны стать основой для улучшения практики преподавания учебных предметов, профессионального роста и развития учителя, а также повышения качества знаний обучающихся. Результаты наблюдения уроков периодически должны заслушиваться на заседаниях педагогических советов.

Внимание!

Педагоги не должны привлекаться к несвойственным для их профессиональной деятельности обязанностям (поквартирные и подворные обходы, сопровождение выпускников в пункты ЕНТ и др.).

Также не допускается проведение рейтинга общеобразовательных школ по итогам Единого национального тестирования.

Организации среднего образования не участвуют в проведении пробных тестирований для подготовки к Единому национальному тестированию, а учителя не обеспечивают сопровождение выпускников в пункты сдачи ЕНТ и заполнения базы ЕНТ.

Внимание!

Каждый педагог должен соответствовать статусу учителя и соблюдать Правила педагогической этики в соответствии с положениями Конституции Республики Казахстан, Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании", Трудового кодекса Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года, Закона Республики Казахстан от 18 ноября 2015 гола "О противодействии коррупции", а также с общепризнанными нравственными принципами и нормами Республики Казахстан.

Педагогические работники организаций образования обязаны руководствоваться общими принципами и нормами педагогической этики.

Основными принципами педагогической этики являются:

- добросовестность;
- честность;
- уважение чести и достоинства личности;
- уважение общечеловеческих ценностей;
- профессиональная солидарность;
- непрерывность профессионального развития.

Прежде всего в своей деятельности педагогические работники не должны допускать совершения действий, способных дискредитировать высокое звание педагогического работника Республики Казахстан, добросовестно и качественно исполняя свои служебные обязанности, принимать меры по предупреждению коррупции, своим личным поведением должны подавать пример честности, беспристрастности и справедливости.

Важно, чтобы педагог придерживался делового стиля в одежде в период исполнения своих служебных обязанностей.

Культура поведения педагога в организации образования, вне организации образования, в интернет-пространстве должна соответствовать высокому званию учителя. Педагог не должен допускать противоречащие принципам и требованиям педагогики, подрывающие авторитет учительства поведение, высказывания в т.ч. в интернет-пространстве.

Педагог обязан информировать органы системы профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних о фактах выявления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации незамедлительно.

Также педагог должен сообщать правоохранительным органам о фактах совершения несовершеннолетними или в отношении них действий

(бездействия), содержащих признаки уголовного либо административного правонарушения, а также о фактах, ставших ему известными в связи с профессиональной деятельностью вне организаций незамедлительно.

Педагог консультирует родителей или иных законных представителей по вопросам обучения и воспитания, обучающихся и воспитанников, разъясняет им принципы солидарной ответственности за обучение и воспитание.

Внимание! В соответствии с подпунктом 3 пункта 2 статьи 61 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» ***в целях информирования населения по обеспечению прозрачности и открытости в деятельности организаций образования руководителям организаций образования совместно с Попечительскими советами*** по завершении учебного года необходимо обеспечить проведение встреч с участием родителей, общественности (информирование о финансово-хозяйственной деятельности).

Кроме того, в 2019-2020 учебном году руководителям организаций образования на собственных официальных интернет-ресурсах обеспечить опубликование тарификации и штатного расписания в сентябре и январе (в случаях внесения изменений) согласно приложению к приказу Министерства образования и науки РК «О реализации принципа прозрачности в деятельности организаций образования и науки».

Руководителям управлений образования областей и городов Нур-Султан, Алматы, Шымкент, а также отделов образования для оперативного реагирования на вопросы родителей и общественности необходимо обеспечить работу Call-центра.

Предполагается обеспечение мониторинга размещения данных материалов в интернет-ресурсах.

2 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ И КЛАССАХ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Приоритетными направлениями дошкольного воспитания и обучения в 2019-2020 учебном году являются:

- повышение качества дошкольного образования;
- развитие детей раннего возраста;
- развитие социальных навыков и навыков самообучения;
- развития навыков 4 К (развитие креативности, критического мышления, коммуникабельности и умения работать в команде).

Предшкольная подготовка как первоначальная ступень системы образования обеспечивает преемственность и непрерывность дошкольного и начального образования, создает условия для интеллектуального и физического развития детей 5-ти лет.

Предшкольная подготовка обязательна и осуществляется в семье, дошкольных организациях, предшкольных классах общеобразовательных школ, лицеев и гимназий (пункт 2, статья 30 ЗРК «Об образовании»). В государственных организациях образования предшкольная подготовка является бесплатной.

В рамках предшкольной подготовки у детей формируется социально-психологическая, личностная, волевая, физическая и интеллектуальная готовность к школе.

Основные задачи предшкольной подготовки:

- обеспечение качественной подготовки детей к обучению в школе.

Данная задача реализуется через осуществление организованной учебной деятельности, формирование произвольной деятельности (что делает? для чего делает? как делает?), применение навыков самообучения.

- формирование мотивации к обучению в школе.

Реализуется через полученные знания, способствующие развитию любознательности, творческой активности и восприимчивости к миру, инициативности.

- раннее развитие детей дошкольного возраста.

Основные направления реализации педагогического процесса в группах и классах предшкольной подготовки

Образовательный процесс направлен на предоставление качественных образовательных услуг для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Для реализации данной цели в 2019-2020 учебном году определены следующие задачи:

- укрепление физического и психического здоровья детей;
- совершенствование образовательного процесса;
- поддержка родителей в вопросах воспитания и развития ребенка, в том числе инклюзивного образования;
- приобщение детей духовно-нравственным ценностям.

Совершенствование образовательного процесса;

В 2019-2020 учебном году содержание воспитательно - образовательного процесса в классах и группах предшкольной подготовки, независимо от формы собственности, обеспечивается в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения (далее-Стандарт).

В Стандарт дошкольного воспитания и обучения касательно возрастной периодизации (подпункт 2, пункта 22) **внесены изменения**:

- предшкольный возраст: предшкольные группы, классы – от 5-ти лет;

Образовательный процесс осуществляется согласно:

- перспективному плану на основе сквозных тем;
- циклограмме на неделю;
- мониторинга на основе диагностики (стартовый, промежуточный и итоговый).

Перспективный план составляется на учебный год на основе сквозных тем. Основой для его составления является Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения.

При подборе сквозных тем педагог должен проявлять творческую компетентность, ориентируясь на региональные особенности, возраст детей или тематическую направленность организации образования.

Планируемые сквозные темы, их последовательность и количество рассматриваются и утверждаются на Педагогическом совете.

В соответствии с перспективным планом на каждую неделю составляется ***циклограмма,*** составленная на основе сквозных тем через интеграцию образовательных областей «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум».

Мониторинг в группе и классе предшкольной подготовки позволяет определить динамику развития ребенка на разных этапах, наметить перспективу дальнейших действий педагога, провести необходимую работу для его индивидуального развития.

Ведущим методом в рамках мониторинга является метод наблюдения, который проводится за ребенком в течение дня. Индикаторами для проведения

мониторинга являются ожидаемые результаты по образовательным областям, которые представлены в Типовой программе по полугодиям.

Диагностика проводится в начале, середине и в конце учебного года:

- стартовый – сентябрь;
- промежуточный – январь;
- итоговый – май.

Стартовый контроль проводится на основе ожидаемых результатов II полугодия старшей группы. Педагогом в сотрудничестве с психологом и педагогами-специалистами определяется уровень освоения содержания Типовой учебной программы.

По итогам I полугодия проводится промежуточная диагностика (в январе). Целью проведения промежуточной диагностики является определение динамики развития ребенка.

Итоговая диагностика проводится на основе результатов II полугодия. По результатам мониторинга определяется уровень усвоения содержания Типовой учебной программы и намечаются перспективы дальнейшего развития ребенка.

Требования Стандарта предполагают наличие 3-х уровней развития ребенка:

1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действия;

2-уровень – ребенок понимает что он делает;

3-уровень – ребенок применяет то, что он умеет.

Результаты мониторинга заполняются в Листе наблюдений. На основании полученных данных заполняется Индивидуальная карта развития ребенка, которая заполняется педагогами, работающими с детьми, и ведется на всем протяжении пребывания ребенка в организации образования.

В разделе «Выводы» отмечаются достижения ребенка к концу учебного года и определяются меры по коррекционной работе в следующем году.

В конце года педагог составляет Сводный отчет с результатами стартового, промежуточного, итогового мониторинга передает его завучу (методисту), для оценивания динамики развития умений и навыков детей.

Мониторинг в классе (группе) предшкольной подготовки проводится в соответствии с «Методическими рекомендациями по мониторингу развития умений и навыков у детей дошкольного возраста» который размещены на сайте Республиканского центра «Дошкольное детство» – www.rc-dd.kz.

Требования к проведению организованной учебной деятельности

1) обеспечение максимально допустимого объема и продолжительности организованной учебной деятельности;

2) соответствие организованной учебной деятельности класса (группы) предшкольной подготовки и Санитарным правилам.

Внесены изменения и дополнения к приказу МОН РК № 557 от 20 декабря 2012 года «Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения» для детей от 5 лет:

- Образовательная область «Коммуникация»:

- в задачи ОУД «Художественная литература» включена ОУД «Драма», объем недельной учебной нагрузки составляет -1 час;

-ОУД «Иностранный язык» перенесена в вариативную часть.

- Образовательная область «Социум»:

- задачи ОУД «Основы экологии» включены в ОУД «Ознакомление с окружающим миром», объем недельной учебной нагрузки составляет – 0,5 час.

В этой связи, будут внесены изменения в Типовую учебную программу дошкольного воспитания и обучения.

Максимально допустимый общий объем недельной учебной нагрузки - 20 часов:

- с казахским языком обучения: инвариантная часть -17 и вариативная часть -2 часа;

- с русским языком обучения: инвариантная часть-18, вариативная часть - 2 часа.

Продолжительность организованной учебной деятельности составляет 25-30 мин.

В перерывах между занятиями организуются подвижные игры умеренной интенсивности, самостоятельная деятельность.

При определении вариативного компонента должны быть учтены возрастные и индивидуальные особенности и возможности ребенка, его потребности, интересы, а также направления деятельности организации образования. Вариативный компонент не должен превышать уровень допустимой нагрузки детей класса/группы предшкольной подготовки.

Рекомендуется в вариативную часть включить английский язык, логику, занятие по интересам с учетом возможностей организации образования (наличие кабинетов, соответствие штатного расписания) и др.

«Малышкина школа» - подготовительные курсы при школах на летний период

Основные задачи:

- **формирование эмоционально-положительного отношения ребенка к обучению в школе.**

Реализуется через создание специальной образовательной среды, проведение интеллектуально – психологических игр, обеспечение психолого - педагогического сопровождения, которое будет продолжено в первом классе.

- **формирование личности будущего школьника.**

Реализуется через интеграцию образовательных областей «Познание», «Социум», «Коммуникация», «Творчество».

- **соблюдение принципа преемственности «предшкольная подготовка - начальная школа».**

Реализуется через осуществление дидактических принципов «от простого к сложному», последовательность, систематичность, научность, доступность.

Критерии готовности ребенка к школьному обучению:

личностная готовность - учебная мотивация (хочет идти в школу; понимает важность и необходимость школьного обучения; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний);

интеллектуальная готовность – умение ребенка владеть навыками мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

социально-психологическая готовность – умение адаптироваться в новых социальных условиях, строить взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

«Малышкина школа» создается ежегодно при школах в летний период в течение 2-х месяцев. Министерством рекомендуемая программа курсов направлена в МИО (письмо МОН РК № 11-6/607 от 12 июля 2019 года).

Поддержка педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития ребенка, в том числе инклюзивного образования.

В Стандарт включена норма, предусматривающая условия включения детей с особыми образовательными потребностями в возрастную группу. В одну группу могут быть включены не более трех детей данной категории, при этом общее количество детей уменьшается в соотношении три воспитанника на одного ребенка с особыми образовательными потребностями.

Укрепление физического и психического здоровья детей

Особое внимание в текущем учебном году будет уделено созданию безопасной образовательной среды, применению здоровьесберегающей технологии, направленной на решение задачи охраны жизни и здоровья детей. Внедрен онлайн портал сообщества педагогов для обмена, распространения опыта работы с детьми, родителями.

Приобщение детей духовно-нравственным ценностям

Будет продолжена работа по приобщению детей к духовно-нравственному наследию народа Казахстана на основе современных общечеловеческих, национальных и этнокультурных ценностей; повышению ответственности и активного включения родителей в воспитательный процесс.

Обучать детей чуткому, доброжелательному отношению к сверстникам; побуждать к нравственным поступкам; воспитывать чувство уважения к людям, доброжелательность, дружелюбие, желание совершать добрые поступки.

Модель выпускника дошкольной организации и предшкольного класса организации образования, обладающего следующими качествами:

1) физически развитый;

2) любознательный,

3) креативный;

4) уверенный в себе и активный;

5) эмоционально отзывчивый;

6) владеюший социальными навыками и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми, навыками самообучения;

7) имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе;

8) владеющий необходимыми умениями и навыками для обучения в 1 классе.

Требования к оформлению документации групп и классов предшкольной подготовки

Ответственность за состояние и правильную организацию делопроизводства, своевременное исполнение документов и их сохранность возлагается на руководителя и завуча (методиста) организации образования.

Для качественного осуществления воспитательно - образовательного процесса педагогам необходимо руководствоваться приказом МОН РК от 17 мая 2019 года № 217 «Об утверждении Перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях». Учебники, учебно-методические комплексы, пособия и другая дополнительная литература, не указанная в данном Перечне, не может быть использована в педагогическом процессе организации образования.

Перечень нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность предшкольных классов/групп в 2019-2020 учебном году

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.07.2018 г.)
2. Закон Республики Казахстан «О языках в РК» от 11 июля 1997 года № 151
3. Конституционный закон Республики Казахстан «О Государственных символах РК» от 28 июня 2012 года № 23-V.
4. Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек» от 21 июля 2007 года №306.
5. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями от 11 июля 2002 года № 343.
6. Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка» Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 17 августа 2017 года№ 615.
7. «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требованик объектам образования» Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года № 611
8. О внесении изменений и дополнений в приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования»
9. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения, Приказ МОН РК от 10 октября 2018 года № 556.
10. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения, приказ МОН РК от 12 августа 2016 года №499.
11. "Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального,

основного среднего и общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки", приказ МОН РК от 29 июня 2018 года № 316.

12. Нормы оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного и среднего образования, а также специальных организаций образования, приказ МОН РК от 22 января 2016 года № 70.

3 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОБНОВЛЕННОМУ СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ, 1-4 КЛАССЫ

В 2019-2020 учебном году 1-4-е классы будут обучаться по Типовым учебным планам и учебным программам обновленного содержания образования.

В начальной школе общеобразовательных организаций страны учебный процесс реализуется в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом начального образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604.

Исходя из требований ГОС НО, начальное образование должно обеспечивать условия для всестороннего развития детей, заложить основы для формирования личности, способной найти свое достойное место в обществе, для повышения качества обучения и воспитания, развития умений применять полученные знания для решения задач прикладного характера.

Образовательный процесс в начальной школе осуществляется в соответствии с действующей нормативной правовой базой РК в области образования.

Содержание обновленных учебных программ по учебным предметам отличается тем, что:

– они разработаны на основе принципа спиральности, то есть постепенного наращивания знаний и умений и усложнение навыков по темам и по классам;

– обеспечивают реализацию принципа единства воспитания и обучения;

– предусматривают реализацию трехъязычного образования;

– сформулированные ожидаемые результаты по предметам представлены в виде системы целей обучения;

– направлены на формирование предметных знаний, умений и навыков широкого спектра: функциональное и творческое применение знаний, критическое мышление, проведение проектных и исследовательских работ, использование информационно-коммуникационных технологий, применение различных способов коммуникации, умение работать в группе и индивидуально, решение проблем и принятие решений;

– включают сквозные темы;

– направлены на развитие личностных качеств в единстве с навыками широкого спектра на основе базовых ценностей: «казахстанский патриотизм и гражданская ответственность», «уважение», «сотрудничество», «труд и творчество», «открытость», «образование в течение всей жизни».

Важной характеристикой обновленных учебных программ является их гибкость и универсальность. Учителям дается предоставляется возможность самостоятельно определять количество часов и последовательность изучения подразделов, тем и целей обучения в рамках раздела и соответствующей четверти. Учителя могут разрабатывать задания, нацеленные на достижение более, чем одной цели обучения. Учебная программа предоставляет учителям возможность преобразовать цель обучения на несколько целей урока/уроков, выполнение которых в совокупности приведет к достижению цели обучения учебной программы. Учителя должны предусмотреть закрепление и повторение учебного материала.

Основой обучения языкам является коммуникативный подход, который рассматривается как ведущий принцип развития речевой деятельности обучающихся средствами каждого учебного предмета – обмен знаниями и навыками в различных учебных ситуациях, правильное использование системы языковых и речевых норм.

Обучение языкам осуществляется через развитие четырех видов деятельности: аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо. Учителю важно моделировать среду обучения, приближенную к естественным ситуациям, способствующим развитию речи обучающихся.

Учебные программы по предметам реализуются в соответствии с долгосрочным планом и среднесрочным планом, которые расмещены на сайте СМК.

Долгосрочный план включаются цели обучения по классам и четвертям.

Среднесрочное планирование конкретизирует ориентиры, определенные долгосрочным планом. В среднесрочных планах формулируются основные задачи на установленный период. В нем отражаются темы обучения на каждую четверть или раздел. Распределение часов внутри разделов также можно варьировать по усмотрению учителя.

В среднесрочных планах представлены навыки, цели обучения, рекомендуемые виды деятельности на уроке, заметки для учителя (по методике преподавания), учебные ресурсы.

В графе «Ресурсы» прописан примерный перечень необходимого материала на уроке, даны ссылки на интернет-ресурсы, которые могут помочь учителям в работе. Планировать работу по целям обучения и их развитие учитель должен осуществлять, исходя из уровня развития обучающихся своего класса. Среднесрочные планы по предметам имеют рекомендательный характер.

Краткосрочный план, или план урока, составляется учителем самостоятельно. При разработке краткосрочного плана учителю рекомендуется

обратить внимание на дифференцированный подход к обучению и учитывать индивидуальные особенности детей. Краткосрочное планирование урока помогает учителю более эффективно достичь учебных целей. После каждого урока учителю необходимо провести анализ урока (рефлексию) для того, чтобы выявить возникшие трудности и учебные достижения при освоении учебного материала обучающимися.

Формат урока в начальных классах предполагает активное вовлечение детей в процесс обучения, их участие в обсуждениях, анализе и обобщении пройденного материала, проведение исследования, высказывание оценочных суждений, самооценивание, взаимооценивание и др.

Обязательным элементом урока должна стать обратная связь, которая позволяет корректировать действия учителя, направленные на поддержку ученика, и позволяет совершенствовать образовательный процесс. При формативном оценивании учитель самостоятельно определяет количество обучающихся и частоту предоставления обратной связи.

При организации образовательного процесса учителю необходимо ориентироваться на сквозные темы, которые служат для осуществления межпредметной связи. Сквозные темы как интегрирующий компонент учебных предметов также распределены по четвертям. В каждой четверти две сквозные темы, на каждую из которых отводится примерно равное количество часов.

Количество часов на *восемь сквозных тем* варьирует сам учитель в зависимости от особенностей подготовки обучающихся (Таблица 6).

Таблица 6. Сквозные темы по классам

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Все обо мне	Всё обо мне	Живая природа	Моя Родина – Казахстан
Моя школа	Моя семья и друзья	Что такое хорошо, что такое плохо?	Ценности
Моя семья и друзья	Моя школа	Время	Культурное наследие
Мир вокруг нас	Мой родной край	Архитектура	Мир профессий
Путешествие	В здоровом теле – здоровый дух!	Искусство	Природное явление
Традиции и фольклор	Традиции и фольклор	Выдающиеся личности	Охрана окружающей среды
Еда и напитки	Окружающая среда	Вода – источник жизни	Путешествие в космос
В здоровом теле – здоровый дух!	Путешествие	Культура отдыха. Праздники	Путешествие в будущее

Для освоения целей обучения по сквозным темам используются тексты разных жанров, предложенные в базовом учебнике, а также в дополнительных ресурсах (учебно-методические комплексы, хрестоматии и др.) Учителям необходимо обратить внимание на подготовку и подбор текстов, направленных на изучение сооответствующих сквозных тем.

Работа по сквозным темам не требуется организации отдельной учебной деятельности, а наоборот, позволяет расширить возможности преподавания для достижения надпредметных и воспитательных задач.

Так, начиная работать над новым разделом, учитель может составить ряд ключевых вопросов, позволяющих проводить связь с реальной жизнью обучающихся. Эти вопросы помогут учителю определить более широкий спектр ресурс для достижения учебных задач. Важно понимать, что ценно не количество вопросов, а какие вопросы подходят для конкретного класса и созданной среды обучения.

С целью реализации **«ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки** в 1-м классе (СанПиН) рекомендуется организация адаптационного периода. Для успешного прохождения адаптационного периода целесообразно в сентябре – октябре последние уроки проводить в нестандартных формах (урок-игра, урок-представление, урок-праздник, урок-театрализация, урок-путешествие, урок-экскурсия, урок-импровизация). Следует уделить особое внимание созданию благоприятной среды для адаптации ребенка к обучению в школе, которая будет способствовать его благополучному развитию, успешному обучению и воспитанию. Задача всего периода работы в первом классе – формирование внутренней мотивации к учебной деятельности младших школьников.

В первом полугодии 1-го класса суммативное оценивание не проводится и домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний на уроке. Однако учителю следует постепенно готовить обучающихся к процедуре оценивания через организацию работы по формированию навыков рефлексии по индивидуальной и групповой работе. К примеру, «я умею ….», «мы умеем….», «я могу рассказать ….», «мы можем рассказать …». Рефлексия может быть предложена в виде таблицы, что также станет разъяснительной работой перед оцениванием.

Для укрепления зрения, развития мелкой моторики руки первоклассника следует чередовать виды деятельности, своевременно проводить физкультминутки, не переутомлять первоклассников письмом и длительным рисованием. Во время обучения в 1-го классе игровые формы деятельности должны быть доминирующими.

Необходимо обратить внимание, что в первый класс принимаются дети с шести лет, которым исполняется шесть лет в текущем календарном году и другие неохваченные обучение дети, то есть в одном классе могут находиться дети разных возрастов. В связи с этим важно учесть индивидуальные

особенности и готовность обучающихся к восприятию учебного материала.

Рекомендуется проводить консультативную работу с родителями по ежедневным учебным достижениям первоклассников.

Со 2-го класса обучающиеся выполняют домашние задания, поэтому следует обратить особое внимание на составление расписания, тем самым предусмотрев возможность не группировать в один день учебные предметы, требующие значительной затраты времени на выполнение домашнего задания.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-м классе – 50 минут, в 3-м классе – 70 минут, в 4-м классе – 70 минут (приказ МОН РК от 24 апреля 2017 года № 182). Домашние задания не рекомендованы на выходные и праздничные дни.

Организация урока в начальной школе осуществляется в рамках системно-деятельностного и практико-ориентированного подходов. Целевым ориентиром урока является формирование и развитие умений самостоятельной учебно-познавательной и учебно-практической деятельности обучающихся; применение активных методов обучения: проблемно-диалогических, частично-поисковых, поисковых, проектных, исследовательских.

Работа обучающихся на уроке организуется через парные, групповые, индивидуальные и дифференцированные формы обучения. Важнейшим признаком урока, ориентированного на новый стандарт образования, является наличие в его содержании элементов обучения младших школьников навыкам широкого спектра.

С переходом начальной школы на обновленное содержание образования важное место отводится созданию системы методической работы учителей начальных классов. Это могут быть посещение, наблюдение и анализ уроков с предоставлением обратной связи, семинары, тренинги, заседания педагогических сообществ, коучинги, мастер-классы, круглые столы и другие мероприятия по отдельным направлениям введения и реализации ГОС НО.

Формы методического сопровождения в школе должны решать задачи по отслеживанию учебных достижений как класса, так и каждого ученика.

Следует большое внимание уделять психолого-педагогическому сопровождению, сохранению и укреплению физического здоровья детей.

С целью профилактики утомляемости, предупреждения развития сколиоза, заболеваний сердечно-сосудистой системы, зрения необходимо проводить физкультминутки (динамические, дыхательные упражнения, пальчиковую гимнастику, гимнастику для рук, глаз и т.д.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

Содержание образовательной области «Язык и литература» реализуется в учебных предметах: «Сауат ашу», «Обучение грамоте», «Қазақ тілі (Т1)», «Русский язык (Я1)» «Әдебиеттік оқу», «Литературное чтение», «Казахский

язык (Т2)» в классах с неказахским языком обучения», «Русский язык (Я2)» в классах с казахским языком обучения, «Иностранный язык».

При изучении языковых учебных предметов реализуется коммуникативный подход. Коммуникативный подход нацелен на развитие читательской грамотности обучающихся, т.е. на развитие способности к осмыслению текстов и их рефлексии, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества.

Учебный предмет «Сауат ашу» (с казахским языком обучения)

«Сауат ашу» пәнінің оқу бағдарламасы – тілдік және әдебиеттік білімге дайындықтың алдын-ала кезеңі, сондай-ақ одан кейінгі оқытудың негізі болып табылады.

Пәнді оқытудың ерекшелігі білім алушылардың тыңдалым, айтылым, оқылым және жазылым дағдыларын меңгеру процесінде функционалдық сауаттылығын қалыптастыру болып табылады, ол алған білім, білік, дағдыларын түрлі өмірлік жағдаяттарда пайдалануға мүмкіндік береді.

«Сауат ашу» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі аптасына 6 сағаттан, оқу жылына 198 сағатты құрайды.

Сауат ашу үш кезеңге бөлінеді: әліппеге дейінгі кезең, әліппе кезеңі, әліппеден кейінгі кезең. Дыбыс және әріппен таныстыруға бөлінетін сағат санын білім алушылардың оқу материалын, оқу мақсаттарын меңгеру деңгейіне және әр кезеңнің тапсырмаларын орындау деңгейіне байланысты мұғалімнің өзі реттей алады.

Бірінші жартыжылдықта оқу жылдамдығы тексерілмейді. Екінші жартыжылдықтың соңында оқу дағдысының қалыптасу нормасы минутына 25-30 және одан артық сөзді құрайды. Ескерту: шылау, одағай, еліктеу сөздер, қос сөздер жеке сөз ретінде саналады.

Бірінші сыныпта буынға бөліп оқудың қалыптасуы тексеріледі: бағдарлама талаптарына сәйкес келетін оқу қарқыны кезінде оқылатын мәтіннің жалпы мәнін түсінуі, жекелеген сөздер мен сөйлемдердің мағынасын түсінуі.

1-сынып білім алушылары:

1) 2-6 сөзден тұратын сөйлемдерді буындық тәсілмен тұтас оқу;
2) 4-8 сөйлемнен тұратын қысқаша мәтіндерді буындық тәсілмен тұтас оқу;
3) сөйлем, шағын мәтіндер (3-4 сөйлем) құрастырып жазу;
4) есту, есте сақтау арқылы сөздерді (3-7 сөз) жатқа жазу;
5) жай сөйлемдерді (1-2 сөйлем) жатқа жазу;
6) баспа әріптерімен берілген мәтінді (10-15 сөз) көшіріп жазу;
7) күрделі, айтылуы мен жазылуы әртүрлі сөздерді тыңдау арқылы жазу (8-10 сөз);
8) сөйлемдерді (3-4 сөзден тұратын), шағын мәтіндерді (10-15 сөз) тыңдау арқылы жазу;
9) белгілі бір тақырыпқа сөйлемдер құрастыру және жазу (2-4 сөйлем)

жұмыстарын орындай алуы керек.

Білім алушылардың үлгерімін тоқсан аяқталғаннан кейін және бөлімдер/ортақ тақырыптар бойынша оқу материалының мазмұнын меңгеру деңгейін анықтау үшін ағымдық бақылау жиынтық бағалау түрінде жүргізіледі.

1-сыныпта пән бойынша жиынтық бағалау үшінші тоқсаннан бастап өткізіледі.

Төменде бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау саны берілген (7-кесте).

7-кесте. «Сауат ашу» пәні бойынша жиынтық бағалау саны

Сынып	Бөлімдер/ортақ тақырыптар бойынша жиынтық бағалау саны			
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1 -сынып	-	-	2*	2*

*Бөлімдер/ортақ тақырыптар бойынша жиынтық бағалауда сөйлеу қызметінің екі түрі біріктіріледі (мысалы, тыңдалым және айтылым; оқылым және жазылым).

Жиынтық бағалау түрлері әр түрлі болуы мүмкін (диктант, тест, өзіндік жұмыс, мазмұндама, сөздік диктант және т.б.).

Учебный предмет «Обучение грамоте» (с русским языком обучения)

Учебная программа по предмету «Обучение грамоте» является подготовительным этапом для дальнейшего языкового и литературного образования, а также представляет собой основу для всего последующего обучения.

Особенностью изучения предмета является формирование функциональной грамотности в процессе освоения навыков аудирования (слушания), говорения, чтения и письма, которая позволяет использовать приобретенные знания, умения и навыки в различных жизненных ситуациях.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 6 часов в неделю, 198 часов в учебном году.

Выделяются три периода: добукварный, букварный, послебукварный. Количество часов на знакомство со звуком и буквой учитель может регулировать сам в зависимости от уровня усвоения учебного материала, достижения целей обучения обучающимися и выполнения задач каждого периода.

В первом полугодии техника чтения не проверяется. Норма скорости чтения во втором полугодии составляет 30-35 и более слов в минуту. В первом классе проверяется сформированность слогового способа чтения: осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения, соответствующего программным требованиям; понимание значения отдельных слов и предложений.

На конец 1-го полугодия ученик должен:

1) писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением (3-5 слов);

2) писать предложения (из 2-3 слов);

3) списывать с печатного текста (не более 10-15 слов и знаков) на изученные буквы.

На конец 2-го полугодия:

1) писать под диктовку двусложные слова с безударными гласными, слова с мягким знаком на конце и в середине слова, слова с парными согласными (звонкими и глухими согласными на конце слова), йотированными-гласными (8-10слов);

2) писать предложения (из 3-4 слов), текст (не более 10-15 слов и знаков);

3) передавать содержание текста по вопросам (15-20 слов и знаков);

4) составлять и записывать предложения на заданную тему (2-4 предложения).

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в форме суммативного оценивания для определения и фиксирования уровня усвоения содержания учебного материала по завершении четверти, изучения разделов (сквозных тем).

Суммативное оценивание по предмету в 1-м классе проводится с третьей четверти. Ниже представлено количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему (Таблица 8).

Таблица 8. Количество суммативных оцениваний за раздел по предмету «Обучение грамоте»

Класс	Количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1 класс	-	-	2*	2*

* В суммативном оценивании за раздел/сквозную тему объединяются два вида речевой деятельности (например, аудирование (слушание) и говорение; чтение и письмо).

Виды суммативного оценивания могут быть разными - диктант, тест, самостоятельная работа, изложение, словарный диктант и т.д.)

Учебный предмет «Қазақ тілі» (Т1) (с казахским языком обучения)

«Қазақ тіл» пәні бастауыш мектепте гуманитарлық білім берудің бастапқы өзегі болып табылады. Бастауыш мектепте «Қазақ тілі» пәнін оқытудың мақсаты – сөйлеу әрекетінің түрлерін: тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылымды дамыту арқылы тіл туралы бастапқы білімді меңгерту және оны тілдік нормаларды сақтай отырып, оқу әрекеті мен күнделікті өмірде қолдану.

Пәнді оқытудың басты ерекшелігінің бірі білім алушылардың

сауаттылығын арттыру және тілін дамыту мақсатында жазба жұмыстарын жүргізіп отыру болып табылады.

Оқу жүктемесінің көлемі:

1) 2-сыныпта – аптасына 4 сағаттан, оқу жылында – 136 сағатты;

2) 3-сыныпта – аптасына 4 сағаттан, оқу жылында – 136 сағатты;

3) 4-сыныпта – аптасына 4 сағаттан, оқу жылында – 136 сағатты құрайды.

«Қазақ тілі» пәнін оқытуда педагогикалық тәсілдемелер мен технологияларды қолдануға болады:

1) оқытудың коммуникативтік (қарым-қатынастық) тәсілдемесі – әрекеттік тәсілдеме (сөйлеу әрекетінің түрлері бойынша дамыту);

2) дамыта оқыту технологиясы (білім алушылар оқу әрекетінің жүйесін игереді, өзінің іс-әрекетін жоспарлауды және оны басқаруды үйренеді);

3) зерттеушілік тәсілдеме (білім алушылар «нені білемін?, нені білгім келеді?, нені үйрендім?» тұрғысынан өз әрекетін талдауға үйренеді);

4) саралап оқыту технологиясы (білім алушыларды қабілетіне, мүмкіндігіне, ерекшелігіне қарай оқыту міндетін қою);

5) жүйелі-әрекеттік тәсілдеме (білім алушы білімді дайын күйінде алмай, оны өзі өндіруден, өз оқу әрекетінің мазмұны мен түрлерін ұғынудан, оның ережелер жүйесін түсіну мен қабылдаудан, жетілдіруге белсенді қатысудан тұрады).

Пәннің мазмұны мәтін түрлері, көркем шығармалар мен аутентті материалдар арқылы білім алушылардың сөздік қорын жаңа сөздермен толықтыруды, оқығаны бойынша пікір білдіруді және оны дәлелдеуді, белгілі бір тақырыпқа байланысты өз ойын толық, жүйелі, түсінікті етіп ауызша және жазбаша жеткізе білуге дағдыландыруды, мәтін бойынша сұрақтар құрастырып, мүмкін болатын жауаптарды болжап, өзін-өзі бағалауды, мәтін бөлімдері арасында мағыналық байланыс орнатуды, жоспар құруды, сөйлеу мәдениетін қалыптастыруды қамтиды.

Тілдің фонетикалық, лексикалық, грамматикалық және орфографиялық құбылыстары мен фактілері өзара байланыста оқытылады және олардың білім алушыларының сөйлеу практикасында қолдануына бағытталған.

Оқу мақсаты бір тоқсан ішінде сөйлеу әрекетінің түрлері бойынша үйлестіріледі. Сөйлеу әрекетінің түрлері бойынша (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) оқу мақсаттарын біріктіре алады. Бір сабақта әртүрлі негізгі дағдылардың 2-3 оқу мақсатын біріктіруге болады. Білім алушылардың оқу мақсатын меңгеру деңгейіне қарай мұғалім сағат санын өзі бөле алады.

Пән бойынша 2-4-сыныптардағы жазба жұмыстарының көлемі келесі кестеде көрсетілген (9-кесте).

9-кесте. «Қазақ тілі» пәні бойынша жазба жұмыстарының түрлері және көлемі

Жазба	2-сынып	3-сынып	4-сынып

жұмыстарының түрлері			
Сөздік диктант	5-7 сөз	9-12 сөз	12-15 сөз
Диктант	25-30 сөз	35-50 сөз	55-70 сөз
Көшіру	25-30 сөз	35-50 сөз	55-70 сөз
Мазмұндама	40-60 сөз	60-80 сөз	80-100 сөз
Шығарма	25-35 сөз	35-55 сөз	65-70 сөз

Оқыту сипатындағы шығармашылық жұмыстарды жүргізу мерзімділігі мен түрлерін мұғалім өзі анықтайды.

Мұғалім жазбаша жұмыстарды өткізуде дескрипторлары бар критерийлер құрастырады. Жазбаша жұмыстардың дескрипторлары анық және нақты болуы тиіс. Олар тапсырманы орындаудың қай кезеңінде білім алушы қиындыққа және оларды түзетуге тап болды дегенді анықтауға мүмкіндік береді. Бұл білім алушылар мен ата-аналарға конструктивті кері байланыс беруге мүмкіндік береді. Төменде критерийлермен жұмыс жасаудың үлгілері ұсыным сипатында берілген (10-кесте).

10-кесте. Жазба жұмыстарының критерийлері мен дескрипторлары

№	Жұмыс түрлері	Критерийлер/дескрипторлар
1.	*Диктант (грамматикалық тапсырмаларымен)*	- мәтінді бұрмалаусыз жазады: әріптерді қосу және ауыстыру, тастап кету; - әріптер мен дыбыстар арақатынасын белгілей біледі; - грамматикалық тапсырмаларды орындайды; - оқылған материал бойынша тыныс белгілерін қояды; - жазу кезінде сөздерді дұрыс жазады; - сөздерді жазу барысында орфографиялық нормаларды сақтай біледі.
2.	*Сөздік диктант*	- сөздерді қатесіз жазады; - ережеге бағынбайтын сөздерді дұрыс жаза алады.
3.	*Ескерту диктанты* – есту диктантының түрі. Мақсаты – мәтін, сөз жазғанға дейін орфограммаларды түсіндіру арқылы қателерді ескерту. Тақырыпты өтудің бастапқы кезеңдерінде қолданылады.	- тексерілетін емлеге сай ережені біледі; - сөздерді жазу кезінде емле ережелерін қолданады; - өтілген материал аясында тыныс белгілерін дұрыс қоя алады; - ережеге бағынбайтын сөздерді

	Жазу алдында орфографиялық талдау жүргізіледі – білім алушылар сөздің қалай жазылғанын және неге екенін түсіндіреді.	дұрыс жаза алады.
4.	*Еркін диктант* мәтінді жазу барысында білім алушылар жекелеген сөздерді ауыстыра алады, сөйлемнің құрылымын өзгерте алады. Мәтін әуелі тұтас оқылады, сонан соң бөліктері бойынша (3-4 сөйлем); әрбір бөлігі қайталап оқығаннан кейін жазылады. Білім алушылар мәтіннің әр бөлігін есте сақтау арқылы жазады. Бұл жұмыс түрі білім алушыларды мазмұндама жазуға дағдыландырады.	- сөздерді мағынасы жағынан таңдай біледі/алмастыра алады; - мәтіннің бөлігі бойынша есте сақтай отырып, жаза біледі; - сөздерді жазу кезінде орфографиялық ережелерді қолданады; - оқылған материал бойынша тыныс белгілерін қоя біледі.
5.	*Көру диктанты* Бұл диктант түрі білім алушылардың көру, есту, есте сақтау, затты тану сияқты қабілеттерін дамыту мақсатында жүргізіледі. Көру диктанты үшін әріп, буын, жеке сөздер, сондай-ақ жазылуы қиын сөздер мен сөз тіркестері және шағын мәтіндер, жұмбақтар, мақалдар, жаттауға берілгсн өлеңдерді алуға болады.	- есте сақтау арқылы мәтін жаза біледі; - емлені жазу кезінде ережелерді қолдана біледі; - оқылған материал бойынша тыныс белгілерін қояды; - жазылған мәтін үлгісі бойынша тексереді.
6.	*Суретті диктант* (дыбыссыз диктант) – мұғалімі үнсіз пәндік суретті көрсетеді, білім алушылар заттың атауын жазады.	- суреттегі бейнені сөздермен сәйкестендіре біледі; - бейнеленген суретті сөздермен жаза біледі; - емлені жазу барысында ережелерді қолдана біледі.
7.	*Іріктеу диктанты* – есту немесе көру диктантының түрі. Бүкіл мәтінді жазу емес, тек қана оқылған ережелер орфограммасы бар сөздерді, сөз тіркестерін, сөйлемдерді жазғызу. Қосымша тапсырма қоса жүруі мүмкін.	- оқылған орфограммалары бар сөздерді таңдай біледі; - сөзді жазу кезінде орфографиялық ережені қолдана біледі.

8.	*Шығармашылық диктант* — үйрету диктанттарының ішінде мазмұн, құрылым, әдіс-тәсіл жағынан ең күрделісі, білім алушылардың ойлау қабілетін, сөздік қорын, білім деңгейі мен өздігінен жұмыс істеудегі шеберліктерін арттыру көрсеткіші. Бұл диктанттың көп нүктенің орнына тиісті әріптерді қою, сөздерді дұрыс орналастыру арқылы сөйлем құрау, басы жазылған мәтінді аяқтау сияқты басқа диктанттарға ұқсамайтын өзгешеліктері болады.	- белгілі бір сөзді немесе грамматикалық нысанды таңдай біледі; - сөздерді жазу кезінде орфографиялық ережені қолдана алады.
9.	*Дұрыс құралмаған сөйлемдерден байланысқан мәтін құрау*	- дұрыс құралмаған сөйлемдерден мәтін құрай алады; - мәтін құрылымын сақтайды; - құралған мәтінді қатесіз көшіре алады.
10.	*Қысқартулармен көшіру*	- сөйлемнің жеңілдетілген түрін жаза алады; - сөзді жазу кезінде емле ережелерін қолданады.
11.	*Сөздерді қосу арқылы сөйлемдерді көшіру*	- сөздерді қосу арқылы сөйлемдерді жаза алады; - сөйлемдерді жазу кезінде емле ережелерін қолданады.
12.	*Мазмұндама*	- мазмұндау кезінде ойды өзгертпей сақтай біледі; - орфографиялық нормаларды сақтайды.
13.	*Шығарма*	- жоспар құра алады; - ой бірізділігін сақтай біледі; - орфографиялық нормаларды сақтай біледі.

Пән бойынша жиынтық бағалау тоқсандық жиынтық бағалауды (ТЖБ) және бөлім бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) рәсімдерінің нақты санын жүргізуді көздейді. Төменде бөлім/ортақ тақырып үшін жиынтық бағалау саны көрсетілген (11-кесте).

11-кесте. «Қазақ тілі» пәні бойынша жиынтық бағалау саны

Сыныптар	Бөлімдер/ортақ тақырыптар бойынша жиынтық бағалау саны			
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
2-сынып	2*	2*	2*	2*
3-сынып	2*	2*	2*	2*
4-сынып	2*	2*	2*	2*

*Бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалауда сөйлеу қызметінің екі түрі біріктіріледі (мысалы, тыңдалым және айтылым; оқылым және жазылым)

Учебный предмет «Русский язык» (Я1) (с русским языком обучения)

Учебный предмет «Русский язык» – важнейший компонент школьной программы, поскольку является не только объектом изучения, отдельным учебным предметом, но и средством обучения другим школьным предметам.

Основная цель обучения предмету – заложить основу формирования функциональной грамотности, обеспечить развитие всех видов речевой деятельности: аудирования (слушания), говорения, чтения, письма как показателей общей культуры человека.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Русский язык» составляет:

1) во 2-м классе – 4 часа в неделю, 136 часов в учебном году;
2) в 3-м классе – 4 часа в неделю, 136 часов в учебном году;
3) в 4-м классе – 4 часа в неделю, 136 часов в учебном году.

При обучении языку используются:

1) коммуникативно-деятельностный подход (определяет такую организацию и направленность уроков по русскому языку, при которой цель обучения связана с обеспечением максимального приближения учебного процесса к реальному процессу общения. На основе учебной деятельности обучающиеся приходят к пониманию необходимости новых знаний);

2) развивающее обучение (обучающийся овладевает системой учебных действий, учится конструировать свою учебную деятельность и управлять ею);

3) исследовательский подход (что я знаю?, что я хочу узнать?, чему я научился?);

4) дифференцированное обучение (постановка задач согласно потребностям обучающегося).

Весь процесс обучения языку подчинен формированию навыков речевой деятельности обучающихся, развитию умений содержательно, четко и ясно выражать мысли и чувства в устной и письменной форме.

Фонетические, лексические, грамматические и орфографические явления и факты языка изучаются во взаимосвязи и ориентированы на применение их обучающимися в речевой практике.

Цели обучения в пределах одной четверти комбинируются по разным видам речевой деятельности. Интегрировать цели обучения по видам речевой деятельности (аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо) учитель может на своё усмотрение с учетом потребностей обучающихся. На один урок можно интегрировать 2-3 цели обучения из разных ключевых навыков. Исходя от уровня усвоения цели обучения обучающимися, учитель распределяет количество часов.

Объем письменных работ во 2-4-х классах по предметам представлен в следующей таблице (таблица 12).

Таблица 12. Объем письменных работ

Виды письменных работ	2 класс		3 класс		4 класс	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
Словарный диктант	3-5 слов	5-7 слов	7-9 слов	9-12 слов	10-12 слов	12-15 слов
Диктант	30-35 слов	35-40 слов	45-50 слов	60-65 слов	65-70 слов	70-80 слов
Списывание	30-35 слов	35-40 слов	45-50 слов	60-65 слов	65-70 слов	70-80 слов
Изложение	35-40 слов	40-45 слов	50-55 слов	65-70 слов	75-80 слов	85-95 слов
Сочинение	30-35 слов	35-40 слов	50-55 слов	55-70 слов	75-85 слов	90-100 слов

Периодичность проведения и виды творческих работ обучающего характера определяются учителем самостоятельно.

Для проведения письменных работ учитель составляет критерии с дескрипторами. Дескрипторы к письменным работам должны быть ясными и точными. Они позволяют определить, на каком этапе выполнения задания обучающийся испытывает трудности, и корректировать их. Это способствует предоставлению конструктивной обратной связи обучающимся и родителям. Ниже представлены примерные виды работ с критериями рекомендательного характера (таблица 13).

Таблица 13. Примерные виды работ и критерии с дескрипторами

№	Виды работ	Критерии/дескрипторы

1	*Диктант (с грамматическими заданиями)*	- Записывает текст без искажения: пропуска букв, добавления и перестановок; - знает и соотносит звуки и буквы; - выполняет грамматические задания; - умеет расставлять знаки препинания в пределах изученного материала; - умеет правильно писать словарные слова; - соблюдает орфографический режим при написании слов
2	Словарный диктант	- пишет слова без ошибок; - умеет правильно писать словарные слова.
3	*Предупредительный диктант* – вид слухового диктанта. Цель – предупреждение ошибок путём объяснения орфограмм до записи текста, слова. Применяется на первичных этапах изучения темы. Перед записью проводится орфографический анализ – обучающиеся объясняют, как пишутся слова и почему.	- Знает правило на проверяемую орфограмму; - применяет правила орфографии при написании слов; - умеет расставлять знаки препинания в пределах изученного материала; - умеет правильно писать словарные слова.
4	*Свободный диктант* – в процессе записи текста обучающиеся могут заменить отдельные слова, изменить структуру предложения. Текст диктуется вначале целиком, затем по частям (3-4 предложения); каждая часть записывается после повторного её прочтения. Обучающиеся записывают каждую часть текста по памяти, как запомнили. Данный вид работы подготавливает учащихся к написанию изложений.	- Умеет подбирать/заменять слова подходящими по смыслу; - умеет записывать часть текста по памяти; - применяет правила орфографии при написании слов; - умеет расставлять знаки препинания в пределах изученного материала.
5	*Зрительный диктант* – вид орфографического упражнения, развивающий	- Умеет записывать текст по памяти; - применяет правила орфографии при написании слов;

	орфографическую зоркость, зрительную память и внимание. Записанный на доске текст (слова, предложения) прочитывается учащимися, анализируется, затем стирается. Обучающиеся пишут его по памяти. После записи осуществляется проверка.	- умеет расставлять знаки препинания в пределах изученного материала; - проверяет записанный текст по образцу.
6	*Картинный диктант* (беззвучный диктант) – учитель молча демонстрирует предметную картинку, обуучающиеся записывают название изображённого предмета.	- Умеет соотносить изображение со словами; - умеет записать словами изображенный предмет; -применяет правила орфографии при написании слов.
7	*Выборочный диктант* – вид слухового или зрительного диктанта. Предполагает запись не всего текста, а лишь тех слов, словосочетаний, предложений, в которых есть орфограммы на изучаемое правило. Может сопровождаться дополнительным заданием.	- Умеет выбирать слова на изученную орфограмму; - применяет правила орфографии при написании слов.
8	*Творческий диктант* – по заданию учителя в диктуемый текст обучающиеся вставляют определённые слова или изменяют грамматическую форму диктуемых слов.	- Умеет подбирать определённые слова или изменять грамматическую форму; - применяет правила орфографии при написании слов.
9	*Составление связного текста из деформированных предложений.*	- Умеет составлять текст из деформированных предложений; - соблюдает структуру текста; - умеет списывать получившийся текст без ошибок.
10	*Списывание с сокращениями.*	-умеет записывать упрощенный вид предложения; -применяет правила орфографии при написании слов.
11	*Списывание предложений с добавлением.*	- умеет записывать предложения с добавлением слов; - применяет правила орфографии при написании предложений.

12	*Изложение*	- Соблюдает последовательность изложения мысли без искажения; - соблюдает орфогрфический режим.
13	*Сочинение*	- Составляет план; - соблюдает последовательность мысли; - соблюдает орфогрфический режим.

Суммативное оценивание по предмету предполагает проведение конкретного количества суммативных оцениванийза раздел (СОР). Ниже представлено количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему (таблица 14).

Таблица 14. Количество суммативных оцениваний по предмету «Қазақ тілі», «Русский язык» за раздел

Класс	Количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2 класс	2*	2*	2*	2*
3 класс	2*	2*	2*	2*
4 класс	2*	2*	2*	2*

* В суммативном оценивании за раздел/сквозную тему объединяются два вида речевой деятельности (например, аудирование и говорение; чтение и письмо).

Учебный предмет «Әдебиеттік оқу» (с казахским языком обучения)

«Әдебиеттік оқу» пәнінің мақсаты – бастауыш сынып білім алушыларының көркем шығарманы сезіммен қабылдауы, түсінуі, санасында қайта жаңғырта алуы және шығармадан қабылдағанын өзінің шығармашылық әрекетінде жүзеге асыруға ұмтылуы арқылы функционалдық сауаттылығын қалыптастыру.

Оқу бағдарламасында әдеби-шығармашылық қабілеттерін дамыту қарастырылған. Нақты шығармаларды оқып білу және қажетті шығармашылық тапсырмаларды орындау үшін мұғалім білім алушылардың даярлық деңгейіне байланысты сабақтар санын анықтайды.

Оқу жүктемесінің көлемі:

1) 2-сыныпта – аптасына 3 сағаттан, оқу жылында – 102 сағатты;

2) 3-сыныпта – аптасына 3 сағаттан, оқу жылында – 102 сағатты;

3) 4-сыныпта – аптасына 3 сағаттан, оқу жылында – 102 сағатты құрайды.

Оқу дағдысы негізгі оқу дағдысы болып табылады, сондықтан оны қалыптастырғанда, кезең-кезеңмен жұмыс істеу маңызды: дұрыс оқу (дыбыстар мен әріптерді сәйкестендіру, буындар құрауы); түсініп оқу (оқылған сөздің мағынасын түсіну және олардың мағынасын түсіндіру); шапшаң (тұтас сөздерді дұрыс және түсініп оқу); мәнерлеп (дұрыс, түсініп және шапшаң оқуға және ақпараттың мазмұнына өзінің көзқарасын білдіру).

Білім алушылардың оқу дағдыларының қалыптасуын ескере отырып, мұғалім төмендегі міндеттерді қояды:

- *екінші сыныпта* сөз бен сөз тіркестерін тұтас оқуға біліктерінің қалыптасуын; оқу қарқыны бойынша оқылған мәтіннің мазмұны түсінуін, оқу кезінде кідіріс жасай білуін, тиісті тыныс белгілерін қоюын, интонациясын, кейіпкерлерінің ерекшеліктері тән қассиеттерді білуін тексереді;

- *үшінші сыныпта* негізгі құралдардың мәнерлілігін пайдалануда өлеңдер және шығармалар мәтінін оқу мәнерлілігін тексеру, дауыстап және іштей оқуда оқылған мәтіннің мәнін түсінуін, сонымен қатар, оқу техникасын тексерудің негізгі міндеттерін тұтассөздермен оқи білуінің қалыптасуын тексереді;

- -*төртінші сыныпта* оқу дағдысы: шығарманы іштей көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, сұрақтар қоя отырып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып оқу, талдау жасап оқу, сын тұрғысынан бағалап оқу (15-кесте).

15-кесте. Оқу дағдыларының нормалары

Сыныптар	I жартыжылдық	II жартыжылдық
2-сынып	40-45 сөз	50-55 сөз
3-сынып	60-65 сөз	65-70 сөз
4-сынып	75-80 сөз	80-90 сөз

Ескерту: шылау, одағай, еліктеу сөздер, қос сөздер жеке сөз ретінде саналады. Білім алушылардың оқу техникасы оқу дағдысын қалыптастыру бойынша одан әрі оқыту алгоритмін құру үшін критерий болып табылатынын ескеру маңызды.

Оқу қарқыны (жылдамдығы) оқу тәсіліне, түсінуіне және мәнерлілігіне тікелей байланысты екенін және сол арқылы оқу дағдысының толыққанды қалыптасатынын есте ұстау қажет.

Білім алушылардың дайындық деңгейіне байланысты қажет болған жағдайда, мұғалім таңдауы бойынша басқа да әдеби шығармаларды оқуды тізбеге қосуға болады. Ол шығармалар білім алушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес болуы керек.

«Әдебиеттік оқу» пәні бойынша мұғалім әр түрлі қосымша жұмыстарды жүргізуі мүмкін және тапсырмалардың критерийлері мен дескрипторлары даалдын ала дайындалады. Мұғалім шығармашылық жұмыстарды өткізу кезеңі

мен түрлерін өзі анықтайды. Төменде ұсыным сипатында критерийлермен жұмыс жасаудың шамамен түрлері берілген (16-кесте).

16-кесте. Пән бойынша жұмыс түрлерінің үлгісі

№	Оқудың түрлері	Критерийлер/дескрипторлар
1.	*Алгоритм бойынша әңгіме құрау*	- алгоритм бойынша әңгіме құрай алады; - әңгімедегі оқиғалардың дәйектілігін анықтайды; - әңгімені аяқтай алады; - құралған әңгімені жазады
2.	*Кейіпкердің атынан хат*	- сөйлемдерді нақты әрі анық құрайды; - дәйектілікті сақтайды; - кейіпкердің іс-әрекетін бағалай алады, қорытынды жасай алады
3.	*Кейіпкерге хат* Мұғалім шығарманы өз қалауы бойынша таңдайды. Ал білім алушылар хат жазатын кейіпкерін өз бетінше таңдайды.	- өз хатына ат қоя алады; - тірек сөздерді пайдалана отырып, ұсынылған тақырып бойынша хат жазады; - өз ойын қисынды және жүйелі түрде жеткізеді; - сөйлемнің ойын дәл жеткізеді; - кейіпкердің іс-әрекетін сипаттайды; - кейіпкердің іс-әрекетін бағалай алады, қорытынды жасай алады
4.	*Санамақ құрастыру* Санамақ – баланың есептеу, ойлау қабілетін дамытуға арналған тілдік құралы.	- санамақтарды мақал-мәтелдерден, жұмбақтардан, т.б. ажырата алады; - санамақ құрастырудың принципін түсінеді; - өзінің құрастырған санамағына таныстырылым жасайды
5.	*Диалог*	- диалог түрінде сөйлесе алады; - диалогтің басында, ортасында және соңында айтылатын сөйлемдерді дұрыс қолданады; - ойын түсінікті және дұрыс жеткізе алады; - сөздік қорын көрсете алады
6.	Кітап жасау Шығармашылықжобаның бұл түрін(жеке немесе топтық) әртүрлі техникада орындауға	- шығармашылық жобаның тақырыбын анықтайды; - кітаптың мазмұнын ойластырады (ресурстарды таңдайды);

	болады. Бұл өзі суреттерін салып, қолымен жазылған кітап болуы мүмкін. Кітапты аппликацияменәрлеуге болады. Кітап әртүрлімазмұнда бола алады:«Бұл қандай аң?»; «Ақ» сөзімен тұрақты сөз тіркестері, иллюстрацияланған (суретті) сөздік.	- суреттермен әрлейді; - суреттер мазмұнына сәйкес келеді
7.	*Берілген рифма бойынша өлең (буриме) шығару және басқа да өлең түріндегі шығармаларды ойлап табу; сондай-ақ бірінші жолдың екінші жолын ойлап табу және т.б.*	- екі немесі бірнеше сөздердің қосымшаларынан, соңғы буындарынан ұйқасым таба алады; - берілген рифмаға сәйкес сөздерді таңдай алады; - берілген тақырыпқа сәйкес өлеңді жалғастыра алады
8.	*Ертегілер елінде* Әртүрлі ертегілерден сюжеттерді және кейіпкерлерді таңдайды, оларды біріктіріп, ертегі ойластырады. Білім алушылар кейіпкерлерін алмастыра отырып, өздерінің сүйікті ертегілерін ала алады.	- әртүрлі ертегілердің кейіпкерлерін бір сюжетке біріктіре алады; - ойластырған ертегісі түсінікті; - оқиғалардың дәйектілігін сақтайды
9.	*Аяқталмаған әңгіме*	- ұсынылған бастамасы бойынша әңгімені жалғастырады; - әңгімедегі оқиғалардың дәйектілігін анықтайды; - әңгімені аяқтай алады
10.	*Оқылған шығармаға диафильм салу*	- мәтінді мұқият тыңдап, сұрақтарға жауап береді; - мәтінді аяқталған мазмұндық бөліктерге бөле алады; - әр бөліктің негізгі ойын анықтай алады; - әр бөлікке ат қояды; - дәйекті жоспар құрады; - диафильм салады

Пән бойынша жиынтық бағалау тоқсандық жиынтық бағалауды (ТЖБ) және бөлім бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) рәсімдерінің нақты санын жүргізуді көздейді. Төменде бөлім/ортақ тақырып үшін жиынтық бағалау саны көрсетілген (17-кесте).

17-кесте. «Әдебиеттік оқу» пәні бойынша жиынтық бағалау саны

Сыныптар	Бөлімдер/ортақ тақырыптар бойыншажиынтық бағалау саны			
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
2-сынып	2*	2*	2*	2*
3-сынып	2*	2*	2*	2*
4-сынып	2*	2*	2*	2*

* Бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалауда сөйлеу қызметінің екі түрі біріктіріледі (мысалы, тыңдалым және айтылым; оқылым және жазылым)

Учебный предмет «Литературное чтение» (с русским языком обучения)

Цель обучения– способствовать развитию личности ребенка средствами искусства слова, воспитывать потребность в общении с искусством, вводить школьника в мир художественной литературы, приобщая его к духовному опыту человечества; формировать в процессе читательской деятельности навыки функциональной грамотности младших школьников.

Учебной программой предусмотрено развитие литературно-творческих способностей. Количество уроков, необходимых для изучения конкретных произведений и выполнение творческих заданий, определяет учитель в зависимости от поставленных задач и уровня подготовленности обучающихся.

Объем учебной нагрузки составляет:

1) во 2-м классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
2) в 3-м классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
3) в 4-м классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

Навык чтения является ключевым учебным навыком и поэтому важно работать над его формированием поэтапно: правильное чтение (соотнесение звуков и букв, слияние в слоги); осознанное (понимать смысл прочитанного слова и объяснять их значение); беглое (правильное и осознанное чтение целыми словами информации); выразительное (правильно, осознанно и бегло прочитать и выразить интонационно свое отношение к содержанию информации).

Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения обучающихся, учитель ставит следующие задачи:

- *во втором классе* проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями, осознание общего смысла содержания прочитанного текста при темпе чтения, умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;

в третьем классе наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами проверки техники чтения являются достижение осмысления прочитанного текста при темпе чтения вслух и про

себя, проверка выразительности чтения подготовленного текста произведений и стихотворений, использование основных средств выразительности;

в четвертом классе чтение – процесс принятия смысла, добывания информации из письменного текста, выборочное чтение, осмысленное чтение бегло вслух и про себя, выразительное, с передачей замысла автора, контроль своего чтения.

Таблица 18. Нормы сформированности навыка чтения по предмету «Литературное чтение»

Класс	Обязательный уровень		Возможный уровень	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
2 класс	40-50 слов	50-60 слов	50-60 слов	60-70 слов
3 класс	60-70 слов	70-80 лов	70-80слов	80-90 слов
4 класс	80-90 слов	90-105 слов	90-100 слов	100-120 слов

Предлоги, союзы, частицы, междометия считаются как отдельные слова. Важно также помнить, что техника чтения ученика является критерием для выстраивания алгоритма дальнейшего обучения по формированию навыка чтения.

Необходимо помнить, что темп (скорость) чтения находится в прямой зависимости от способа чтения, понимания и выразительности, и из этого складывается полноценный навык чтения и понимания текста.

Важно также помнить, что скорость чтения является критерием для выстраивания алгоритма дальнейшего обучения по формированию навыка чтения.

При необходимости в зависимости от уровня подготовленности обучающихся в перечень включаются другие литературные произведения по выбору учителя, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.

Учитель может проводить разные виды дополнительных работ и заданий с заранее подготовленными критериями и дескрипторами к ним. Периодичность проведения и виды творческих работ обучающего характера отводится на усмотрение учителя. Ниже представлены примерные виды работ с критериями рекомендательного характера (таблица 19).

Таблица 19. Примерные виды работ с критериями/дескрипторами

№	Виды работ	Критерии/дескрипторы
1	*Составление рассказа по алгоритму.*	- Умеет составить рассказ по алгоритму; - определяет последовательность событий рассказа; - умеет завершить рассказ;

		- записывает составленный рассказ.
2	*Письмо от имени героя.*	- Чётко и ясно формулирует предложения; - соблюдает последовательность; - оценивает действия героя, делает вывод.
3	*Письмо герою.* Учитель выбирает произведение на свое усмотрение. Обучающиеся самостоятельно определяются с выбором героя, к которому они будут писать письмо.	- Придумывает название для своего письма; - следует предложенной теме, используя опорные слова; - умеет логично и последовательно излагать свои мысли; - четко выражает мысль предложения; - описывает действия героя; - оценивает действия героя, делает вывод.
4	*Сочинение считалок.* Считалка – это произносимый нараспев стишок, в котором сопровождается распределение участников игры.	- Умеет отличать считалку от загадок, поговорок и т.д.; - понимает принцип составления считалки; - сможет сочинить свою считалку; - осуществляет презентацию своей считалки.
5	*Диалог* .	- Умеет поддерживать диалог; - умеет использовать формулировки начала, продолжения и завершения диалога; - умеет выражать мысли понятно и правильно; - демонстрирует словарный запас.
6	*Создание книги.* Этот вид творческого проекта (индивидуальный или групповой) можно выполнять в разной технике. Это может быть рукописная книга с собственноручными иллюстрациями; можно оформить книгу аппликацией. Содержание любое: «Что это за зверь?»; сборник «Фразеологизмы со словом «Ручка»,	- Определяет тему творческого проекта; - продумывает содержание книги (подбор ресурсов); - осуществляет иллюстрированное/рукописное оформление; - подготовленные иллюстрации соответствуют содержанию.

	иллюстрированный словарь.	
7	*Сочинение стихотворения* (*буриме*) и другие стихотворные произведения *по заданным рифмам; можно придумывать также вторые строки к первым и.др.*	- Сможет найти созвучие в окончании двух или нескольких слов; - сможет подобрать слово, соответствующее заданной рифме; - сможет продолжить стихотворение в соответствии с заданной темой.
8	*Салат из сказок*. Выбирают какой-либо сюжет и героев из разных сказок, объединяют их и придумывают сказку. Дети могут взять свои любимые сказки, поменять персонажей.	- Умеет объединять героев из разных сказок в один сюжет; - соблюдает последовательность событий; - сказка доступна для понимания.
9	*Незаконченный рассказ.*	- Умеет продолжить рассказ по предложенному началу; - определяет последовательность событий рассказа; - умеет завершить рассказ.
10	*Нарисуй диафильм к прочитанному произведению.*	- Внимательно читает текст и отвечает на вопросы; - умеет делить текст на законченные смысловые части; - умеет определять основную мысль каждой части; -умеет озаглавливать каждую часть; - составляет последовательный план; - рисует диафильм.

Суммативное оценивание по предмету предполагает проведение конкретного количества суммативных оцениванийза раздел (СОР) за четверть (СОЧ). Ниже представлено количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему (таблица 20).

Таблица 20. Количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему по предмету «Литературное чтение»

Класс	Количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2 класс	2*	2*	2*	2*
3 класс	2*	2*	2*	2*
4 класс	2*	2*	2*	2*

***** В суммативном оценивании за раздел/сквозную тему объединяются два вида речевой деятельности (например, аудирование и говорение; чтение и письмо).

Учебный предмет «Қазақ тілі» (Т2) (с неказахским языком обучения)

«Қазақ тілі» пәнін оқытудың мақсаты – қоғамдық ортада қазақ тілінде қарым-қатынас жасау мүмкіндіктерін қамтамасыз ететін коммуникативтік дағдылардың негізін қалыптастыру және тілдік нормаларды қолдануға, сауатты жазуға үйрету.

Қазақ тілі пәнін оқыту процесі тыңдалым, оқылым, жазылым, айтылым әрекеттері арқылы ұйымдастырылады. Оқу процесінде жүйелі түрде жүргізілетін сөздік жұмысы, әңгіме тыңдау, оқу, мәтінмен жұмыс жасау, жағдаяттық тапсырмалар орындау, постерлермен жұмыс істеу, сахналық қойылым дайындау оқушылардың сөздік қорын жетілдіреді.

Оқыту қазақ тілінде емес сыныптардағы «Қазақ тілі» пәнінен *оқу жүктемесінің көлемі*:

1. Оқыту орыс тілінде жүргізілетін мектептерде:

1) 1-сыныпта – аптасына 2 сағат, барлығы – 66 сағат;

2) 2-сыныпта – аптасына 3 сағат, барлығы – 102 сағат;

3) 3-сыныпта – аптасына 3 сағат, барлығы – 102 сағатты құрайды.

4) 4-сыныпта – аптасына 4 сағат, барлығы – 136 сағатты құрайды.

2. Оқыту өзбек, ұйғыр, тәжік тілдерінде жүргізілетін мектептерде:

1) 1-сыныпта – аптасына 2 сағат, барлығы – 66 сағат;

2) 2-сыныпта – аптасына 2 сағат, барлығы – 66 сағат;

3) 3-сыныпта – аптасына 3 сағат, барлығы – 102 сағатты құрайды.

4) 4-сыныпта – аптасына 4 сағат, барлығы – 136 сағатты құрайды.

«Қазақ тілі» пәні (оқыту қазақ тілінде емес) бойынша оқушылардың білім, білік, дағдыларына қойылатын талаптар «Тілдерді меңгерудің жалпыеуропалық құзыреті» (CEFR) деңгейлерін (A1, A2, B1, B2, C1) ескере отырып құрастырылды; білім алушылар бастауыш сыныпты аяқтағанда, қазақ тілін қарапайым A1, A2 (бастапқы) деңгейінде меңгереді.

Мұғалім сабақ барысында оқушылардың сөйлеу құзыреттілігін қалыптастыруға аса назар аударады. Сонымен қатар, бастауыш сыныптарда сабақ сайын сөздік диктант, көшіріп жазуды өткізуге болады. Бұл жазба жұмыстары оқушылардың сауатты жазу дағдысын қалыптастырады. Төменде жазба жұмыстары келтірілген (21-кесте).

21 - кесте. Жазба жұмыстарының нормалары

Жазба жұмыстарының түрлері	Сыныптар			
	1-сынып	2-сынып	3-сынып	4-сынып
Сөздік диктант	3-5 сөз	5-7 сөз	7-9 сөз	9-10 сөз
Диктант	-	15-20 сөз	20-30 сөз	30-40 сөз

Көшіріп жазу	9-12 сөз	12-16 сөз	16-20 сөз	20-25 сөз

Бастауыш сыныптарда оқу бағдарламасының мазмұнын толық меңгерту үшін жазба жұмыстарын өткізуді мұғалім қолданыстағы нормативтік және нұсқаулық құжаттарға сәйкес өздігінен жоспарлай алады.

Жазбаша жұмыстарды жүргізу үшін мұғалім критерийлер мен дескрипторлар құрастырады (22-кесте). Дескрипторлар анық және нақты болуы керек. Бұл оқушылар және ата-аналармен кері байланысты жүргізуді жеңілдетеді.

Бағалау критерийі:

Жазба жұмыстарын орындау барысында каллиграфиялық, пунктуациялық, орфографиялық заңдылықтарды қолданады.

- Мәтіннің құрылымын сақтайды (басы, оқиғаның дамуы, шарықтау шегі, соңы).
- Грамматикалық нормаларды сақтайды.
- Материалдың құрылу логикасын сақтайды (мазмұндама, шығарма).

22-кесте. Жазба жұмыстарының дескрипторлары

Жұмыс түрлері	Дескрипторлар
Сөздік диктант	- естіген сөздерді қатесіз жазады
	- әріптерді дұрыс жазады
	- сөздерді орфографиялық ережелерге сәйкес жазады
Көшіріп жазу	- сөздерді дұрыс көшіріп жазады
	- сөйлемдегі сөздердің орнын ауыстырмай және сөздерді орынды көшіріп жазады
Шығарма, мазмұндама	- берілген мәтіннің негізгі ойын анықтайды
	- мәтін бойынша қарапайым жоспар құрайды
	- мәтіннің мазмұнын жоспарға сәйкес жазады
	- тақырыптың мазмұнын ашып жазады
	- мәтіннің бастапқы стилін сақтайды (мазмұндама үшін)
	- сөздерді мағынасына сәйкес қолданады

Бастауыш сыныпта оқылымға үлкен назар аудару қажет. Төменгі кестеде оқылым бойынша нормалар берілген (23-кесте).

23-кесте. Оқылым дағдыларының нормалары

Сыныптар	1-сынып	2-сынып	3-сынып	4-сынып
Сөз саны	20-25 сөз	30-40 сөз	45-55 сөз	55-60 сөз

Әр тоқсан сайын бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) 2 рет өткізіледі. 1-сыныпта жиынтық бағалау 3-тоқсаннан бастап жүргізіледі.

Төменде бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) процедураларының нақты саны көрсетілген (24-кесте).

24-кесте. «Қазақ тілі» пәні бойынша жиынтық бағалау саны

Сынып	Бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалаудың саны			
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1-сынып	-	-	2*	2*
2-сынып	2*	2*	2*	2*
3-сынып	2*	2*	2*	2*
4-сынып	2*	2*	2*	2*

***** Бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалауда сөйлеу әрекетінің екі түрі біріктіріледі (мысалы, тыңдалым және айтылым; оқылым және жазылым).

Мұғалім пән аясында білім алушының сөздік қорын кеңейту үшін үлгілік оқу бағдарламасында берілген лексикалық-грамматикалық минимумды негізге алады. Әр сабақта 2 лексикалық минимумды меңгерту ұсынылады. Лексикалық минимумда ортақ тақырыптар бойынша сонымен қатар күнделікті тұрмыс-тіршілікте, әлеуметтік ортада жиі қолданылатын сөздер, қазақ тілін меңгерудің әрбір деңгейіне сәйкес келетін (1-4-сыныптар үшін А 1 қарапайым деңгей) шектеулі сөздер мен сөз тіркестері қамтылған. 1-4-сынып білім алушылары үшін лексикалық минимумдар саны: 752 сөз, оның ішінде:**1-сыныпта – 120 сөз, 2-сыныпта – 188 сөз, 3-сыныпта – 188 сөз, 4-сыныпта – 256 сөз.**

Пән бойынша оқу бағдарламасын жүзеге асыру үшін «НЗМ» ДББҰ әзірлеген «KazLingua» электронды қосымшасын сабақтан тыс уақытта қолдану ұсынылады. Бұл қосымша кез келген Android ұялы телефондарына және компьютерге ақысыз жүктеліп, offline режімде қолданылады.

Оқушы ойын түрінде берілген тапсырмаларды орындау арқылы қазақ тілінде қарым-қатынас жасауға, суретті сөздіктер арқылы сөздік қорларын көбейте отырып, синтаксистік конструкциялар құруға дағдыланады.

Сонымен қатар оқушы өзінің тілді меңгеру деңгейін әр тақырыптың соңында берілген тест сұрақтары арқылы үнемі қадағалап, бағалап отырады. Бір сабақта 10 ұпай жинауға болады.

Оқыту қазақ тілінде жүргізілмейтін сыныптарда «Қазақ тілі» пәні бойынша сынып екі топқа бөлінеді. Инклюзивті білім беруді іске асыру кезінде сыныпты бөлу әр ерекше білім беруге қажеттілігі бар баланы білім алушылардың жалпы санынан үшке кеміту есебінен жүзеге асырылады.

Оқушылардың функционалдық оқу сауаттылығын, шығармашылық қабілетін, қазақ әдебиетіне деген қызығушылығын арттыру мақсатында төмендегідей әдебиеттер тізімі ұсынылады (25-кесте).

25-кесте. Қазақ әдебиетінен ұсынылатын шығармалар тізімі

Қазақ тілді емес мектеп оқушыларына қазақ әдебиетінен ұсынылатын шығармалар тізімі	
1-4-сыныптар	
1.	«Қиял-ғажайып ертегілері» жинағы (қазақ ертегілері)
2.	«Жануарлар туралы ертегілер» жинағы (қазақ ертегілері)
3.	«Батырлар туралы ертегілер» жинағы (қазақ ертегілері)
4.	«Әжемнің ертегілері» жинағы (қазақ ертегілері)
5.	«Ерлік ертегілері» жинағы (қазақ ертегілері)
6.	Алдар Көсе хикаялары жинағы (қазақ ертегілері)
7.	«Мақта қыз бен мысық» (ертегі)
8.	«Жаңа заман ертегілері» жинағы
9.	Ө.Тұрманжанов «Бөдене мен түлкі», «Төрт өгіз туралы ертегі», «Мысық пен жолбарыс» ертегілері
10.	Қытай халық ертегілері. «Ит пен мысық қалай қастасты», «Жеті ағайынды жігіт»
11.	«Не жаман, не жақсы» жинағы
12.	Қ.Мырза Әли. «Бірінші рет балға ұстаған балаға»
13.	Б. Момышұлы. «Қарлығаштың құйрығы неге айыр?»
14.	Е.Жеңісұлы. «Мынау ғазиз дүние»
15.	Т.Жексенбай. «Бүркіттің балапаны»
16.	Б.Мәжитов. «Балдаурен»
17.	М. Сыздықов. «Ақ басты тырна»
18.	Б.Майтанов. «Абай» әңгімесі
19.	Мұхтар Құл-Мұхаммед. «Әл-Фараби» әңгіме
20.	Б. Көмеков, С.Өтениязов. «Шоқан Уәлиханов»
21.	Ж. Қасымбаев. «Абылай хан», «Кенесары Қасымов» әңгімелері
22.	Ә.Файзуллаұлы. «Ақ көбелек». Мінез-құлық әліппесі
23.	Ө.Тұрманжанов. «Нан туралы баллада», «Терек пен жиде», «Бәрі жақсы өнердің» өлеңдері
24.	Ы.Алтынсарин. «Бай мен жарлы баласы» әңгімесі
25.	Ы.Алтынсарин. «Бір уыс мақта» әңгімесі
26.	С.Қалиұлы. «Солдат хаты»
27.	Б. Соқпақбаев. «Ағаштар неге ашуланды?» әңгімесі
28.	М. Мақатаев. «Отан туралы» өлеңі
29.	Ы.Алтынсарин. «Бақша ағаштары», «Жаман жолдас» әңгімелері
30.	Д. Мамырбаева. «Балаларға арнлған шығармалар» жинағы

Учебный предмет«Русский язык» (Я2)

Цель обучения предмету «Русский язык» (Я2) – формирование навыков аудирования (слушания), говорения, чтения и письма в соответствии с правилами речевого этикета и нормами употребления языковых единиц в речевой деятельности, ориентированной на ситуацию общения.

Изучение предмета «Русский язык» способствует:

- развитию коммуникативных навыков в устной и письменной речи;
- развитию связной речи (монолог, диалог, беседа);
- развитию осознанного, правильного, беглого, выразительного чтения;
- развитию творческого воображения;
- формированию общечеловеческих ценностей.

По окончании 4-го класса обучающиеся должны владеть языком на уровне А2 (начинающий уровень) согласно системе уровней Общеевропейской рамки владения языками (CEFR).

Объем учебной нагрузки по предмету «Русский язык» (Я2) составляет:

1) в 1-м классе – 2 часа в неделю, 66 часов в учебном году;

2) во 2-м классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

3) в 3-м классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

4) в 4-м классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

Положительным в обучении второму языку является введение единого речетематического режима, позволяющего расширить словарный запас, отрабатывать коммуникативные навыки в рамках интегрированной речевой тематики.

Важным условием успешного овладения языком должен стать эмоциональный настрой, эмоциональный климат в школьном коллективе. При организации учебно-методической работы нужно учитывать разный уровень владения русским языком у обучающихся, формировать положительное мотивационное отношение к русскому языку через развитие познавательного интереса.

Формированию познавательного интереса способствуют:

- занимательные эмоциональные, творческие задания с новой информацией, требующие сочетания разных видов памяти;
- контроль речевой деятельности учащихся, знание ими своих результатов, своих успехов;
- новизна методов и приемов, преемственность, проблематичность в обучении;
- использование технических средств обучения, ресурсов интернета;
- создание речевых ситуаций, вызывающих желание высказаться;
- привитие потребностей в коммуникации, лучшем усвоении языка.

Ниже приведены примеры заданий по видам речевой деятельности, которые рекомендуется проводить на уроках русского языка (таблица 26).

Таблица 26. Примеры заданий по видам речевой деятельности

аудирование (слушание) и говорение	чтение	письмо
артикуляционные разминки; звуковой анализ слов; восприятие звучащей речи,	работа над лексическим значением слова; игры со словами	освоение зрительно-двигательных образов письменных букв и видов их соединений в

выделение из речевого потока языковых единиц (предложение, слово, слог, звук); выявление из прослушанного текста информации в соответствии с поставленной целью; составление диалога, принятие точки зрения собеседника; постановка вопросов и формулирование ответов на основе прослушанного текста; составление высказываний на знакомые и интересные для учеников темы; составление рассказов по личным впечатлениям, картинкам, по аналогии с прочитанным; словесное рисование/описание; пересказ знакомых историй, сказок; чтение стихотворений наизусть; донесение информации до собеседника и слушателей; участие в речевой ситуации, понимание того, о чем говорит собеседник, уточнять, выяснять, перефразировать его речь; аргументирование своей точки зрения на основе аудиовизуального материала; определение основных моментов в аудиовизуальном материале	(анаграммы, нахождение слова в слове); прогнозирование развития событий по началу текста или по заголовку; использование различных видов чтения (чтение по ролям, ознакомительное чтение, поисковое чтение, комментированное чтение, чтение для нахождения информации, чтение для высказывания точки зрения, чтение с остановками, чтение за диктором); игра «в прятки» (ведущий начинает читать текст с любого места, не с начала, ученикам необходимо найти место, которое читает ведущий, и следить за чтением); составление карты рассказа; формулирование оценочных вопросов по содержанию текста и о поступках героев произведения; умение находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, Интернет-ресурсов, инфографики	слогах, сочетаниях, словах; звукобуквенный анализ слов и анализ предложений с последующей записью; предоставление информации в форме рисунков и диаграмм; списывание слов, предложений, текстов с печатного образца; восстановление деформированного предложения, текста; письмо литературному герою; составление текста по опорным словам; письмо по памяти; запись нескольких предложений к серии картинок (подписывание картинок) как пересказ прочитанной истории; корректирование собственных текстов с помощью учителя; представление историй в виде комиксов (иллюстраций); умение на основе прослушанного/прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя

Суммативное оценивание по предмету предполагает проведение конкретного количества процедур суммативного оценивания (СОР) и за четверть (СОЧ). Суммативное оценивание по предмету в 1-м классе проводится с третьей четверти. Ниже представлено количество процедур суммативного оценивания за раздел/сквозную тему (таблица 27).

Таблица 27. Количество процедур суммативного оценивания по предмету «Русский язык»

Класс	Количество процедур суммативного оценивания за раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1 класс	-	-	2*	2*
2 класс	2*	2*	2*	2*
3 класс	2*	2*	2*	2*
4 класс	2*	2*	2*	2*

***** В суммативном оценивании за раздел/сквозную тему объединяются два вида речевой деятельности (например, слушание и говорение; чтение и письмо).

По предмету «Русский язык» (Я2) осуществляется деление класса на две группы. В рамках инклюзивного образования деление класса на группы осуществляется при уменьшении наполняемости класса общего количества обучающихся на три в расчете на каждого ребенка с особыми образовательными потребностями.

Учебный предмет «Иностранный язык»

В редакции ГОСО утвержденный приказом Министра образования и науки от 31 октября 2018 года № 604 и Типовых учебных планах начального, основного и общего среднего образования учебный предмет «Английский язык» изменён на **«Иностранный язык»**. Организациям образования предоставлено право выбора языка: «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык». Выбор языка осуществляется организаций образования с учетом потребностей обучающихся и запросов родителей.

В 2019-2020 учебном году 1-4-е классы будут обучаться по Типовым учебным планам и учебным программам обновленного содержания образования:

- Типовая учебная программа по учебному предмету «Английский язык» для 1-4-х классов уровня начального образования по обновленному содержанию.

- Типовая учебная программа по учебному предмету «Французский язык»» для 1-4-х классов уровня начального образования (*приказ Министра*

образования и науки Республики Казахстан от 26 июля 2019 года № 334).

- Типовая учебная программа по учебному предмету «Немецкий язык»» для 1-4-х классов уровня начального образования обновленного содержания (*приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 июля 2019 года № 334*).

Учебные программы предусматривают развитие навыков и умений по всем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо). Лексико-грамматическое изложение программ построено от простого к сложному. Программы уровня начального образования направлены на развитие языковых навыков обучающихся, повышение их интереса и уверенности в себе, а также на формирование положительного отношения к изучению иностранного языка. Содержание учебных программ обеспечивает создание и развитие базовых умений и навыков для формирования элементарных умений общения на общие темы.

В структуре учебной программы по иностранному языку важным аспектом является базовое содержание предметов «Английский язык», «Немецкий язык» и «Французский язык». Учебные предметы способствуют формированию представлений обучающегося о диалоге культур и духовных ценностях своего народа, о национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Учебные программы по иностранному языку направлены на приобретение обучающимися уровня владения языком посредством:

– разнообразных заданий, которые способствуют развитию навыков анализа, оценки и творческого мышления;

– работы с широким спектром устных и письменных источников.

Количество часов в неделю по иностранному языку составляет:

1) в 1-м классе – 2 часа в неделю, 66 часов в учебном году;

2) во 2-м классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

3) в 3-м классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

4) в 4-м классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

По завершению начального образования школы, обучающиеся должны достигнуть языкового уровня А1 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком (Common European Framework of Reference, CEFR).

Обучающиеся будут владеть лексикой, связанной со следующей тематикой: Цифры, Цвета, Время, Погода, Еда, Одежда, Животные, Растения, Части тела, Личная информация, Семья, Школа, Друзья, Развлечения, Путешествие, Транспорт, Спорт, Праздники, Традиции и обычаи, Здания, Искусство, Музыка, Мифы, Исследователи и изобретатели.

В программе начальной школы развитие языковых навыков осуществляется через изучение сквозных тем на трех языках: казахский язык (Т1, Т2), русский язык (Я1, Я2) и иностранный язык (L3).

Межпредметная связь (Cross Curricular Links) в учебных планах начальной школы (1-4-е классы) представлена в каждой теме (таблица 28).

Таблица 28. Межпредметная связь в учебных планах начальной школы

Темы по учебному предмету «Английский язык»	Темы по учебному предмету «Французский язык»	Темы по учебному предмету «Немецкий язык»
1 класс		
All about me	Tout sur moi	Alles über mich
My school	Mon école	Meine Schule
My family and friends	Ma famille et mes amis	Meine Familie und meine Freunde
The world around us	L’environnement	Umgebung
Travel	Voyage	Reise
Tradition and folklore	Les fêtes et les traditions	Traditionen und Folklore
Food and drink	Repas	Essen und Getränke
Health and body	Un esprit sain dans un corps sain	Ein gesunder Geist in einem gesunden Körper!
2 класс		
All about me	Se présenter, parler de soi	Alles über mich
My family and friends	Ma famille et mes amis	Meine Familie und meine Freunde
My school	Mon école	Meine Schule
The world around us	L’environnement	Umweltbedingungen
Health and body	Un esprit sain dans un corps sain	Ein gesunder Geist in einem gesunden Körper!
Tradition and customs	Les traditions et les coutumes	Sitten und Bräuche
The natural environment	L’environnement. Les saisons	Umwelt
Travel	Vacances et voyage	Reisen
3 класс		
Animals	Vive la nature!	Belebte Natur
Light & Dark	La ville	Licht und Schatten
Time	Ma journeé de travail	Zeit
Buildings	Nous faisons des courses	Architektur
Art & Music	L’art	Kunst
Explorers & Inventors	Les Grands Hommes	Berühmte Persönlichkeiten
Water, water everywhere	Culture et repos	Wasser – Quelle vom Leben
Having fun	Bientôt les vacances!	Erholungskultur, Feier
4 класс		

Kazakhstan in the World of Sport	Sport	Sport in Kasachstan
Values in Myths and Legends	La Francophonie	Werte in den Mythen und Legenden
Treasure and Heritage	Un ami étranger	Kulturerbe
Professions and ways of Communication	Le monde des métiers	Berufswelt und Kommunikationen
Hot and Cold	Phénomènes naturels	Naturerscheinungen
Healthy World	Un esprit sain dans un corps sain	Ein gesunder Geist in einem gesunden Körper!
Journey into Space	Mes loisirs	Weltraumreise
Machines	Les transports	Autos

Рекомендации при планировании уроков иностранного языка:

1) в 1-м классе не предусматривается развитие навыков письма и чтения. Цели обучения по разделу «Чтение» направлены на распознавание знакомых слов и словосочетаний;

2) использовать на уроках игры, песни, считалочки, рифмовки и деятельность, связанную с развитием мелкой моторики;

3) мотивировать работу обучающихся при выполнении учебных заданий, создавать доброжелательную и комфортную атмосферу через применение разнообразных форм поощрения и приёмов поддержки обучающихся, включать задания соревновательного характера;

4) продумывать диапазон форм, методов и приёмов обучения с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников (повышенная эмоциональность, подвижность, чувствительность, утомляемость);

5) не исправлять ошибки обучающихся, поскольку ошибки являются неотъемлемой частью процесса обучения на начальном этапе. Основным условием успешного овладения коммуникативной компетенцией является активное участие обучающегося в учебном процессе;

6) регулярно использовать на уроках уже знакомые обучающимся слова, фразы и инструкции на английском языке, что способствует более эффективному запоминанию и узнаванию обучающимися слов и фраз при выполнении заданий;

7) моделировать свою речь, произносить слова и фразы медленно и отчетливо, используя соответствующую интонацию, голос, произношение и жесты;

8) активно использовать мимику, эмоции, жесты и яркие наглядные пособия (картинки, игрушки, постеры), так как это способствует более эффективной концентрации внимания обучающихся и вовлечению их в процесс изучения новых слов;

9) размещать и периодически обновлять работы обучающихся в местах,

специально отведенных для этого в классе (так называемые «говорящие стены», выставки и т.д.), с целью стимуляции интереса обучающихся, демонстрации результатов работы, закрепления пройденного материала;

10) способствовать использованию навыков, основанных на ИКТ, таких, как поиск, обработка, извлечение, создание и представление информации, обмен информацией и идеями;

11) регулярно использовать короткие аудио- и видеоматериалы на каждом уроке, задания для развития логического мышления и короткие театрализованные представления по прошедшим темам, используя флэш- карты и другие наглядные пособия;

Суммативное оценивание по предмету предполагает проведение конкретного количества суммативных оцениваний за раздел (СОР). Суммативное оценивание по предмету в 1-м классе проводится с третьей четверти. Ниже представлено количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему.

Таблица 29. Количество суммативных оцениваний по предмету «Иностранный язык»

Класс	Количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1 класс	-	-	2*	2*
2 класс	2*	2*	2*	2*
3 класс	2*	2*	2*	2*
4 класс	2*	2*	2*	2*

***** В суммативном оценивании за раздел/сквозную тему объединяются два вида речевой деятельности (например, аудирование и говорение; чтение и письмо).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

Содержание образовательной области «Математика и информатика» реализуется в учебных предметах: «Математика» и «Информационно-коммуникационные технологии».

Учебный предмет «Математика»

Начальное обучение математике способствует развитию критического мышления, формированию первоначальных навыков исследования и общения, применения математических знаний в жизни. Изучая курс математики, обучающиеся начальных классов, учатся анализировать, синтезировать, классифицировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, усваивают основы математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усваивают знания и способы действий, что составляет основу умения учиться.

Изучение предмета *«Математика»* направлено на развитие пространственного воображения, развитие математической речи, на решение учебно-познавательных и практических задач, развитие умений аргументировать, обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Объем учебной нагрузки по предмету «Математика» составляет:

1) в 1-м классе – 4 часа в неделю, 132 часа в учебном году;
2) во 2-м классе – 4 часа в неделю, 136 часов в учебном году;
3) в 3-м классе – 5 часов в неделю, 170 часов в учебном году;
4) в 4-м классе – 5 часов в неделю, 170 часов в учебном году.

В 4-м классе обеспечивается последовательное развитие и углубление знаний и навыков на протяжении всего курса обучения математике, то есть соблюдается принцип преемственности и углубления.

Содержание учебного предмета «Математика» распределено по пяти разделам, которые изучаются далее на других уровнях образования:

1. Числа и величины.
2. Элементы алгебры.
3. Элементы геометрии.
4. Множества. Элементы логики.
5. Математическое моделирование.

Для обеспечения преемственности знаний обучающихся по всему курсу математики в учебную программу предмета включены подразделы «Комбинаторика», «Последовательности», «Множества и операции над ними», «Дроби», которые не рассматриваются в программе для уровня начального образования 2013 года. В новой учебной программе усилен подраздел «Геометрические фигуры», изучение которого является необходимым условием успешного овладения геометрией в основной и старшей школах.

Изучение данных подразделов способствует развитию у обучающихся

4-го класса логического мышления, навыков анализа процессов и явлений, выявления причинно-следственных связей, закономерностей и тенденций развития этих явлений. Задания данного типа встречаются в международном исследовании TIMSS.

По предмету «Математика» учитель может проводить разные виды работ и давать учебные задания с заранее подготовленными критериями и дескрипторами к ним. Ниже в таблице представлены виды работ и критерии/дескрипторы.

Таблица 30. Примерные виды работ и критерии/дескрипторы по предмету «Математика»

№	Виды работ	Критерии/дескрипторы
1	*Решение задач с недостающими данными,* чтобы дети лучше понимали решение задач, в которые входят числа, условие и вопрос. Необходимо постепенно, время от времени предлагать им конкретные, специальные задания, а именно задачи с недостающими данными.	- Умеет распознавать задачу с неполными данными; - умеет дополнять задачу недостающими данными; - умеет дополнять запись реально возможными недостающими данными.
2	*Решение задач с лишними данными,* чтобы дети лучше понимали решение задач, в которые входят числа, условие и вопрос. Необходимо постепенно, время от времени предлагать им конкретные, специальные задания, а именно задачи с лишними данными.	- Умеет распознавать задачу с лишними данными; - уметь доказывать и изменять условия задачи; - умеет наблюдать, сравнивать и делать выводы.
3	*Графическое моделирование.* Графическая модель: схема **с**южетной задачи помогает понять учащимся абстрактные отношения, заданные в условии задачи, в конкретной пространственной форме. Схема является обобщением, позволяющим выйти за пределы данной задачи и получить обобщающий способ для решения любых задач данной структуры.	- Умеет перевести текст задачи в чертёж; - умеет соотнести текст задачи и подходящий к нему чертеж; - умеет заполнять модель существенными признаками задачи; - умеет по схеме составить задачу.
4	*Творческие задания на нахождение закономерностей и составление*	- знает, что закономерность – это определённое правило, поиск;

	своих закономерностей. Математическая закономерность – это определенное правило, по которому в числовом, фигурном или другом ряду элементов происходит повторение или изменение самих элементов или их свойств в соответствии с заданным правилом.	- понимает, что элементы/предметы расположены по определённому правилу; - умеет классифицировать и делать выводы.

Суммативное оценивание по предмету предполагает проведение суммативных оцениваний за раздел (СОР). Суммативное оценивание по предмету в 1-м классе проводится с третьей четверти. Ниже представлено количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему (таблица 31).

Таблица 31. Количество суммативных оцениваний по предмету «Математика»

Класс	Количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1 класс	-	-	3	3
2 класс	3	3	3	3
3 класс	3	3	3	3
4 класс	3	2	2	3

Учебный предмет «Информационно-коммуникационные технологии»

Целью изучения учебного предмета «Информационно-коммуникационные технологии» (далее – ИКТ) в начальных классах является обеспечение обучающихся базовыми знаниями, умениями и навыками по вопросам устройства компьютера, представления и обработки информации, работы в сети Интернет, вычислительного мышления, робототехники для эффективного использования современных информационных технологий на практике.

Изучение учебного предмета «ИКТ» в 3-х и 4-х классах общеобразовательных школ республики в 2019-2020 учебном году будет осуществляться по Типовой учебной программе по учебному предмету «Информационно-коммуникационные технологии» для 1–4-х классов по обновленному содержанию согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 июля 2019 года № 334.

Базовое содержание учебного предмета «Информационно-коммуникационные технологии» для 3-го класса:

1) «Компьютер»;

2) «Представление и обработка информации»;

3) «Работа в сети Интернет».

Изучение предмета «ИКТ» в начальной школе обеспечивает пропедевтику изучения базового курса информатики в основной школе.

Информационные технологии становятся новым инструментарием при изучении других учебных предметов, предоставляя ресурсы и технические средства для интеграции с различными образовательными областями.

Базовое содержание учебного предмета «Информационно-коммуникационные технологии» для 4-го класса:

1) «Компьютер»: устройства компьютера, влияние научно-технического прогресса на устаревание компьютерной и мобильной техники.

Безопасность: критерий надежного пароля;

2) «Представление и обработка информации»:

Тексты: таблицы в тексте.

Презентации: макет слайда, анимация объектов; вставка видео и звука.

Мультимедиа: создание видеоролика;

3) «Работа в сети Интернет».

Поиск информации: поиск файлов и папок на компьютере.

Обмен информацией: настройки браузера (закладки, история и загрузки).

Электронная почта: прием и отправка сообщений, сообщения с прикрепленными файлами;

4) «Вычислительное мышление».

Алгоритмы: вложенные циклы, логические операторы, операторы сравнения.

Программирование: переменные в игровой среде программирования, разработка игры по собственному сценарию;

5) «Робототехника»: датчик цвета; датчик ультразвука.

Объем учебной нагрузки по предмету «Информационно-коммуникационные технологии» составляет:

1) в 3-м классе 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

4) в 4-м классе 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

В процессе обучения рекомендуется применять стратегии активного обучения (реализация практических навыков через выполнение заданий); получать обратную связь (между учениками, или между учителем и учеником); способствовать мотивации обучения (придания уверенности ученику); совершенствовать качество обучения (дифференцированные задания).

Изучение предмета «Информационно-коммуникационные технологии» в начальной школе обеспечивает пропедевтику изучения базового курса информатики в основной школе.

Особенностью обучения предмету «Информационно-коммуникационные технологии» в начальных классах является интеграция в учебный процесс активных форм и методов обучения с учетом возрастных особенностей обучающихся начальной школы и специфики предмета «Информатика».

В 2019-2020 учебном году, например, новым для учеников 4-го класса будут темы раздела: «Вычислительное мышление», где обучающиеся учатся реализовать вложенный цикл, использовать логические операторы, использовать операторы сравнения, использовать переменные, создавать игру по собственному сценарию и использовать датчик цвета.

Для лучшего усвоения понятий рекомендуется продемонстрировать их посредсвом связи с реальной жизнью, через то, с чем они часто в жизни сталкиваются, с использованием разнообразия форм, методов, приёмов работы.

При изучении понятий в данном разделе необходимо использовать опыт обучащихся в исследовании и развитии навыков активного слушания.

Например, понятие «вложенный цикл» встречается в жизни при смене месяцев (когда пройдет 12 месяцев – сменится год), смене дней (когда пройдет 30 дней – сменится месяц), смене суток (когда пройдет 24 часа – сменится день), смене часов (когда пройдет 60 минут – сменится час) и т.д. Логические операторы, операторы сравнения и переменные через задачи математики, с которыми они уже знакомы и т.д.

Информационные технологии становятся новым инструментарием при изучении других учебных предметов, предоставляя ресурсы и технические средства для интеграции с различными образовательными областями.

Суммативное оценивание по предмету предполагает проведение конкретного количества суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему (СОР). Ниже представлено количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему (таблица 32).

Таблица 32. Количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему по предмету «Информационно-коммуникационные технологии»

Класс	Количество процедур суммативного оценивания за раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
3 класс	2	2	2	2
4 класс	1	1	2	1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Содержание образовательной области «Естествознание» представлено предметом «Естествознание».

Учебный предмет «Естествознание»

Содержание предмета «Естествознание» обеспечивает элементарный уровень научных знаний в рамках системы «Человек – Природа».

Учебный предмет направлен на разъяснение многообразия и сложности окружающего мира, а также взаимосвязь природных явлений и процессов;

причин некоторых природных явлений и процессов, происходящих в живой и неживой природе; важности естественнонаучных знаний для многих видов деятельности человека; различных объектов и явлений окружающего мира и связи полученных знаний с повседневной жизнью через разнообразную практическую и исследовательскую деятельность.

Предмет «Естествознание» является основой и пропедевтическим курсом обучения в основной школе по предметам «Биология», «Физика», «География» и «Химия». В начальной школе обучающиеся получают первоначальные представления из содержания курсов всех естественнонаучных предметов основной школы.

Содержание предмета «Естествознание» в начальной школе нацелено на формирование основ исследовательских, мыслительных, коммуникативных навыков и умений:

1) выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных;

2) определять проблемы, формулировать вопросы, составлять план исследований, наблюдать, проводить эксперименты, описывать и оценивать результаты исследований, высказывать суждения, делать выводы;

3) работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;

4) проводить простые эксперименты и наблюдения, раскрывающие характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на окружающую природу;

5) представлять в различной форме результаты собственных простых исследований;

6) объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук.

Объем учебной нагрузки по предмету «Естествознание» составляет в 1-м классе – 1 час в неделю, 33 часа в учебном году; во 2-м классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году; в 3-м классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году; в 4-м классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

В каждый из разделов долгосрочного плана «Живая природа», «Вещества и их свойства», «Земля и космос», «Физика природы» интегрируются цели подраздела «Я – исследователь», направленные на формирование и развитие исследовательских умений и навыков обучающихся.

Суммативное оценивание по предмету предполагает проведение суммативных оцениваний за раздел (СОР). Суммативное оценивание по предмету в 1-м классе проводится с третьей четверти. Ниже представлено количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему (таблица 33).

Таблица 33. Количество суммативных оцениваний по учебному предмету «Естествознание»

Класс	Количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1 класс	-	-	2	1
2 класс	1	2	2	1
3 класс	2	2	3	1
4 класс	2	2	2	2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

В образовательную область «Человек и общество» входят предметы «Познание мира» и «Самопознание».

Учебный предмет «Познание мира»

Содержание предмета «Познание мира» сфокусировано на таких объектах изучения, как человек, природа, общество, в том числе семья, культура, здоровье, взаимоотношения, нация, сообщество, государство, окружающая природная среда.

Данный учебный предмет является интегрированным пропедевтическим курсом, призванным заложить основы для последующего изучения предметов общественно-гуманитарного цикла в основной и старшей школе. Он дает общую картину социальной, моральной, творческой и коммуникативной стороны жизни населения Казахстана, способствует развитию у обучающихся понимания окружающего мира, первоначально на основе вопросов о себе, доме и семье.

Объем учебной нагрузки по предмету «Познание мира» составляет: в 1-м классе – 1 час в неделю, 33 часа в учебном году; во 2-м классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году; в 3-м классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году, в 4-м классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

На уроках по предмету учитель может использовать различные «стратегии» обучения (таблица 34).

Таблица 34. Примерные «стратегии» обучения по предмету «Познание мира»

№	Стратегии обучения	Критерии/Дескрипторы
1	*«Узнай растение».* Обучающиеся читают или слушают текст-описание о растении. -Назовите это растение. - Как его используют люди?	- Умеет по описанию определить название растения; - знает, для чего используется это растение.

2	*Игра «Скорая помощь». Например,* - Какие растения используют для лечения ран ? (Алоэ, калан- хое, подорожник, капуста...). - Какие растения используют как жаропонижающие средства? (Малина, лимон). - Какое растение используют при сердечном приступе? (Валериана). -Как избежать солнечного удара с помощью одной известной травы ? (Положить на голову лист лопуха). - Какие плоды употребляют люди, чтобы улучшить зрение? (Морковь, чернику). - Волосы, вымытые в отваре этих цветков, приобретают золотистый оттенок. Назовите их. (Ромашки).	- Знает, какие растения используются для лечения ран; - знает, какие растения используют как жаропонижающее средство; - знает, какое растение используют при сердечном приступе; -знает, как избежать солнечного удара с помощью одной известной травы; -знает, какие плоды употребляют люди, чтобы улучшить зрение; -знает, в отваре каких трав вымытые волосы приобретают золотистый оттенок.
3	*Игра «Лесные детективы».* Чрезвычайными происшествиями, на которые откликнутся лесные детективы, являются любые изменения в природе (срубили деревья, сорвали много цветов на любимой полянке, засорили родник): идет расследование, осуществляемое детьми.	- Умеет строить цепочку событий; - умеет сделать свои выводы; - знает об охране природы.
4	*Птичья «столовая».* Цель проекта – создание и организация регулярной работы птичьей «столовой» на территории школы и дома. Первый этап проекта – изучение литературы по изготовлению кормушек для птиц, обмен опытом, накопление корма. Второй этап проекта – выставка изготовленных кормушек. Третий этап проекта – торжественное	- Умеет работать с информацией о кормушках для птиц; - умеет изготавливать кормушку; - умеет презентовать кормушку.

	открытие «столовой» (презентация).	
5	Экологическая ситуация. Брошенная на землю кожура от банана в нашем климате разлагается около 2 лет. Пластиковый пакет разлагается на 96 лет дольше. Сколько лет потребуется для того, чтобы разложился пакет?	- Знает, сколько лет потребуется для того, чтобы разложился пакет; - знает об охране природы.
6	*Экологическая задача «Я спасаю реку».* Предложите, как можно укрепить осыпающийся склон оврага или берег, который постоянно подмывает вода?	- Знает, что можно использовать корни растений для спасения реки; - умеет обосновать, почему нужно использовать именно определённый тип растения (мощные корни); - знает, какие растения будут хорошо приживаться в данной местности; - умеет объяснить свой ответ.
7	*Письмо зеленому другу.* Учитель вводит обучающихся в определенную ситуацию. Предлагает детям написать письмо, например, деревцу. Работа может быть проведена как небольшое сочинение, лучше – с игровыми элементами: письмо вкладывается в конверт, сопровождается рисунками, заполняется адрес.	- Знает, как войти в ту или иную ситуацию; - умеет писать письмо.
8	*Коллаж «Экологическая профессия».* Первый этап проекта – узнать о профессиях, которые можно считать экологическими (работники лесных хозяйств, заповедников, зоопарков, сотрудники экологических служб, зеленстроя, врач, водитель, космонавт, дворник, садовник, лаборант и др.). Дети собирают	- Умеет собирать информацию об экологических профессиях; - умеет презентовать эту профессию.

	материал о людях этих профессий. Вторым этапом проекта является защита профессии; они рассказывают о людях этой профессии, приводят факты, демонстрируют рисунки, плакаты, фотографии, разыгрывают сюжеты.	
9	*«Жалобная книга» природы.* Обучающиеся записывают в книгу жалобы, поступающие от растений и животных, обитающих на территории родного края. Первый этап проекта – экскурсия с целью наблюдения за состоянием окружающей среды (животные, растения), изучение дополнительной научной литературы. Второй этап проекта – рассказ-описание жалобы, который ведется от имени животного или растения. Обсуждение поступивших жалоб и ответ на них. Третий этап – оформление материалов, создание книги, куда помещаются творческие выступления и рисунки детей.	- Умеет сопоставлять увиденное на экскурсии с тем, что знал ранее; - умеет работать с дополнительной литературой; - умеет писать рассказ от имени животного или растения; - умеет создать собственную книжку-малышку.

Суммативное оценивание по предмету предполагает проведение суммативных оцениваний за раздел (СОР). Суммативное оценивание по предмету в 1-м классе проводится с третьей четверти. Ниже представлено количество суммативных оцениванийза раздел/сквозную тему (таблица 35).

Таблица 35. Количество суммативных оцениваний по предмету «Познание мира»

Класс	Количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1 класс	-	-	2	2

2 класс	2	2	2	2
3 класс	2	2	2	2
4 класс	2	2	2	2

Учебный предмет «Самопознание»

Основное назначение учебного предмета «Самопознание» заключается в том, чтобы: формировать общечеловеческие ценности, заложенные в природе каждого человека; формировать систему ценностей личности, практические навыки творческого приложения знаний в жизненных ситуациях, направленные на служение обществу; формировать основы нравственного поведения обучающихся, социально значимых ориентаций, обуславливающих отношение человека к себе, окружающему миру, человечеству в целом.

Основное базовое содержание предмета для начальной школы с учетом возрастных особенностей обучающихся раскрывается в следующих разделах: «Мудрость веков», «Дружная семья», «Быть человеком», «Как прекрасен этот мир!»

Объем учебной нагрузки составляет 1 час в неделю, всего в 1-м классе 33 часа в учебном году, во 2-4-х классах по 34 часа в учебном году.

Суммативное оценивание по предмету «Самопознание» не проводится. Оценивание учебных достижений обучающихся проводится на основе «Требований к уровню подготовки обучающихся», представленных в Типовой учебной программе по предмету «Самопознание» для 1-4-х классов обновленного содержания образования и предусматривает выставление «зачета»/ «незачета» по итогам каждого полугодия и в конце года в классном журнале.

.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ И ИСКУССТВО»

Содержание образовательной области «Технология и искусство» реализуется в учебных предметах: «Музыка» и «Художественный труд».

Учебный предмет «Музыка»

Целью обучения учебному предмету «Музыка» является овладение обучающимися ключевыми знаниями и умениями, способами творческого самовыражения и коммуникации в музыкальной деятельности, формирование понятий о нравственно-эстетических ценностях национальной и общечеловеческой культуры, развитие музыкальных и творческих способностей.

Объем учебной нагрузки по предмету «Музыка» составляет : в 1-м классе– 1 час в неделю, 33 часа в учебном году; во 2-м классе – 1 час в неделю, 34 часа

в учебном году; в 3-м классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году; в 4-м классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

По предмету «Музыка» проводится формативное оценивание.

Результаты формативного оценивания обучающихся по учебному предмету служат основой для предоставления обратной связи обучающимся и их родителям.

Суммативное оценивание по предмету «Музыка» не проводится. В конце полугодия и учебного года по итогам обучения учебному предмету «Музыка» в классном журнале выставляется «зачет»/«незачет». Полученные результаты («зачет»/ «незачет») выставляются в классном журнале.

Учебный предмет «Художественный труд»

«Художественный труд» – интегрированный предмет, объединяющий учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Трудовое обучение».

Интегрированный учебный предмет «Художественный труд» направлен на формирование художественно-технологических знаний, умений и навыков в различных видах творческой деятельности.

Учебный предмет направлен на развитие пространственно-образного, творческого мышления, развитие духовно-нравственной культуры как основы становления и самовыражения личности, развитие воображения и наблюдательности.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет:

1) в 1-м классе – 1 час в неделю, 33 часа в учебном году;

2) во 2-м классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

3) в 3-м классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

4) в 4-м классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

Работа с различными материалами способствует формированию у обучающихся технологического мышления, развитию художественно-эстетического вкуса, творческих способностей, памяти, пространственного воображения, фантазии, моторики рук, совершенствованию глазомера обучающихся.

Цели обучения сформулированы таким образом, что для развития определенного навыка у обучающихся учитель самостоятельно выбирает вид деятельности, технику выполнения, материал создания творческой работы.

В процессе обучения предмету «Художественный труд» необходимо развивать навыки обучающихся по применению средств ИКТ. Прежде всего, это использование цифровых компьютерных технологий при создании художественных работ, развитие навыков создания слайдовых презентаций, сотрудничество, общение и обмен информацией для создания творческой работы с другими обучающимися и др.

На уроках художественного труда предусматриваются разные виды художественно-творческой деятельности, которые определяются учителем. При этом в обязательном порядке реализуются основные три вида художественной деятельности:

– конструктивный;
– изобразительный;
– декоративный.

По предмету «Художественный труд» проводится формативное оценивание. Результаты формативного оценивания обучающихся по учебному предмету служат основой для предоставления обратной связи обучающимся и их родителям.

В конце полугодия и учебного года в классном журнале по итогам обучения учебному предмету «Художественный труд» выставляется «зачет»/«незачет».

Учитель и обучающиеся при выполнении различных видов работ должны соблюдать правила гигиены труда и техники безопасности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура».

Учебный предмет «Физическая культура»

Цель обучения физической культуре заключается в формировании основ физической культуры, направленных на здоровое физическое развитие, приобретение спортивно-специфических двигательных навыков и физических способностей.

Задачами предмета «Физическая культура»: развитие теоретических знаний и практических навыков в области физического воспитания и спорта; мотивация стремления укрепить свое здоровье; развитие двигательных навыков обучающихся, способствующих выносливости, быстроте, силе, ловкости и гибкости; воспитание чувства патриотизма, уважения, ответственности и взаимопонимания; стимулирование обучающихся вести здоровый образ жизни на протяжении всей жизни и применять приобретенные навыки в дальнейшем; формирование представления о физической культуре как части общечеловеческой культуры.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет:

1) в 1-м классе – 3 часа в неделю, 99 часа в учебном году;

2) во 2-м классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

3) в 3-м классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

4) в 4-м классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

Учителя физической культуры должны контролировать и изменять свои педагогические подходы в соответствии с анатомо-физиологическими особенностями (созреванием) организма обучающихся.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» по классам:

- *для 1-2-х классов*: знания о здоровье; техника безопасности; что такое физическая культура; режим дня, бег и ходьба; прыжки и метания; развитие

навыков общения через игры; сюжетно-ролевые подвижные игры; движения на простых гимнастических снарядах; казахские национальные подвижные игры: подвижные игры с предметами; игры с мячом и со скакалкой; формирование здорового образа жизни; подвижные игры и эстафеты; развитие физических качеств через атлетику; техника безопасности; обзор основных понятий здоровья; комплексы утренней зарядки; навыки бега, прыжков и метания; эстафеты с элементами бега, прыжков и метания; подвижные игры для освоения спортивных игр; лазанье и перелазанье; развитие равновесия; сотрудничество и честная игра; физические нагрузки и здоровье; техника безопасности; активная деятельность для воспитания выносливости; изменения в организме при физических нагрузках; традиционные казахские беговые игры; индивидуальные творческие способности; творчество через групповую деятельность; различные прыжки в длину и в высоту и т.д.;

- *для 3-го класса*: двигательные действия через легкую атлетику; техника безопасности; эстафеты с элементами легкой атлетики; подвижные и спортивные игры; подвижные игры на быстроту реакции; умение работать в коллективе; гимнастика с основами акробатики; техника безопасности; развитие ловкости через физические упражнения; игры на развитие равновесия; приобщение к казахским национальным играм; самоконтроль во время физических нагрузок; элементы командных игр; игры на развитие точности и меткости; развивающие игры; игры на развитие творчества в группе; эстафеты с элементами баскетбола; социальные навыки через игры; игры с элементами соревнования; развитие двигательных и волевых качеств; здоровый образ жизни через легкую атлетику; прыжки в длину и в высоту; эксперименты с метанием;

- *для 4-го класса:* бег, прыжки и метания; техника безопасности; бег на короткие дистанции; основы прыжков в длину; эксперименты с различными типами бросков и метаний; упрощенные варианты спортивных игр; игры с волейбольными мячами; игры спортивного характера; задания с несложными элементами техники; основы работы в команде; основные элементы гимнастики; техника безопасности; комплексы общеразвивающих упражнений; задания с гимнастическим инвентарем; казахские подвижные, интеллектуальные игры; основы лыжной/кроссовой/коньковой подготовки; развитие компонентов физического состояния через задания; задания на прохождение дистанции; развитие воображения в играх; игры с элементами баскетбола; развитие навыков владения мячом; создание упражнений с использованием мяча; командные действия в играх; модифицированные игры с мячом; знания о здоровье; развитие здоровья и навыков бега; игры и эстафеты на укрепление здоровья.

Каждый третий час программы по предмету направлен на увеличение двигательной активности обучающихся (за счет расширения количества спортивных и подвижных игр) и оздоровительный процесс.

Уроки лыжной/коньковой/кроссовой подготовки, которые предусмотрены в учебной программе, взаимозаменяемы в соответствии с климатическими условиями регионов.

Ежеурочная контрольная деятельность учителя приобретает системный характер, что позволяет обучающимся понимать, насколько правильно они выполняют задания в период изучения нового материала, позволяет корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося.

При подведении итогов и выставлении «зачет» или «незачет» необходимо руководствоваться принципами критериального оценивания, то есть, чтобы получить «зачет», ученику потребуется не просто посещать уроки физкультуры, но и овладевать знаниями и умениями в области физического развития.

По итогам формативного оценивания в конце каждой четверти и учебного года по предмету «Физическая культура» выставляется «зачет»/«незачет». Суммативное оценование не проводится.

4 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОБНОВЛЕННОМУ СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ, 5-9 КЛАССЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

В рамках образовательной области «Язык и литература» изучаются следующие предметы: «Қазақ тілі», «Русский язык», «Қазақ әдебиеті», «Русская литература», «Қазақ тілі мен әдебиеті», «Русский язык и литература», «Родной язык», «Уйгурская/Узбекская/Таджикская литература», «Иностранный язык».

Учебный предмет «Қазақ тілі» (с казахским языком обучения)

2019-2020 оқу жылында «Қазақ тілі» пәні бойынша 5-9-сыныптар жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламаларымен оқитын болады.

Жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы ұлттық және халықаралық тәжірибелердің ең үздік үлгілерін басшылыққа алып жасалған.

Дәл бүгінгі таңда жаһандану дәуірінің ұлттық құндылықтарға төндіріп тұрған қаупі үнемі қаперде болуы ескеріліп, бүкіл ұлттық құндылықтардың ұйытқысы қазақ тілін оқытуда басшылыққа алынған тенденциялар, оларды жүзеге асыру жолдары мен тірек қағидалары мыналар:

1) қазақ тілін оқытуды мемлекеттің даму стратегиясымен бірлікте қарау;

2) тілді оқытуды белгілі бір пәндік дағдыларға емес, білім алушының тұлғалық қабілеттерін дамытуға бағыттау;

3) тілдік білім мен біліктерді XXI ғасыр адамының бойында сөйлеу мәдениетін, ойлау мәдениетін және адамгершілік мәдениетті қатар дамытуға, қарым-қатынас мәдениетін бейімдеп, құзіреттіліктер қалыптастыруға бұру;

4) тілді ұлт болашағының мәдени иммунитетін қалыптастырудың тетігі ретінде оқыту. Тілге деген жауапкершілік пен патриотизмді тәрбиелеуге жаңа прагматикалық көзқарас тұрғысынан келу, тілді оқытудың құндылықтық бағдарын сабақ барысында күшейту.

«Қазақ тілі» пәнінің оқу бағдарламасы функционалдық-коммуникативтік бағытқа негізделіп құрастырылды. Ол оқушылардың тіл туралы түсініктерін тереңдетіп, ұлттық мәдениет пен әлемдік мәдениеттің маңыздылығы туралы түсініктерін кеңейтеді.

Негізгі орта білім беру деңгейінің жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламалары Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының сайтында орналастырылған (https://www.nao.kz/Білім беруді оқу-әдістемелік қамтамасыз ету/ Оқу бағдарламалары/ Негізгі орта білім беру деңгейінің жаңартылған мазмұндағы оқу бағдарламалары. Қазақ тілі).

Білім мазмұнын ұйымдастырудағы ерекшеліктер:

5-9-сыныптарда оқу процесі «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу

туралы» ҚР Білім және ғылым министрі міндетін атқарушысының 2017 жылғы 25 қазандағы № 545 бұйрығымен (ҚР Әділет министрлігінде 2017 жылы 13 қарашада № 15982 тіркелген) бекітілген «Негізгі орта білім беру деңгейінің «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасымен жүзеге асырылады.

Ұзақ мерзімді жоспар оқу бағдарламасының құрамына енгізілді және ұзақ мерзімді жоспарда әр сынып бойынша оқылатын шығармалар, тілдік дағдылар бойынша күтілетін нәтижелер оқу мақсаттары түрінде нақты көрсетілді.

«Қазақ тілі» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1) 5-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 102 сағат;

2) 6-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 102 сағат;

3) 7-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 102 сағат;

4) 8-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 68 сағат;

5) 9-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 68 сағат.

«Қазақ тілі» пәнін оқыту мақсаты – жалпы білім беретін негізгі мектептерде ана тілін қадірлейтін, қоғамдық мәнін түсінетін тұлға қалыптастыру және қазақ әдеби тілі нормаларын сақтап, дұрыс қолдана білуге, еркін сөйлесуге және сауатты жазуға үйрету.

«Қазақ тілі» пәні бойынша жаңартылған мазмұндағы бағдарламаның қолданыстағы бағдарламадан ерекшелігі қазақ тілін функционалдық-коммуникативтік тұрғыдан оқытуға назар аударылып, төрт дағдыға негізделген:

1) тыңдалым және айтылым;

2) оқылым;

3) жазылым;

4) әдеби тіл нормаларын сақтау.

«Тыңдалым және айтылым» бөлімі оқушылардың төмендегі дағдыларды үйренуіне мүмкіндік береді:

- берілген ақпаратты түсіну;

- негізгі идеяны және түрлі жағдайлар тұрғысынан мәтіндегі көптеген көзқарастарды анықтау;

- тыңдалған материалға жауап беру;

- жасырын мәтінді анықтау, болжау;

- қоғамдық және іскерлік жағдайлардағы тіл мәдениетін түсіну және іске асыру;

- тыңдаушылардың назарын аудару үшін әдеби тәсілдерді пайдалану;

- тыңдалған материалды бағамдау;

- мультимедиа ресурстарын пайдалана отырып, сөйлеу және тыңдау.

«Оқылым» бойынша:

- жазбаша ақпаратты түсіну;

- мәтіннің негізгі идеясы мен құрылымын анықтау;

- мәтіндегі лексиканың ерекшеліктерін түсіну;

- сұрақтарды тұжырымдау және бағамдау;

- мәтіннің түрлері мен стилін анықтау;

- әртүрлі оқылым стратегияларын пайдалану;
- түрлі ақпарат көздерінен қажетті ақпаратты алу;
- мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау.

«Жазылым» бойынша:

- өз көзқарасын білдіре отырып мәтін жазу;
- тиісті стильді пайдалана отырып, алуан түрлі тақырып бойынша мәтін жазу;
- жоспар құру;
- өзіндік стильде мәтін құру;
- тыңдалым, оқылым және аудиовизуалды материалдар негізінде шығармашылық жұмыс жазу;
- түрлі жанрда мәтін құру;
- мәтіндерді салыстыру;
- мәтіндерді түзету және түрлендіру;
- оқырманның қызығушылығын оятып, сендіріп жазу;
- эссе жазу.

«Әдеби тіл нормаларын сақтау» бөлімі аясындағы бөлімшелер оқушылардың төмендегі дағдыларды үйренуіне мүмкіндік береді:

- орфографиялық норма;
- орфоэпиялық норма;
- лексикалық норма;
- грамматикалық норма;
- пунктуациялық норма.

Оқыту мақсаттары мұғалім мен білім алушыларға болашақ қадамдары туралы өзара ой бөлісуге, оларды жоспарлау мен бағалауға мүмкіндік беретін бірізділік пен сабақтастықты көрсететін 4 бөлімнен тұрады және олардың жүйесі бірізді, оңайдан қиынға қарай, шиыршық принципі сақталып жасалған.

Оқу мақсаттарымен жұмыс жүргізу жолдары:

оқу жоспарында көрсетілген оқыту мақсаттары оқушыларды, тыңдалым және айтылым, оқылым, жазылым әрекеттерін қамти отырып, коммуникативтік дағдыларын сенімді қалыптастыруға, сол негізде сыныпты аяқтағанда күтілетін нәтижеге қол жеткізуге бағытталған;

мұғалім сабақ жоспарын құруда лексикалық тақырыпты басшылыққа ала отырып, сынып деңгейіне, тақырып қажеттілігіне қарай бір академиялық сағатта бір немесе екі коммуникативтік әрекетті негіз етіп алады, ал басқа коммуникативтік әрекеттер жанама түрде қолданыла береді. (Мысалы, тыңдалым/ айтылым, оқылым/ жазылым);

әрбір әрекет бірнеше оқу мақсаттары арқылы жүзеге асырылуы мүмкін. Сабақ жоспарын құру барысында коммуникативтік әрекеттің барлық түрін бір деңгейде қатар алмаған дұрыс. Олардың бірі не екеуі негізгі болса, қалған екеуі жанама түрде дамытыла береді. Мұғалім орта мерзімді жоспарда ұсынылған лексикалық тақырыпқа бөлінген оқу мақсаттарының орын тәртібін сабақ түрі мен әдістерінің қажеттілігіне қарай өзгерте алады.

Бағдарлама оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыруға, сыни тұрғыдан ойлау дағдысын дамытуға ықпал етеді.

«Қазақ тілі» пәнінің оқу бағдарламасында оқушылардың жас ерекшеліктеріне сай қызықты болатын, өмірмен байланысты лексикалық тақырыптар ұсынылды. Мысалы, *«Ғарышты игеру», «Қызыл кітапқа енген жануарлар», «Энергия ресурстары» , «Туризм. Экотуризм», «Театр», «Заң»* бөлімдеріне қатысты лексикалық тақырыптар оқушының белсенді сөздік қорын байытуға, алған білімін күнделікті өмірде қолдана алуға, өз ойын ашық, еркін жеткізе білуге мүмкіндік береді.

Бағдарламада әртүрлі оқыту сатыларында өмірлік маңызды міндеттерді шешу үшін қажетті дағды мен қабілеттерді бірізді және кезеңдік дамыту жүреді.

Ақпаратты талдау, жалпылау, жіктеу, сондай-ақ әртүрлі жанрда және стильдерде мәтіндер жазу, жеке, іскерлік хат жазысуды жүргізу, түйіндеме, мақала, аннотация, тезис құрастыру, берілген тақырып бойынша эссе жазу дағдылары мен қабілеттерін жетілдіру тілді оқуды ынталандыруға септігін тигізеді.

Бағдарлама мазмұнына түрлі санаттағы мәтіндермен жұмыс істеу түрлері енгізілді. Мысалы, оқылымның *«Мәтіннің стильдік ерекшелігін тану»* оқу мақсатын жүзеге асыру үшін 5-сынып оқушылары ауызекі сөйлеу және жазба стильдегі мәтіндердің айырмашылықтарын таныса, одан жоғары сыныптарда әртүрлі стильдегі мәтіндердің тілдік құралдарын анықтайды. Оқу мақсаттарын жүйелі түрде жүзеге асырудың нәтижесінде оқушылардың мәтінді талдау дағдысы қалыптасады. Білім алушы табиғат пен қоршаған ортаны тануда, күнделікті тұрмыс-тіршілікте кездесіп қалатын табиғи құбылыстардың сырын ашуда, ой бөлісуде, пікір алмасуда тілді құрал ретінде пайдаланып, грамматикалық заңдылықтар мен формаларды дұрыс қолдана білуге үйренеді. Білім алушылар грамматиканы дәстүрлі «жаттанды» әдіспен емес, өмірмен байланысты мәнмәтінде меңгереді. Ол оқу бағдарламасында сөйлеу әрекеті түрлері бөлімінен бөлек «Әдеби тіл нормалары» бөлімінде көрініс табады.

Грамматика бөлек қарастырылмай, лексикалық тақырыптар аясында әдеби тілдік норма арқылы функционалдық-коммуникативтік мәнмәтінде оқытуға бағытталған. Грамматикалық бірліктердің мәтінді құруға қатысуда қандай функционалдық мағыналық қызмет атқарғанын таныту міндеті жүктеледі.

Мәтінді оқыту кезеңдері:

Мәтіналды (*тыңдалым, оқылымалды*) тапсырма:

мәтін тақырыбын ашуға бағытталған тапсырмалар, ой шақыру, сөздерді алдын-ала үйрету, мәтін мазмұнын болжауға байланысты сұрақтар қою, т.б.

Мәтінмен жұмыс тапсырмалары:

әртүрлі оқылым/тыңдалым дағдыларын дамытуға арналған тапсырмалар (сұрақтар). Алғашқы тапсырмалар жалпы мазмұнын түсінуге бағытталса, кейінгі жаттығулар нақты ақпаратты табуға арналуы тиіс.

Мәтіннен кейінгі тапсырма:

мәтінде көтерілген мәселеге, ақпараттарға байланысты талқылау сұрақтары. Мұндағы сұрақтар олар үйренген жаңа сөздерді, мәтінде кездестірген сөздерді қолдана отырып, жауап бере алатындай ұйымдастырылуы қажет. Сонымен қатар сұрақтар оқушылардың өмірлік тәжірибесімен де байланысып, өз көзқарастарын білдіруге мүмкіндік бере алатындай жасалуы керек.

Оқу нормативтері бойынша ұсынымдамалар

5-9-сыныптардағы оқу жылдамдығы

Оқу жылдамдығы – оқушы тұлғасының қалыптасуына әсер ететін маңызды факторлардың бірі болып табылады. Оқытудың екінші негізгі кезеңінде де оқушылардың оқу жылдамдығын қалыптастыру жалғасады: алайда 5-9-сыныптарда түсініп оқуға емес шапшаң оқу мен мәнерлеп оқуға басты назар аударылады.

5-сыныпта бастауыш сыныптардағыдай оқу жылдамдығын тексеруді бақылап отыру қажет. Бақылау мақсаты тез, жылдам оқу емес түсініп оқу болатынын ескерген жөн.

5-9-сыныптардағы оқу жылдамдығына қойылатын талаптар

Мәнерлеп оқу, логикалық екпінді ең маңызды сөздерге қойып оқу. Оқу барысында сөз бұзылмай, автордың айтатын ойы дұрыс жеткізіледі. Оқу жылдамдығының нормалары төмендегі 36-кестеде келтірілген.

36-кесте. Оқу жылдамдығының нормалары

Сыныптар	Міндетті деңгей	Мүмкіндік деңгейі
5-сынып	105 – 115 сөз	110 – 120 сөз
6-сынып	115 – 125 сөз	120 – 130 сөз
7-сынып	125 – 135 сөз	130 – 140 сөз
8-сынып	135 – 145 сөз	150 – 160 сөз
9-сынып	145 – 155 сөз	170 – 180 сөз

Жаңартылған білім мазмұнына орай оқу дағдыларына қойылатын талаптар біршама өзгерді. Оқу дағдыларына қойылатын талаптар төмендегі 37-кестеде келтірілген.

37-кесте. Оқу дағдыларына қойылатын талаптар

Сыныптар	**Тыңдалым**		**Оқылым**	**Жазылым**	**Айтылым**	
	тыңдалым ұзақтығы	**мәтіндегі сөз саны**			**диалог**	**монолог**
5	3-5 минут	200-300 сөз	300-400 сөз	150-200 сөз	6-8 сөйлем	8-10 сөйлем
6	3-7 минут	300-500 сөз	300-500 сөз	200-250 сөз	8-10 сөйлем	10-12 сөйлем

7	5-9 минут	300-700 сөз	500-700 сөз	250-300 сөз	10-12 сөйлем	12-14 сөйлем
8	5-11 минут	500-900 сөз	500-800 сөз	300-350 сөз	12-14 сөйлем	14-16 сөйлем
9	5-13 минут	500-1000 сөз	500-900 сөз	350-400 сөз	12-14 сөйлем	14-16 сөйлем

«Қазақ тілі» пәнінің жаңартылған оқу бағдарламасы оқушысына қазақ тілін ана тілі ретінде тілдік қатынас және таным құралы ретінде оқытуды, сөз, сөз тіркесі, сөйлемнің мәтін түзімдік қызметін танытуды, тілдік бірліктердің табиғатына сай мәтін құратуды, мәтін құратудағы заңдылықтарды үйретуді, тілдік жағдаяттарда ауызша және жазбаша сөйлеудің нормаларын меңгертуді, әсерлі сөйлеудің лексика-грамматикалық тәсілдерін меңгертуді көздейді.

***Күнделікті сабақ жоспарын құруда назар аударатын мәселелер*:**

1) ұзақ мерзімді жоспарда көрсетілген оқу мақсаттары арқылы оқушылардың тілдік дағдылары дамытылып, жетілдіріліп отырады және тарау аяқталған соң сол дағдылар бойынша бағаланады;

2) мұғалім сынып ерекшелігін ескере отырып, бір тарау барысында оқу мақсаттарының ретін, оларға ұсынылатын сағат санын өзі таңдап жоспарлай алады және мектеп журналына белгілі бір тарау бойынша ұсынылған тақырыпшаларды жазған дұрыс;

3) бір сабаққа таңдалатын оқу мақсатының саны 1-3 аралығында болуы қажет, үштен артық мақсат таңдалса оқушыға қиын тиеді және оны жүзеге асыру мүмкін болмайды;

4) қалыптастырушы және жиынтық бағалау оқу мақсаттарында көрсетілген дағдылар бойынша жүзеге асады;

5) күрделі деп танылған оқу мақсаттарын мұғалім сабақ мақсатына қарай бейімдейді және бірнеше бөлікке бөліп, бірнеше сабаққа жоспарлай алады;

6) бір сабақта сөйлеу әрекетінің бір немесе екі түрі ғана таңдалады. Егер сөйлеу әрекетінің екі түрін таңдаған кезде рецептивті (тыңдалым, оқылым) продуктивті дағдыға шығып отыруы қажет. Яғни оқушы тыңдаған не оқыған материал негізінде ауызша/жазбаша тапсырмалар орындауы қажет;

7) тыңдалым және оқылым дағдыларын қалыптастыру барысында мәтін кезеңдерін (мәтіналды кезең, мәтінмен жұмыс кезеңі, мәтінсоңы кезеңі) қатаң сақтау қажет;

8) жазылым және айтылым дағдыларын қалыптастыру барысында оқушыларға тақырып бойынша үлгі мәтіндер берілуі керек;

9) айтылым (диалог, монолог, полемика), жазылым (хат, хабарлама, мақала, т.б.);

10) грамматика коммуникативтік контексте оқытылады, яғни грамматика теориясынан гөрі оның функционалдығына, оқушылардың тілдік бірліктерді ауызша және жазбаша түрде орынды қолдана білуіне аса мән беріледі;

11) лексикалық тақырыптар бойынша материал таңдау барысында қазақ тілі пәні мұғалімінің басты міндеті оқушының сол тақырып бойынша тілдік қорын байыту, тақырып бойынша ақпараттар бере отырып, шынайы өмірмен байланыс орнату, пәнаралық байланысты жүзеге асыру барысында оқушылардың академиялық сөздерді орынды қолдана білуіне ықпал ету.

Сабақ жоспарын құрастыру барысында оқушылардың деңгейі мен қажеттілігіне сай әдеби тіл нормаларын қалыптастыруға назар аударған дұрыс. Тілдік бірліктер мен құрылымдарды, яғни грамматиканы оқыту коммуникативтік контекст негізінде жүзеге асырылуы керек. Яғни мұғалім тіл туралы білім қалыптастырудан гөрі тілдік қолданыс, грамматиканың функционалдығына назар аударуы тиіс.

«Қазақ тілі» пәні бойынша жиынтық бағалау саны

Оқу пәнінен әр тоқсан сайын бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) және тоқсандық жиынтық бағалау (ТЖБ) өткізу қарастырылған. Төменде 38-кестеде оқу пәнінен бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) рәсімдерінің нақты саны көрсетілген.

38-кесте. «Қазақ тілі» пәні бойынша жиынтық бағалау саны

Сынып	Бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау саны			
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
5-сынып	2	2	2	2
6-сынып	2	2	2	2
7-сынып	2	2	2	2
8-сынып	2	2	2	2
9-сынып	2	2	2	2

*Ескертпе: Тілдік пәндерде бөлім бойынша жиынтық бағалауда сөйлеу қызметінің екі түрі біріктіріледі (мысалы, тыңдалым және айтылым; оқылым және жазылым).

Учебный предмет «Русский язык» (с русским языком обучения)

Целью учебного предмета **«Русский язык»** является развитие творчески активной личности путем совершенствования коммуникативных навыков по всем видам речевой деятельности: говорение, слушание, чтение и письмо. Изучение предмета «Русский язык» направлено на формирование общего видения об особенностях языка, его элементах и речевой функции; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств; развитие навыка использования языковых средств в соответствии с коммуникативной установкой и нормами устной и письменной речи; развитие навыков критического мышления и функциональной грамотности, необходимых для дальнейшей жизнедеятельности.

Обучение учебному предмету «Русский язык» следует принципу, согласно которому обучающиеся должны «научиться учиться»; стать самостоятельными, мотивированными, заинтересованными, уверенными, ответственными и интеллектуально развитыми личностями.

Необходимо воспитывать и развивать эти качества посредством использования различных стратегий преподавания и обучения:

- выслушивание мнения каждого обучающегося и признание важности использования уже имеющихся знаний и пониманий с целью их развития;
- стимулирующее и развивающее обучение с помощью тщательно подобранных учебных заданий и видов деятельности;
- моделирование стратегий решения проблем на примерах, понятных обучающимся;
- поддержка обучения учащихся посредством «оценивания для обучения»;
- поощрение исследовательской деятельности и активного обучения, основанного на исследовании;
- развитие у обучающихся навыков критического мышления;
- осуществление дифференцированного подхода в обучении;
- индивидуальная, групповая деятельность обучающихся и работа всего класса.

Изучение русского языка позволяет обучающимся использовать языковые навыки в реальной жизни, чтобы получать, выбирать, обрабатывать и создавать необходимую информацию, соответствующую коммуникативным целям.

Учитывая особенности обновленных программ для 5,6,7,8-го классов, в 9-м классе также необходимо:

- расширять знания о применении стратегий активного обучения в учебном процессе и формировать навыки по данной деятельности;
- использовать методы организации коллаборативного обучения, педагогической рефлексии и эффективные формы обратной связи;
- освоить методы обучения предметам, ориентированных на развитие навыков речевой деятельности;
- понимать и применять систему критериального оценивания для достижения целей обучения обновленной программы;
- овладеть навыками применения в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий, в том числе, смарттехники.

Необходимым условием эффективности процесса обучения в школе, как и всякой сознательной и целенаправленной деятельности, если она представляется сложной и продолжительной, является планирование. Оно заключается в обоснованном предвидении процесса и результата деятельности на основе проекта действий, предусматривающих перечень предстоящих заданий, выполняемых в установленные сроки, методы и средства реализации этих заданий, способы контроля и оценки полученных результатов.

Планирование уроков содействует пониманию: для кого планируется серия последовательных уроков, чему необходимо научить и какой метод

оценивания необходимо использовать. Рекомендуется использовать в ходе урока различные формы оценивания или их элементы (взаимооценивание, самооценивание и др.) Краткосрочный план включает цели урока, задачи урока, используемое оборудование и план – конспект. В идеале каждый пункт урока может быть просчитан по минутам.

Цели обучения, обозначенные в каждом подразделе учебной программы, позволяют учителю системно планировать работу по развитию четырех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо), оценивать достижения обучающихся, информировать их о следующих этапах обучения.

В целях использования различных методов, технологий и стратегий для успешного достижения целей обучения рекомендуются:

1) стратегии: самоуправляемая, экспериментальная, критическая, коммуникативная, контекстная;

2) технологии: работа в малых группах (команде), кейс-стади (анализ конкретных ситуаций), ролевые и деловые игры, модульное обучение;

3) методы: проблемное обучение, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, обучение на основе опыта, проектный метод.

В процессе обучения важно побуждать обучающихся к грамотному использованию русского языка в устной и письменной формах общения.

Аудирование включает понимание устных сообщений, значения слов и текстов, предварительную оценку и определение основных и наименее важных моментов информации и актуализации литературных норм.

Предлагаемые методы в обучении аудированию:

- предварительное слушание – мотивация, дискуссия, выводы, организация лексического запаса, предварительная оценка – характеристика;
- подлинная передача прослушанного (видео или запись);
- содержательное и интенсивное слушание, прислушивание к деталям, слушание несколько раз;
- работа с неизвестными словами, заключение выводов из контекста;
- проверка ответов (обратная связь);
- прослушивание с расшифровкой;
- проверка восприятия на слух;
- задача анализа языка, внимание к языковым фрагментам/новому словарному запасу/повторно использованному словарному запасу;
- после прослушивания: выражение мнений, дискуссии, ролевые игры.

Говорение включает использование словарного запаса, пересказ и анализ прослушанного или прочитанного текстов, создание и оценку устного заявления и обоснованных аргументов на основе аудиовизуального материала.

Рекомендуются следующие стратегии говорения для продвижения в обучении:

- объяснение задания;
- выбор темы, которая стимулируют интерес и мотивацию учащихся;
- работа в парах и группах, чтобы дать возможность участвовать в

процессе обучения всем учащимся;

- объединение заданий, касающихся навыка говорения с другими навыками: такими как чтение, письмо и слушание;
- предоставление обратной связи (после парной и групповой работы, сосредоточив внимание на общих ошибках).

Письмо предполагает развитие навыков создания текстов разных стилей и типов, используя описательные средства, синтез аудирования, чтения аудиовизуальных материалов, грамматические и разговорные нормы, правила правописания, пунктуационные нормы и творческое письмо.

Предлагаемые стратегии письма:

- выбор темы, который связан с интересами обучающихся, возрастом;
- задания должны быть регулируемые и нерегулируемые:

регулируемые задания предполагают работу учителя с обучающимися над письменным заданием; нерегулируемые задания требуют от обучающихся самостоятельного написания сочинения с использованием имеющихся знаний;

- задания включают свободное письмо, которое в зависимости от класса, может иметь место с разной периодичностью написания и разной длительностью по времени;
- проведение различий между участием обучающегося в задании по письму и правильностью работы; цель задания будет следовать цели обучения;
- тип письма, который будет использоваться путем предоставления образцов подобного письма или фрагментов языка;
- предоставление оригинальных контекстов для выполнения заданий по письму и примеры текстов;
- стратегии процесса (планирование, разработка, проверка);
- выполнение обучающимися письменного задания определенного жанра.

Занимаясь чтением, обучающиеся учатся понимать тексты и типы стратегий чтения, определять основную идею и выявлять структурные части текста, распознавать стили и типы текста, формулировать вопросы на основе прочитанного текста, выделять дополнительную информацию из различных источников и использовать сравнительный анализ текстов.

Стратегии чтения включают три стадии. На стадии предварительного чтения обучающиеся изучают как использовать картинки, названия и другую информацию, чтобы попытаться угадать содержание текста, и следовательно, помогают себе читать более эффективно. Во время чтения текста они учатся, как отделять важную информацию от деталей, включая то, что насколько увеличивается скорость чтения и как они расшифровывают незнакомые слова. На стадии последующего чтения обучающихся можно попросить повторно прочитать, найти определенную информацию и резюмировать прочитанное.

Рекомендуются следующие стратегии чтения:

- обращение к предыдущим знаниям обучающихся;

- продолжение чтения и использование текстовой информации;
- извлечение обучающимися смысла незнакомых слов из контекста;
- составление планов уроков, структурируя по периоду до чтения, во время чтения и после чтения;
- планирование чтения на каждом уроке;
- использование ресурсов для чтения, которые интересны, разнообразны и доступны;
- вовлечение обучающихся в интенсивное чтение (учитель предоставляет материалы для чтения и время для свободного чтения в классе, он выясняет интересы обучающихся, позволяет им читать комиксы, журналы, газеты; создание множества возможностей для всех видов чтения, включая Интернет);
- обучение обучающихся беглому чтению;
- перечитывание обучающимися текстов;
- сосредоточение обучающихся на накоплении словарного запаса;
- предоставление возможности обучающимся практиковать новый словарный запас;
- предоставление заданий по выявлению основных идей и конкретной информации в тексте;
- анализирование обучающимися структуры текста, выполняя следующие действия: нахождение причинно-следственной связи, сравнительная характеристика; реорганизация абзацев, удаление неправильных предложений из краткого изложения, соответствие основной идеи и вспомогательной информации;
- анализ и оценивание обучающимися текста;
- выполнение обучающимися заданий на чтение по времени и пошаговые задания на чтение для практики беглости;
- мотивация обучающихся с предоставлением нескольких вариантов.

В обучении русскому языку рекомендуется исследовать методы активного чтения и письма, что в дальнейшем сформирует эффективные навыки говорения и аудирования. Например, развитие у обучающихся способности выступать в качестве опрашиваемых обучающихся или предлагающих интересные ответы на вопросы других обучающихся.

Подход «Поделитесь опытом от прочитанной книги» рекомендуется как способ поощрения обучающихся, получения удовлетворения от этого процесса при прочтении текста. Предлагается также стратегия «Совместное чтение», где описывается одно из преимуществ такого чтения: учитель может заниматься декодированием (процесс предметного осознания через поведение учащегося) в то время, когда обучающиеся сосредотачиваются на понимании и работе с текстом, изучая характеристику текста, структуру языка и др. Эта стратегия весьма полезна, в особенности, если необходимо не просто понять изучаемый текст, но и проанализировать его.

При выработке навыков письма предлагаются следующие виды работ: сочинение, устная декламация, процессы написания и чтения, рассказы и стихи, информационные тексты.

Совместное письмо – интерактивный вид обучения, при котором рекомендуется учителю сначала показать, затем выступить в роли писца; заняться сбором идей обучающихся, корректировать их, и только после этого дать учащимся возможность принять участие в написании сочинения.

Посредством совместного письма акцентируется внимание на цели и реципиенты письма и, таким образом, определяются тексты, словарный запас и структуры предложения, необходимые для достижения конкретной цели и воздействия на обучающихся.

В процессе обучения учитель должен ориентировать обучающихся на овладение коммуникативной компетенцией, что является одним из основных требований современного общества, обогащение словарного запаса (в т.ч. академического), развитие навыков устной и письменной речи.

Важно приобретение обучающимися универсальных навыков работы с текстом, с графической, аудиовизуальной информацией, которые будут использованы ими в постижении разных наук на протяжении всей жизни, развитие мыслительных навыков высокого порядка (мышление и язык взаимно обусловливают друг друга), развитие исследовательских навыков и навыков критического мышления.

Один из главных фокусов коммуникативного подхода - развитие читательской грамотности обучающихся, т. е. развитие способности к осмыслению письменных текстов и их рефлексии, использование их содержания для достижения собственных целей, развитие знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

На августовских предметных секциях учителей русского языка и литературы рекомендуется обсудить следующие вопросы:

– научно-методическое обеспечение преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Русская литература» по обновленному содержанию в 2019-2020 учебном году;

– планирование работы методического объединения, творческих групп, школы молодого учителя на 2019-2020 учебный год.

В течение учебного года на заседаниях методических объединений учителей русского языка и литературы (методическое объединение, школа молодого учителя, школа совершенствования педагогического мастерства, творческие группы и др.) рекомендуется рассмотреть актуальные вопросы теории и методики обучения русскому языку и литературе с учетом имеющегося эффективного педагогического опыта педагогов:

1. Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования.

2. Коммуникативная культура учителя и развитие речемыслительной деятельности обучающихся.

3. Организация образовательного процесса на уроках русского языка и

литературы по обновленному содержанию.

4. Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ГОСО.

5. Содержание уроков русского языка и литературы, как условие и средство развития познавательных интересов обучающихся и их способностей в рамках обновленного содержания образования.

6. Эффективные приемы формирования и развития читательской грамотности обучающихся в процессе обучения русскому языку и литературе, использование потенциала библиотек для развития читательской грамотности учащихся.

7. Совершенствование педагогического мастерства через участие в творческих конкурсах и работе методических объединений.

8. Актуальные вопросы научно-исследовательской работы в области литературы в школе.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Русский язык» составляет:

1) в 5-м классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
2) в 6-м классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
3) в 7-м классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
4) в 8-м классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
5) в 9-м классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

Количество суммативных оцениваний по учебному предмету «Русский язык»

Суммативное оценивание по предмету предполагает проведение суммативных оцениваний за раздел (СОР) и за четверть (СОЧ). Ниже представлено количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему (таблица 39).

Таблица 39. Количество суммативных оцениваний по учебному предмету «Русский язык»

Класс	Количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
5 класс	2	2	2	2
6 класс	2	2	2	2
7 класс	2	2	2	2
8 класс	2	2	2	2
9 класс	2	2	2	2

*Примечание: По языковым предметам в суммативном оценивании за раздел объединяются два вида речевой деятельности (например, аудирование и говорение, чтение и письмо).

Итоговая аттестация обучающихся является частью системы критериального оценивания, которая также включает формативное и суммативное оценивание.

Целью оценивания является определение степени освоения обучающимися объема учебной программы по предмету «Русский язык» в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом основного среднего образования.

Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов охватывает содержание Типовой учебной программы по предмету «Русский язык» (с русским языком обучения) для 5-9-х классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию. Уровень знаний и умений, а также навыки обучающихся определяются ожидаемыми результатами ГОСО.

Экзамены проводятся согласно Типовым правилам проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» от 18 марта 2008 года № 125.

При изучении предмета «Русский язык» необходимо использовать различные формы коллективной и индивидуальной работы, обсуждение проблемных вопросов, решение лингвистических задач, выполнение разных развивающих языковых заданий, составление докладов, выступлений, рефератов с использованием электронных энциклопедий и Интернет-источников; подготовку коллективных проектов, их презентации; выпуск школьных газет; участие в научно-практических конференциях; участие в Интернет-олимпиадах, конкурсах по русскому языку.

При отборе текстового материала необходимо усилить воспитательный компонент содержания образования. Тексты должны быть отобраны с учетом этнокультурного компонента (сведения о национально-культурной специфике русского языка, культуре русского, казахского народов и других народов, проживающих на территории нашей страны).

Содержание текстов должно быть направлено на формирование духовно-нравственных качеств и патриотических чувств обучающихся, на формирование казахстанского патриотизма, на развитие толерантности и умения общаться в условиях межэтнической и межкультурной коммуникации.

Рекомендуется расширить тематику предложенных для изучения текстов: тексты, посвященные: 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, 27-летию со дня принятия первой Конституции Республики Казахстан, 175-летию со дня рождения казахского поэта, просветителя и философа, основоположника новой казахской национальной письменной литературы и казахского литературного языка Абая Кунанбаева (1845-1904) и ученых научной школы

абаеведения, в том числе, об ученом Каюме Мухамедханове, сохранившим и пропагандирущим наследие Абая, Шакарима, М. Ауэзова, 130-летию со дня рождения литературоведа, писателя, переводчика, публициста, драматурга Ж. Аймауытова (1889-1931), 120-летию со дня рождения первого академика Казахской ССР К. И. Сатпаева (1899–1964), проблемам патриотичекого и нравственного воспитания, репродуктивного здоровья, профилактики насилия, кибербезопасности и другие.и тексты об ученом Каюме Мухамедханове, сохранившем наследие Абая, Шакарима, алашординцев и др. исторических личностей,

Учебный предмет «Қазақ әдебиеті» (с казахским языком обучения)

2019-2020 оқу жылында «Қазақ әдебиеті» пәні бойынша 5-9-сыныптар жаңартылған мазмұндағы оқу бағдарламаларымен оқитын болады.

Негізгі орта білім беру деңгейінің жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламалары Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының сайтында орналастырылған (https://www.nao.kz/Білім беруді оқу-әдістемелік қамтамасыз ету/Оқу бағдарламалары/Негізгі орта білім беру деңгейінің жаңартылған мазмұндағы оқу бағдарламалары. Қазақ әдебиеті).

«Қазақ әдебиеті» пәні бойынша оқу бағдарламасының мақсаты – оқушыларды шығармашылық ойлауға бағыттау, олардың өз ойларын ауызша еркін жеткізуіне және жаза білуіне қолдау көрсету, дәлелдер келтіру, салыстыру және талдау, бағалау дағдыларын қалыптастыру.

5-9-сыныптарда оқу процесі «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» ҚР Білім және ғылым министрі м.а. 2017 жылғы 25 қазандағы № 545 бұйрығымен (ҚР Әділет министрлігінде 2017 жылы 13 қарашада № 15982 тіркелген) бекітілген «Негізгі орта білім беру деңгейінің «Қазақ әдебиеті» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасымен» жүзеге асырылады.

Назар аударыңыз!

Аталған бұйрық бойынша 9-сыныпқа арналған «Қазақ әдебиеті» пәнінің үлгілік оқу бағдарламасында К. Гамсунның «Аштық» романының орнына Қажығали Мұхамбетқалиевтің «Тар кезең» романы енгізілді.

Жалпы білім беретін мектептерде әдебиетті оқытуда қазақ әдебиетінің мазмұнын, стилін, идеяларын және жанрын бағалай білуге, талдау жасауға, шығармашылық ойлау дағдыларын дамытуға баса назар аударылады.

Пәннің оқу бағдарламасы «шиыршық» қағидаты негізінде әзірленген, яғни оқу мақсаттары мен тақырыптардың басым көпшілігі белгілі бір оқу кезеңінен кейін (оқу жылы барысында немесе келесі сыныптарда) білім мен

дағдының көлемі көбірек, тереңірек, күрделірек деңгейде қайта қарастырылады.

Әр сынып бойынша дағдыларды қалыптастырып, дамыту үшін оқу мақсаттарының жүйесі берілген.

Ұзақ мерзімді жоспар оқу бағдарламасының құрамына енгізілді және ұзақ мерзімді жоспарда әр сынып бойынша қамтылатын шығармалар, сағат саны, оқу мақсаттары нақты көрсетілді.

«Қазақ әдебиеті» пәнін оқытудың мақсаты – оқушылардың бойында гуманистік, адамгершілік-эстетикалық, ұлттық құндылықтарды тәрбиелеу; ұлттық әдеби туындылармен қатар әлем әдебиеті туындыларымен таныстыру; көркем шығарманы тануда қажетті біліммен қаруландыра отырып, шығарманы мазмұн мен түр бірлігінде көркемдік тұтастық пен көркемдік бейнені талдау, жинақтай білу, шығарма идеясын, жазушы ұстанымын бағалай білу дағдыларын қалыптастыру.

«Қазақ әдебиеті» пәні әдебиетті өнердің басқа салаларымен (кескін, театр, кино, музыка) салыстыра қарастырып, өз ойын еркін, дәлелді, сараптай, салыстыра отырып жеткізе білетін тұлғаның қалыптасуына үлес қосады. Сонымен қатар әдебиетті «Қазақ тілі», «Тарих», «Орыс әдебиеті», «География» пәндері, мәдени, қоғамдық және тәрбиелік шаралармен байланыстыра отырып, жүзеге асыру көзделеді.

Негізгі орта білім берудің (жаңартылған мазмұнның) үлгілік оқу жоспарына сәйкес *оқу жүктемесінің көлемі:*

1) 5-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 68 сағат;
2) 6-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 68 сағат;
3) 7-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 68сағат;
4) 8-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 102 сағат;
5) 9-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 102 сағат.

«Қазақ әдебиеті» пәнінің оқу бағдарламасы үш негізгі дағдыны басшылыққа алады:

1) түсіну және жауап беру;
2) анализ және интерпретация;
3) бағалау және салыстыру.

«Түсіну және жауап беру» бөлімі аясындағы бөлімшелер білім алушылардың төмендегі дағдыларды үйренуіне мүмкіндік береді:

- көркем шығарманың мазмұны мен пішінін анықтау және талдау;
- әдеби шығарманың тұжырымдамасын айқындай білу;
- көркем шығармадағы образды ашу және сипаттау;
- шығарма үзінділерімен жұмыс істеу дағдыларын дамыту.

«Анализ және интерпретация» бойынша:

- әдеби шығарманың композициясын, композициялық амал-тәсілдерді талдау;
- шығармадағы автор бейнесін анықтау, оның рөлін талдау;
- көркем шығарманың тілін, көркемдегіш құралдардың қолданысын талдау;

- көркемдегіш құралдарды пайдалана отырып, шығармашылық жұмыс жазу.

«Бағалау және салыстыру» бойынша:

- шығарманың тарихи және көркемдік құндылығына баға беру;
- әдеби шығармаларды заманауи тұрғыда салыстырып, жаңашылдығына баға беру;
- шығарманың құндылығын талдап, әдеби эссе жазу;
- әдеби шығармаларды талдап, салыстыра отырып, сыни шолу және сыни мақала жазу дағдыларын дамыту.

Қазақ әдебиеті туындылары жасөспірімдердің рухани қажеттіліктері мен даму мүмкіндіктеріне сәйкестендіріле, қазақша ойлау және сөйлеу, жазу, тыңдағанын түсіну, монолог, диалог, пікірталас жасау дағдыларын қалыптастырып, талдап, тану негізіне сәйкес құрылған.

Үлгілік бағдарламада көркем шығарма санының аз болуы ұлттық құндылықтарымыздың оқушы бойына сіңірілуіне еш кедергі келтірмейтінін, ғылыми таным мен түсінік, салт-дәстүр мен ұлттық сана әдеби туындыларды талдап, зерделеп және бағалап, зерттей оқу арқылы ғана көңілге тоқылатынын ескеру керек.

Қазақ әдебиетінің әр кезеңінде жазылып, өзінің көркем құндылығын жоғалтпай келе жатқан туындылармен танысу арқылы оқушы әдеби талдау, сыни ойлау қабілеттеріне ие болып, шығармашылдық ізденіске қадам басады. Оқу мақсаттары белгілі бір тарау бойынша ұзақ мерзімді жоспарда көрсетілген тізімге сай жүзеге асады.

«*Қазақ әдебиеті» пәні бойынша жиынтық бағалау саны*

Оқу пәнінен әр тоқсан сайын бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) және тоқсандық жиынтық бағалау (ТЖБ) өткізу қарастырылған. Төменде 40-кестеде оқу пәнінен бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) саны көрсетілген.

40-кесте. «Қазақ әдебиеті» пәні бойынша жиынтық бағалау саны

Сынып	Бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау саны			
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
5-сынып	2	2	2	2
6-сынып	2	2	2	2
7-сынып	2	2	2	2
8-сынып	2	2	2	2
9-сынып	2	2	2	2

Негізгі орта білім беру деңгейінің 6 және 7-сыныптарында «Қазақ әдебиеті» пәнінің базалық мазмұнына **«Өлкетану»** материалдары кіріктірілген.

Өлкетану – бұл туған өлкенің тарихы, табиғаты мен экологиясы, экономикалық, әлеуметтік-құқықтық дамуы, рухани шыққан тегі, әдебиеті және көркемөнері. Өлкетану өзіңнің туған жеріңді аялауды, сүюді ғана үйретіп

қоймайды, сондай-ақ ол туралы білуіңді, тарихқа, өнерге, әдебиетке қызығушылық танытуға, мәдениет деңгейін көтеруге үйретеді.

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламалық мақаласы аясында әзірленген «Өлкетану» материалдарын оқыту:

- білім алушылардың ежелгі дәуірден бастап қазіргі уақытқа дейінгі туған жер аумағында болып жатқан тарихи процестердің негізгі кезеңдері мен ерекшеліктері туралы білім қалыптастыру;
- туған өлкенің табиғи байлықтары, тарихи ескерткіштері және мәдени нысандары туралы білімдерін кеңейту;
- туған өлкенің дәстүрлі қолөнері, мәдени және әдеби мұралары мен өңір мақтанышына айналған адамдар туралы білімдерін кеңейту;
- туған өлкенің бірегей табиғаты, тарихы мен мәдениетіне деген құрмет сезімдеріне тәрбиелеу; оларды қорғауға жауапкершіліктерін арттыруға бағытталған.

Өлкетану материалдары *6, 7-сыныптарда 2 сағаттан 4 сағат* көлемінде оқытылады. Өлкетану материалдары оқу бағдарламасының базалық білім мазмұны мен ұзақ мерзімді жоспардың 3 және 4-тоқсандарына енгізілді. Оқу бағдарламасы бойынша тоқсандағы бөлімдер мен бөлім ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркінде болғандықтан «Өлкетану» материалдарын кіріктіріп оқыту ұсынылады.

Өлкетану материалдарын оқытудың ерекшеліктері:

Өлкетану мәдени және ұлттық сәйкестікті дамыту мен сақтаудың маңызды міндетін орындайды. Өлкетанулық білім жаңа буынды аймақтың мәдени құндылықтарымен қамтамасыз етіп отыратын әлеуметтік-мәдени ақпарат көзінің бірі.Бұл жеке тұлғаның мәдениетін қалыптастыруға мүмкіндік береді.

6-сыныпта «Менің туған өлкем өлеңдер мен прозада», «Өлкені сипаттау өнері» тақырыптарын оқытуда білім алушыларды туған өлкенің табиғаты және тарихы сипатталатын поэтикалық және прозалық шығармаларды, туған өлкенің ақындары мен жазушыларының шығармашылығын білуге, олардың шығармашылығы туралы деректер жинауға және мәтіннің ақпараттылық, оның көркемдік, тілдік ерекшеліктері негізінен өлкетану сипаттамаларын талдауға үйрету ұсынылады.

7-сыныпта «Туған өлке публицистика беттерінде», «Менің туған өлкем» электрондық энциклопедиясы» тақырыптарын оқытуда өңірде шығатын газет-журналдарды білуге, туған өлке туралы, шындық көзқарас тұрғысынан адамдар туралы мақалалар мен очерктерді ақпараттылығы, мазмұнының тереңдігі, эмоционалдық әсері тұрғысынан талдауға, энциклопедия ұғымын түсінуге, энциклопедияға қажетті материалдарды іріктей білуге, электрондық энциклопедия құрастырудың ұжымдық жұмысына қатысуға баулу ұсынылады.

Әдістемелік бірлестік отырыстарында қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдерінің кәсіби біліктілігін жетілдіру үшін (әдістемелік бірлестік, жас мамандар мектебі, педагогикалық шеберлігін жетілдіру мектебі,

шығармашылық топ және т.б.) пәнді оқыту әдістемесі мен теориясының келесі мәселелерін қарау ұсынылады:

1. Жаңартылған білім беру бағдарламасы негізінде сабақты жоспарлау мен критериалды бағалау;

2. Тиімді сабақ. Жоспарлау. Бақылау.

3. Рефлексия – мұғалімнің кәсіби дамуының негізі;

4. Оқу мақсаттарынан сабақ мақсаттарына шығу жолдары;

5. Формативті бағалау – бағалаудың тиімді тәсілі;

6. Тыңдалым дағдысын қалыптастыруда кездесетін қиындықтар және оны шешу жолдары;

7. Тыңдалым дағдысын қалыптастыратын белсенді әдістер;

8. ҚМЖ құрудың тиімділігі мен артықшылығы;

9. Lesson Study жүргізу жолдары және күтілетін нәтижелер;

10. Тыңдалым материалдарын пайдаланудың тиімді жолдары;

11. Грамматикалық тақырыптарды лексикалық тақырыптармен сабақтастырудағы шеберлік;

12. Сабақта саралап оқытуды жүзеге асыру;

13. «Эссе жазу стратегиясы туралы»;

14. Білім беруде қолданылатын сандық технологиялардың тиімділігі.

Негізгі білім беру деңгейіне арналған «Қазақ тілі», «Қазақ әдебиеті» пәндерінің үлгілік оқу бағдарламалары бойынша құрылған жаңа білім мазмұны мұғалімді де, оқушыны да оқу әрекетіне белсенді қатысуға, өз пікірін айтуға, өзінің сөйлеген сөзіне дәлел келтіруге, кейіпкерлер арқылы өмірлік ситуацияларды шешу жолдарын ізденуге, ең бастысы жаңаша ойлайтын тұлғаны қалыптастыруға мүмкіндік береді.

«Қазақ әдебиеті» пәні бойынша сыныптан тыс жұмыстар мен тәрбиелік іс-шараларды жоспарлау және ұйымдастыру кезінде 2019-2020 оқу жылында аталып өтілетін мерейтойлық күнтізбелік күндерге назар аударуды ұсынамыз:

2019 жылғы 9 шілде – қазақ әдебиетін формативтілардың бірі, жазушы, публицист, драматург Жүсіпбек Аймауытовтың туғанына 130 жыл (1889 - 1931);

15 қазан – қазақ балалар жазушысы Бердібек Соқпақбаевтың туғанына 95 жыл (1924-1991);

15 қазан – қазіргі қазақ әдебиетінің негізін қалаушылардың бірі, ақын, жазушы, мемлекет қайраткері Сәкен Сейфуллиннің туғанына 125 жыл (1894-1939);

22 қазан – Қазақстанның халық жазушысы, қоғам қайраткері, қазақ әдебиетіне зор үлес қосқан тұлға Әбдіжәміл Нұрпейісовтің туғанына 95 жыл (1924);

15 қараша – қазақтың көрнекті жазушысы, драматург Бейімбет Майлиннің туғанына – 125 жыл (1894-1938)

25 желтоқсан – халық жазушысы, қазақ ақыны, журналист, Қазақстан Республикасы Парламенті мәжілісінің депутаты Фариза Оңғарсынованың

дүниеге келгеніне 80 жыл (1939 - 2014);

2020 жылғы 10 тамыз – қазақтың ұлы ақыны, ағартушы, ойшыл, жазба қазақ әдебиетінің, қазақ әдебиетінің негізін қалаушы, философ, композитор, аудармашы, саяси қайраткер Абай Құнанбайұлының туғанына *175 жыл (*1845 - 1904).

2020 жылы қазақ халқының ұлы ақыны, ағартушысы Абай Құнанбайұлының 175 жылдық мерейтойын жоғары ұйымдастырушылық және мазмұндық деңгейде мерекелеуді қамтамасыз ету мақсатында 2019 жылғы 30 мамырда «Абай Құнанбайұлының 175 жылдық мерейтойын мерекелеу туралы» Қазақстан Республикасы Президентінің Қаулысы жарық көрді. Қаулыда 2020 жылы Нұр-Сұлтан қаласында Абай Құнанбайұлының 175 жылдық мерейтойына арналған халықаралық ғылыми-практикалық конференция өткізу, Абай Құнанбайұлының 175 жылдық мерейтойын Біріккен Ұлттардың Білім, ғылым және мәдениет мәселелері жөніндегі ұйымы (ЮНЕСКО) мен Халықаралық түркі мәдениеті ұйымы (ТҮРКСОЙ) аясында мерекелеуді ұйымдастыру жөнінде тапсырмалар берілген.

5 қазан – ақын, жауынгер, Қазақстан Республикасының халық жазушысы, Қазақстан Жазушылар одағының төрағасы, КСРО және ҚазКСР Мемлекеттік сыйлықтарының лауреаты, екі мәрте «Еңбек Қызыл Ту», II дәрежелі «Отан соғысы», «Құрмет Белгісі» ордендері мен бірқатар медальдардың иегері Жұбан Молдағалиевтың туғанына 100 жыл (1920 - 1988).

2020 ж. 22 сәуір –Мұхамедхан Сейтқұловтың туғанына 150 жыл (1870-1937) – ағартушы, қазақ мәдениетінің белгілі қайраткері. Ол XIX ғасырдың соңы – XX ғасырдың алғашқы үш онжылдығында қазақ халқының рухани дамуына ықпал етті.

Мектепте сыныптан тыс жұмыстар төмендегі шаралар арқылы жүзеге асады:

- базалық кәсіпорындарда, табиғат аясында, мәдени мекемелерде, мұражайларда;
- таңдауы бойынша еркін сабақтар, оқу пәндері бойынша сайыстар мен олимпиадалар жүргізу;
- оқу бағдарламаларына сай қосымша арнаулы сабақтар өткізу;
- кіріктірілген және пәнаралық оқу сабақтарын жүргізу және т.б.

Сыныптан тыс жұмыстар білім алушылардың пәнге деген қызығушылығын арттырып, алған білімдерін тереңдетіп, өздігінен іздене білуге үйретеді. Сонымен қатар теориялық білімін кеңейтіп толықтырады және білім алушылардың жеке қабілетін дамыта түседі.

«Қазақ әдебиеті» пәнінен оқушыларды кітап оқуға баулу, сөйлеу тілін дамыту мақсатында жазғы демалыс кезінде оқитын оқу бағдарламасына қосымша көркем шығармалардың тізімі ұсынылды.

Көркем шығармалардың тізімі оқушылардың жас ерекшелігі мен келесі сыныпта оқылатын және оқулықта үзіндісі ғана берілетін шығармалар ескеріліп жасалды. Жаңа оқу жылының басында жазда оқыған шығармалары бойынша «Оқушы күнделігі», «Мен оқыған кітап» және т.б. тақырыптарда көрме өткізуге

болады. Көрмеге әр оқушы өзі оқыған туынды бойынша шығармашылық жұмысын ұсынады. Жұмыс фотоколлаж, эссе, жарнама, сурет т.с.с. түрде жасалуы мүмкін. Оқушылардың жұмысын арнайы сарапшылар талдап, қорытындысын шығарады.

«Оқырман күнделігі» тақырыбындағы іс-шарада оқушы оқыған шығарманың мазмұнын:

- сұрақ қою;
- тірек сөздерді жазу;
- оқиғаның түйінін жазу;
- оқиғаны суретке түсіру түрінде дәптерге түсіреді.

Шығармалар тізімі төмендегі 41-кестеде берілген.

41-кесте. «Қазақ әдебиеті» пәнінен ұсынылатын көркем шығармалардың тізімі

5-сынып
1) «Қобыланды батыр» жыры; 2) «Қазақ ертегілері», «Ер Төстік», «Аяз би» ертегілері; 3) Әбділда Тәжібаев «Толағай»; 4) Мұхтар Әуезов «Жетім»; 5) Ыбырай Алтынсарин «Талаптың пайдасы», «Әке мен бала», «Таза бұлақ» әңгімелері; 6) Ахмет Байтұрсынұлы «Өгіз бен бақа» мысалы, «Анама хат» өлеңі; 7) Бердібек Соқпақбаев «Менің атым Қожа» хикаяты; 8) Сапарғали бегалин «Бала Шоқан» әңгімесі; 9) Бердібек Соқпақбаев «Балалық шаққа саяхат» повесі; 10) Мұқағали Мақатаев «Үш бақытым», «Мен таулықпын» өлеңдері; 11) Асқар Алтай «Прописка» әңгімесі; 12) Жұмекен Нәжімеденов «Сен ақылды болсаң екен», «Жаманыңды көрмесем» өлеңдері.
6-сынып
1) «Алпамыс батыр» жыры; 2) «Қыз Жібек» жыры; 3) Бауыржан Момышұлы «Ұшқан ұя» әңгімесі; 4) Шерхан Мұртаза «Қызыл жебе» повесі; 5) Сайын Мұратбеков «Қылау» әңгімесі; 7) Талап Сұлтанбеков «Ғажайып планета»; 8) Мұхтар Әуезов «Көксерек»; 9) Қасым Қайсенов «Жау тылындағы бала»; 10) Ілияс Жансүгіров «Жетісу суреттері» өлеңі; 11) С.Сарғасқаев «Тәмпіш қара»; 12) Төлен Әбдіков «Қонақтар»; 13) А.С.Пушкин «Ескерткіш».
7-сынып

1) Жиембет жырау «Еңсегей бойлы Ер Есім»; 2) Ш.Қанайұлы «Зар заман»; 3) Ш.Құдайбердіұлы «Еңлік- Кебек» дастаны; 4) С.Аронұлы «Сүйінбай мен Қатағанның айтысы»; 5) М.Дулатов «Бақытсыз Жамал» романы; 6) М.Мақатаев «Аққулар ұйықтағанда» поэмасы; 7) Т.Ахтанов «Күй аңызы» әңгімесі; 8) М.Шаханов «Нарынқұм зауалы»; 9) М.Шаханов «Сырдария»; 10) Медетбек Темірхан «Тәуелсізбін» өлеңі; 11) Қазтуған Сүйінішұлы «Алаң да алаң, алаң жұрт» өлеңі; 12) Д.Исабеков «Әпке» драмасы; 13) Ж.Сахиев «Айдағы жасырынбақ», «Дабыл» фантастикалық әңгімелері; 14) Р.Мұқанова «Мәңгілік бала бейне» әңгімесі.
8-сынып
1) Жүсіп Баласағұн «Құтты білік» дастаны; 2) Рабғузи «Лұқман хакім» қиссасы; 3) Сайф Сараи «Түрікше Гүлстан» кітабы; 4) Тұрмағамбет Ізтілеудің «Адамдық іс» өлеңі; 5) Саттар Елубаев «Ақбоз үй» романы; 6) Мұқағали Мақатаев «В.А.Моцарт «Жан азасы» поэмасы; 8) Х.Ерғалиев «»Құрманғазы» поэмасы; 9) Қажығали Мұхамбетқалиев «Тар кезең» романы; 10) Т.Айбергенов «Сағыныш» өлеңі; 11) Д.Исабеков «Қарғын» романынан үзінді; 12) Расул Ғазатов «Менің Дағыстаным» әңгімесі; 13) С.Шәймерденов. «Битабар балуан» повесі; **14) «Қалихан Ысқақов. «**Қоңыр күз еді» повесі; 15) С. Елубай «Жалған дүние» романы.
9-сынып
1) Абай Құнанбаев «Ескендір» поэмасы; 2) Абай Құнанбаев. Он жетінші қарасөз, Отыз екінші қарасөз, «Масғұт» поэмасы; 3) Жүсіпбек Аймауытов «Ақбілек» романы; 4) Ә.Кекілбай «Шыңырау», «Үркер», «Елең-алаң»; 5) М.Мағауин «Шақан - шері» романы; 6) Ш.Айтматов «Алғашқы ұстаз» повесі; 7) Ұ.Есдәулет «Біз түркілерміз»; 8) Қ.Жұмаділов «Тағдыр» романы; 9) Шахимардан Құсайынов «Томирис» драмасы; 10) Ш. Мұртаза «Тәуекел той» әңгімесі; 11) І.Жансүгіров «Құлагер» поэмасы; 11) Б.Майлин «Шұғаның белгісі» хикаяты; 12) Ғ.Мүсірепов «Ұлпан» романы;

13) Т.Айбергенов «Сағыныш» өлеңі;
14) Ж.Бөдеш «Жалғыз» поэмасы;
15) Қ.Жұмаділов «Тағдыр» романы.

Оқыту қазақ тіліндегі мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімдеріне қосымша материалдар алу үшін ұсынылатын сайттар:

1. http://nao.kz - Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының ресми сайты;
2. http://ustazuni.kz - мұғалімдерге арналған сайт;
3. https://infourok.ru/ - ұстаздарға арналған білім көтеру, ашық сабақтар сайты;
4. http://mugalimder.kz - республикалық сайт;
5. http://bilimland.kz – ұстаздар мен білім алушыларға арналған сайт;
6. http://abai.kz- ақпараттық-танымдық сайт;
7. http://bilimger.kz- білім порталы;
8. http://ustaz.kz - ашық сабақтар сайты;
9. http://sabak- сайт творческих учителей Казахстана;
10. http://sabaqtar.kz/kazaksh/ - Қазақстан ұстаздарына арналған әдістемелік сайт;
11. http://bilimsite.kz/ustaz - білімділер сайты;
12. http://ped.kz - ұстаздардың әлеуметтік порталы;
13. http://oqu-zaman.kz - ұстаздар мен білім алушыларға арналған қосалқы білімді сайт;
14. http://tarbie.org - ұстаздар сайты;
15. http://kazbilim-edu.kz- оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін қазақ тілі сабақтарында тиімді пайдалану;

Учебный предмет «Русская литература» (с русским языком обучения)

Учебный предмет **«**Русская литература» занимает важное место в системе образования Казахстана. Наряду с другими учебными предметами общественно-гуманитарного цикла литература раскрывает проблему человека и его места в мире. Через постижение произведений русской, казахской и мировой классики, содержащей в себе опыт духовного развития разных эпох, происходит становление внутреннего мира обучающегося, приобщение его к общечеловеческим и национальным ценностям. Этот опыт способствует воспитанию гражданских и патриотических чувств личности, что является необходимым условием развития современного общества.

Цель учебного предмета – развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности; чтение, анализ и интерпретация обучающимися произведений русской, казахской и мировой литературы; поэтапное, последовательное формирование умений читать и развитие читательского интереса.

Учебный предмет «Русская литература» обладает огромным воспитательным потенциалом, дающим возможность не только развивать интеллектуальные способности обучающихся, но и формировать ценностные ориентиры, которые позволяют воспринимать проблематику произведений русской, казахской и мировой классики.

Содержание учебного предмета «Русская литература» направлено на воспитание духовно развитой личности, испытывающей потребность в саморазвитии, расширении культурного кругозора; формирование гуманистического мировоззрения, базирующегося на понимании ценности человеческой личности; формирование основ гражданского самосознания, ответственности за происходящее в обществе и мире, активной жизненной позиции; воспитание уважения к истории и традициям разных народов.

Обучение предмету «Русская литература» следует принципу, согласно которому обучающиеся должны «научиться учиться»; стать самостоятельными, мотивированными, заинтересованными, уверенными, ответственными и интеллектуально развитыми личностями.

Изучение предмета «Русская литература» нацелено на достижение метапредметных результатов: происходит формирование умений понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу интересов; работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

При изучении учебного предмета «Русская литература» идет дальнейшее формирование коммуникативной компетенции учащихся. Обучающиеся используют приобретенные коммуникативные навыки в практической деятельности для создания творческого текста на заданную тему, для участия в диалоге и дискуссии. В условиях обновления содержания образования особое место уделяется развитию коммуникативных навыков.

Независимо от предметной направленности у обучающихся должны быть сформированы коммуникативные навыки, а именно:

- умение определять понятия, делать обобщения, давать аналогии;
- умение классифицировать, самостоятельно подбирать основания и критерии для классификации;
- умение определять причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения поставленных учебных и познавательных задач.

Эффективно решать эти проблемы помогут активные методы обучения.

Все активные методы обучения призваны решать главную задачу — научить обучающегося учиться. Гораздо важнее развивать критическое мышление, основанное на анализе ситуации, самостоятельном поиске

информации, построению логической цепочки и принятию взвешенного и аргументированного решения.

В основе активных методов лежит диалогическое общение, как между учителем и обучающимися, так и между самими обучающимися. В процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно.

Активные методы обучения направлены на привлечение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, на формирование личностного интереса к решению каких-либо познавательных задач, на возможность применения обучающимися полученных знаний.

Огромную роль в развитии коммуникативных навыков играют и такие активные методы обучения, как мозговой штурм, деловые игры, дискуссии, дебаты, кластеры, сравнительные диаграммы, пазлы.

Во время мозгового штурма аккумулируется поток вопросов и ответов, предложений и идей по заданной теме, по окончании проводится анализ предложенных идей. Применение различных кластеров и диаграмм позволяет заняться поиском ключевых слов и проблем по определенной мини-теме.

Групповые виды деятельности, такие как, дискуссии и дебаты предполагают коллективное обсуждение обучающимися проблемы, предложений, идей, мнений и совместный поиск решения. Активно участвуя в том или ином виде деятельности, обучающиеся обогащают свой словарный запас, учатся навыкам коммуникации.

Рекомендуются следующие виды работ по развитию коммуникативных умений:

I. *Работа со зрительной опорой*. Как правило, в качестве зрительной опоры используются картины, фотографии и другие изображения. Изображения должны быть тематически разнообразны, включать самые разные, наиболее распространенные в жизни темы и сюжеты.

Предлагаемые виды работ:

1. *Устный диалог*, в котором каждый участвующий играет роль одного из персонажей картинки и сам придумывает свой рассказ, рассматривая рисунки самостоятельно. При этом работа может оцениваться в соответствии со следующими критериями: сумел ли обучающийся индивидуализировать речь героя, показать речевыми средствами его характер; являются ли его реплики психологически достоверными: может ли человек так мыслить и говорить в подобной ситуации; насколько интересно, лаконично он говорит; насколько разнообразную лексику использует; литературна ли, грамотна ли его речь.

2. *Устный рассказ.* Это монологическая работа, поэтому она должна следовать за устным диалогом: кто-то из обучающихся рассказывает (но не читает), остальные слушают его рассказ.

II. *Творческие работы (*сочинения, эссе) на основе личных впечатлений.

1. Музыкальные впечатления. Обучающиеся прослушивают в классе небольшой музыкальный фрагмент, например, из произведения «Зима» А.

Вивальди, а затем пишут сочинение или устно высказываются на тему: «Какое состояние природы я представил себе, слушая музыку?».

2. Читательские впечатления. Это можно делать только по произведению, которое прочитано в классе и большинству обучающихся понравилось. Читаются литературные произведения, но работа по развитию речи может происходить и на уроке литературы, и на уроке русского языка.

3. Жизненные впечатления. Например, темой устного или письменного сочинения может быть: «Моя дорога в школу», «В школе» и др.

Очень важными принципами этого вида работы являются внимание и интерес к внутреннему миру каждого обучающегося. Учителю рекомендуется создать такую обстановку в классе, когда все, что связано с индивидуальностью каждого обучающегося, его отличием от других, воспринимается положительно и с интересом.

4. *Устные дискуссии.* Основная цель этого вида работы - научить слушать и слышать, формулировать свои мысли и аргументировать их. Темы дискуссий должны быть интересны и в то же время хорошо знакомы обучающимся, это может быть, например, то художественное произведение, которое они вместе читали, или какое-то волнующее их событие.

5. *Устная и (или) письменная газета.* Обучающиеся делают сообщения о том, что происходит в школе, в классе, в городе, где они живут. Сообщение должно быть в определенном стиле, точным, информативным, интересным. Основная задача - выбрать интересный материал и грамотно его оформить.

6. *Пересказ художественного текста* от имени героя.

7. *Издание литературно-публицистического альманаха*.

Объем учебной нагрузки учебного предмета «Русская литература» составляет:

1) в 5 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
2) в 6 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
3) в 7 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
4) в 8 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
5) в 9 классе - 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

Количество суммативных оцениваний по предмету «Русская литература»

Суммативное оценивание по предмету предполагает проведение суммативных оцениваний за раздел (СОР) и за четверть (СОЧ). Ниже представлено количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему (Таблица 42).

Таблица 42. Количество суммативных оцениваний по по предмету «Русская литература»

Класс	Количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть

5 класс	2	2	2	2
6 класс	2	2	2	2
7 класс	2	2	2	2
8 класс	2	2	2	2
9 класс	2	2	2	2

Итоговая аттестация обучающихся является частью системы критериального оценивания, которая также включает формативное и суммативное оценивание.

Целью оценивания является определение степени освоения обучающимися объема учебной программы по предмету «Русская литература» в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом основного среднего образования.

Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов охватывает содержание Типовой учебной программы по предмету «Русская литература» (с русским языком обучения) для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию. Уровень знаний и умений, а также навыки обучающихся определяются ожидаемыми результатами ГОСО.

Экзамены проводятся согласно Типовым правилам проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» от 18 марта 2008 года № 125.

Учебный предмет «Қазақ тілі мен әдебиеті» (с неказахским языком обучения)

Оқыту қазақ тілінде емес мектептерде «Қазақ тілі» мен «Әдебиеті» пәндері жаңартылған оқу бағдарламасы бойынша «Қазақ тілі мен әдебиеті» кіріктірілген пән ретінде оқытылады.

«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнін кіріктіріп оқытудың мақсаты – оқушыларды шығармашылықпен жұмыс істеуге және сын тұрғысынан ойлауға дағдыландыру. Оқушылар әңгіме, поэзия, драма, сондай-ақ, ғылыми және бұқаралық ақпарат құралдарының материалдарын сын тұрғысынан оқи отырып, өз түсініктерін дамытады. Оқу арқылы танымдық дағдыларын арттыра отырып, білім әлеміне жол ашады.

Қазақ тілі мен әдебиетін кіріктіре оқытуда жаңа әдістемелік логика ұсталынады. Жаңартылған коммуникативтік бағыт тек коммуникативтік әдістерді атап қана қоймайды, әрбір коммуникативтік әдісті іштей кіші бөлшектерге бөліп, олар кіші дағдылар – оқу мақсаты түрінде әрбір сыныпқа

төменнен жоғары қарай дамып, күрделене түсетін спираль түрінде жүйелі құрастырылды. Өйткені коммуникативтік бағытты ұстану үшін, мұғалім мен оқушылардың және оқушылардың өзара, жеке, жұпта, топпен, ұжыммен еркін түрде сұхбаттасуына лайықталып құрылған білім берудің жүйелі үдерісі қалыптасуы керек. Бағдарламада көрсетілген оқу мақсаттарының нәтижесіне жету үшін мұғалім мен оқушының өзара педагогикалық ықпалдасуы жаңа дәрежеге көтерілуі тиіс. Ол дәрежеге өзара сыйластық, іскери ынтымақтастық және сұхбаттасып отыру арқылы қол жеткізуге болады. «Субъекті - субъектілік» дидактикалық қарым-қатынасқа негізделген оқыту жүйесінде әрбір оқушы жеке тұлға деп танылады және олардың әрқайсысы қазақ тілін оқып-үйренуі барысында өзінің ішкі құндылықтары мен қажеттіліктерін жүзеге асыруға толық мүмкіндігі болуы міндетті болады. Мұғалім оқушылардың қазақша еркін сөйлеп, жазып, үйренуі үшін, түрлі интерактивтік әдістерді қолданып, бірге күліп, бірге коммуникативтік жағдаяттың шешімін іздеп, олармен эмоциялық жақын болуы керек. Ынтымақтастық, достық, сыйластық, түсіністік орнату – басты қағида болады. Психологиялық-педагогикалық ғылыми тұғырлары осы мақсатқа лайықталып НЗМ тарапынан әзірленген Оқулық пен Мұғалім нұсқаулығы бағдарламаның мақсаты мен мазмұнын толыққанды аша алады. Өйткені мұндай арнайы сабақтар жүйесі мен жаттығулар жүйесі бағдарламаның тікелей сәулеленген көрінісін танытады.

Осыған дейінгі бағдарлама кеңестік авторитарлық «субъектілік - объектілік» қатынас жүйесінен еш алыстамаған. Ал ондай оқушыны бағынышты объекті ететін білім беру үдерісінде шынайы коммуникативтікдағды қалыптастыру мүмкін болмайды.

Қазақ тілі мен әдебиеті» пәндерін кіріктіріп оқу арқылы оқушылар:

- сөздік қоры мен тілдік сауаттылығын дамытады;
- тілдің қоғамдық-әлеуметтік қызметін түсінеді;
- ойлау және танымдық қабілеттерін дамытады;
- коммуникативтік дағдыларын жағдаятқа сай дұрыс қолдана білуді және өзгелермен еркін қарым-қатынас жасауды үйренеді;
- қазақ халқы мен мемлекеттік тілге деген құрмет сезімін қалыптастырады, қызығушылығын арттырады.

«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнін кіріктіріп оқытуда сабақты ұйымдастыру, ең алдымен, оқу материалының ерекшелігіне, сынып деңгейіне негізделеді. Кіріктіріп оқытудың негізгі және міндетті талабы – оқушының өзіндік жұмыс істеу қызметін арттыру, өйткені оқу материалының тақырыптық аясын кеңейте отырып, терең талдауды талап етеді.

Кіріктірілген білім беру бағдарламасында «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінің оқытылу да өзгеше. Бағдарлама оқушының білім, білік және төрт тілдік дағдысын: тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылымды жетілдіруге бағытталған. Бұл төрт дағды оқу жоспарында «Шиыршық әдісімен» орналастырылған және бір-бірімен тығыз байланысты. Яғни, жыл бойына бірнеше рет қайталанып отырады және өскен сайын тілдік оқу мақсатта күрделене түседі.

5, 6, 7, 8, 9 - сыныптарда оқу процесі жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасымен (оқыту орыс тілінде) жүзеге асырылады.

«Қазақ тілі мен әдебиеті» бағдарламасының мақсаты – оқушылардың тілдік дағдыларын дамыту, қазақ тілін қадірлейтін, қоғамдық мәнін түсінетін тұлға қалыптастыру, тіл нормаларын сақтап, дұрыс қолдана білуге, еркін сөйлесуге және сауатты жазуға үйрету.

Ұзақ мерзімді жоспар оқу бағдарламасының құрамына енгізілді және ұзақ мерзімді жоспарда әр сынып бойынша қамтылатын шығармалар, сағат саны, оқу мақсаттары нақты көрсетілген.

1. «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1) 5-сынып – аптасына 5 сағат, оқу жылында – 170 сағат;
2) 6-сынып – аптасына 5 сағат, оқу жылында – 170 сағат;
3) 7-сынып – аптасына 5 сағат, оқу жылында – 170 сағат;
4) 8-сынып – аптасына 5 сағат, оқу жылында – 170 сағат;
5) 9-сынып – аптасына 5 сағат, оқу жылында – 170 сағат.

2. Негізгі орта білім беру деңгейіндегі «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша оқушылардың білім, білік және дағдыға қойылатын талаптары «Шет тілін меңгерудің жалпы еуропалық құзыреті» деңгейлерін (B1, B2) негізге ала отырып, айқындалған.

3. «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінің оқу мазмұны 5 бөлімге бөлінеді. Бөлімдерді бөлімшелер құрайды, олар сыныптар бойынша күтілетін нәтижелер түрінде оқыту мақсаттарынан тұрады.

4. Оқыту мақсаттары арқылы мұғалімдер сөйлеу қызметінің төрт дағдысын(тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) қалыптастырады, сонымен қатар, оқушылардың жетістігін бағалайды және оқытудың келесі кезеңі туралы ақпарат береді.

5. Оқыту пәнінің мазмұнын 5 бөлім құрайды:

1) тыңдалым;
2) айтылым;
3) оқылым;
4) жазылым;
5) тілдік бағдар.

6. «Тыңдалым»бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) болжау;
2) назарын шоғырландырып тыңдау;
3) сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну;
4) көркем шығармаларды тыңдау;
5) негізгі ойды анықтау;
6) тыңдалым материалдары бойынша жауап беру.

7. «Оқылым» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) мәтіндегі ақпаратты анықтау;
2) стильдік ерекшеліктерді анықтау;
3) көркем шығармаларды оқу;
4) мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау;

5) қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді оқу;
6) өзіндік көзқарасын білдіру және бағалау.
8. «Жазылым» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:
1) әртүрлі стильде мәтіндер құрастыру;
2) эссе жазу;
3) көркемдегіш құралдарды қолданып жазу;
4) мәліметтерді жинақтау;
5) орфография және пунктуация.
9. «Айтылым» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:
1) сөздік қорының алуандығы;
2) сөз мәнері мен сөйлеу этикеті;
3) орфоэпиялық нормаларды сақтау;
4) мәтіннің негізгі аспектілерін анықтау және талқылау;
5) сенімді және еркін жауап беру;
6) визуалды материалдар арқылы тілді дамыту.
10. «Тілдік бағдар» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:
1) сөз таптары;
2) сөйлем.
(https://www.nao.kz /Білім беруді оқу-әдістемелік қамтамасыз ету/ Оқу бағдарламалары./Негізгі орта білім беру деңгейінің жаңартылған мазмұндағы оқу бағдарламалары «Казахский язык» для школ с русским/ узбекским/ уйгурским/ таджикским языком обучени)

Қазақ тілін деңгейлік оқыту әдістері. Оқыту әдістерінсіз алға қойған мақсатқа жету мүмкін емес. Әдіс алға қойған мақсат пен нәтижені біріктіретін, оқу үдерісінің жүрегі болып табылады. Оқыту үдерісі кезінде есту, айту, оқу және жазу секілді сөйлеу қызметінің білімі, дағдылары мен машықтарын дамытуға бағытталған коммуникативтік әдіс қолданылады

1. ***Коммуникативті әдіс*** шет тілін оқытудағы ең белсенді әдістемелерінің ішінде жетекші орын алады. Коммуникативті әдіс жанды ерікті қатынас үдерісінде негізгі тілдік дағдыларды (жазбаша және ауызша сөйлеу, грамматика, оқылым мен тыңдалым) бір мезгілде дамытуға бағытталған. Оқушыны басқа тілде сөйлесуге үйрету – мұғалімнің басты міндеті. Шет тіліндегі лексика, грамматикалық құрылымдар, сөз тіркестері оқушыға оқып жатқан материалдың тез және берік бекінуіне септігін тигізетін шынайы эмоционалды жағдай контексінде ұсынылады. ***Коммуникативті әдісте*** оқушы мен мұғалім арасындағы психологиялық тосқауыл жойылады. Білім алушылар өздері мен мұғалім арасындағы қашықтықтың жоқтығын сезіне бастағанда, олармен қатынас қызықты, көңілді болса, оқушыларға өзге тілде сөйлей бастау оңайға түседі. Оқытудағы көптеген ойын элементтері сабақты жандандырады, оқушылардың эмоционалды көңіл-күйін сақтап отырады, олардың уәжін күшейтеді. «Жұптық», «үштік», «топтық» жұмыстар, *тілдік ойындар*, *рөлдік* ойындар, оқушыларға қызық тақырыптардағы пікірсайыстарға қатысу – осының барлығы мұғалімге оқушылардың жеке тұлғалық ерекшеліктерін ескеруге, сабақтарды шығармашылық және қызықты етуге және

де сол мезетте мұғалім оқушыға сездіртпей, оқыту үдерісіне толыққанды бақылау жүргізуге мүмкіндік береді.

– Коммуникативті болып табылады, себебі олардың қатынастың 3 белгісі бар: ақпараттық бос кеңістік, таңдау және кері байланыс.

– Түрлі әлеуметтік контекстер мен рөлдерді, қатынастарды түсінуге мүмкіндік береді.

– Жұптық және топтық жұмыстар – жиі қолданылатын әрекет. Психологтердің анықтауынша, кез келген адам естігенінің – 10%, көргенінің 50%, істегенінің – 90%-н жадында сақтап қалады екен , сондықтан қатысымдық бағыттағы ойындар мен басқа тілдесім әрекеттері білім алушыны қарым-қатынасқа түсуге бар қарқынымен ұмтылушы, ізденуші, белсенді әрекет иесі ретінде рөл атқаруына ынталандырады. Коммуникативтілікке бағыттылған ұстаным – тіл үйренушінің ауызша және жазбаша түрде қарым-қатынас жасай алуы үшін қажетті коммуникативтік мүмкіндіктерін тудыруға бағытталған оқыту болыпсаналады.

Шетел (АҚШ, Германия, Франция) әдістемесінде тіл оқытуда креативті ойлауды дамытудың келесі әдістері кеңінен тараған: *креативті жазылым; креативті оқылым; креативті тыңдалым; креативті сөйлесім*;

Креативті ойлауды дамытудағы оқыту әдістері белгілі дидактикалық жүйе түрінде көрінеді, бұған сәйкес оқу мақсаты – жүйе құрушы фактор.

1. ***Креативті жазылым.*** Кез келген тілде тілдік қатынас жасау деңгейін жетілдіруде, әсіресе жазылым әрекетін дамытуда арнайы қарастыруды қажет ететін мәселелер бар. Жазылым сөйлеу әрекеті *өнімді түрі* болып есептеледі. Ал *креативті жазылым* бұл аудиторияның ерекше бір көңіл-күйде, шығармашылық еркіндікте болғанда ғана іске асуы мүмкін. *Креативті жазылымның* негізгі мақсаты жазылым әрекеті кезінде оқушының осы жазылым әрекетінен қуаныш пен көтеріңкі көңіл – күйде болуы болып табылады. Өнімді креативті жазылым тіл үйретудің алғашқы деңгейінде-ақ қолданыла бергені дұрыс. Алғашқы кезеңде визуалды тіректің болғаны абзал, мысалы: суреттер, фотолар,тұрмыс заттары, аудио тіректер: аудиомәтіндер, әндер, аспапты музыкалық шығармалар, жазбаша тіректер: өлеңдер, әңгімелер, цитаталар,мақал-мәтелдер.

Жаттығулар жүйесі:

1) Құрманғазының «Сарыарқа» күйін тыңдай отырып, көз алдыңызға не елестетесіз, соның бәрін жаза беріңіз;

2) Е. Хасанғалиевтің «Атамекен» әнінің музыкасына туған еліңізді суреттейтін мәтінжазыңыз;

3) суретке қарап 11 буынды өлең шығарыңыз;

4) топтарға бөлініп, шытырман оқиғаға толы қызықты әңгімелер жазыңыз;

5) керемет бір қызықты жерінде үзілген әңгімені аяқтап, түпнұсқамен салыстыруыңыз;

6) бір рөлге кіріп, рөл иесін сипаттаңыз;

7) ойдан шығарылған кейіпкерлерге хат жазыңыз.

2. ***Креативті оқылым.*** Оқуды игертудің алғашқы кезеңдерінде білім алушылардың меңгерген шектеулі сөздік қорларын қолдану арқылы еліміздегі түрлі саяси, әлеуметтік, мәдени, экономикалық проблемалар туралы мағлұматтар беруге болады. Ол үшін дидактиканың «жеңілден ауырға қарай» ұстанымын бағытқа ала отырып, білім алушыларға шағын мәтіндер беріліп,ол мәтіндер күн сайын күрделеніп отыруы тиіс. Оқылым үдерісін бастапқы кезеңінің негізгі міндеті – дауыстап және іштей оқу механизмдерін қалыптастыру. Білім алушылар күнделікті тұрмыста қолданылатын белсенді сөздерді тез қабылдап, дұрыс айта білуге міндетті.. Мәтінді оқу – мәтінді аудару емес:

- мәтін мазмұнын түсіну үшін мәтіндегі барлық сөзді түсіну шарт емес;
- мәтінді түсіну барысында адамда болатын білім қоры (фоновое знание) өте маңызды орын алады;
- мәтінді оқып бастамай-ақ, мәтіннің мазмұны туралы өзіңіз ойлағаннан да көбірек білуіңіз әбден мүмкін.

Жарнама мәтіні, газет мақаласы, күнделік мәтіні, ертегі әлде өлең жолдарыма?

Мәтіннің қосымша элементтері болуы мүмкін (сурет, диаграмма, схема, кесте т.б.) бұлар мәтінді түсінуге көмектеседі.

3) ***Креативті тыңдалым.*** Тыңдалым бойынша жүргізілетін жұмыстардың алдын ала мәтіндерді тыңдатудан бастаған жөн. Тапсырма түрі де қарапайым: Тыңдаңыз, түсінуге тырысыңыз. Тыңдалымға үйретудің нәтижелі болуы мәтіннің дұрыс тыңдалуына да байланысты.Оның көлемі үйренушінің қабылдауына әсер етеді. 2-3 минуттық материалды I деңгейде үйренуші есінде толық сақтай алмауы мүмкін.Тыңдалым дағдысын қалыптастыру тілдің табиғи қолданысына, табиғи темпіне негізделуі қажет, ауызекі сөйлеу тілі стиліндегі мәтіндерді ұсыну; бақылау жұмыстарында әртүрлі тестерді ұсыну. Тыңдалым әрекетіне арналған тіл үйренушілердің креативті ойлауын дамытатын жаттығулар түрлері:

1. Дыбыстарды естіп, ажыратуға арналғанжаттығулар:

1) [ә] дыбысы бар сөздерді естігенде қолдарыңыздыкөтеріңіздер;

2) дыбысты естіп, әріп түрінде жазыңыз;

2. Сөздерді түсінуге арналғанжаттығулар:

1) мәтінде аталған жануарлардың суреттерінсалыңыз;

2) тыңдалған мәтіндегі кейіпкерлердің мамандығын анықтаңыз; кейіпкерлердің әуестігін атаңыз т.б.

3. Логикалық ойлай білу қабілетін арттыратынжаттығулар:

1) бірнеше сөзді тыңдап, осы сөздің бәрін бірақ сөзбентүсіндіріңіз;

2) диалогті тыңдап, түпнұсқалық қалпынакелтіріңіз;

3) тыңдалым мәтінінде қате айтылған сөйлемдерді дұрыс ретімен айтыңыз; мәтінде естіген оқиғаны рөлге бөлініп ойнапберіңіз.

4. Жазылым әрекетін дамытужаттығулары:

1) мәтінді тыңдап, түсіп қалған сөздерді жазыңыз; бірқатар сөздерді тыңдап, тек қана мағынасы бір-біріне жақын сөздердіжазыңыз.

5. Монологті сөйлеуді машықтандыратынжаттығулар:

1) мәтінді тыңдап, сұрақтарға жауапберіңіз;

2) мәтінде кездескен сөздердің көмегімен өз досыңыздысипаттаңыз.

4) ***Креативті сөйлесім.*** Тіл – сөйлеу құралдарының бүтін жүйесі. Сондықтан сөйлеу құралдарымен сөйлеу әрекетін, олардың түрлерін жан-жақты игермей тұрып, белгілі бір бөтен тілде ойды жеткізу мүмкін емес. Сөйлеу әрекетін дамыту – күнделікті өмірде кездесетін жағдайларға байланысты адам өз ойы мен пікірін тұжырымдау, ойды сөзбен бейнелеудің, сөйлем арқылы түсінікті түрде жеткізудің амалдарын игеру. Тіл үйренушінің сөйлеу әрекеті оның барлық түрлерін қатар игеріп, ойды дұрыс жеткізуге әсері бар барлық негізгі және қосымша құралдарды пайдаланған кезде жүзеге асырылады. Қазақ тілін өзге тілді аудиторияда оқыту барысында ***креативті ойлау технологиясын*** енді сөйлеу әрекетінің маңызды бір түрі-сөйлесімді дамытқанда қолдану жолдары нақты жаттығулар арқылы сипатталмақ. Тілдік және әдебиет тақырыптары қазіргі заманның ғана емес, ғылым мен технологияның дамуын ескере отырып, соған сай дамитын алдағы келе жатқан заман оқушыларына қажетті тақырыптардан да іріктелінген.

2019-2020 оқу жылында 6 және 7-сыныптарда «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінің базалық мазмұнына «Өлкетану» материалдары кіріктіріліп оқытылады.

Өлкетану – бұл туған өлкенің тарихы, табиғаты мен экологиясы, экономикалық, әлеуметтік-құқықтық дамуы, рухани шыққан тегі, әдебиеті және көркемөнері. Өлкетану өзіңнің туған жеріңді аялауды, сүюді ғана үйретіп қоймайды, сондай-ақ ол туралы білуіңді, тарихқа, өнерге, әдебиетке қызығушылық танытуға, мәдениет деңгейін көтеруге үйретеді.

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламалық мақаласы аясында әзірленген «Өлкетану» материалдарын оқыту:

- білім алушылардың ежелгі дәуірден бастап қазіргі уақытқа дейінгі туған жер аумағында болып жатқан тарихи процестердің негізгі кезеңдері мен ерекшеліктері туралы білім қалыптастыру;

- туған өлкенің табиғи байлықтары, тарихи ескерткіштері және мәдени нысандары туралы білімдерін кеңейту;

- туған өлкенің дәстүрлі қолөнері, мәдени және әдеби мұралары мен өңір мақтанышына айналған адамдар туралы білімдерін кеңейту;

- туған өлкенің бірегей табиғаты, тарихы мен мәдениетіне деген құрмет сезімдеріне тәрбиелеу; оларды қорғауға жауапкершіліктерін арттыруға бағытталған.

Өлкетану материалдары *6, 7-сыныптарда 2 сағаттан 4 сағат* көлемінде оқытылады. Өлкетану материалдары оқу бағдарламасының базалық білім мазмұны мен ұзақ мерзімді жоспардың 3 және 4-тоқсандарына енгізілді. Оқу бағдарламасы бойынша тоқсандағы бөлімдер мен бөлім ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркінде болғандықтан «Өлкетану» материалдарын кіріктіріп оқыту ұсынылады.

Өлкетану материалдарын оқытудың ерекшеліктері:

Өлкетану мәдени және ұлттық сәйкестікті дамыту мен сақтаудың маңызды міндетін орындайды. Өлкетанулық білім жаңа буынды аймақтың мәдени құндылықтарымен қамтамасыз етіп отыратын әлеуметтік-мәдени ақпарат көзінің бірі.Бұл жеке тұлғаның мәдениетін қалыптастыруға мүмкіндік береді.

6-сыныпта«Менің туған өлкем өлеңдер мен прозада», «Өлкені сипаттау өнері» тақырыптарын оқытуда білім алушыларды туған өлкенің табиғаты және тарихы сипатталатын поэтикалық және прозалық шығармаларды, туған өлкенің ақындары мен жазушыларының шығармашылығын білуге, олардың шығармашылығы туралы деректер жинауға және мәтіннің ақпараттылық, оның көркемдік, тілдік ерекшеліктері негізінен өлкетану сипаттамаларын талдауға үйрету ұсынылады.

7-сыныпта «Туған өлке публицистика беттерінде», «Менің туған өлкем» электрондық энциклопедиясы» тақырыптарын оқытуда өңірде шығатын газет-журналдарды білуге, туған өлке туралы, шындық көзқарас тұрғысынан адамдар туралы мақалалар мен очерктерді ақпараттылығы, мазмұнының тереңдігі, эмоционалдық әсері тұрғысынан талдауға, энциклопедия ұғымын түсінуге, энциклопедияға қажетті материалдарды іріктей білуге, электрондық энциклопедия құрастырудың ұжымдық жұмысына қатысуға баулу ұсынылады.

«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша жиынтық бағалау саны

Оқу пәнінен әр тоқсан сайын бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) және тоқсандық жиынтық бағалау (ТЖБ) өткізу қарастырылған. Төменде 43-кестеде оқу пәнінен бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) саны көрсетілген:

43-кесте. «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша жиынтық бағалау саны

Сынып	Бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау саны			
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
5-сынып	2	2	2	2
6-сынып	2	2	2	2
7-сынып	2	2	2	2
8-сынып	2	2	2	2
9-сынып	2	2	2	2

Оқушылардың функционалдық оқу сауаттылығын, шығармашылық қабілетін, қазақ әдебиетіне деген қызығушылығын арттыру мақсатында төмендегідей әдебиеттер тізімі ұсынылады:

А.Байтұрсынұлы. «Бұлбұл мен есек», «Балаларды оқуға шақыру», «Қасқыр мен қозы», «Қасқыр мен тырна»

«Алтын сақа» (ертегі)

Аңыз әңгімелер.«Қожанасырдың тойға баруы»

Аңыз әңгімелер. «Мәңгілік өмірді аңсаған Қорқыт»

Аңыз әңгімелер. «Жиренше мен Қарашаш сұлу»

Қағида өлеңдер. «Бес жетім», «Жеті құт», Он жақсы»

Ахмет Байтұрсынұлы. «Аққу, шортан, һәм шаян» мысал өлеңі

Б. Көмеков. С. Өтениязов «Шоқан Уәлиханов» әңгімесі

Б.Майтанов. «Абай» әңгіме

Ә.Жүсіп. «Бай мен жалшы» әңгіме

Ж.Смақов. «Не болады?», «Әжемнің екі қазы бар», «Ит пен мысық ойнады» өлеңдері

С.Дөнентаев. «Көк төбетке», «У жеген қасқырға», «Екі теке», мысалдары

Б. Бұлқышев. «Лагерьден қайтқанда»

«М. Мақатаев.«Үш бақытым» өлеңі»

Ы.Алтынсарин. «Мұңсыз адам»

Ы.Алтынсарин. «Дүниеде жамандық неден?»

Шешендік сөздер. «Дүниеде не өлмейді»

С. Бегалин. «Бала Шоқан» повесі (үзінді)

М.Әуезов. «Көксерек» әңгімесі

Ш. Құдайбердіұлы. «Адамдық борышың» өлеңі»

С. Торайғыров. «Шығамын тірі болсам адам болып»

О.Нұрғали. «Қулық» әңгіме

А.Асылбек. «Тілін ұмытқан тауық» өлеңі

М. Базарбайқызы. «Әкесін іздеген ұл» әңгімелер жинағы

Абай Құнанбаев «Қараңғы түнде тау қалғып»

М. Мақатаев. «Өмір сүрейік алмасып» өлеңі

Ә. Қалдыбаев «Мен апамның баласымын»

Қ. Қайсенов«Жау тылындағы бала»

М. Жұмабаев «Сағындым»

Ғ. Мүсірепов «Тастың әңгімесі»

«Қобыланды батыр» жыры»

М. Жұмабаев. «Сүйемін» өлеңі

Қ. Мырзалиев. «Қазақтарды шетелдік қонақтарға таныстыру» өлеңі

М. Жұмабаев. «Түркістан» өлеңі

М.Әуезов «Жетім» әңгімесі

Д. Исабеков. «Тағдырдың кейбір кездері»

«Күншығыс аңыздары». Жапон аңыздары. Түпнұсқадан аударған Ш. Жылқыбаева

С. Мұқанов. «Балуан Шолақ»

М. Мақатев. «Аманат»

С. Мұратбеков. «Жабайы алма»

Лиро-эпостық жырлар. «Қозы Көрпеш-Баян сұлу» жырынан үзінді

Орхон ескерткіштері. «Күлтегін»

Ғ. Мүсірепов. «Өлімді жеңген ана» әңгімесі

С. Сейфуллин. «Аққудың айырылуы» поэмасы (үзінді)

А. Құнанбайұлы. «Ескендір» поэмасы

М. Әуезов. «Абай жолы» толық оқып шығу
Ғ. Мүсірепов. «Боранды түнде»
Т. Әлімқұлов. «Қараой»
М. Жұмабаев. «Батыр Баян»
М. Өтемісұлы. «Баймағанбет сұлтанға айтқаны»
Ы. Алтынсарин. «Қыпшақ Сейітқұл» әңгімесі
Ғ.Мүсірепов. «Қазақ солдаты»
М. Көпейұлы. «Сарыарқаның кімдікі екендігі» (үзінді)
М. Құнанбаев. «Меғдат-Қасым» поэмасы
М. Мағауин. «Бір атаның балалары»
Айтыс. «Біржан мен Сара» айтысы»
Ш. Уәлиханов. «Ыстықкөл күнделігі»
Б. Майлин. «Шұғаның белгісі»
А. Құнанбаев «Қарасөздер»
Б.Момышұлы. «Олар менің есімде»

Факультативный курс «Абаеведение»

«Абайтану» курсы ҚР Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі №115 бұйрығымен бекітілген оқу бағдарламасы арқылы оқыту жүзеге асырылады.

Курстың білім мазмұны ұлы ақын шығармаларын терең де, жан-жақты таныту арқылы елжанды, халқымыздың әдебиетін, өнерін, салт-дәстүрін, мәдениетін, тілін ұлттық құндылық ретінде бағалайтын, эстетикалық талғамы жоғары, білім, білік, дағдылармен қаруланған, түйген ойларын іс жүзінде өз кәдесіне жарата білетін, ұлттық сана-сезімі қалыптасқан, өркениетті қоғамда өмір сүруге лайықты, терең ойлайтын дара тұлға қалыптастыруға бағытталған.

Курсты қазақ тілі мен әдебиеті немесе біліктілікті арттыру және қайта даярлау бойынша арнайы курстардан өткен пән мұғалімдері жүргізеді. Мұғалімдерге көмек ретінде «Абайтану» курсы бағдарламасының мазмұнын жобалау мен өткізу бойынша әдістемелік құралдар әзірленіп, Академия сайтына (www.nao.kz) орналастырылды.

Жалпы білім беретін мектептердің 9-сыныбына арналған «Абайтану» курсын ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығымен бекітілген негізгі орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларының вариативтік компоненті есебінен жүргізуұсынылады.

Курс жүктемесінің көлемі:

9-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 34 сағатты құрайды.

Курс бойынша білім алушылардың оқу жетістігін ағымдық бағалау, сондай-ақ, емтихан жүргізілмейді.

Учебный предмет «Русский язык и литература» (с нерусским языком обучения)

Важность учебного предмета «Русский язык и литература» для школ с нерусским языком обучения определена приоритетным статусом русского

языка как средства межнационального общения в Республике Казахстан и его значимостью в создании полиязычного пространства.

Изучение учебного предмета «Русский язык и литература» способствует развитию коммуникативных навыков в устной и письменной речи.

Учебный предмет «Русский язык и литература» способствует становлению мировоззрения учащегося, дает возможность пользоваться информацией различных сфер: социально-бытовой, социально-культурной, научно-технической, учебно-профессиональной; помогает ориентироваться в общемировом образовательном пространстве.

Овладение русским языком поможет учащимся адаптироваться к условиям современного мира, успешно регулировать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; научит пользоваться различными источниками информации и современными информационными технологиями для выражения и обоснования собственного мнения.

Целью учебной программы по учебному предмету «Русский язык и литература» является формирование коммуникативных навыков, основанных на владении системой разноуровневых языковых средств, соблюдении правили норм русского литературного языка, правил речевого этикета, употреблении языковых единиц в речевой деятельности, ориентированной на ситуацию общения, что способствует развитию функциональной грамотности учащихся. Учебная программа направлена на развитие всех видов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения и письма.

Обновленное содержание обучения предполагает реализацию комплексного подхода в развитии языковой, речевой (в том числе этнокультурной), коммуникативной компетенции на основе функциональной грамотности и в общем направлении воспитания языковой личности; актуализацию самостоятельной работы учащихся по лингво-коммуникативному развитию и совершенствованию.

Вся методическая система обновленного содержания обучения русскому языку строится на основе учета теории обучения второму языку, при котором соблюдается главное условие – коммуникативная направленность презентации всего языкового материала. Так же, как и в 5,6,7 и 8 классах, в 9 классе изучаемый курс представлен как интегрированный курс русского языка и литературы. Программа предусматривает планирование такого урока, в котором сочетается материал по чтению и грамматике. Это определяет его структуру: каждое занятие должно содержать работу над текстовым материалом и работу над языковым материалом (орфографические, грамматические правила, определения, упражнения по развитию устной и письменной речи). Реализация основной цели обучения русскому языку как неродному – формирование навыков речевой деятельности – обеспечивается охватом таких сторон в изучении языка, как расширение словарного запаса, приобретение навыков самостоятельной передачи мыслей на русском языке.

Учебный материал должен подаваться с учетом ведущих принципов современной русской лингводидактики, среди которых имеется в виду

рациональный отбор лексики; взаимосвязанное изучение лексики и грамматики, целесообразная дозировка теоретических сведений и практических заданий, направленных на активизацию всех видов речевой деятельности; ярко выраженная коммуникативная направленность языкового материала.

Межпредметные связи устанавливаются через дидактические тексты, обладающие информационной насыщенностью. Тексты и послетекстовые задания и упражнения должны быть направлены не просто на конструирование высказываний, но и должны предполагать совершение речевого поступка, проявление речевого поведения.

Методика подачи фактического материала должна отвечать требованиям научности, одновременного развития видов речемыслительной деятельности, наглядности и коммуникативности в обучении неродному языку. В этой связи текстовой материал должен презентовать не только историю, культуру, мировидение русского народа, но и, что отвечает языковой политике РК, особенности современного функционирования русского языка в Казахстане как неотъемлемой части общего социокультурного пространства.

Содержание учебного материала рекомендуется представлять в трех основных видах: текстовой материал, содержащий достаточное количество изучаемых грамматических форм и лексических единиц, теоретический материал – определения и орфографические правила и практический – лексико-грамматические упражнения.

К примеру, упражнения в 6 классе к теме «Паронимы».

Задания:

1. Ознакомьтесь с нормой употребления глаголов **выходить** и **сходить.**

2. Составьте вопросительные предложения с данными паронимами. Употребление глаголов **выходить** и **сходить** регламентируется грамматическими правилами. В предложении с предлогом **из** употребляется глагол **выходить** (выйти), а в предложении с предлогом **с** – глагол **сходить** (сойти). Поэтому **из** вагона, **из** автобуса, **из** троллейбуса, **из** трамвая выходят, а **с** поезда, **с** теплохода, **с** корабля сходят.

3. Ответьте на вопросы, используя паронимы. Какой пароним надо употребить, когда речь идет:

1) о необразованном человеке;

2) о грубом и невежливом человеке;

3) о человеке, занимающемся дипломатической деятельностью;

4) о лице, награжденном дипломом какого-либо конкурса.

Слова-помощники: невежа // невежда, дипломат // дипломант.

Рекомендуется использовать такие учебные тексты и практические упражнения, которые реализуют выполнение индивидуальной работы, работы в паре и группах.

Необходимо строить обучение русскому языку на основе практических методов и приёмов. Языковые упражнения должны быть представлены в минимальном объеме, должны преобладать речевые (коммуникативные) упражнения, построенные на основе текстов.

Рекомендуются следующие педагогические подходы в обучении русскому языку как второму:

1. Использование заданий с учетом индивидуальных возможностей ученика и изучение их ошибок не для классификации, а с целью организации работы по их устранению.

2. Создание атмосферы доверия между учителем и учащимися, а также среди самих учащихся.

3. Дифференциация заданий согласно индивидуальным способностям учащихся.

4. Создание условий для работы в группах (каждый учащийся может исполнять различную роль при работе в группе, например, роль лидера, «следовать за лидером» и др.).

5. Предоставление пространства для самостоятельного решения, выбора, обсуждения и выражения собственных мыслей.

6. Использование заданий, связанных с реальной жизнью, где учитель только направляет, а обучающиеся добывают знания самостоятельно.

7. Использование различных целей обучения развивает критическое мышление, учит учащихся работать самостоятельно при постановке целей, исследовании проблем, поиске ответов, обсуждении проблем и выражении своего собственного мнения во время внимательного слушания мнений других учащихся.

8. Использование интерактивных методов обучения помогает учащимся развивать личную точку зрения и принимать во внимание мнения других.

9. Использование совместных методов обучения заключается в формировании у учащихся навыков, при выполнении командной работы, при обсуждении и сотрудничестве для достижения соглашения, принятии на себя ответственности за члена команды, в процессе самоуправления и управления.

В обучении русскому языку как второму рекомендуется исследовать методы активного чтения и письма, что в дальнейшем сформирует эффективные навыки говорения и аудирования.

Некоторые моменты, которые следует учитывать при использовании различных заданий:

- рекомендуется планировать множество различных заданий в рамках одного урока. На одном уроке необходимо включить четыре, пять или более различных заданий. Предусмотреть работу в коротких промежутках времени, например, 10 минут. Время, за которое обучающиеся могут сосредоточить свое внимание, часто довольно короткое;

- обращать внимание, что каждое задание следует за предыдущим, и постоянно напоминать учащимся о главных учебных целях. Повторяйте задание по-разному. Например, сделать задание в устной форме, а затем попросить класс сделать ту же самую задачу в письменной форме. Это помогает учащимся понять задачу, приводит к плавному переходу, укрепляет предыдущее обучение и позволяет учащимся практиковать более одного навыка;

- включать индивидуальные, парные, групповые задания в деятельность всего класса.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос на уроках русского языка и литературы является одним из основных способов учета знаний учащихся. Развернутый ответ учащегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять определение, правила в конкретных случаях.

При оценке ответов учащегося необходимо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

В течение учебного года на заседаниях методических объединений учителей русского языка и литературы (методическое объединение, школа молодого учителя, школа совершенствования педагогического мастерства, творческие группы и др.) рекомендуется рассмотреть актуальные вопросы теории и методики обучения русскому языку и литературе с учетом имеющегося эффективного педагогического опыта педагогов:

1. Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования.
2. Коммуникативная культура учителя и развитие речемыслительной деятельности учащихся.
3. Организация образовательного процесса на уроках русского языка и литературы в условиях обновленного содержания образования.
4. Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ГОСО.
5. Содержание уроков русского языка и литературы, как условие и средство развития познавательных интересов учащихся и их способностей в рамках обновленного содержания образования.
6. Эффективные приемы формирования и развития читательской грамотности учащихся в процессе обучения русскому языку и литературе, использование потенциала библиотек для развития читательской грамотности учащихся.
7. Совершенствование педагогического мастерства через участие в творческих конкурсах и работе методических объединений.
8. Актуальные вопросы научно-исследовательской работы в области литературы в школе.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Русский язык и литература» составляет:

1) в 5-м классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
2) в 6-м классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
3) в 7-м классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
4) в 8-м классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

5) в 9-м классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

При оценке языковых компетенций необходимо учитывать следующее:

1. Языковые ошибки учащихся следует отмечать и обращать их внимание на совершенные ошибки доступным для них способом, однако ошибки не могут повлиять на оценку, если ученик может доступно продемонстрировать свои знания. Главная задача ученика передать свое сообщение, грамматика при этом может страдать. Постепенно самовыражение становится более точным и корректным.

2. Ученики, отвечая на вопросы, могут использовать и первый язык. Поскольку вначале ограниченный словарный запас и знание целевого языка могут стать препятствием при высказываниях и ответах, то на первой стадии обучения это (по крайней мере, частично) разрешается. При этом следует договориться, в какой момент все ученики перейдут на ответы на неродном (целевом) языке и, начиная с того момента, применение первого языка становится скорее исключением.

3. Как правило, в устной речи учитель исправляет возникшую ошибку с помощью перефразирования, повторения правильной формы от ученика не требуется, потому что это может прервать выражаемую мысль, а также ученик может потерять уверенность в выражении мыслей на неродном языке.

4. Если одна и та же ошибка повторяется вновь, в конце объяснения соответствующей темы учитель приводит примеры правильных форм и при необходимости делает ударение на грамматике. Помимо этого, либо педагог, либо класс в целом, в виде совместной деятельности, могут привести некоторые соответствующие теме примеры выражений, имеющие то же самое лингвистическое содержание.

5. При проверке письменных работ языковые ошибки также не учитываются (если выраженная мысль или текст понятны), но педагог указывает это в своих комментариях.

6. На встрече учителя-предметника с учителем языка передается проблемный языковой материал, чтобы учитель языка мог повторить тему на следующем уроке.

Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов охватывает содержание Типовой учебной программы по учебному предмету «Русский язык и литература» для 5-9 классов уровня основного среднего образования (с нерусским языком обучения) по обновленному содержанию. Уровень знаний и умений, а также навыки учащихся определяются ожидаемыми результатами ГОСО.

Целью оценивания является определение степени усвоения обучающимися объема учебной программы по предмету «Русский язык и литература» (с нерусским языком обучения) в соответствии с государственным общеобязательным стандартом основного среднего образования (далее – ГОСО).

Итоговая аттестация обучающихся является частью системы критериального оценивания, которая также включает формативное и суммативное оценивание.

Экзамены проводятся согласно Типовым правилам проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» от 18 марта 2008 года № 125.

Количество суммативных оцениваний по предмету «Русский язык и литература»

Суммативное оценивание по предмету предполагает проведение суммативного оценивания за раздел (СОР) и за четверть (СОЧ). Ниже представлено количество процедур суммативного оценивания за раздел/сквозную тему (таблица 44).

Таблица 44. Количество суммативных оцениваний по предмету «Русский язык и литература»

Класс	Количество суммативного оценивания за раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
5 класс	2	2	2	2
6 класс	2	2	2	2
7 класс	2	2	2	2
8 класс	2	2	2	2
9 класс	2	2	2	2

Примечание: По языковым предметам в суммативном оценивании за раздел объединяются два вида речевой деятельности (например, аудирование и говорение, чтение и письмо).

Учебный предмет «Иностранный язык»

Учебные предметы *«Английский язык», «Французский язык» и «Немецкий язык»* для уровня основного среднего образования ориентированы на подготовку к обучению на уровне основного среднего образования, т.е. соотносятся с общеевропейскими уровнями владения языком (Common European Framework of Reference, CEFR).

В 2019-2020 учебном году 5-9-е классы будут обучаться по следующим Типовым учебным программам обновленного содержания образования:

- Типовая учебная программа по учебному предмету «Английский язык»

для 5-9-х классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию;

- Типовая учебная программа по учебному предмету «Французский язык» для 5-9-х классов уровня основного среднего образования обновленного содержания;

- Типовая учебная программа по учебному предмету «Немецкий язык» для 5-9-х классов уровня основного среднего образования обновленного содержания.

По завершению основного среднего образования школы, обучающиеся должны достигнуть языкового уровня B1 по учебному предмету «Английский язык», языкового уровня A2+ по учебным предметам «Французский язык» и «Немецкий язык».

Цель обучения иностранному языку на уровне основного среднего образования – развитие языковых навыков обучающихся посредством:

1) разнообразных учебных заданий, которые способствуют развитию навыков анализа, оценки и творческого мышления;

2) работы с широким спектром устных и письменных источников.

Учебные программы используют принцип спиральности. Этот подход предусматривает изучение целей и тем повторно через определенные промежутки времени (в пределах учебного года или в последующих классах), включая знания и навыки, которые постепенно расширяются по глубине, объему и сложности.

Достижение целей по навыкам речевой деятельности предполагает, что развитие мыслительной деятельности в прогрессии происходит от «знает, понимает» к «различает, сопоставляет». Знания, умения и навыки формируются и развиваются через мыслительные навыки от самых элементарных до навыков мышления высокого порядка (по таксономии Блума).

Содержание программ по учебной дисциплине «Иностранный язык» для 5-9-х классов состоит из направлений, каждое из которых подразделяется на цели обучения, выстроенные в виде прогрессии, как было указано ранее, от формирования простых навыков до более сложных в каждом отдельном классе.

По мере развития навыков от уровня к уровню и из класса в класс цели усложняются.

Учебные программы реализуются согласно ***долгосрочному плану***, в котором разделы изучаются в течение учебного года, и учитель свободно распределяет часы и последовательность целей обучения в течение четверти.

Учебные программы 5-9-х классов направлены на то, чтобы процесс обучения расширил методологический потенциал учебного предмета. Это обеспечивает сознательное овладение предметными знаниями и навыками и поощряет более самостоятельное поведение через овладение социальными и культурными знаниями и различными методами обучения, навыками проектной и исследовательской деятельности.

Учебные программы для 5-9-х классов включают гармоничное сочетание функций традиционных нормативных образовательных документов и ряда

инновационных методологических стратегий. Программы предоставляют возможность эффективно общаться с различными аудиториями. Обучающиеся достигают этой цели благодаря возможности в школьной среде общаться со сверстниками, учителями и посетителями посредством интерактивных задач, которые включают неофициальные и официальные устные и письменные презентации. Уделяется также большое внимание внеклассному взаимодействию с обучающимися в режиме онлайн и лицом к лицу с носителями английского языка из других культур.

Обновленные программы направлены на формирование функциональной грамотности обучающихся, которая предполагает применение языка в реальных жизненных ситуациях. Обучающие ситуации связаны с жизнью и отражают понятную и знакомую им действительность. Обновленные программы не ограничивают изучение английского, французского и немецкого языка только в пределах лексического набора, структурных требований и в какой-то степени коммуникативных конвенций пользования языком. Прагматический аспект раскрывает все возможности и краски языка, уделяя пристальное внимание контексту, ситуации общения и сложившимся или складывающимся правилам взаимоотношений между участниками коммуникации. Изучение лексического и грамматического материала лежит в контексте изучения собственного отношения обучающегося к той или иной ситуации. Эффективно и целесообразно используется активное обучение, которое предполагает активацию мыслительных процессов через техники и подходы. Важно отметить, что программы не ограничиваются перечнем литературы, а предлагают к использованию разнообразные ресурсы, соответствующие возрасту и интересам обучающихся.

Тематическое содержание учебной програмы по учебному предмету «Английский язык» для 5-9 классов уровня основного среднего образования обновленного содержания отражает тематику учебной программы 2013 года утверждения, помимо этого, изучаются следующие темы:

5 класс – Creativity (Art, Music, Stories and poems);

6 класс – Helping and Heroes, Drama and Comedy, Our Neighbourhood;

7 класс – Communication and Technology, Space and Earth, Natural disasters;

8 класс – Entertainment and Media;

9 класс – Charities and Conflict, Science and Technology.

Рекомендации по организации учебного процесса.

В 5-м классе рекомендуется обратить внимание на изучение новой лексики и грамматики. При заданиях на аудирование и чтение рекомендуется заранее проверить, знакома ли обучающимся лексика и грамматика текстов, также можно использовать дополнительные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии в процессе обучения.

В 6-м классе рекомендуется повторять пройденную лексику и грамматику, а также использовать технологию коммуникативного обучения, напрвленную на формирование коммуникативной компетентности обучающихся. Рекомендуется использовать дополнительные ресурсы и

информационно-коммуникативные технологии в процессе обучения.

По учебному предмету «Английский язык» в 7-м классе следует повторять грамматические темы: времена и степени сравнения прилагательных, так как по программе обновленного содержания образования вышеуказанные темы предполагаются пройденными (по учебной программе по иностранному языку 2013 года 7-е классы обучаются по уровню A1 high, по учебной программе английского языка 7-е классы обучаются по уровню B1 low). Можно использовать также дополнительные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии в процессе обучения.

В процессе обучения и подготовки к новому уроку по новой теме рекомендуется проверять лексическое и грамматическое содержание текстов и предложений. Рекомендуется также обращать внимание на грамматические конструкции, которые могут быть незнакомы обучающимся по вышеуказанным причинам. При заданиях на говорение и письмо рекомендуется использовать перефразирование.

В 8-м классе рекомендуется выбирать задания, развивающие высокие мыслительные навыки. Использование технологии дифференцированного обучения также приветствуется. Для улучшения лексического запаса обучающихся и при дальнейшем формировании навыков говорения и письма рекомендуется использовать перефразирование.

В 9-м классе идет дальнейшее развитие коммуникативно-межкультурной компетенции в составе всех ее компонентов: расширение грамматического и лексического минимумов, упрочение языковых и речевых навыков, развитие дискурсных и социокультурных умений. Также рекомендуется выбирать цели обучения, требующие высокие мыслительные навыки обучающихся.

Важным аспектом формирования личности обучающихся на уроках иностранного языка должно стать претворение программы «Рухани жаңғыру» посредством:

– формирования у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретения нового опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

– развития гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

– формирования коммуникативной компетенции и культуры, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо), адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения в соответствии с коммуникативными задачами и речевым этикетом;

– формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре

через знакомство с культурой других стран;

– дальнейшего развития способности представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной форме общения.

В целях формирования культуры устной и письменной речи рекомендуется:

– использовать аутентичные материалы обучения (аудио-, видеозаписи, фильмы, песни, статьи из научных и развлекательных журналов);

– работать с материалами СМИ для формирования умений описывать, характеризовать, сравнивать, анализировать, вести диалог, дискуссию, приводить необходимые аргументы, делать выводы и обобщения на иностранном языке;

– формировать навыки самостоятельной работы со справочной и энциклопедической литературой, электронными ресурсами;

– использовать для работы тексты о безопасном поведении в условиях риска и в различных ситуациях с целью формирования культуры безопасного поведения у обучающихся.

При использовании дополнительных материалов и Интернет-ресурсов следует соблюдать предтекстовые, текстовые и послетектовые этапы работ.

Организация образовательного процесса по иностранному языку предполагает всестороннее использование коммуникативных технологий (проекты, интервью, ролевые игры, дискуссии, дебаты, конференции, конкурсы, драматизации и др.). Целесообразно также активно использовать информационно-коммуникационные технологии и широкие возможности внеурочной деятельности, что будет способствовать созданию условий для повышения мотивации к изучению иностранного языка, активизации познавательной деятельности обучающихся, активности их речевого взаимодействия, развитию их творческого потенциала.

Учебное время на уроке следует использовать для развития и совершенствования навыков и умений устной речи. Рекомендуется вводить и закреплять новый лексический и грамматический материал в коммуникативных ситуациях, увеличивать на уроке время речевой активности каждого обучающегося за счет организации работы в парах, группах; обучать чтению и аудированию с обязательным соблюдением этапов работы с текстами.

Количество часов в неделю по иностранному языку составляет:

в 5-9-х классах – по 3 часа в неделю, по 102 часа в год.

При организации учебной работы по учебной дисциплине «Иностранный язык» рекомендуется:

1.Обратить внимание на юниты «Independent project» («Проектная работа»), нацеленные на развитие исследовательских навыков обучающихся. Через проектные работы учитель может проводить формативное оценивание с фокусом на различные цели обучения и виды речевой деятельности. Формат и содержание проектной работы (тематическое содержание, виды и формы деятельности, ожидаемые результаты, формы оценивания и др.) обсуждаются коллегиально внутри школьных методических объединений.

2. Активно использовать методические рекомендации по развитию навыка чтения в рамках разделов «Reading for pleasure». Работа с художественной и нехудожественной литературой является обязательным элементом обучения английскому языку и позволяет обучающимся развивать и закреплять соответствующие навыки.

Внеурочная работа по иностранному языку имеет большое образовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет знания по иностранному языку, но также способствует расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны. В единстве с обязательным курсом она создает условия для более полного осуществления практических, воспитательных, образовательных и развивающих целей обучения.

Можно выделить основные подходы к моделированию внеурочной деятельности в обучении иностранному языку:

– тематические игровые вечера;
– кружки страноведения;
– недели иностранных языков;
– видеоклубы, центры языкового погружения;
– театральные постановки на иностранном языке и др.

При оценке языковых компетенций необходимо учитывать следующее:

1. Языковые ошибки обучающихся следует отмечать и обязательно обращать их внимание на совершенные ошибки доступным для них способом, однако ошибки не могут повлиять на оценку, если обучающиися может доступно продемонстрировать свои знания. Главная задача обучающегося – передать свое сообщение, грамматика при этом может страдать. Постепенно самовыражение становится более точным и корректным.

2. Обучающиеся, отвечая на вопросы, могут использовать и первый язык. Поскольку вначале ограниченный словарный запас и незнание целевого языка могут стать препятствием при высказываниях и ответах, то на первой стадии обучения это (по крайней мере, частично) разрешается. При этом следует договориться, в какой момент все обучающиеся перейдут на ответы на неродном (целевом) языке и, начиная с того момента, применение первого языка становится скорее исключением.

3. Как правило, в устной речи учитель исправляет возникшую ошибку с помощью перефразирования, повторения правильной формы от обучающегося не требуется, потому что это может прервать выражаемую мысль, а также обучающиися может потерять уверенность в выражении мыслей на неродном языке.

4. Если одна и та же ошибка повторяется вновь, в конце объяснения соответствующей темы учитель приводит примеры правильных форм и при необходимости делает ударение на грамматике. Помимо этого, либо педагог, либо класс в целом при совместной деятельности могут привести некоторые

соответствующие теме примеры выражений, имеющие то же самое лингвистическое содержание.

5. При проверке письменных работ языковые ошибки также не учитываются (если выраженная мысль или текст понятны), но педагог указывает это в своих комментариях.

Количество суммативных оцениванийпо предмету «Иностранный язык»

Суммативное оценивание по предмету предполагает проведение суммативных оцениваний за раздел (СОР). Ниже а таблице 45 представлено количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему.

Таблица 45. Количество суммативных оцениванийпо предмету «Иностранный язык»

Класс	Количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
5 класс	2	2	2	2
6 класс	2	2	2	2
7 класс	2	2	2	2
8 класс	2	2	2	2
9 класс	2	2	2	2

Итоговая аттестация по учебному предмету «Иностранный язык/Английский язык»

Итоговая аттестация призвана оценить уровень практического владения обучающимися изучаемым иностранным языком в пределах требований, определенных образовательным стандартом и учебной программой. Объектом итоговой аттестации обучающихся является владение коммуникативной компетенцией. Целью итоговой аттестации является определение степени освоения обучающимися объема учебной программы по предмету в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом основного среднего образования.

Итоговая аттестация проводится согласно Типовым правилам проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан *«Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» от 18 марта 2008 года № 125*, а также в соответствии с Инструкцией по организации и проведению итоговой аттестации.

При планировании методической работы с учителями иностранного

языка в 2019-2020 учебном году следует учитывать интересы и запросы педагогических работников, их профессиональные умения и навыки.

На августовских предметных секциях учителей иностранного языка рекомендуется обсудить следующие вопросы:

1. Особенности обучения иностранному языку в рамках обновленного содержания образования в основной средней школе.

2. Особенности планирования работы методического объединения по иностранному языку в условиях обновления содержания образования.

3. Планирование семинаров и обмен опытом учителей в обучении иностранному языку на 2019-2020 учебный год.

В течение учебного года на заседаниях методических советов учителей иностранного языка рекомендуется рассмотреть вопросы:

- реализация современных подходов к организации образовательного процесса по иностранному языку;

– проведение формативного оценивания;

- инновации в обучении иностранному языку и организация внеурочной деятельности;

– подготовка к итоговой аттестации обучающихся выпускных классов по иностранному языку.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

В рамках образовательной области «Математика и информатика» изучаются следующие предметы: «Математика» – 5-6-е классы; «Алгебра» – 7-9-е классы; «Геометрия» – 7-9-е классы; «Информатика» – 5-9-е классы.

Объем учебной нагрузки по данным учебным предметам отражен в следующей таблице 46.

Таблица 46. Объем учебной нагрузки

Класс	Наименование учебного предмета	Нагрузка, часы	
		Недельная	Годовая
5	Математика	5	170
5	Информатика	1	34
6	Математика	5	170
6	Информатика	1	34
7	Алгебра	3	102
7	Геометрия	2	68
7	Информатика	1	34
8	Алгебра	3	102

8	Геометрия	2	68
8	Информатика	1	34
9	Алгебра	3	102
9	Геометрия	2	68
9	Информатика	1	34

Целью изучения учебных предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия» на уровне основного среднего образования является обеспечение формирования функциональной грамотности обучающихся, развитие критического мышления, освоение обучающимися основ математических знаний и умений, необходимых для изучения естественно-научных дисциплин, развитие интеллектуального уровня обучающихся на основе материала учебных предметов.

В соответствии с целями обучения по учебным предметам определены следующие задачи:

– способствовать формированию и развитию математических знаний, умений и навыков по разделам программы: «Числа», «Алгебра», «Статистика и теория вероятностей», «Математическое моделирование и анализ»;

– содействовать применению математического языка и основных математических законов, количественных отношений и пространственных форм для решения задач в различных контекстах;

– направлять знания обучающихся на создание математических моделей с целью решения задач, интерпретировать математические модели, которые описывают реальные процессы;

– формировать элементарные навыки применения математических методов для исследования и решения задач по физике, химии, биологии и в других теоретических областях и практической деятельности, навыки, необходимые для самостоятельного изучения и продолжения образования в будущей выбранной профессии;

– развивать логическое и критическое мышление, творческие способности для подбора подходящих математических методов при решении практических задач, оценки полученных результатов и установления их достоверности;

– развивать коммуникативные навыки, в том числе способность передавать информацию точно и грамотно, использовать информацию из различных источников, включая публикации и электронные средства;

– развивать личностные качества, такие, как независимость, ответственность, инициативность, настойчивость, терпение и толерантность, необходимые как для самостоятельной работы, так и для работы в команде;

– знакомить с историей развития математики, с историей возникновения математических понятий;

– развивать навыки использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения математике.

Целью изучения учебного предмета «Информатика» является формирование у обучающихся навыков эффективной работы с информацией с использованием современных информационных технологий. Учебная программа по предмету «Информатика» призвана обеспечить формирование у обучающихся понимания принципов работы компьютера, способностей анализировать объекты и системы, разрабатывать алгоритмы и программировать, моделировать и проектировать решения и программные приложения, а также оценивать конечный продукт.

В соответствии с целями обучения определены следующие задачи:

– формирование у обучающихся понимания роли информационных процессов в обществе, технических возможностей и перспектив использования информационных технологий в различных сферах человеческой деятельности;

– развитие умений эффективно использовать информационные технологии в повседневной жизни, в учебе и дальнейшей трудовой деятельности;

– усвоение обучающимися базовых принципов работы компьютеров для анализа системы, разработки решения, формирования программного приложения и оценки своей продукции;

– развитие умения решать разнообразные задачи посредством анализа, абстракций, моделирования и программирования;

– развитие у обучающихся логического, алгоритмического, а также вычислительного мышления, включающего способность к обобщению и аналогии, разложению задачи на составные части и выделению общих закономерностей, нахождению эффективных и рациональных способов решения поставленных задач;

– формирование у обучающихся информационной культуры – соблюдение общепринятых правил, учет интересов личности и всего казахстанского общества;

– обогащение понятийного аппарата по предмету и овладение обучающимися академическим языком.

При изучении предметов «Алгебра», «Геометрия» с целью формирования и развития математической грамотности рекомендуется научить обучающихся следующему: ориентироваться в справочных материалах, осуществлять поиск определений, формул и других утверждений в учебной и справочной литературе; пользоваться математическими формулами, самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев; решать практико-ориентированные задания с использованием приобретенных математических знаний, умений, вычислительных, измерительных и графических навыков; аргументировать свою точку зрения, участвовать в обсуждении и делать логически обоснованные выводы; работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), ясно и точно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики.

Целью изучения учебного предмета «Информатика» в 5-9-х классах

является обеспечение обучающихся базовыми знаниями, умениями и навыками работы с современными информационными технологиями для их эффективного использования на практике.

В соответствии с целями обучения определены следующие задачи: формирование у обучающихся понимания роли информационных процессов в обществе, технических возможностей и перспектив использования информационных технологий в различных сферах человеческой деятельности; развитие умений эффективно использовать информационные технологии в повседневной жизни, в учебе и дальнейшей трудовой деятельности; усвоение обучающимися базовых принципов работы компьютеров для анализа системы, разработки решения, формирования программного приложения и оценки своей продукции; развитие умения решать разнообразные задачи посредством анализа, абстракций, моделирования и программирования; развитие у обучающихся логического, алгоритмического, а также вычислительного мышления, включающего способность к обобщению и аналогии, разложению задачи на составные части и выделению общих закономерностей, нахождению эффективных и рациональных способов решения поставленных задач; формирование у обучающихся информационной культуры – соблюдение общепринятых правил, учет интересов личности и всего казахстанского общества; обогащение понятийного аппарата по предмету и овладение обучающимися академическим языком.

С целью развития учебно-информационной компетентности обучающихся особое внимание должно быть уделено проведению научно-исследовательской деятельности через проектную работу. Ученики, работающие над проектом, должны индивидуально или в группе планировать дальнейшую работу, ставить цели, искать необходимую информацию, представлять и доказывать гипотезу, проводить эксперименты, представлять результаты о проделанной работе, анализировать и оценивать, а также умело защищать свой проект.

Кроме того, обучающиеся не только узнают, что Интернет является одним из многочисленных источников доступной информации, что они имеют к ним доступ и могут собирать данные из различных источников, но и должны усвоить правила работы в интернет-пространстве, основы кибербезопасности, а также правила соблюдения этических норм в процессе работы.

Необходимо обратить внимание на развитие когнитивного интереса у обучающихся, интеллектуальных и творческих способностей, способности самостоятельно применять компоненты программы и пополнять свои знания через содержание учебного курса, использование технологии проблемно-ориентированного обучения и на развитие умений изобретательского решения проблемы.

В процессе обучения математике и информатике следует обратить внимание на развитие качеств личности посредством использования проблемного обучения, дифференцированного подхода, активных методов

обучения, в том числе развивающего обучения с помощью тщательно подобранных учебных заданий и видов деятельности.

Одной из целей повышения интереса к изучению предметов данной области является продолжение работы по развитию проектной деятельности обучающихся. Использование проектных технологий не только повышает качество обучения по предмету, но и реализует межпредметные связи и повышает эффективность изучения учебных предметов. Работая над проектами, обучающиеся учатся планировать дальнейшую работу индивидуально или в группе, ставить цели, искать необходимую информацию, представлять и доказывать гипотезу, проводить эксперименты, представлять результаты о проделанной работе, анализировать и оценивать, а также умело защищать свой проект.

Содержание учебных предметов данной образовательной области распределено по разделам, которые разбиты на подразделы. Изучение каждого подраздела отражено в системе целей обучения в виде ожидаемых результатов по классам: навыки или умения, а также с учетом уровней мыслительной деятельности: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка.

Кроме этого, ко всем учебным программам обновленного содержания прилагается долгосрочный план, в котором материал курса распределен на всеь учебный год по четвертям.

В долгосрочных планах не указано количество часов на изучение тем и на изучение подразделов. Право распределения часов между подразделами предоставляется учителю-практику, но при этом материал должен быть полностью изучен в указанной четверти.

1. *Учебный предмет «Математика», 5-й класс*.

Базовое содержание учебного предмета «Математика» в 5-м классе осталось прежним, за исключением незначительных изменений: по сравнению с действующей учебной программой в учебную программу обновленного содержания включены дополнительно глава «Множества» и с целью осуществления спиральности целей обучения – глава «Развертки пространственных фигур», на изучение которых отводится соответственно 5 часов и 3 часа из 170 часов за учебный год.

Имеется разница в часах, отводимых на изучение глав базового содержания. На изучение главы «Натуральные числа и нуль» отводится ориентировочно 15 часов. Количество часов на изучение других глав осталось прежним.

2. *Учебный предмет «Математика», 6-й класс.*

В целом, базовое содержание учебного предмета «Математика» в 6-м классе осталось прежним, за исключением двух разделов. Раздел, связанный с понятием «функция», перенесен в 7-й класс, вместо этой главы в программе по обновленному содержанию рассматривается глава «Зависимости между величинами», которая включает следующие темы: *«Способы задания зависимостей между величинами: аналитический (с помощью формулы), табличный, графический», «Исследование зависимостей между величинами с*

использованием графиков реальных процессов», «Прямая пропорциональность и ее график».

Соотвественно в раздел «Линейные уравнения с двумя переменными и их системы» также внесены изменения, т.е. в этой главе изучается линейное уравнение с двумя переменными и его график, системы двух линейных уравнений с двумя переменными, решение систем линейных уравнений с двумя переменными способом сложения и способом подстановки, решение задач с помощью составления систем уравнений.

В 5-6-х классах особое внимание уделяется разделу «Математическое моделирование и анализ». При изучении каждой главы рекомендуется решение текстовых задач. Отдельно выделено решение заданий на предоставление статистических данных. Это связано с рассмотрением практико-ориентированных заданий.

3. *Учебный предмет «Алгебра», 7-й класс.*

В базовом содержании учебного предмета по сравнению с действующей учебной программой существенных изменений нет. Если по действующей изучалось 5 глав, то по обновленной программе будет изучаться 6 глав. Это связано с тем, что материалы, связанные с понятием «функция», даны отдельной главой *«Функция. График функции»*, и в эту же главу перенесены темы «*Понятие функции», «График функции», «Линейная функция и её график», «Взаимное расположение графиков линейных функций», «Решение систем линейных уравнений с двумя переменными графическим способом»* из курса 6-го класса. Сделано это по рекомендациям учителей-практиков, которые считают, что изучение этих тем в 6-м классе вызывает определенные трудности у обучающихся.

Особое внимание нужно обратить на необходимость решения практико-ориентированных, исследовательских и творческих заданий.

4. *Учебный предмет «Алгебра», 8-й класс*

В базовом содержании учебного предмета по сравнению с действующей учебной программой существенных изменений нет. Добавлена глава «Элементы статистики» (*Частота. Таблица частот. Интервальная таблица. Гистограмма. Накопленная частота. Среднее значение. Дисперсия. Стандартное отклонение. Полигон),* некоторые материалы данной главы по действующей программе изучались в 9-м классе.

5. *Учебный предмет «Алгебра», 9-й класс*.

В 9-м классе как и в действующей учебной программе изучаются главы: «*Уравнения, неравенства с двумя переменными и их системы», «Последовательности», «Тригонометрия»*. Содержание учебной программы дополнено материалами комбинаторики и теории вероятности. Так, в раздел «Элементы комбинаторики» включены следующие темы: *Основные понятия и правила комбинаторики (правила суммы и произведения). Факториал числа. Понятия: перестановка, размещение, сочетание без повторений. Основные формулы комбинаторики. Решение задач с использованием формул комбинаторики. Бином Ньютона и его свойства*, а раздел «Элементы теории

вероятностей» содержит следующее темы: *Событие, случайное событие, достоверное событие, невозможное событие. Элементарное событие. Благоприятствующие исходы. Равновозможные и противоположные события. Определение классической вероятности. Статистическая вероятность*. Ранее эти материалы изучались в 10-м классе.

6. *Учебный предмет «Геометрия», 7-й класс*

В 7-м классе ученики только приступают к изучению учебного предмета «Геометрия», поэтому в базовом содержании по сравнению с действующей учебной программой изменений нет.

7. *Учебный предмет «Геометрия», 8-й класс*

В базовом содержании учебного предмета «Геометрия» по сравнению с действующей учебной программой изменений нет.

8. *Учебный предмет «Геометрия», 9-й класс*

В базовом содержании учебного предмета «Геометрия» по сравнению с действующей учебной программой изменений нет.

При изучении предмета «Геометрия» в 7-9-х классах усилена практическая направленность предмета.

В **5-8 классах** базовое содержание учебного предмета **без изменений**, как и в 2018-2019 учебном году.

Учебный предмет «Информатика»

Базовое содержание учебного предмета «Информатика» для 9-го класса включает следующие подразделы:

1) *«Устройство компьютера». Выбор аппаратной конфигурации компьютера в зависимости от его назначения;*

2) «Программное обеспечение». Выбор программного обеспечения в зависимости от потребностей пользователя;

3) «Компьютерные сети». Совместная работа с документами с использованием облачных технологий;

4) «Представление и измерение информации». Свойства информации (актуальность, точность, достоверность, ценность);

5) «Создание и преобразование информационных объектов». База данных, поле, запись. Создание базы данных в электронных таблицах. Поиск, сортировка и фильтрация данных;

6) «Моделирование». Разработка и исследование моделей процессов (физических, биологических, экономических) в электронных таблицах;

7) «Алгоритмы». Алгоритмы сортировки.

8) «Программирование». Создание программы на языке программирования Python (пайтон) с использованием одномерных, двумерных массивов. Подключение и использование готовых модулей библиотеки PyGame (пайгейм) для создания окна, фона игры. Загрузка готовых персонажей для игры. Движение персонажей. Программирование игры по готовому сценарию. Подсчет результатов игры.

8) «Эргономик». Оценка рисков продолжительного времени работы за компьютером;

9) «Информационная безопасность». Последствия нарушения этических и правовых норм работы в сети.

Деление класса на 2 группы на уроках информатики осуществляется в городских общеобразовательных организациях при наполнении класса в 24 и более обучающихся, в сельских – 20 и более обучающихся по решению .

При изучении предмета «Информатика» в 5-9-х классах нужно уделить особое внимание вопросам реализации политики трехъязычия. Рекомендуется развивать у обучающихся академический язык, специфичный для предмета.

Данный процесс включает в себя определение путей развития языковых навыков учеников для каждого урока. К примеру: «*Обучающиеся могут устно обсудить использование и атрибуты социальной сети*».

Важно отметить, что языком программирования является английский язык, многие компьютерные интерфейсы также представлены на английском языке. Учителя-предметники всегда должны помнить, что в старших классах предмет «Информатика» по желанию обучающихся может изучаться на английском языке. Учителю необходимо обращать внимание обучающихся на использование академического языка, как описано в лексиконе по информатике (http://tinyurl.com/NIS-CS-Lexicon), а также на языковые навыки, необходимые для работы в области информатики, к примеру, объяснять сложные системы, используя метафоры и аналогии.

Кроме того, учителям следует осуществлять организованную и систематическую языковую поддержку, включающую использование полезных фраз для диалога/письма, с целью формирования у обучающегося богатого академического языка.

В помощь учителям разработан сборник задач по подготовке обучающихся к международным исследованиям TIMSS и PISA (сайт www.nao.kz).

Количество суммативных оцениваний по предмету «Математика»

Суммативное оценивание по предмету предполагает проведение суммативных оцениваний за раздел (СОР). Ниже в таблице 47 представлено количество суммативных оцениваний за раздел.

Таблица 47. Количество суммативных оцениваний по предмету «Математика»

Класс	Количество суммативных оцениваний за раздел			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
5 класс	3	1	3	3
6 класс	2	2	3	3

Количество суммативных оцениваний по предмету «Алгебра»

С учетом объема разделов «Последовательности», «Тригонометрия» в 9-м классе во второй и третьей четвертях количество СОР соответственно составляют 2 и 3.

Суммативное оценивание по предмету предполагает проведение суммативных оцениваний за раздел (СОР). Ниже в таблице 48 представлено количество суммативных оцениваний за раздел.

Таблица 48. Количество суммативных оцениваний по предмету «Алгебра»

Класс	Количество суммативных оцениваний за раздел			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
7 класс	2	2	1	1
8 класс	1	1	3	1
9 класс	2	2	3	2

Количество суммативных оцениваний по предмету «Геометрия»

Суммативное оценивание по предмету предполагает проведение суммативных оцениваний за раздел (СОР). Ниже в таблице 49 представлено количество суммативных оцениваний за раздел.

Таблица 49. Количество суммативных оцениваний по предмету «Геометрия»

Класс	Количество суммативных оцениваний за раздел			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
7 класс	1	1	1	1
8 класс	1	1	1	1
9 класс	1	1	1	1

Количество суммативных оцениваний по предмету «Информатика»

Суммативное оценивание по предмету предполагает проведение суммативных оцениваний за раздел (СОР). Ниже в таблице 50 представлено количество суммативных оцениваний за раздел.

Таблица 50. Количество суммативных оцениваний по предмету «Информатика»

Класс	Количество суммативных оцениваний за раздел			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
5 класс	2	1	2	1
6 класс	1	2	2	1
7 класс	2	1	2	1
8 класс	2	1	1	1
9 класс	2	1	1	1

В 2019-2020 учебном году рекомендуется провести интегрированные

тематические декады с учителями предметов естественно-математического цикла (математика, биология, химия, география). Декада проводится в три этапа: с обучающимися начального уровня образования, затем среднего и старшего. Данное мероприятие не только мотивирует обучающихся и учителей к новым открытиям в рамках изучения предмета, но и через взаимообмен опытом учителей способствует совершенствованию и интеграции используемых методик обучения и технологий. В целях углубленного изучения культуры и истории страны изучаемого языка рекомендуем обратить внимание на значимые даты, юбилеи, что должно отражаться непосредственно в тематических мероприятиях, проводимых на базе организации образования.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

В рамках образовательной области «Естествознание» изучаются следующие предметы: «Естествознание» – 5, 6-е классы, «Физика» – 7-9-е классы, «Биология» – 7-9-е классы, «Химия» – 7-9-е классы, «География» – 7-9-е классы.

Естественнонаучное образование формирует у обучающихся понятие о природных явлениях и закономерностях, раскрывает научные методы познания природы. Оно призвано дать возможность человеку как части природы осознать не только мир природы, но и свое место в этом изменяющемся мире, направлено на формирование мировоззренческих, культурологических и практико-ориентированных характеристик личности, воспитание системы ценностных личностных качеств.

Предмет «Естествознание», как пропедевтический и интегрированный курс географии, биологии, физики и химии может вести как учитель географии, так и учитель биологии, или учитель физики, или учитель химии.

На уровне основного среднего образования по образовательной области «Естествознание» изучаются следующие предметы:

5, 6- е классы – «Естествознание»;

7, 8, 9- е классы – «География», «Биология», «Химия», «Физика».

Согласно обновленному содержанию основного среднего образования с 7-е класса начинается одновременное изучение учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология», «География», что обеспечивает непрерывность естественнонаучного образования и формирование единой научной картины мира.

Это устраняет имевшийся разрыв с 5-м классом, поскольку по действующей программе предмет «Физика» изучался с 7-го класса, а предмет «Химия» – с 8-го класса. Синхронное начало изучения предметов «Физика», «Химия», «Биология», «География» способствует реализации такого подхода, когда каждый предмет поддерживает интегрированное изучение содержания другого, и согласно которому некоторые темы по этим четырем дисциплинам изучаются в один академический период.

Учебный предмет «Естествознание»

Предмет «Естествознание» является логическим продолжением программы начальной школы по предмету «Естествознание». Естественнонаучное образование обучающихся 5-6-х классов способствует развитию их любознательности, простых навыков проведения посильных для данного возраста исследований, расширению кругозора о мире, развитию научного понимания и целостного видения окружающего мира, умения ценить и беречь окружающий мир.

Целью изучения курса «Естествознание» в 5-6-м классах является формирование у обучающихся естественнонаучных знаний, понятий и целостного представления о закономерностях, взаимосвязи природы и общества и развитие умения применять полученные знания для объяснения, описания, прогнозирования природных явлений и процессов, наблюдаемых в повседневной жизни.

Системно-деятельностный подход в освоении содержания предмета позволит развивать исследовательские навыки (поиск, отбор, систематизация, анализ и оценка информации, генерация форм представления результатов исследовательской деятельности).

Курс состоит из семи разделов: *«Мир науки», «Вселенная. Земля. Человек», «Вещества и материалы», «Процессы в живой и неживой природе», «Энергия и движение», «Экология и устойчивое развитие», «Открытия, меняющие мир»*. Программа составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли понять многообразие окружающего мира, взаимосвязь природных объектов, явлений и процессов, причины и последствия природных явлений и процессов, происходящих в живой и неживой природе, принципы систематизации многообразия объектов и процессов в природе, важность естественнонаучных знаний для многих видов деятельности человека.

Во время уроков особое внимание должно быть уделено формированию и развитию исследовательских, мыслительных, речевых и коммуникативных навыков, таких, как наблюдение, планирование научного исследования, получение и представление данных, объяснение результатов, говорение, слушание, чтение и письмо.

Например, через изучение различных тем ребенок учится составлять план исследования, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, устно и письменно описывать и оценивать результаты, делать выводы и умозаключения. Условия реализации предмета развивают у обучающихся умение применять полученные знания и навыки в повседневной жизни для объяснения и описания объектов и явлений, наблюдаемых дома, в школе, на природе.

На уроках естествознания следует уделить особое внимание использованию материалов регионального компонента.

Например, для разработки научных проектов обучающимся рекомендуется обратить внимание на следующие цели обучения, которые имеют практическое значение в повседневной жизни:

5.6.3.1 - называть экологические проблемы Республики Казахстан;

5.6.3.2 - исследовать экологические проблемы своего региона;

5.6.3.3 - определять значение Красной книги Республики Казахстан;

5.7.1.1 - приводить примеры научных открытий, изменивших мир;

5.7.1.2 - предлагать идеи для будущих исследований в науке;

6.3.3.3 - определять месторождения полезных ископаемых в Казахстане и области их применения;

6.3.3.4 - называть и показывать крупные центры переработки полезных ископаемых в Казахстане;

6.3.3.5 - объяснять влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую среду;

6.4.2.4 - составлять сбалансированный рацион питания;

6.4.2.5 - тестировать пищевые продукты на наличие органических веществ;

6.5.1.5 - предлагать альтернативные источники получения энергии;

6.5.1.4 - рассчитывать стоимость электроэнергии;

6.6.3.1 - анализировать причины некоторых экологических проблем своего региона;

6.6.3.2 - предлагать пути решения экологических проблем;

6.7.1.1 - обсуждать значение открытий, изменивших мир;

6.7.1.2 - обсуждать вклад казахстанских ученых в развитие естественных наук;

6.7.1.3 - прогнозировать направления развития исследований науки в будущем.

Учитель естествознания должен развивать предметные навыки и навыки широкого спектра (метапредметные, универсальные для изучения любого предмета), обеспечить расширение кругозора, развитие научного понимания окружающего мира, умения ценить и беречь природное и созданное человеком достояние.

Это будет способствовать накоплению обучающимися знаний о различных объектах и явлениях окружающего мира и формированию понимания связи полученных знаний с повседневной жизнью через разнообразную практическую и исследовательскую деятельность.

Объем учебной нагрузки по предмету «Естествознание» составляет:

в 5-м классе – 2 часа в неделю, 68 часов за год;

в 6-м классе – 2 часа в неделю, 68 часов за год.

На августовских предметных секциях учителей естественнонаучного цикла предлагается обсудить следующие вопросы:

1.Особенности учебных программ по предметам естественнонаучного цикла (7-9-е классы) в рамках обновления содержания образования.

2. STEM – образование: проблемы и перспективы**.**

3. Естественнонаучное образование и CLIL- технологии.

В течение учебного года на заседаниях методических объединений учителей естествознания (методический совет, школа молодого учителя, школа совершенствования педагогического мастерства, творческие группы и др.) рекомендуется рассмотреть следующие вопросы:

1. Обучение предметам естественнонаучного цикла и преимущества STEM-образования.
2. Возобновляемые источники энергии, производимые в Казахстане.
3. Методика интегрированного обучения предметам естественнонаучного цикла на английском языке: особенности, преимущества, методы, приемы реализации.

Количество суммативных оцениваний по предмету «Естествознание»

Суммативное оценивание по предмету предполагает проведение суммативных оцениваний за раздел (СОР). Ниже в таблице 51 представлено количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему.

Таблица 51. Количество суммативных оцениваний по предмету «Естествознание»

Класс	Количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
5 класс	2	1	2	2
6 класс	2	1	2	2

Учебный предмет «Физика»

Целью изучения учебного предмета «Физика» является формирование у обучающихся основ научного мировоззрения, целостного восприятия естественнонаучной картины мира, способности наблюдать, анализировать и фиксировать явления природы для решения жизненно важных практических задач.

Объем учебной нагрузки по предмету «Физика» составляет:

в 7,9-х классах – 2 часа в неделю, всего 68 часов в учебном году.

Содержание учебного предмета «Физика» в 7-9-х классах включает 8 разделов: *Физические величины и измерение; Механика; Тепловая физика; Электричество и магнетизм; Геометрическая оптика; Элементы квантовой физики; Основы астрономии; Современная физическая картина мира.*

В учебном предмете «Физика» 7-го класса рассматриваются явления природы, основные законы физики и применение этих законов в технике и повседневной жизни. Особое внимание уделяется тому, что физика и ее законы являются ядром всего естествознания.

В 7-м классе обучающиеся в вводной части знакомятся с основными понятиями: *«атом», «материя», «физический термин», «гипотеза» и «эксперимент», «измерение», «погрешность измерения», «международная*

система единиц (SI)», «скалярные и векторные величины, которые формируют основы физики.

Следует обратить внимание на уровень сложности и глубину изучения темы по следующим целям учебной программы:

- 7.1.1.7 - уметь складывать и вычитать векторы, направленные вдоль одной прямой, графическим методом. Следует предложить обучающимся несложные задания и ввести первоначальное представление о понятии «вектор», которое хорошо усваивается на конкретных примерах движения различных тел;
- 7.2.2.8 - изображать силы графически в заданном масштабе,
- 7.2.2.9 -графически находить равнодействующую сил, действующих на тело и направленных вдоль одной прямой.

Рекомендуется для достижения данных учебных целей включить в практическую часть урока задания-карточки, формирующие различные вариации работы с графическими данными.

Большое влияние на качественное освоение физики в 7-м классе оказывает опора на знания из математики 6-го класса, алгебры и геометрии 7 – го класса.

По учебным предметам «Физика» и «Химия» изучается много общих понятий: *«атом», «молекула», «физические и химические явления», «масса», «агрегатные состояния вещества».* В связи с этим при изучении одинаковых тем необходимо обеспечить одинаковую трактовку данных понятий.

Знания по предмету «Биология» расширяют знания о рамках действия физических законов и способствуют пониманию обучающимися единства природы. Этому же способствует рассмотрение вопросов, связанных с использованием методов физики в биологии.

Одна из главных особенностей уроков физики – это то, что школьники учатся экспериментально определять физические величины, проводить эксперимент, пользоваться имеющимися приборами, считывать показания и анализировать результат. В связи с этим каждый подраздел учебной программы содержит практические работы. Лабораторные работы подобраны таким образом, чтобы позволить обучающимся не только получать новые знания по предмету, но и развивать исследовательские навыки.

Практические и лабораторные работы развивают умение анализировать окружающую среду, вести наблюдения, классифицировать, связывать между собой физические явления и характеризовать их, проводить эксперименты, осуществлять сбор, запись и анализ данных; строить графики зависимости и нахождение градиента; нахождение погрешностей, определение факторов, влияющих на проведение эксперимента, поиск путей его улучшения. Каждый обучающийся получает возможность самостоятельно пройти исследовательский путь и прийти к определенному выводу.

В 7-м классе предусмотрены две новые лабораторные работы: *«Исследование силы трения скольжения» и «Определение центра масс плоских фигур».*

Всего в программу включено 10 лабораторных и 22 практические работы.

В 8-м классе в курсе физики изучаются три раздела: *«Тепловая физика», «Электричество и магнетизм», «Геометрическая оптика».*

В 9-м классе изучаются разделы:

«Основы кинематики», «Основы астрономии», «Основы динамики», «Законы сохранения», «Колебания и волны», «Строение атома, атомные явления», «Атомное ядро», «Современная физическая картина мира».

В программу 9-го класса включены 4 лабораторных и 6 практических работ.

При изучении теоретического материала следует учитывать его содержание, которое в первую очередь нацелено на демонстрацию роли естественных наук в человеческом обществе, оценку обучающимися достижений науки и понимание экологических проблем, возникающих в результате научно-технического прогресса.

Рекомендуется обратить внимание на использование математического аппарата в формулировании и интерпретации физических законов. Одним из ярких примеров математики в физике является использование функциональных зависимостей и графиков функций между физическими величинами.

Известно, что учебные предметы «Физика» и «Химия» взаимодополняюший друг друга. К общим понятиям физики и химии относятся: *понятие материи, массы, веса, энергии и закона сохранения энергии, электричества, сохранения электрического заряда, молекулярно-кинетическая и электронная теории*.

На уроках физики особое внимание следует уделить привлечению материала регионального компонента: достижения в различных областях техники, медицины, сельского хозяйства, промышленности и энергетики.

Например, при разработке научных проектов обучающимися 8-х классов рекомендуется обратить внимание на следующие цели обучения, которые имеют практическое значение в повседневной жизни:

- приводить примеры применения теплопередачи в быту и технике;
- приводить примеры приспособления живых организмов к различной температуре;
- описывать преобразование энергии в тепловых машинах;
- оценивать влияние тепловых машин на экологическое состояние окружающей среды;
- приводить примеры производства электрической энергии в мире и в Казахстане.

Применение основных знаний обучающихся на практике реализуется при выполнении лабораторных и практических работ.

Лабораторная работа № 3 *«Обнаружение влажности воздуха»* была заменена на лабораторную работу № 6 *«Изучение последовательности и параллельного соединения проводников».* Она разделена на две лабораторные работы: Лабораторная работа № 5 «*Исследование последовательного соединения проводников»* и лабораторная работа № 6 *«Исследование*

параллельного соединения проводников».

В 8-м классе в целом проводится 10 лабораторных и 30 практических работ.

Учителю физики рекомендуется осуществлять систематическую работу по обогащению словарного запаса обучающихся; ознакомлению с терминологией по физике на трех языках с целью формирования академического языка; формированию умения составлять диаграммы, схемы физических процессов, аналитические и обобщающие таблицы; умения описывать, характеризовать, сравнивать, анализировать графики; делать выводы и обобщения (письменно и устно); умения выделять необходимые данные из информации; умения грамотно оформлять решение задач; готовить развернутые письменные отчеты или устные презентации по проведенным практическим и лабораторным работам; повышать культуру устной и письменной речи обучающихся; формировать логичность и аргументированность высказываний.

Для успешного выполнения этой работы рекомендуется при планировании выделить темы, более подходящие для формирования того или иного умения или навыка. В целях выполнения необходимого объема лабораторных и практических работ рекомендуется использовать информационно-компьютерные технологии (выполнение виртуальных работ).

При оформлении лабораторных и практических работ основное внимание следует уделять фиксированию экспериментальных данных и выводов.

На сайте www.nao.kz размещены Методические рекомендации по изучению учебного предмета «Физика» (7-9-е классы) в рамках обновления содержания образования.

Количество суммативных оцениваний по предмету «Физика»

Суммативное оценивание по предмету предполагает проведение конкретного количества суммативных оцениваний за раздел (СОР). Ниже в таблице 52 представлено количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему.

Таблица 52. Количество суммативных оцениваний по предмету «Физика»

Класс	Количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
7 класс	3	2	2	3
8 класс	2	2	2	1
9 класс	2	1	2	3

Учебный предмет «География»

Содержание учебного предмета «География» должно обеспечить достижение следующих системно-деятельностных результатов:

– сформированность функциональных знаний и умений, навыков планирования, анализа и обработки, интерпретации, систематизации, работы по алгоритму, совершенствование исследовательских, опытно-экспериментальных навыков, оценивания и формулирования выводов;

– углубление понимания основополагающих понятий, закономерностей, теорий и принципов, лежащих в основе современной естественнонаучной картины мира, методов научного познания природы, глобальных и локальных проблем человечества на основе комплексного изучения природы, экономики и общества;

– развитие экологической культуры, научного, проектного и пространственного мышления;

– воспитание патриотических чувств, ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

– осуществление профессиональной ориентации обучающихся по естественнонаучным направлениям.

Объём учебной нагрузки по предмету «География» составляет:

1) в 7-м классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

2) в 8-м классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

3) в 9-м классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

В связи со спиральной структурой программы содержание предмета в 8-м классе развивает знания и навыки, полученные обучающимися в предыдущем учебном году.

По разделу «Методы географических исследований» следует обратить внимание на дальнейшее развитие навыков визуализации географической информации, применения полевых, картографических, теоретических методов в собственных исследованиях, обработки и анализа количественных и качественных данных, создания иммитационных, графических, текстовых, математических и иных моделей, представления результатов работы в различной форме.

По разделу «Картография и георафические базы данных» необходимо научить обучающихся, как классифицировать и читать тематические карты, а также составлять к ним элементы дополнительной характеристики: профиль, диаграммы, графики, таблицы.

Дальнейшее развитие должны получить навыки работы обучающихся с объектами географической номенклатуры. В совокупности с развитием речевых навыков обучающиеся должны научиться уверенно показывать географические объекты на карте, сопровождая показ соответствующими комментариями. Если по данному разделу в 7-м классе предусматривалось создание простых баз географических данных в форме таблицы, то в 8 классе предусмотрено поэтапное использование ИКТ при достижении соответствующих целей обучения.

По разделу «Литосфера» в 7-м классе были изучены строение земной коры, крупные геотектуры. В 8-м классе продолжается изучение закономерностей распространения форм рельефа, горных пород и минералов,

полезных ископаемых. Рекомендуется обобщить данный раздел оцениванием влияния рельефа местности на хозяйственную и жизненную деятельность населения.

По разделу «Атмосфера» в 7-м кассе были изучены метеорологические явления, погода и ее элементы. В 8-м классе рассматриваются особенности климата в различных частях земного шара. Также продолжается изучение климата, глобальной циркуляции атмосферы.

По разделу «Гидросфера» в 7-м классе были изучены мировой океан и его части. В 8-м классе программа акцентирует внимание на водах суши. При изучении данной темы рекомендуется уделить особое внимание казахстанскому и региональному компонентам.

По разделу «Биосфера» в 7-м классе были изучены состав и строение биосферы, почвы. В 8-м классе будут изучаться природные зоны и высотные пояса Земли. Также обучающиеся смогут доказать необходимость охраны растительного и животного мира и предлагать пути сохранения фауны и флоры.

В прошлом учебном году по разделу «Природно-территориальные комплексы» было определено понятие «природно-территориальный комплекс», условия и примеры его образования, пространственные ранги.

В новом учебном году обучающимся предстоит знакомство с географической оболочкой как природно-территориальным комплексом планетарного масштаба и закономерностями его функционирования и развития.

По разделу «География населения» в 7 классе был изучен расовый и религиозный состав человечества. В 8 классе начинается системная деятельность по определению демографической ситуации в мире, в Казахстане и в своем краю на основе расчетов ключевых показателей численности и структуры населения.

По разделу «Природные ресурсы» обучающиеся в 7-м классе изучали понятие «природные ресурсы», основные способы их классификации, места концентрации. В 8-м классе обучающиеся дают экономическую и экологическую оценку природным ресурсам, знакомятся с центрами и технологией их переработки, определяют природно-ресурсный потенциал отдельных территорий мира.

По разделу «Социально-экономические ресурсы» в 7-м классе были изучены транспортная и социальная инфраструктура. В 8-м классе раздел продолжается изучением торговой и финансовой инфраструктуры.

По разделу «Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства» в 7-м классе обучающиеся занимались простой классификацией мирового хозяйства (промышленность и сельское хозяйство). В 8-м классе предстоит заняться более подробной классификацией мирового хозяйства на добывающий, перерабатывающий секторы и сферу услуг, характеристикой форм организации деятельности данных секторов, анализом факторов размещения предприятий различных отраслей, характеристикой ключевых отраслей мирового хозяйства по плану.

По разделу «Страноведение с основами политической географии» в 7-м классе обучающиеся изучили особенности оценки географического и экономико-географического положения стран мира. В 8-м классе фокус делается на изучение политической карты мира, ее основных объектов и их особенностей, количественных и качественных изменениях на ней, необходимости и особенностях политической интеграции стран мира.

В Типовой учебной программе по предмету предусмотрены сквозные темы, цели обучения. Цели обучения первого и второго разделов программы являются сквозными. Их изучение и развитие обеспечивается двойной реализацией: в первый раз – в качестве самостоятельных тем и серии уроков в первой четверти, во-второй раз – их реализацией в качестве сквозных целей при изучении всех последующих разделов в контексте данных тем.

Определенная доля учебных заданий предусматривает реализацию сквозных целей разделов учебной программы. Так, *«Методы географических исследований», «Картография и географические базы данных»* дополняют цели обучения каждого раздела учебной программы в контексте изучаемой темы.

Следует предусмотреть разработку заданий по данным целям, ориентирующим на формирование и развитие исследовательских и картографических навыков, практикоориентированность каждого урока.

В 8-м классе заложено изучение особенностей природы материков. В отличие от стандартного, информирующего подхода в обучении, Типовая учебная программа обновленного содержания через активные цели обучения настаивает на деятельностном изучении материков планеты. Это означает, что обучающиеся сами с применением различных источников определяют уникальность каждого материка посредством мыслительных операций сравнения, анализа, оценки и синтеза.

В целях реализации программы «Туған жер» в Типовой учебной программе предусмотрено обязательное вовлечение в обучение казахстанских и краеведческих материалов.

В 9-м классе изучается география Казахстана, в которой включены разделы и подразделы: *Методы географических исследований, Картография и географические базы данных. Географические карты, Физическая география. Литосфера. Геологическая история и тектоническое строение территории Казахстана. Главные орографические объекты Казахстана. Казахские оронимы, 4) Социальная география. География населения. Национальный и религиозный состав населения Казахстана, Экономическая география. Природные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал Казахстана*.

Учитель имеет возможность разработки и выбора творческих заданий по предмету, наиболее интересных, соответствующих познавательным особенностям обучающихся.

Важно формиповать навыки обучающихся работать с разными источниками географической информации: находить нужную информацию, анализировать и интерпретировать ее, оценивать и использовать для решения поставленной задачи.

Обращаем внимание, что основной учебный материал должен быть усвоен обучающимися на уроке. Неизученный учебный материал, в том числе объекты географической номенклатуры, недопустимо задавать на дом. Основная функция домашнего задания – закрепление знаний и умений, полученных на уроке.

Внимание!

В учебный предмет «География» для 7-го класса в раздел «Физическая география» включены две темы по краеведению: *«Флора и фауна родного края» и «Визитная карточка моего края: разработка краеведческой базы данных»*. При изучении данных тем рекомендуется организовать коллективную работу по исследованию того, какие растения и животные характерны для своего края, организавать мероприятия по их охране, создание базы данных края с помощью информационно-коммуникационных технологий.

Количество суммативных оцениваний по предмету «География»

Суммативное оценивание по предмету предполагает проведение суммативных оцениваний за раздел (СОР). Ниже в таблице 53 представлено количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему.

Таблица 53. Количество суммативных оцениваний по предмету «География»

Класс	Количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
7 класс	3	2	3	3
8 класс	3	3	3	2
9 класс	3	2	3	3

Учебный предмет «Биология»

Учебный предмет «Биология» как составной компонент естественнонаучного образования формирует у учащихся знания о многообразии и эволюции окружающего мира, о законах и закономерностях развития живых организмов, а также предоставляет возможность изучать и исследовать удивительные явления мира природы.

Цель изучения биологии – формирование у обучающихся системы знаний о многообразии органического мира, о закономерностях и процессах, протекающих в нем, формирование осознанного понимания того, что человек является его неотъемлемой частью.

Задачи учебного предмета:

1) формирование системы знаний о структурно-функциональных и

генетических основах жизни, размножении и развитии организмов основных царств живой природы, экосистемах, биоразнообразии, эволюции для осознания ценности всего живого на Земле;

2) формирование норм и правил экологической этики, ответственного отношения к живой природе;

3) формирование генетической грамотности – основы здорового образа жизни, сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;

4) развитие личности обучающегося, воспитание стремления применить биологические знания на практике, участвовать в практической деятельности в области медицины, сельского хозяйства, биотехнологии, рационального природопользования и охраны природы.

Объём учебной нагрузки по предмету «Биология» составляет:

1) в 7-м классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

2) в 8-м классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

3) в 9-м классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

Программа обновленного содержания по предмету «Биология» охватывает четыре основных раздела:

1) «Многообразие, структура и функции живых организмов»;
2) «Размножение, наследственность, изменчивость»;
3) «Эволюционное развитие, организм и окружающая среда»;
4) «Прикладные интегрированные науки».

Впервые в учебную программу по биологии (7, 8, 9-е классы) введены такие новые темы , как:

- Составление дихотомических ключей;
- Анаэробное и аэробное дыхание;
- Значение Банка семян;
- Вычисление линейного увеличения клеток, используя микрофотографии;
- Значение биотехнологии для общества.

А так же даны темы для углубленного изучения:

- Механизм газообмена в легких и тканевого дыхания;
- Значение и виды контрацепции;
- Стратегии выживания организмов;
- Влияние различных условий на активность ферментов.

При планировании уроков следует предусмотреть применение активных методов обучения, направленных на развитие практических навыков.

Вниманию учителей!

Лабораторные работы и моделирование, рассматриваемые в учебных программах 7-9-х классов, должны проводиться обязательно, потому что данная деятельность способствует повышению поисковой способности обучающихся. Моделирование проводится в начале четверти, так как оно направлено на самостоятельную научную, исследовательскую работу ученика, для выполнения которой определяется конкретное время. Все работы, кроме демонстрационных работ, оцениваются. Для выполнения демонстрационной работы учитель может использовать любой источник информации.

По программе обновленного содержания в 7-м классе проводится 14 лабораторных работ и 4 моделирования (таблица 54)

Таблица 54. Количество лабораторных работ в 7-м классе.

	Лабораторные работы	Моделирование	Демонстрация
1четверть	3	1	-
2 четверть	4	1	-
3 четверть	2	-	-
4 четверть	5	2	-
Итого	14	4	-

В 8 классе проводится 14 лабораторных работ, 2 демонстративные работы и 2 моделирования. 3 лабораторные работы соответствуют действующей программе, а 11 лабораторных работ являются новыми. Ниже в таблице 55 прведено количество лабораторных работ в 8-м классе.

Таблица 55. Количество лабораторных работ в 8-м классе.

	Лабораторные работы	Моделирование	Демонстрация
1четверть	5	1	1
2 четверть	3	-	-
3 четверть	6		1
4 четверть	-	1	
Итого	14	2	2

В программу 9-го класса включены 8 лабораторных работ, 7 демонстративных работы и 1 моделирование.

Таблица 56. Количество лабораторных работ в 9-м классе

	Лабораторные работы	Моделирование	Демонстрация
1четверть	5	1	
2 четверть	1	2	
3 четверть	2	3	1
4 четверть	-	1	
Итого	8	7	

Рекомендуемая тематика прикладных курсов или курсов по выбору по данной образовательной области: *«Биологические модели и прикладные задачи», «Эволюция естественнонаучной картины мира», «Математические модели и методы в биологии», «Питание и здоровье», «Экологическая этика», «Биология и здоровье», «Современная естественнонаучная картина мира», «Биологически активные вещества», «Все в корнях наших (по основам генетики)», «Жемчужина Вселенной (курс для девочек 7-9-х классов)», «Мое здоровье – в моих руках», «Загадки живой клетки», «Закономерности наследственности», «Проблемы биологии», «Клетки и ткани», «Приусадебный участок», «Проблемы биогеографии», «Кожа – зеркало здоровья», «Современная микробиология», «Введение в нанотехнологии».*

Рекомендуемая тематика для самообразования учителей и для обсуждения на методических обьединениях: «*Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках биологии», «Применение интегрированного обучения на уроках биологии и химии», «Осуществление межпредметных связей в процессе преподавания биологии», «Роль рефлексии в организации и привитии навыков учебного труда», «Экологическое направление в воспитании обучающихся на уроках биологии», «Развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся на уроках биологии», «Проблемный подход в изучении нового материала, как средство активизации мыслительной деятельности», «Создание проблемных ситуаций через активную самостоятельную деятельность ученика», «Исследовательская и проектная деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время», «Методика подготовки обучающихся к олимпиадам», «Использование информационных технологий на уроках в условиях модернизации образовательного процесса».*

Темы могут быть изменены в соответствии с условиями и возможностями учителей.

Количество суммативных оцениванийпо предмету «Биология»

Суммативное оценивание по предмету предполагает проведение суммативных оцениваний за раздел (СОР). Ниже в таблице 57 представлено количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему.

Таблица 57. Количество суммативных оцениванийпо предмету «Биология»

Класс	Количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
7 класс	3	3	3	3
8 класс	3	2	3	3

Учебный предмет «Химия»

Химия –это наука о веществах, их свойствах, строении и превращениях друг в другу.

Химия изучает состав, структуру веществ органического и неорганического происхождения, способности веществ к взаимодействию и изучает явления перехода химической энергии в тепловую, электрическую, световую и др.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Химия» составляет:

1) в 7-м классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

2) в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

3) в 9 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

Содержание учебного предмета включает 5 разделов:

1) частицы вещества;

2) закономерности химических реакций;

3) энергетика в химии;

4) химия вокруг нас;

5) химия и жизнь.

По теме «Изменения состояния веществ» в программе 7 класса впервые предложено изучение изменения агрегатных состояний веществ согласно кинетической теории частиц, что позволяет учащимся провести причинно-следственные связи между строением и свойствами веществ. Применяя навыки, приобретенные на уроках физики и математики, обучающиеся измеряют температуру в течение времени эксперимента и строят соответствующие графики процессов охлаждения и нагревания, обобщая свои наблюдения. Уроки, направленные на построение, интерпретацию и обобщение информации, представленной в виде таблиц, диаграмм, рисунков и графиков, будут эффективнее.

В новом разделе «Химические элементы и соединения в организме человека» изучаются: питательные вещества, химические элементы в организме человека (O, C, H, N, Ca, P, K), распространенность химических элементов в живой и неживой природе, биологическая роль микро- макроэлементов в организме человека, процесс дыхания, сбалансированность питания.

Предусмотрено также выполнение обучающимися лабораторных и практических работ, которые направлены на формирование исследовательских навыков:

практическая работа № 4 «Определение питательных веществ в составе пищи»;

лабораторный опыт № 11 «Исследование процесса дыхания».

Основные познавательные задачи этого нового раздела – ознакомить учеников с химической стороной некоторых важных биологических процессов в реальной жизни. Используя знания из предыдущего курса биологии, обучающиеся изучают химический состав человеческого организма. Особо следует отметить, что существуют и вредные вещества, которые могут негативно повлиять на организм человека, и подчеркнуть необходимость поддержания здорового образа жизни.

В новом разделе «Геологические химические соединения» изучаются: полезные геологические химические соединения, природные ресурсы, месторождения, руда, состав руды, минералы, добыча природных ресурсов, полезные ископаемые Казахстана, экологические аспекты добычи минералов.

Обучающиеся имеют возможность обобщить свои знания из курсов «Естествознание» и «География» о минеральных ресурсах и запасах горючего, которыми богат Казахстан. Рассматриваются вопросы химического состава земной коры, основы добычи металлов из руд. Изучение данной темы способствует углублению знаний о процессах, протекающих в неживой природе, а также воспитанию патриотических чувств.

В учебную программу 8 класса включен новый раздел – «Знакомство с энергией в химических реакциях». Соответственно изучаются новые пониятия: горение топлива и выделение энергии, экзотермические и эндотермические реакции, термохимические реакции, изменение энергии с точки зрения кинетической теории частиц.

Горение – это реакция с кислородом, протекающая с большой скоростью и сопровождающаяся выделением тепла и света. Здесь очень важно отметить, что при неполном сгорании углеродосодержащих веществ выделяется опасный для жизни угарный газ CO (монооксид углерода) и сажа (C).

Важно уделять внимание правильному написанию термохимических уравнений. В термохимических уравнениях нужно указывать агрегатные состояния веществ, например:

H_2(г) + Cl_2 (г) =2HCl (г) +184 кДж

N_2(г) + O_2(г) = 2NO(г) -180 кДж

В обновленной программе в гораздо большей степени предусмотрено формирование навыков практической деятельности обучающихся. При этом особую роль играют практические и лабораторные работы.

В 8 классе 10 лабораторных опытов, из них 3 новые:

Лабораторный опыт № 2 «Соотношение масс реагирующих веществ»;

Лабораторный опыт № 4 «Химические реакции, сопровождающиеся изменением энергии»;

Лабораторный опыт № 10 «Определение жесткости воды».

В лабораторном опыте «Соотношение масс реагирующих веществ» обучающиеся экспериментальным путем устанавливают соотношение реагирующих веществ.

Лабораторный опыт «Химические реакции, сопровождающиеся изменением энергии» проводится во 2 четверти. Обучающиеся узнают, что экзотермические реакции идут с выделением теплоты, а эндотермические реакции с поглощением теплоты. Следует следить за тем, чтобы при выполнении опыта школьники надевали защитные очки.

Лабораторный опыт № 10 «Определение жесткости воды» проводится при изучении раздела «Вода». Обучающиеся определяют «жесткость» воды и объясняют способы ее устранения.

Количество лабораторных работ по Типовой учебной программе обновленного содержания для 7-9 классов увеличено по сравнению с действующей программой. Ниже в таблице 58 представлен перечень практических, лабораторных работ и демонстраций по химии.

Таблица 58. Количество лабораторных работ по учебному предмету «Химия»

Виды работ	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**
Демонстрации	-	4	16
Лабораторные опыты	11	10	16
Практические работы	4	7	6

В течение учебного года на заседаниях методических формирований учителей химии рекомендуется рассмотреть следующие темы:

Реализация современных дидактических подходов в практике обучения химии. Системно-деятельностный и личностно ориентированный подходы в обучении. Развитие учебно-познавательных и исследовательских компетенций учащихся. Реализация внутрипредметных и межпредметных связей. Методы активного и интерактивного обучения и приемы организации учебного сотрудничества на уроках химии.

Организация деятельности по коррекции знаний и умений учащихся, по развитию у них навыков самооценки. Формирование организационно-учебных умений и навыков учащихся в процессе контрольно-оценочной деятельности на учебных занятиях по химии. Использование эффективных приемов обратной связи, взаимоконтроля, взаимооценки и самооценки учащихся, организация системной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях по учебному предмету.

Информационно-коммуникационные технологии в химическом образовании учащихся организаций общего среднего образования.

Использование современных технологий и электронных образовательных средств обучения на учебных занятиях и во внеурочной деятельности по химии с целью развития информационно-коммуникационной компетенции учащихся и повышения качества знаний. Формирование медиаобразовательных компетенций: навыков анализа, оценки, использования информации, ее

интерпретации и применения для решения новых задач. Методы моделирования химического эксперимента с помощью компьютерных технологий (виртуальной лаборатории).

Академией подготовлены Методические рекомендации в помощь учителям в условиях перехода на обновленное содержание образования. Рекомендации размещены на сайте Академии.

Количество суммативных оцениваний по предмету «Химия»

Суммативное оценивание по предмету предполагает проведение суммативных оцениваний за раздел (СОР) и за четверть (СОЧ). Ниже в таблице 59 представлено количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему.

Таблица 59. Количество суммативных оцениваний по предмету «Химия»

Класс	Количество суммативных оцениванийза раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
7 класс	2	2	2	2
8 класс	3	3	3	3
9 класс	3	3	2	3

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

Содержание учебных предметов образовательной области «Человек и общество» реализуется в учебных предметах «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права», «Самопознание».

Содержание образовательной области «Человек и общество» направляется на формирование у обучающихся основ знаний по общественно-гуманитарным наукам в рамках системы «Человек – Общество».

Учебные предметы «История Казахстана» и «Всемирная история»

Обучение истории в организациях среднего образования должно быть направлено на:

– воспитание у обучающихся исторического сознания, толерантности, уважения к истории и культуре своей страны и других стран, к человеческим, национальным и общечеловеческим ценностям, которые были сформированы на протяжении веков, развитие навыков мышления, коммуникативных и исследовательских навыков;

– приобщение обучающихся к достижениям отечественной и мировой культуры, осознание самоценности и уникальности культурно-исторического наследия казахского народа, формирование умения ценить культурное разнообразие.

В 2019-2020 учебном году при организации учебного процесса по предметам «История Казахстана» и «Всемирная история» следует использовать следующие учебные программы:

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «История Казахстана» для 5-9-х классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию, утвержденная приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 июля 2019 года № 334;

2. Типовая учебная программа по учебному предмету «Всемирная история» для 5-9-х классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию, утвержденная приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 июля 2019 года № 334.

Типовые учебные программы обновленного содержания размещены на сайте Национальной академии образования имени И. Алтынсарина www.nao.kz/*Основные направления деятельности/Учебно-методическое обеспечение образования.Учебные программы уровня основного среднего образования по обновленному содержанию, История Казахстана, Всемирная история/*

В 2019-2020 учебном году в 5-9-х классах будет продолжено введение учебных программ обновленного содержания.

Содержание учебных программ по предметам «История Казахстана», «Всемирная история» представлено по периодам в хронологической последовательности (с древности по настоящее время) и включает такие разделы, как *Развитие социальных отношений, Развитие культуры, Развитие политических систем, Развитие экономики.*

Особенности организации содержания:

– объем содержания исторических дисциплин оптимизирован посредством объединения (укрупнения) тематических разделов;

– осуществляется тесная межпредметная связь между историческими дисциплинами, что позволяет исключить дублирование учебного материала, а также рассматривать историю Казахстана в контексте мировых исторических процессов;

– осуществляется направленность на развитие навыков исторического мышления (исследование, анализ, понимание и объяснение исторических процессов и явлений);

– делается упор на изучение материала, способствующего формированию у учащихся исторического сознания, национальных и общечеловеческих ценностей.

Одной из основных целей учебных программ по предметам «История Казахстана» и «Всемирная история» является формирование и развитие у учащихся навыков исторического мышления. В этой связи рекомедуется использовать на уроках различные методы и подходы (например, активные и проблемные методы обучения, исследовательский метод, метод проектов и т.д.), способствующие формированию у учащихся умения «мыслить исторически». «Историческое мышление» означает способность видеть,

выявлять, оценивать, анализировать любое явление прошлого в контексте того времени, во взаимосвязи с ранее произошедшими и последующими историческими событиями.

Обретая такую способность, обучающийся сможет вырабатывать по отношению к прошлому собственную, основанную на знании и понимании, аргументированную позицию. Навыки исторического мышления должны развиваться на каждом уроке с учетом их постепенного расширения и прогрессии.

Поэтому обучение по предмету «История Казахстана», «Всемирная история» должно быть построено на основе таких исторических концептов (понятий), как:

1) **изменение и преемственность** (например, насколько изменилось общество в определенный исторический период);

2) **причина и следствие** (например, какие ключевые факторы повлияли на политические процессы в данный исторический период);

3) **доказательство** (например, что может искусство определенного исторического периода рассказать нам о ценностях, верованиях и технологиях);

4) **сходство и различие** (например, в чем сходство и различия политических устройств государств в изучаемое время);

5) **значимость** (например, в чем заключается историческое значение создания Казахского ханства);

6) **интерпретация** (например, как характеризуют то или иное историческое событие разные исследователи).

Обучение на основе концептов направлено на «схватывание» смыслов и сущности исторических событий, процессов и явлений, что способствует более глубокому пониманию содержания предмета.

С опорой на исторические концепты осуществляется аналитический разбор исторического материала. В результате обучающиеся осваивают не только предметный материал, но и исследовательские процедуры и связанные с ними комбинации навыков и умений (методы сбора и упорядочения материала, умение формулировать вопросы и ставить проблемы в процессе работы с источником, способы идентификации и критической оценки источников, разработка плана исследования, выбор методов обобщения материала и проверки вывода).

Построение обучения на определенные исторические концепты позволяет развивать у обучающихся навыки исторического мышления на основе конкретного учебного материала. Данный подход предполагает обучение, основанное на исследовании.

Поэтому по предмету «История Казахстана» после каждой темы предусмотрены исследовательские вопросы. По предмету «Всемирная история» темы в долгосрочных планах организованы в виде проблемных вопросов, что позволяет активизировать мыслительную деятельность учащихся уже в самом начале урока, а также способствует развитию у учащихся критического мышления, навыков постановки проблемных вопросов и самостоятельного

анализа.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Предметные результаты даны в виде *целей обучения*, которые конкретизированы в разрезе тематических разделов, подразделов и тем. Привязка ожидаемых результатов (целей обучения) к тематическому содержанию позволяет формировать у учащихся предметные знания и навыки на основе конкретного учебного материала.

В рамках обновления содержания среднего образования предлагается новая структура (распределение по классам) содержания предметов «История Казахстана» и «Всемирная история»:

1) 5-й класс – эпоха древности (более 2 млн. лет назад – V в.);
2) 6-й класс – эпоха средневековья (V – XVII вв.);
3) 7-й класс – новое время (XVIII – XIX вв);
4) 8-й класс – новейшее время (I-я половина XX века);
5) 9-й класс – новейшее время (II-я половина XX века – XXI век).

Согласно обновленной программе в 5-м классе с 2017-2018 учебного года не изучается краткий обзор всего курса отечественной истории. Связано это с тем, что в обновленной программе по предмету «Познание мира» начальной школы (1-4классы) усилен акцент на изучении основных (важнейших) событий в истории Казахстана с древности по настоящее время с учетом возрастных особенностей учащихся начальных классов.

Поэтому по обновленной программе в 5-м классе *изучается не весь курс отечественной истории, а только древняя история Казахстана (одновременно со всемирной историей). Таким образом, изучение систематических курсов истории Казахстана и всемирной истории начинается в 5-м классе.*

Внимание!

В процессе внедрения в 2019-2020 учебном году обновленных учебных программ по историческим дисциплинам ***в 5-9-х классах*** будет иметь место несовпадение в содержании действующих и обновленных учебных программ по истории в части соблюдения хронологической периодизации (таблица 60).

Таблица 60. Сопоставление учебных программ

Действующие программы	Программы обновленного содержания
5 класс – Рассказы по истории Казахстана	5 класс – История древнего мира
6 класс – Древняя история	6 класс – История средних веков
7 класс – История средних веков	7 класс – История нового времени
8 класс – История нового времени	8 класс – Новейшая история (1-я

	половина XX века)
9класс – Новейшая история	9 класс – Новейшая история (2-я половина XX века – до наших дней)

В целях соблюдения хронологической периодизации и сохранения преемственности содержания учебного предмета «История Казахстана», «Всемирная история» среди 5-9 классах:

1) в 8-м классе в период с 1 сентября 2018 года внедряется учебная программа по обновленному содержанию 7 класса (новое время);

2) в 9-м классе с 1 сентября 2019 года внедряется переходная учебная программа 9-го класса по обновленному содержанию включающая в содержание 8-9 классов (новейшее время).

Внимание!

В 2019-2020 учебном году по учебном предметам «История Казахстана» и «Всемирная история» будут использоваться следующие учебники:

1. 5-й класс – учебники «История Казахстана» и «Всемирная история» для 5-го класса;
2. 6-й класс –учебники «История Казахстана» и «Всемирная история» для 7 (6)-го класса или учебник «История Казахстана» и «Всемирная история» для 6 класс;
3. 7-й класс – учебники «История Казахстана» и «Всемирная история» для 8 (7)-го класса;
4. 8-й класс - учебники «История Казахстана» и «Всемирная история» для 8 (7)-го класса;
5. 9-й класс – учебники «История Казахстана» и «Всемирная история» для 8-9-го (1 часть) и «История Казахстана» и «Всемирная история» для 8-9-го (2 часть).

В рамках обновленного содержания образования с 2019-2020 учебного года в 9-м классе внедряется учебный предмет «Основы права».

Особенности изучения предмета «История Казахстана».

Обновленная учебная программа по истории Казахстана направлена на развитие исторического сознания, казахстанского патриотизма, привитие национальных и общечеловеческих ценностей, развитие исследовательских, мыслительных, коммуникативных навыков.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «История Казахстана» составляет:

1) в 5-м классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов;

2) в 6-м классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов;
3) в 7-м классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов;
4) в 8-м классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов;
5) в 9-м классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов.

Особенности организации учебного предмета.

В 5-9-х классах по предмету «История Казахстана» изучаются основные периоды развития социальной, культурной, политической и экономической отраслей общества Казахстана с древнейших времен до наших дней.

Изучение истории в условиях обновленного содержания образования требует определения целей обучения, анализа материалов, имеющих отношение к учебному содержанию, и определения эффективных методов обучения.

В 5,6,7-х классах основного среднего образования в содержание предмета «История Казахстана» будут интегрироваться материалы курса «Краеведение».

Обучение материалам курса «Краеведение», разработанного на основе программной статьи Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», направлено на:

– формирование знаний об основных этапах и особенностях исторических процессов на территории родного края с древнейших времен до наших дней;

– расширение знаний о природных богатствах, исторических памятниках и культурных объектах родины;

– расширение знаний о традиционных ремеслах, культурном и литературном наследии, о людях, ставших гордостью региона;

– воспитание чувства уважения к уникальной природе, истории и культуре родного края; повышение ответственности за их защиту.

Материалы по курсу «Краеведение» изучаются в 5, 6, 7-х классах в рамках изучения предмета «История Казахстана» в объеме 12 часов, то есть по 4 часа в каждом классе. Материалы краеведения включены в базовое содержание и долгосрочный план учебной программы. Так как распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя, материалы по «Краеведению» рекомендуется изучать интегрированно в каждом классе.

Также материалы по курсу «Краеведение» изучаются в рамках учебным предметов «Казахская литература» и «Казхаский язык и литература» - 4 часа, «География» -2 часа и «Музыка» -2 часа. Общее количество часов по всем предметам составляет 20 часов.

Особенности обучения курсу «Краеведение».

Краеведение решает важнейшую задачу освоения и сохранения культурной и национальной идентичности. Краеведческие знания непосредственно включаются в поток социокультурной трансляции, обеспечивающей передачу новым поколениям края накопленного богатства культуры. Это помогает формированию культуры личности.

В 5-м классе рекомендуется обратить особое внимание на традиции уважительного отношения к своим предкам, к опыту предшествующих поколений. Изучение тем «Памятники истории вокруг нас», «Исторические личности региона: бии, акыны, батыры и палуаны», «Легенды и сказания родного края» дают прекрасную возможность воспитывать на лучших примерах и образцах жизни своих земляков.

При изучении темы «Краеведческий музей и исторические памятники» в 5 классе рекомендуется для демонстрации роли экспонатов в историческом наследии проводить, насколько это возможно, музейные уроки. Во время уроков в музее имеется возможность использовать богатый фонд музея.

Уроки, проводимые на базе музеев, способствуют формированию гражданских и патриотических качеств учеников, расширению их познавательных интересов и способностей, развитию бережного отношения к историческим и культурным памятникам.

В 6-м классе изучаются следующие темы: «Топонимы – свидетели времен минувших (история края в названиях)», «Хранители культурно-исторических традиций: народные ремесла края», «Одна страна – одна судьба (народ моего края)», «Живые свидетели истории родного края».

Рекомендуется коллективно определить основные особенности родного края, какие народные прикладные искусства и ремесла характерны для данного региона. Ученики могут провести исследования относительно того, как появились названия рек, озер, местностей и пр. Можно организовать журналистские иследования и интервью с известными земляками – свидетелями исторических событий. Школьники смогут лучше узнать о героических и трудовых подвигах людей, известных в регионе в нынешнее время.

Обучающиеся этого класса познакомятся с историей и традициями разных национальностей в регионе через тему «Одна страна – одна судьба (народа моего края)». Они узнают больше о трагедии переселенных народов, это поможет интегрировать учащихся в единую социальную среду.

В 7-м классе при изучениии тем «Туристские маршруты края», «Неравнодушные сердца», «Летопись родного края», «История моей школы» рекомендуется привлечь учеников к написанию летописи края, своей школы, к написанию статей в местные газеты, к проведению интервью и пр.

Количество суммативных оцениванийпо предмету «История Казахстана»

Суммативное оценивание по предмету предполагает проведение суммативных оцениваний за раздел (СОР) и за четверть (СОЧ). Ниже в таблице 61 представлено количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему.

Таблица 61. Количество суммативных оцениванийпо предмету «История Казахстана»

Класс	Количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
5 класс	1	2	2	3
6 класс	1	1	3	2
7 класс	1	1	3	2
8 класс	2	2	3	1
9 класс	2	3	3	3

Особенности изучения предмета «Всемирная история».

Предмет «Всемирная история» направлен на формирование у обучающихся исторического сознания, толерантности, уважения к истории и культуре стран и народов, привитие уважения к общечеловеческим ценностям, выработанным людьми на протяжении многих веков, развитие исследовательских, мыслительных, коммуникативных навыков.

Базовое содержание учебного предмета «Всемирная история» включает разделы: «Развитие социальных отношений», «Развитие и взаимодействие культуры», «Развитие и взаимодействие политических систем», «Развитие экономических отношений». Таким образом, в 5-9-х классах в курсе «Всемирная история» изучаются основные этапы развития социальной, культурной, политической и экономической сфер древности по настоящее время.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Всемирная история» составляет:

1) в 5-м классе по 1 часу в неделю, в учебном году – 34 часа;
2) в 6-м классе по 1 часу в неделю, в учебном году – 34 часа;
3) в 7-м классе по 1 часу в неделю, в учебном году – 34 часа;
4) в 8-м классе по 1 часу в неделю, в учебном году – 34 часа;
5) в 9-м классе по 1 часу в неделю, в учебном году – 34 часа.

Количество суммативных оцениванийпо предмету «Всемирная история»

Суммативное оценивание по предмету предполагает проведение суммативных оцениваний за раздел (СОР). Ниже в таблице 62 представлено количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему.

Таблица 62. Количество суммативных оцениванийпо предмету «Всемирная история»

Класс	Количество процедур суммативного оценивания за раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
5 класс	2	2	2	2
6 класс	2	2	2	2
7 класс	2	2	2	2
8 класс	2	2	2	2

9 класс	2	2	2	2

Методические особенности организации учебного процесса по учебным предметам «История Казахстана» и «Всемирная история»

➢ При преподавании истории особое внимание следует уделить:

развитию личной компетентности в процессе обучения истории, которая характеризуется знанием определенного количества информации (исторические даты, понятия, личности, события), при этом она должна отличаться конкретными приобретенными знаниями, навыками решения практических задач, а не механическим запоминанием;

– развитию способности анализировать и оценивать исторические события, явления и процессы, а также историческую деятельность личности в контексте мировой и отечественной истории;

– формированию и развитию исторических исследовательских навыков на основе исторических данных (представление гипотез, вопросы исследований, анализ данных, сравнение различных подходов, результатов и выводов, определение своей позиции);

– развитию способности применять исторические знания для ориентации в соответствии с сегодняшними политическими, социально-экономическими и культурными процессами.

➢ Задания, разрабатываемые учителем к уроку должны соответствовать следующим критериям:

– быть понятными;
– учитывать дифференциацию;
– способствовать развитию критического мышления;
– основываться на проблемном обучении;
– предусматривать оценивание.

Перед тем как давать задание, например, подготовка сообщения, презентации, написание эссе и т.д., учителю рекомендуется ознакомить учащихся с критериями оценивания задания.

➢ При изучении истории рекомендуется развивать навыки пространственной ориентации в исторических фактах и событиях, «чтения» исторической карты и использования ее в качестве источника знаний.

Основы работы с исторической картой закладываются у учащихся в 5 классе, что требует умения пользоваться условными знаками карты и правильно ориентироваться в исторических и географических объектах.

Например, в 6 классе в цели обучения *«объяснять особенности развития государств в VI-IX веках, определяя их схожесть и различия»* учитель может дать обучающимся задание по использованию исторической карты, что способствует развитию навыков ориентации во времени и пространстве у обучающихся. Поэтому рекомендуется развивать навыки картографии, которые позволят ученику ориентироваться в пространстве, этому хорошо способствуют задания на обозначение на карте исторических событий. Принимая во внимание

возрастные особенности учащихся, рекомендуется давать задания для подготовки презентаций, разведывательных карт, диаграмм.

7-9 классах рекомендуется усилить работу с картой на продуктивном уровне. Для этого использовать задания, направленные на анализ содержания исторической карты с привлечением других источников.

Изучение истории в 9-м классе требует от обучающихся необходимости сосредоточиться на важных процессах, явлениях, событиях и концепциях современной истории, исторических событиях, анализе, сравнениях, оценке деятельности видных исторических деятелей, формулирования своих мыслей, основанных на полученных знаниях.

Рекомендуется, чтобы обучающиеся имели навыки оценки деятельности исторических деятелей и видных представителей науки, культуры, политических лидеров, сравнительного анализа по обучаемому периоду.

Например, при изучении по теме «К. Сатпаев - универсальный ученый» обучающимся рекомендуется провести анализ роли Каныша Сатпаева в развитии Казахстанской промышленности и науки.

При изучении темы «Участие казахстанцев в сражениях Великой Отечественной войны» предлагается провести анализ подвига Н.Абдирова, С. Баймагамбетова, Т. Токтарова, Леонида Беды на основе дополнительных материалов, юбилейные даты которых будут отмечаться в 2019 году. Кроме того, предлагается дать задание по определению героических, личностных качеств Бауыржана Момышулы.

- На уроках истории задания по определению причинно-следственных связей должны быть составлены так, чтобы обучающиеся не просто определяли причины и последствия тех или иных событий, а умели классифицировать их по заданному признаку (по содержанию, по времени и роли), находить связи между различными причинами и ранжировать их по степени относительности (значимости).
- При составлении заданий особое внимание следует уделять развитию навыка интерпретации исторических источников. Работа учащихся с историческими источниками, должна постепенно усложняться с учетом их возраста и познавательных возможностей, а также уровня подготовленности. Рекомендуется использовать различные виды источников, такие как документальные источники, аудио и видео материалы, иллюстрации.

В процессе обучения рекомендуются различные формы обучения, направленные на развитие способности к анализу, заинтересованности, самостоятельности, ответственности:

– стимулирующее и развивающее обучение учащихся с помощью тщательно подобранных заданий и видов деятельности;

– организация активного обучения, основанного на исследованиях и исследовательской деятельности учащихся;

– развитие у учащихся навыков критического мышления;

– составление дифференцированных заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

– организация индивидуальной, парной, групповой деятельности учащихся и работы всего класса;

– анализ фрагментов исторических документов в процессе обучения, сбор и обобщение информации, применение задач на установление причинно-следственных связей;

– использование различных способов организации обратной связи, позволяющей определить недостатки знаний учащегося на уроке.

➢ *Для характеристики исторической личности предлагается использование следующей памятки:*

– описание внешнего облика исторического деятеля;

– описание личностных признаков;

– указание самых ярких фактов из его жизни;

– оценка вклада личности в историю.

Это позволит сохранить в памяти обучающегося особые заслуги исторической личности.

Важную роль играет данный предмет в реализации программы «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», которая выражается в воспитании личностей, уважающих и принимающих национальные и общечеловеческие ценности, права и свободы людей, желающих внести свой вклад в развитие Родины.

Для закрепления исторических знаний обучающихся на практике рекомендуется по возможности организовывать экскурсии в музеи, в археологические места, к историческим памятникам.

Рекомендуемые сайты по предмету «История Казахстана»:

http://www.tarih-begalinka.kz;

http://www.e-history.kz;

http://bilimsite.kz/tarih/;

http://testcenter.kz/entrants/for-ent/.

Рекомендуемые сайты по предмету «Всемирная история»:

http://www.world-history.ru;

http://historic.ru;

http://historyatlas.narod.ru;

http://testcenter.kz/entrants/for-ent/.

Воспитательный компонент.

Содержание предмета дает возможность понять уникальность культуры наших предков, место и роль Казахстана в мировой истории, его вклад в развитие общемировой цивилизации.

При планировании и организации внеклассной работы по предмету «История Казахстана» рекомендуется обратить внимание на календарь юбилейных дат, которые будут отмечаться в 2019-2020 учебном году:

1. **75 лет Победы в Великой Отечественной войне;**

2. 100 лет со дня рождения Героя Советского Союза Нуркена Абдирова (1919год, 9 августа);

3. **100 лет** со дня рождения Героя Советского Союза, кавалера ордена «Ленина» и ряда медалей Баймагамбетова Султана Биржановича. (1920 год,1 апреля);

4. 100 лет со дня рождения Леонида Игнатьевича Беды, летчика-штурмана, заслуженного летчика СССР, дважды Героя Советского Союза, кавалера ордена «Ленина», четырехкратного «Красного Знамени», «Александра Невского», «Отечественной войны» I степени, «Красной Звезды» и ряда медалей. (1920 год,16 августа);

5. 125 лет со дня рождения государственного и общественного деятеля Турара Рыскулова (1894год, 26 декабря);

6. **120 лет** со дня рождения Первого Президента Казахской академии наук, государственного и общественного деятеля Каныша Сатпаева;

7. 100 лет со дня издания республиканской газеты «Казахстанская правда». (1920 год,1 января);

8. **175** лет со дня рождения Великого поэта, просветителя и мыслителя, основоположника письменной казахской литературы, философа, композитора, переводчика, политического деятеля Абая Кунанбаева. (1845 год,10 августа);

9. **150 лет** со дня рождения просветителя, мецената, видного деятеля культуры X1X- начала XX века Мухамедхана Сейткулова (1870-1937, 22 апреля).

10. **100 лет** со дня рождения Толегена Тохтарова, Героя Советского Союза, обладателя ордена «Ленина» и ряда медалей. (1920 год.19 декабря) и др.

Внеклассная работа в школе может осуществляться:

– в музеях, учреждениях культуры, на природе, базовых предприятиях;

– в форме олимпиад и соревнований, свободных занятий по выбору;

– в виде дополнительных специальных занятий соответственно учебной программе;

– на межпредметных и интегрированных занятиях и др.

Внеклассная работа способствует развитию у школьников самостоятельности, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает интерес к изучению предмета. Наряду с этим развиваются поисковые способности обучающихся, пополняются и углубляются их теоретические знания.

Учебный предмет «Основы права»

Развитие правового сознания, повышение правовой грамотности и культуры граждан является обязательным условием формирования гражданского общества и правового государства. Для формирования правового сознания граждан необходимо усвоение ими базовых правовых знаний. В связи с этим, изучение в общеобразовательных школах предмета «Основы права» должно обеспечить усвоение учащимися базовых правовых знаний и навыков, необходимых для социальной адаптации в обществе и взаимодействия с окружающей действительностью.

Цель предмета «Основы права» – изучение базовых знаний о праве, воспитание грамотного в правовом плане гражданина, привитие учащимся правовой культуры, уважения к законам государства и нормам общества, формирование знаний и навыков, необходимых для реализации ими своих гражданских прав и исполнения обязательств.

Изучение предмета формируют у учащихся знания и навыки, необходимые для реализации ими своих гражданских прав и исполнения обязательств, повышает их политико-правовое сознание.

Базовое содержание учебного предмета «Основы права» содержит 7 разделов: «Право и государство», «Конституционное право», «Гражданское право», «Трудовое право», «Семейное право», «Административное право», «Уголовное право».

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Основы права» составляет: в 9 классе по 1 часу в неделю, в учебном году – 34 часа.

Темы в долгосрочных планах организованы в виде проблемных вопросов, что позволяет активизировать мыслительную деятельность учащихся уже в самом начале урока, а также способствует развитию у учащихся критического мышления, навыков постановки проблемных вопросов и самостоятельного анализа.

В обучении учебного предмета «Основы права» рекомендуется использовать следующие педагогические методы и подходы:

✓ «Кейс стади» – создание проблемных ситуаций, требущих от учащихся умения делать собственные выводы и находят решение проблемы, доказывать свою точку зрения, выдвигать гипотезы, планировать исследование. С помощью данного метода обучающиеся закрепляют теоретический материал и приобретают практические навыки;

✓ использование методов «мозгового штурма», «фишбоун», «авторского кресла» по определенной теме (определение проблемы, выдвижение идей каждым учащимся, обсуждение идей всем классом, анализ и принятие правильного варианта решения);

✓ обсуждение правовых проблем во время уроков, которые требуют активного участия учащихся;

✓ использование компьютерных средств коммуникаций (например, онлайн-форумы, конференции) для развития умений творческой активности учащихся (обсуждать и дебатировать на различные правовые тематики).

Для анализа правовых вопросов и ситуаций рекомендуется использовать на уроках нормативно-правовые акты, пояснения к законам и другие правовые источники.

Количество суммативных оцениваний по учебному предмету «Основы права»

Суммативное оценивание по предмету предполагает проведение конкретного количества суммативных оцениванийза раздел (СОР) и за четверть (СОЧ). Ниже в таблице 63 представлено количество суммативных

оцениваний за раздел/сквозную тему.

Таблица 63. Количество суммативных оцениваний по учебному предмету «Основы права»

Класс	Количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
9 класс	1	1	1	1

Факультативный курс «Светскость и основы религиоведения».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 15 июля 2014 года № 281 в 2019-2020 учебном году в 9 классе будет изучаться факультативный курс «Светскость и основы религиоведения».

Объем учебной нагрузки: 9 класс – 1 (один) час в неделю, 34 часа в учебном году. Для обязательного изучения курса «Светскость и основы религиоведения» в 9 классе из вариативного компонента Типового учебного плана выделяется 1 час в неделю, 34 часа в учебном году. Курс «Светскость и основы религиоведения» проводят учителя-историки, прошедшие курсы повышения квалификации и имеющие сертификаты о прохождении курсов по дисциплине.

Данный факультатив записывается в учебный классный журнал.

Суть и значение курса «Светскость и основы религиоведения» состоят в принятии его как составляющего элемента при формировании основ устойчивого развития общества, определяющего исторические, культурные и духовные ценности современного общества. Предмет «Светскость и основы религиоведения» является структурным компонентом социально-гуманитарных и обществоведческих знаний в системе среднего образования.

В 2019-2020 учебном году при организации учебного процесса по курсу «Светскость и основы религиоведения» следует использовать следующую учебную программу:

Типовая учебная программа курса «Светскость и основы религиоведения» для 9 класса уровня основного среднего образования, утвержденная приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 июля 2014 года № 281;

Данный курс ведется учителями истории, прошедшими курсы повышения квалификации, по типовой учебной программе, утвержденной приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2014 года № 281.

Руководителям организаций образования рекомендуется углублять специализацию учителей истории, ведущих данный курс, и не допускать их замены другими учителями.

Цели обучения факультативному курсу «Светскость и основы религиоведения»:

– достижение усвоения обучающимися принципа светскости как ценности, важного фактора стабильности государства, восприятия религии на фоне светскости;

– формирование знаний о свободе совести, об истории и современном состоянии мировых и традиционных религий, о новых религиозных движениях, деструктивных религиозных течениях и запрещенных религиозных организациях;

– формирование у учащихся на основе духовно-нравственных ценностей чувства непринятия идеологии экстремизма, терроризма и религиозного радикализма, воспитание в них чувства толерантности и гуманистического мировоззрения.

Задачи обучения факультативному курсу «Светскость и основы религиоведения»:

1) дать обучающимся системные знания о значении религии, ее истории и роли в обществе;

2) сформировать представление о светскости как об основе государственности и независимости;

3) с позиции светскости сформировать навыки сравнения основ религиозного сознания, религиозной веры, религиозного познания и религиозного воспитания;

4) разъяснить обучающимся мировоззренческое, культурное и нравственное значение религий;

5) сформировать навыки уважения свободы совести, навыки светского отношения к религиозным течениям современного общества, привить основы толерантности;

6) показать межнациональное и межконфессиональное согласие в Казахстане в ключе светскости, развивать у обучающихся чувство гражданской зрелости и ответственности;

7) разъяснить опасность идеологии религиозного радикализма, глобальных проявлений экстремизма и терроризма для национальной безопасности и общественной стабильности, воспитать чувство уважения к положениям светского государства;

8) разъяснить важность правовой грамотности в общественной жизни и воспитать стремление к постоянному ее повышению.

В рамках освоения учебных материалов, предложенных программой, предусмотрено установление принципов преемственности и межпредметной связи с предметами «История Казахстана», «Всемирная история», «Человек. Общество. Право», «Казахская литература», а также факультативным курсом «Абайтану».

Содержательные линии курса «Светскость и основы религиоведения».

В программе не ставится задача подробного описания истории религии, ее разветвлений, отдельных направлений и течений, а даются общие сведения.

Учебной программой, наряду с историческим обзором зарождения, укрепления и развития религиозных верований и религий, предлагаются темы

«Светское государство» и «Религия», где рассматриваются основы светской этики, роль религии в духовной жизни человека и общества, деятельность религиозных объединений и течений, дилемма новых религиозных движений и традиционных религиозных систем: познавательные, психологические и бытовые противоречия.

В формировании высоких духовно-нравственных качеств обучающихся первостепенную значимость имеет изучение культурного и духовного наследия выдающихся просветителей и мыслителей: аль-Фараби, Ходжа Ахмета Йассауи, Абая, Ыбырая, Шакарима.

Особое внимание уделено познанию обучающимися признаков и последствий деятельности новых религиозных течений, запрещенных религиозных объединений, опасности религиозного экстремизма и терроризма для национальной безопасности.

Красной нитью курса проходит содержательная линия «Казахстан – страна межрелигиозного мира и согласия. Религиозное законодательство Республики Казахстан. Светскость – платформа государственной системы и национальной безопасности».

В содержании предусмотрены творческие проекты, организующие самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся. При изучении данного курса обучающиеся смогут получить полноценное, необходимое в жизни знание о целях и особенностях религий и религиозных объединений, существующих на территории Республики Казахстан, о цели и сущности политики Республики Казахстан по отношению к религии. Таким образом, систематизированное и усвоенное знание, с одной стороны, дает возможность обучающемуся как полноправному гражданину Республики Казахстан сформировать способность к сохранению и защите духовной культуры своего народа от влияний деструктивных и радикальных религиозных объединений, с другой стороны, дает возможность определить религиозную принадлежность человека, религиозное сознание и отношение к другим религиям, сформировать к ним уважительное отношение.

Данный курс формирует представление обучающихся о принципах, противоречащих гуманистическому мировоззрению, общечеловеческим ценностям и толерантности.

Методические рекомендации по организации учебного процесса.

В соответствии с учебной программой учебный процесс рекомендуется организовать в соответствии со следующими дидактическими принципами: научная обоснованность и доступность; системность и преемственность; наглядность и абстрактность; логическая и познавательная активность; устойчивость усвоенных знаний; междисциплинарные и внутрипредметные связи; принцип индивидуализации и дифференциации обучения; обеспечение уровня разнообразия заданий.

При организации учебного процесса по курсу «Светскость и основы религиоведения» важное значение имеют такие организационные формы, как мини-коференция, дискуссия, круглый стол, защита малых проектов и др.

В целях закрепления полученных знаний особое значение в рамках курса «Светскость и основы религиоведения» имеет творческо-проектная работа учеников по интересующим их темам. В соответствии с этим учебной программой отводится время для осуществления указанной работы.

В процессе выполнения проектов особое внимание уделяется организации познавательных изысканий учеников по различным направлениям и формированию у них учебной активности.

Проекты могут выполняться индивидуально или коллективно. Их количество должно быть достаточным для закрепления полученных знаний.

Проекты должны включать:

– анализ статей газет, журналов, научно-популярных изданий по проблемам религии, подготовку устного и письменного сообщения по выбранной теме;

– определение различительных особенностей религии;

– определение общих концепций и единых платформ традиционных религий, формирование умений их анализировать;

– анализ религиозной ситуации в Казахстане, в регионе;

– подготовку обзорной информации о святых местах в Казахстане;

– подготовку конкретных жизненных ситуаций, подтверждающих наличие светскости, межрелигиозного согласия и толерантности.

В процессе обучения необходимо:

– руководствоваться современной политикой и принципами Казахстана в сфере религиии, их культурно-исторической, цивилизационной сущностью;

– исключить возможность наделения какого-либо религиозного направления привилегиями в процессе изучении предмета;

– создать условия для выполнения проектов;

– соблюдать законы, регулирующие отношения в области культуры, духовности, религии, информации.

Формирование целостного восприятия материала на уроках курса «Светскость и основы религиоведения» достигается путем интеграционного использования межпредметных знаний, получаемых учащимися при изучении перечисленных далее учебных предметов.

«Казахский язык», «Русский язык»:

– обогащение словарного запаса учащихся терминами, относящимися к сфере светскости и религии;

– воспитание уважения и открытости к национальной культуре и духовно-культурным истокам других народов.

«Литература»:

– изучение дополнительной художественной литературы – произведений религиозных деятелей, осуществление оценки их работ с точки зрения современных духовных ценностей и светскости.

«История»:

– историческое обоснование процесса зарождения, распространения и развития светскости и религий;

– осмысление роли светскости и религий в жизни человека и общества через исторический анализ общественных отношений.

«География»:

– правильное определение историко-географического пространства распространения религий.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения курса «Светскость и основы религиоведения» обучающиеся должны знать:

– Закон Республики Казахстан «О религиозной деятельности и религиозных объединениях»;

– основные религиозные понятия и религиозные явления с научной точки зрения;

– соотношения между светскими и религиозными понятиями;

– сущность отношений между государством, религиозными объединениями и культурой;

– историю религий и особенности вероисповедания, взаимоотношения между государством, культурой и религиозными объединениями в республике;

– культурное и духовное наследие аль-Фараби, Ходжа Ахмета Йассауи, Абая, Ыбырая, Шакарима;

– политику Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева по укреплению межконфессионального согласия, сохранению общественной стабильности, проявлению уважительного отношения к истинным религиозным чувствам верующих в стране и мировом сообществе;

– особенности проявления нетрадиционных течений экстремистского и террористического характера.

Вместе с тем обучающиеся должны уметь:

– различать светскость, религиозное сознание, религиозную веру, религиозный опыт и религиозную мысль;

– участвовать в дискуссиях, обмениваться мнениями по вопросам основ светскости и религии, особенностям разных культур и религиозных систем, логично и грамотно излагать сведения о значимых событиях в сфере религий и религиозных деятелях в истории мировых религий;

– самостоятельно находить необходимые информационные данные о светскости и религиозных произведениях.

Учитель должен добиться того, что в процессе обучения у ученика был сформирован иммунитет против влияния идеологий и практики экстремистских, террористских религиозных групп и т.д.

Учебный предмет «Самопознание»

Основное назначение учебного процесса по предмету «Самопознание» заключается в том, чтобы: выявлять общечеловеческие ценности, заложенные в природе каждого человека; формировать систему ценностей личности, практические навыки творческого приложения знаний в решении проблем, направленные на служение обществу; формировать основы нравственного

поведения учащихся, социально значимых ориентаций, обуславливающих отношение человека к себе, окружающему миру, человечеству в целом.

Базовое содержание предмета «Самопознание» в 5-9 классах включает в себя четыре основных раздела: «Радость познания», «Быть человеком», «Человек и мир», «Духовный опыт человечества».

Объем учебной нагрузки составляет 1 час в неделю, всего по 34 часа в учебном году.

Оценивание знаний обучащихся. В соответствии с особенностями нравственно-духовного образования важна не количественная, а качественная оценка, поэтому вводится оценка «зачет» по итогам каждого полугодия. «Зачет» ставится ученику, если он выполняет все требования к уровню подготовки обучающихся, отраженные в Типовой учебной программе по предмету «Самопознание для 5-9 классов по обновленному содержанию, и на основании выполнения долгосрочного проекта.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ И ИСКУССТВО»

В рамках образовательной области «Искусство» изучаются следующие предметы: «Музыка» – 5, 6-е классы, «Художественный труд» – 7-9-е классы.

Учебный предмет «Музыка»

Учебная программа «Музыка» обновленного содержания образования для 5-6-х классах реализуется через систему целей обучения по разделам согласно долгосрочному плану.

Цель обучения учебному предмету «Музыка» – формирование музыкальной культуры и развитие творческих способностей обучающихся на основе приобщения к лучшим образцам казахской традиционной музыки, творчества народов мира, мировой классики и современной музыки.

Задачи обучения: формирование понятия о целостной картине мира через интеграцию музыки с другими видами искусства и учебными предметами; формирование понятия о музыке как о востребованном общечеловеческом явлении, осознание учащимися ее значимости и роли в жизни людей; развитие навыков критического мышления и позитивного отношения к музыке, музыкальной деятельности; развитие предметно-тематических знаний, умений и навыков путем приобщения к исследованию, анализу музыкальных произведений, исполнительству, импровизации, выполнению творческих заданий и презентаций; развитие музыкальных способностей, творческой активности, исполнительских и исследовательских навыков; формирование знаний о формах коммуникации посредством музыки; развитие позитивной самооценки, самопознания и саморазвития через выражение идей в музыкально-творческих работах (сочинении, импровизации и аранжировке); формирование и развитие музыкально-исполнительских и технических знаний

и умений в процессе использования средств информационно-коммуникационных технологий.

Объём учебной нагрузки по предмету «Музыка» составляет:

1) в 5-м классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

2) в 6-м классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

Содержание учебной программы по предмету «Музыка» организовано по разделам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов по классам.

Содержание учебного предмета включает 3 раздела.

Первый раздел «Слушание, анализ и исполнение музыки» включает следующие подразделы: «Слушание и анализ музыки»; «Музыкальная грамота»; «Музыкально-исполнительская деятельность».

Второй раздел «Создание музыкально-творческих работ» включает следующие подразделы: «Идеи и сбор материала»; «Сочинение и импровизация».

Третий раздел «Презентация и оценивание музыкально-творческих работ» состоит из одноименного подраздела.

Базовое содержание учебного предмета «Музыка» для 5 класса: «Музыкальное наследие казахского народа»; «Казахские традиционные обрядово-бытовые песни и современная музыка»; «Музыкальные традиции народов мира»; «Язык музыки – язык дружбы»; «Краеведение: «Симфония родного края».

Базовое содержание учебного предмета «Музыка» для 6 класса: «Шедевры классической музыки»; «Современная музыкальная культура»; «Музыка и виды искусства»; «Музыка в нашей жизни»; «Краеведение: «Таланты родной земли».

Цели обучения, обозначенные в каждом подразделе, позволяют учителю системно планировать работу по трем видам деятельности (изучение музыкальной грамоты, музыкально-исполнительская и творческая деятельность обучающихся), а также оценивать достижения учащихся и информировать их о следующих этапах обучения.

В учебной программе сформулированы ожидаемые результаты, представленные в виде системы целей обучения, которые служат основой для определения содержания учебного предмета. В содержательном аспекте учебные программы раскрывают вклад конкретного учебного предмета в воспитание учащегося как субъекта своего учения и субъекта межличностного общения.

По предмету «Музыка» суммативное оценование не проводится. В конце полугодия и учебного года по данному предмету выставляется «зачет» («незачет»).

Темы «Симфония родного края» и «Таланты родной земли» введены с 2018-2019 учебного года в интегрированный курс «Краеведение», который будет изучаться в рамках учебного предмета «Музыка» в 5-6-х классах. При планировании и организации внеклассной работы по предмету «Музыка»

рекомендуется обратить внимание на календарь юбилейных дат, которые будут отмечаться в 2018-2019 учебном году, в частности.

Учебный предмет «Художественный труд»

Содержание учебной программы по учебному предмету «Художественный труд» в 5-9-х классах подчинено трем разделам системы целей обучения, которые направлены на формирование основных знаний и практических навыков в процессе творческой деятельности:

1) «Исследование и развитие творческих идей»;
2) «Создание и изготовление творческих работ»;
3) «Презентация, анализ и оценивание творческих работ».

Учебная программа «Художественный труд» обновленного содержания образования для 5, 6, 7, 8 и 9-х классов реализуется через систему целей обучения по разделам согласно долгосрочному плану.

Цель обучения учебному предмету – формирование функциональной грамотности в области искусства и технологий труда, развитие личности с творческим отношением к действительности.

Программа по учебному предмету «Художественный труд» направлена на формирование осознанного восприятия искусства, дизайна и технологий в окружающем мире; изучение художественно-культурного наследия народов Казахстана и мира; развитие технологических навыков, навыков передачи творческих идей выразительными средствами искусства и дизайна; развитие творческого и критического мышления обучающихся в процессе исследования, создания, анализа, художественной трансформации объектов; приобретение опыта применения информационно-коммуникационных технологий во всех видах учебной деятельности (исследование, творческая реализация идей, презентация работ); исследование и применение различных ресурсов и источников информации с осознанием их значения для результатов работы; эстетическое, трудовое, экономическое, экологическое, патриотическое воспитание и формирование нравственно-духовных ценностей; развитие умения самостоятельно планировать свою деятельность, определяя и учитывая время, свойства материалов и другие факторы; приобретение опыта организации совместной деятельности для достижения учебных задач (индивидуальная, парная и групповая работа).

Особенностью учебного предмета «Художественный труд» в системе основного среднего образования является изучение различных видов искусства, выражение идей средствами искусства, приобретение универсальных (бытовых) и специальных (предметных) знаний и умений, навыков художественной обработки и преобразования материалов и объектов, навыков ведения домашнего хозяйства, пользования техникой и технологиями.

Объём учебной нагрузки по предмету «Художественный труд» составляет:

– в 5-м классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
– в 6-м классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

– в 7-м классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
– в 8-м классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
– в 9-м классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

Содержание учебной программы предусматривает изучение материала по пяти сквозным образовательным линиям: «Визуальное искусство»; «Декоративно-прикладное творчество»; «Дизайн и технология»; «Культура дома»; «Культура питания».

Темы разделов «Визуальное искусство» и «Декоративно-прикладное творчество» для мальчиков и для девочек одинаковые.

Содержание раздела «Визуальное искусство» включает подразделы: Классическое и современное искусство; Творчество казахстанских художников; Виды и жанры изобразительного искусства; Цифровое искусство (фотография, анимация, медиасредства); Выразительные средства изобразительного (визуального) искусства; Экспериментирование с художественными материалами и техниками.

Содержание раздела «Декоративно-прикладное творчество» включает следующие подразделы: Основные формы и особенности декоративно-прикладного искусства, прикладное искусство Казахстана и других народов; Материалы, инструменты и технологии декоративно-прикладного искусства; Национальный орнамент; Декоративное оформление интерьера.

Содержание раздела «Дизайн и технология» включает подразделы: Основные конструкционные, природные, искусственные и нетрадиционные материалы; Инструменты и оборудование для обработки материалов; Обработка материалов различными способами; Дизайн изделий из различных материалов; Технология изготовления национальных предметов быта; Памятники мировой и казахстанской архитектуры; Макетирование; Дизайн интерьера; Робототехника, моделирование транспортных средств.

Содержание раздела «Дизайн и технология» также включает: Основные текстильные, природные, искусственные и нетрадиционные материалы; Инструменты и оборудование для обработки текстильных материалов; Обработка текстильных материалов различными способами; Дизайн изделий из текстильных материалов; Индустрия моды, стиль и образ, технология изготовления элементов национальной одежды.

В содержание раздела «Культура дома» включено: Экология жилища; Основы растениеводства, декоративного цветоводства, ландшафтного дизайна; Общие сведения об источниках электрической энергии, пользование и ремонт электроприборов и бытовой техники; Ремонтно-бытовые работы, организация и планировка интерьера.

В содержание раздела «Культура дома» также включено: Личная гигиена, экология жилища; Основы растениеводства, декоративного цветоводства, ландшафтного дизайна; Уход и хранение одежды.

Содержание раздела «Культура питания»: Основы здорового питания; Правила поведения за столом, сервировка стола; Технология приготовления пищи; Кухня народов мира.

Долгосрочное планирование и виды деятельности, рекомендуемые в среднесрочных планах, составлены так, чтобы темы по образовательной области «Искусство» изучались в контексте компонентов «Изобразительное искусство» и «Художественный труд».

В содержание учебного плана включены виды деятельности, направленные на достижение целей обучения (новые цели), которые связаны с развитием навыков черчения и компьютерной графики и ИКТ, выполнения технологической документации для составления чертежей.

По предметам «Художественный труд» суммативное оценивание не проводится. В конце полугодия и учебного года по данному предмету выставляется «зачет» («незачет»).

При планировании и организации внеклассной работы по предмету «Художественный труд» рекомендуется обратить внимание на календарь юбилейных дат, которые будут отмечаться в 2019-2020 учебном году.

Учебная программа предмета «Художественный труд» на уровне основной средней школы начиная с 6-го класса в разделах «Декоративно-прикладное искусство», «Дизайн и технология» охватывают знакомство и разработку эскизов изделии,выбор материалов и инструментов, где для их изготовления наряду с ручными электрическими инструментами и оборудованиями используются возможности компьютерного моделирования.

Практические работы,разработка роботов из сборных деталей,история возникновения и виды роботов (самостоятельное исследование),разработка эскиза для создания робота,подготовка материалов для создания робота,создание робота,экспериментирование по созданию подвижных частей робота,общие сведения о видах транспортных средств (самостоятельное исследование), разработка модели транспортного средства,эскиз,подбор материалов,создание модели транспортного средства,изготовление отдельных частей модели,сборка и отделка модели,презентация работ.

Внимание!

Учебная программа по предмету «Художественный труд» составлена таким образом, что его могут вести и учитель изобразительного искусства и учитель технологии, имеющие приложения к дипломам учителей изобразительного искусства, трудового обучения, технологии. Перечень изученных дисциплин свидетельствует о том, что для преподования предмета «Художественный труд» не требуется специального диплома.

Учитывая, что на изучение данного предмета отведено 2 часа в неделю, опасения учителей, ведущих данные предметы, о потере часов, необоснованны.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Образовательная область «Физическая культура» представлен предметом «Физическая культура».

Учебный предмет «Физическая культура»

Целью учебного предмета «Физическая культура» обновленного содержания образования в **5-9-х классах** является развитие всех систем организма, совершенствование свойственных каждому ученику физических качеств и связанных с ними способностей.

Физическая культура играет большую роль в воспитании личности. Она способствует физическому развитию обучающихся, а также развитию социальных, личностных и духовных качеств. В контексте школьного образования физическая культура пропагандирует здоровый образ жизни среди обучающихся.

Учебная программа направлена на повышение мотивации обучающихся к укреплению физического и психического здоровья с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, приобретение обучающимися спортивно-специфических двигательных навыков и развитие физических способностей.

В учебной программе предусмотрено формирование знаний по истории развития физической культуры и спорта; совершенствование основных физических качеств, развитие спортивно-специфических умений и навыков; развитие коммуникативных навыков, в частности, способности использовать информацию из различных источников, четко представлять ее в соответствующей форме; развитие мыслительных и исследовательских навыков; формирование морально-волевых качеств.

Учебная программа реализуется в соответствии с долгосрочным планом, определяющим последовательность изучения разделов программы в течение учебного года. Распределение часов, а также последовательность изучения тем в четверти может варьироваться по усмотрению учителя.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Физическая культура» составляет:

1) в 5-м классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
2) в 6-м классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
3) в 7-м классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
4) в 8-м классе – 3 часа в неделю, 102 час в учебном году;
5) в 9-м классе – 3 часа в неделю, 102 час в учебном году.

Настоящая программа отражает содержание всех основных форм физической культуры, составляющих целостную систему физического и нравственного воспитания в школе, и позволяет последовательно решать эти задачи на протяжении всех лет обучения. Каждый третий час направлен на увеличение двигательной активности обучающихся (за счет расширения количества спортивных и подвижных игр) и оздоровительный процесс.

Начиная с 5-го класса основной школы, уроки физической культуры проводятся с делением на подгруппы мальчиков и девочек. **Деление класса на**

две группы осуществляется по гендерному *принципу* (в городской местности – в каждой группе не менее 8 мальчиков (или девочек), а в сельской местности – не менее 5 мальчиков (или девочек).

Содержание учебной программы по учебному предмету «Физическая культура» организовано по разделам обучения. Разделы далее разбиты на подразделы, содержание которых представлено в виде учебных целей для определенного класса.

Содержание учебного предмета включает 3 раздела:

1. Раздел «Двигательная деятельность»: развитие точности, контроля и маневренности при выполнении различных спортивно-специфических двигательных действий; создание и применение комбинаций движений и их последовательности в различных видах физических упражнений; комбинирование навыков и последовательности движений при выполнении спортивно-специфических техник; оценивание собственных умений и умений других для улучшения выполнения двигательных действий; применение и оценивание тактики, стратегии и структурных идей в ряде физических упражнений; развитие навыков преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью.

2. Раздел «Творческие способности и критическое мышление через двигательные навыки»: адаптация приобретенных знаний, связанных с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства; развитие и применение лидерских навыков и навыков работы в команде; демонстрация ряда навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды; оценивание правил и структурных приемов для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений; критическое оценивание собственных творческих способностей и способностей других, альтернативные решения; знание правил соревновательной деятельности и правил судейства; демонстрация поведения, отражающего честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований; исполнение ролей, обусловленных различными контекстами движений, и осознание их различий.

3. Раздел «Здоровье и здоровый образ жизни»: формирование знаний о личном здоровье и здоровом образе жизни; разработка и проведение подходящих для видов деятельности разминок и техник восстановления; изучение и испытание на практике упражнений различной физической нагрузки, их влияния и связи с энергетической системой организма; разработка и применение стратегий управления рисками в ряде физических нагрузок, направленных на укрепление здоровья; применение знаний и навыков для обогащения опыта физических упражнений других людей.

Цели обучения организованы последовательно внутри каждого подраздела, что позволяет учителям планировать свою работу, оценивать достижения обучающихся и информировать их о следующих этапах обучения.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9-х классах реализуется в рамках учебного курса

«Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры.

По предметам «Физическая культура» суммативное оценивание не проводится. В конце четверти, полугодия и учебного года по указанным предметам выставляется «зачет» («незачет»).

При планировании и организации внеклассной работы по предмету «Физическая культура» рекомендуется обратить внимание на календарь юбилейных дат, которые будут отмечаться в 2019-2020 учебном году.

В целях оказания методической помощи учителям по вопросу организации и проведения уроков по физической культуре разработаны методические рекомендации «Методические рекомендации по изучению предмета «Физическая культура» (5-9-е классы) в рамках обновления содержания образования (сайт nao.kz).

5 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОБНОВЛЕННОМУ СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ, 10-11-Е КЛАССЫ

5.1 Особенности организации образовательного процесса в 10-х классах, обучающихся по ГОСО обновленного содержания образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

В рамках образовательной области «Язык и литература» изучаются следующие предметы: «Қазақ тілі», «Русский язык», «Қазақ әдебиеті», «Русская литература», «Қазақ тілі мен әдебиеті», «Русский язык и литература», «Иностранный язык».

Учебный предмет «Қазақ тілі» (с казахским языком обучения)

2019-2020 оқу жылында «Қазақ тілі» пәні бойынша 10-сынып жаңартылған мазмұндағы оқу бағдарламасымен оқитын болады.

Тіл де, әдебиет те – ғасырлар бойы жасалған, ұлттың дүниетанымы мен ғылыми-философиялық ойлау жүйесін танытатын құндылықтар.

Дәл бүгінгі таңда жаһандану дәуірінің ұлттық құндылықтарға төндіріп тұрған қаупі үнемі қаперде болуы ескеріліп, бүкіл ұлттық құндылықтардың ұйтқысы қазақ тілін пән ретінде оқытудың басшылыққа алынған тенденциялары, оларды жүзеге асыру жолдары мен қағидалары мыналар:

1) Қазақ тілін оқытуды мемлекеттің даму стратегиясымен бірлікте қарау.

2) Тілді оқытуды белгілі бір пәндік дағдыларға емес, білім алушының тұлғалық қабілеттерін дамытуға бағыттау. Тілдік білім мен біліктерді XXI ғасыр адамының бойында сөйлеу мәдениетін, ойлау мәдениетін және кісілік мәдениетті қатар дамытуға, құзіреттіліктер қалыптастыруға бұру.

3) Тілді оқытуда жеткіншек ұрпақтың функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға басымдық беру.

4) Қазақ тілін оқытуда білім мен ғылымның интеграциясын жүзеге асыру. Тілді ғаламның бір бөлшегі ретінде таныту. Қазақ тілі – мектепте оқытылатын барлық пәндердің, ғылымның кілті.

Тіл тек қарым-қатынас құралы ғана емес, ол – танымның, ой мен сезімді білдірудің де құралы және ұлттық ділді сақтаудың кепілі, ұлттық сананы қалыптастырудың тетігі.

Білім мазмұнын ұйымдастырудағы ерекшеліктер:

10-сыныпта оқу процесі «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына өзгеріс пен толықтырулар енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 27 шілдедегі № 352 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 7

наурыздағы №105 бұйрығымен (Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2019 жылғы 12 наурызда № 18382 болып тіркелді) бекітілген оқу бағдарламаларымен жүзеге асырылады:

- жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы;
- жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы.

Жалпы орта білім беру деңгейінің жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламалары Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының сайтында орналастырылған (https://www.nao.kz/Білім беруді оқу-әдістемелік қамтамасыз ету/ Оқу бағдарламалары/ Жалпы орта білім беру деңгейінің жаңартылған мазмұндағы оқу бағдарламалары. Қазақ тілі).

Ұзақ мерзімді жоспар оқу бағдарламасының құрамына енгізілді және ұзақ мерзімді жоспарда әр сынып бойынша оқылатын шығармалар, тілдік дағдылар бойынша күтілетін нәтижелер оқу мақсаттары түрінде нақты көрсетілді.

«Қазақ тілі» пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

- *жаратылыстану-математикалық бағытта:*

10-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында 34 сағатты құрайды.

- *қоғамдық-гуманитарлық бағытта:*

10-сыныпта – аптасына 3 сағат, оқу жылында 102 сағатты құрайды.

Жалпы орта білім беретін мектептерде «Қазақ тілі» пәнін оқытудың мақсаты – ана тілін қадірлейтін, қоғамдық мәнін түсінетін тұлға қалыптастыру, сондай-ақ қазақ әдеби тілі нормаларын сақтап, дұрыс қолдана білуге, еркін сөйлесуге және сауатты жазуға үйрету.

«Қазақ тілі» оқу пәнін оқытудың негізгі міндеттері:

1) қазақ тілін ана тілі ретінде тани отырып, өмірлік қажеттіліктерінде коммуникативтік әрекеттер түрінде (тыңдалым, оқылым, айтылым, жазылым) сауаттылықпен қолдану дағдыларын қалыптастырады;

2) білім алушылардың қазақ тілін күнделікті өмірде өзі еркімен қолданып жүрген қарым-қатынас құралынан енді оны тілдік заңдылықтар негізінде танып-білу дағдыларын қалыптастырады;

3) қазақ тілі жүйесін құраушы кіші жүйелерді, тіл бірліктерін және олардың табиғатын танып біледі;

4) тіл бірліктерінің қарым-қатынас құралы болу, ойды білдіру, таным құралы болу, ақпаратты сақтау құралы болу қасиеттерін функционалдық-коммуникативтік бағдарда танып біледі, соған лайықты машықтар мен дағдыларды қалыптастырады;

5) «Қазақ тілі» пәні бағдарламасы білім алушының тіл сауаттылығы мен сөйлеу сауаттылығын, сөз байлығын, басқалармен еркін қарым-қатынасқа түсу қабілетін дамытуды және ойлау қабілеті мен танымдық дағдыларын жетілдіруді көздейді.

«Қазақ тілі» пәні бойынша жаңартылған мазмұндағы бағдарламаның

қолданыстағы бағдарламадан ерекшелігі қазақ тілін функционалдық-коммуникативтік тұрғыдан оқытуға назар аударылып, төрт дағдыға негізделген:

5) тыңдалым және айтылым;
6) оқылым;
7) жазылым;
8) әдеби тіл нормаларын сақтау.

«Тыңдалым және айтылым» бөлімі оқушылардың төмендегі дағдыларды үйренуіне мүмкіндік береді: мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастыру, мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (дәріс, интервью, пікірталас, мақала) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдау, тыңдалған мәтіндегі ақпаратты ғаламдық мәселелермен байланыстыра білу, мәтінде көтерілген мәселені (қоғамдық-саяси) талдай отырып, негізгі ойды анықтау, мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, сұрақтар құрастыру және бағалау, коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында тиісті сөйлеу әдебін сақтай отырып, дұрыс сөйлеу тілінің лексикалық, фонетикалық-морфологиялық, синтаксистік ерекшеліктерін ажыратып, орынды қолдану;

«Оқылым» бойынша: әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді талдау, негізгі үрдістерді анықтау, ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильді тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, тілдік оралымдар, өзге стиль элементтері), әртүрлі стильдегі мәтіндердің жанрлық ерекшеліктерін таба білу, ауызекі сөйлеудің стильдік бедерін дұрыс қолдану, публицистикалық шығарма тілінің стильдік бедерін дұрыс қолдана білу, ресми іскағаздары тілінің сөз бедерін дұрыс қолдана білу, көркем әдебиет тілінің сөз бедерін дұрыс қолдана білу, әртүрлі стильдегі мәтіндердің тақырыбын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау (фонетикалық деңгей, лексикалық деңгей, морфологиялық деңгей, синтаксистік деңгей негізінде), мәтіндегі негізгі ойды анықтау, көтерілген мәселеге баға беріп, мәліметтер мен пікірлерді өңдей білу, белгілі бір мақсат үшін оқылым стратегияларын жүйелі қолдана білу, БАҚ, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік деректерді ала білу, сілтеме жасау жолдарын білу;

«Жазылым» бойынша: жоспар түрлерін құру (қарапайым, күрделі, тезистік), ауызекі сөйлеу стилінде әлеуметтік жағдайларға сай мәтін құрастыру, ресми қарым-қатынас аясында ресми құжат түрлерін жазу: сенімхат, кепілхат, өтінім, тапсырыс, келісімшарт, еңбек шарты, шарт, еңбек келісімі және т.б. мәтіндер құрастыру, ғылыми стильдің стильдік және жанрлық ерекшеліктерін ескере отырып, баяндама, мақала, лекция, баяндама тезистері, аннотация, түйіндеме, рецензия және мәтіндер құрастыру, публицистикалық стильдің стильдік және жанрлық ерекшеліктерін ескере отырып, мақала, репортаж, сұхбат, ақпарат, информациялық хабар, очерк, памфлет жазу, көркем әдебиет стилінің стильдік және жанрлық ерекшеліктерін ескере отырып мәтіндер

құрастыру (таңдау бойынша), мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графиктік мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу, эссе түрлерінің құрылымын сақтай отырып, көтерілген мәселе бойынша өзіндік пікір жаза білу, оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ақпаратты іріктей отырып, түртіп жазу (конспектілеу), әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, хат, әңгіме, шығарма) ұсына білу, жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау;

«Әдеби тіл нормалары» бойынша: орфографиялық нормаға сай жазу, сөздерді фонетикалық принцип негізінде жазу, сөздерді морфологиялық-фонематикалық принцип негізінде жазу, сөздерді тарихи-дәстүрлік принцип негізінде жазу, сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді дұрыс қою (нүкте, сұрау белгісі, леп белгісі, көп нүкте), сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді дұрыс қою (үтір, нүктелі үтір, жақша, қос нүкте, тырнақша, сызықша).

Оқу мақсаттарымен жұмыс жүргізу жолдары, мәтінді оқыту кезеңдері, күнделікті сабақ жоспарын құруда назар аударатын мәселелер әдістемелік нұсқау хаттың «5-9-сыныптарда жаңартылған білім мазмұны бойынша оқу процесін ұйымдастыру ерекшеліктері» тарауында берілген.

Бағдарламада әртүрлі оқыту сатыларында өмірлік маңызды міндеттерді шешу үшін қажетті дағды мен қабілеттерді бірізді және кезеңдік дамыту жүреді.

Ақпаратты талдау, жалпылау, жіктеу, сондай-ақ әртүрлі жанрда және стильдерде мәтіндер жазу, жеке, іскерлік хат жазысуды жүргізу, түйіндеме, мақала, аннотация, тезис құрастыру, берілген тақырып бойынша эссе жазу дағдылары мен қабілеттерін жетілдіру тілді оқуды ынталандыруға септігін тигізеді.

Сабақ жоспарын құрастыру барысында оқушылардың деңгейі мен қажеттілігіне сай әдеби тіл нормаларын қалыптастыруға назар аударған дұрыс. Тілдік бірліктер мен құрылымдарды, яғни грамматиканы оқыту коммуникативтік контекст негізінде жүзеге асырылуы керек. Яғни мұғалім тіл туралы білім қалыптастырудан гөрі тілдік қолданыс, грамматиканың функционалдығына назар аударуы тиіс.

«Қазақ тілі» пәні (жаратылыстану-математикалық және қоғамдық-гуманитарлық бағыттар) бойынша жиынтық бағалау саны

Оқу пәнінен әр тоқсан сайын бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) және тоқсандық жиынтық бағалау (ТЖБ) өткізу қарастырылған. Төменде 64-кестеде оқу пәнінен бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) рәсімдерінің нақты саны көрсетілген.

64-кесте. «Қазақ тілі» пәні бойынша жиынтық бағалау саны

Сынып	Бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау саны			
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
10-сынып	2	2	2	2

*Ескертпе: Тілдік пәндерде бөлім бойынша жиынтық бағалауда сөйлеу қызметінің екі түрі біріктіріледі (мысалы, тыңдалым және айтылым; оқылым және жазылым).

Учебный предмет «Русский язык» (с русским языком обучения)

Учебный предмет «Русский язык» в образовательном процессе выполняет две функции: во-первых, является предметом изучения, во-вторых, средством изучения других предметов.

Целью обучения учебному предмету «Русский язык» является развитие творчески активной языковой личности путем совершенствования функциональной грамотности учащихся по всем видам речевой деятельности (слушание, говорение, чтение и письмо) на основе сформированных знаний о языке, с учетом норм употребления средств разных уровней и активизации их в продуктивной речевой деятельности в разных сферах общения.

Предметом обучения является современный русский литературный язык в его реальном функционировании в современных условиях полиэтнического и многоязычного Казахстана.

Учебная программа по предмету «Русский язык» направлена на:

- использование знаний о русском языке, соблюдение норм литературного языка (орфоэпических, орфографических, лексических и грамматических) и правил речевого этикета в устной и письменной речи в различных сферах и ситуациях общения;
- совершенствование навыков информационного поиска, извлечения и преобразования информации;
- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств академического языка;
- совершенствование навыков критического мышления: анализа, синтеза, оценки, интерпретации полученной информации;
- использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативных задач;
- совершенствование навыков слушания и говорения;
- совершенствование умений создавать монологическое высказывание в различных жанрах публичных выступлений, критически оценивать и выбирать языковые средства с точки зрения нормативности, в соответствии с ситуацией общения;
- совершенствование умений успешного диалогического общения, ведения дискуссии в разных сферах и коммуникативных ситуациях, предлагая пути решения проблемы;
- совершенствование стилистической грамотности при создании текстов разных жанров; формирование индивидуального авторского стиля; умение

корректировать и редактировать текст; формирование индивидуального авторского стиля;

- расширение представлений о национально-культурной специфике русского языка, о культуре русского, казахского и других народов;

- воспитание сознательного отношения к языку как средству общения, источнику знаний, духовно-нравственной ценности, как к языковому капиталу, способствующему успешной социализации в обществе.

Грамматический материал изучается в контексте речевых тем. Обучение языку осуществляется через интеграцию с другими предметами посредством изучения сквозных тем, использования текстов различных предметных областей, развития академического языка.

Особенностью обновленных учебных программ является новая структура учебных программ, включающая 4 раздела:

1) Общие положения;
2) Организация содержания учебного предмета «Русский язык»;
3) Система целей обучения;
4) Долгосрочный план.

Цели обучения позволяют учителю системно планировать работу по развитию четырех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо), а также оценивать достижения учащихся, информировать их о следующих этапах обучения.

Содержание учебного предмета включает четыре раздела: слушание и говорение; чтение; письмо; соблюдение речевых норм.

Необходимым условием эффективности процесса обучения в школе, как и всякой сознательной и целенаправленной деятельности, если она представляется сложной и продолжительной, является планирование. Оно заключается в обоснованном предвидении процесса и результата деятельности на основе проекта действий, предусматривающих перечень предстоящих заданий, выполняемых в установленные сроки, методов и средств реализации этих заданий, способов контроля и оценки полученных результатов.

Важным принципом учебной программы по русскому языку является спиральное обучение. Спиральный принцип положен в основу определения результатов обучения. Так, наблюдается наращивание рече-коммуникативных навыков (аудирование (слушание), говорение, чтение и письмо) из класса в класс.

Ключевые особенности спиральной программы:

– учащийся пересматривает тему несколько раз в течение обучения в школе;

– сложность темы возрастает с каждым повторением;

– новое обучение имеет отношение к предыдущему обучению и рассматривается в контексте с предыдущей информацией.

Преимущества принципа спиральности:

– информация повторяется и запоминается каждый раз, когда учащийся повторяет тему;

– учебная программа позволяет осуществлять логический переход от упрощенных идей до сложных;

– обучающиеся могут применять знания при формировании последующих целей урока.

Учебная программа предполагает повторное рассмотрение знаний и понятий по мере перехода учащихся из класса в класс. Цели обучения определены по разделам и подразделам для отслеживания прогресса обучения.

К учебной программе прилагаются учебные планы, состоящие из долгосрочного, среднесрочного и краткосрочных планов на класс. В отличие от учебной программы учебные планы носят рекомендательный характер, поэтому учитель может адаптировать виды деятельности и подобрать свои альтернативные ресурсы, которые соответствуют интересам, уровню, потребностям и возрастным особенностям учащихся.

Между долгосрочными, среднесрочными и краткосрочными планами существует очень тесная взаимосвязь. Планирование предполагает выбор средств и способов достижения целей педагогического процесса, последовательность действий в осуществлении намеченного, сроков выполнения. Планирование призвано обеспечить заинтересованность всех участников педагогического процесса и учет результатов деятельности.

В долгосрочном плане отражаются темы обучения на один учебный год. Распределение часов внутри разделов можно варьировать по усмотрению учителя.

Перечисленные цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов (рече-коммуникативных навыков) отражены последовательно по четвертям в среднесрочных планах, что позволяет учителям планировать свою работу и оценивать достижения обучающихся, а также информировать их о следующих этапах обучения..

В среднесрочных планах формулируют основные задачи на установленный период. В нем отражаются темы обучения на каждую четверть или раздел. Распределение часов внутри разделов можно варьировать по усмотрению учителя.

В среднесрочных планах на основе системы целей и подходов к обучению даются рекомендации для учителя по проведению занятий по темам и разделам, организации деятельности учащихся на уроках, а также ресурсы (интернет, тексты, упражнения, видео- и аудиоматериалы и др.)

Среднесрочные планы включают конкретные методические рекомендации к планированию содержания уроков по предмету.

Краткосрочные планы(поаны уроков) включают конкретные способы использования ресурсов, необходимых для достижения целей, определенных в среднесрочных и долгосрочных планах. Краткосрочный план составляется учителем самостоятельно. Следует обратить внимание на дифференцированный подход в обучении и учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

При подготовке краткосрочного плана и описании хода урока, учителю важно предусмотреть обязательное включение различных форм или элементов оценивания: взаимооценивания, самооценивания, а также обратной связи. Для этого учителю необходимо тщательно отбирать учебный материал и подбирать соответствующие виды деятельности. После каждого урока учитель в соответствующей колонке краткосрочного плана отражает результаты анализа своего урока, представляет рефлексию: «что удалось», «что не совсем удалось и можно улучшить», «на что обратить особое внимание» и др.

Существует много моментов, которые необходимо учитывать при планировании уроков русского языка. Учителю необходимо определить способы активизации мыслительной деятельности учащихся, этапы уроков,поддерживать мотивацию в обучении и развивать языковые навыки.

На уроке русского языка учителю рекомендуется:

– создавать позитивную атмосферу обучения, вовлекать в деятельность всех учащихся;

– воспитывать у обучающихся уверенность, ответственность, активность и направлять на самоанализ, рефлексию и инновационную деятельность;

– использовать эффективные методы преподавания, направленные на развитие навыков учащихся;

– организовывать, управлять и планировать групповую (фронтальную или работу в малых группах), индивидуальную, парную или коллективную формы работы, эффективно использовать материалы, ресурсы и дополнительные материалы для проведения запланированных уроков согласно установленным целям;

– наблюдать за обучающимися и предоставлять обратную связь.

Краткосрочный план – это предложенные действия на основе целей обучения. При составлении краткосрочного плана учитель может руководствоваться следующими рекомендациями:

– при организации урока необходимо руководствоваться целями, указанными в учебной программе и в учебном плане;

– следует детализировать формулирование целей урока, то есть ставить конкретные, измеримые, достижимые цели;

– на уроке должны быть организованы все виды деятельности;

– при необходимости следует дополнить виды деятельности по усмотрению самого учителя.

При планировании краткосрочного плана урока следует четко определить, каковы цели данного урока. Например, одна из целей обучения в 10-м классе звучит следующим образом: *излагать содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов*. Эта цель обучения является основой для нескольких уроков, каждый из которых имеет разные задачи.

Обучающиеся играют в «информационный обмен». Работая в парах, один из учащихся в течение 60 секунд обобщает всю информацию, которую узнал по

данной теме. Партнер пары обобщает то, что они услышали в течение 50 секунд. Обучающиеся продолжают меняться и обобщать то, что они услышали, со временем уменьшая время на 10 секунд каждый раз. Обучающиеся анализируют информацию, которая передается в 10 секунд, и решают, какую представить информацию. Учитель может облегчить эту рефлексию и составить список ключевых моментов обучения на доске.

Рекомендуется также отражать некоторые моменты, которые следует учитывать при использовании различных заданий:

1. Рекомендуется планировать *множество различных заданий* в рамках одного урока. На одном уроке необходимо включить четыре, пять или более различных заданий.

2. Рекомендуется также обращать внимание на то, что каждое задание следует за предыдущим, и постоянно напоминать учащимся о главных учебных целях. Повторяйте задание по-разному. Например, сделать задание в устной форме, а затем попросить учащихся сделать ту же самую задачу в письменной форме. Это помогает учащимся понять задачу, приводит к плавному переходу, укрепляет предыдущее обучение и позволяет учащимся практиковать более одного навыка.

3. Рекомендуется включать индивидуальные, парные, групповые задания в деятельность всего класса.

При планировании уроков рассматриваются такие вопросы, как: *Какова цель урока? Поддерживает ли каждая часть урока достижения учащимися этой цели? Насколько план урока является гибким? Какую обратную связь от учащихся Вы планируете услышать? Как включить, записать и обсудить этот вопрос?* и др.

Рекомендации по плану урока:

– пишите четко сформулированные и подходящие цели урока;

– включите детали различных компонентов плана урока;

– предоставьте подробную информацию о стадиях учебной деятельности и способах достижения задач обучения, которые логически упорядочены и алгоритмированы для выполнения учащимися;

– определите соответствующие стратегии для разработки целевых знаний и навыков, предусмотрите проблемы и предложите решения, касающиеся необходимых навыков;

– спланируйте использование соответствующих материалов и ресурсов.

В план рекомендуется включить примерные задания для класса:

– обучающиеся практикуют ролевые игры;

– «стратегия Джигсо»: обучающиеся собирают воедино части информации;

– представление ситуации для мозгового штурма и решения;

– сбор информации: обучающиеся собирают информацию и представляют ее классу;

– обмен мнениями;

– завершение задач: головоломки, игры, чтение;

– проектные работы;
– сбор информации: опросы, интервью, поиски;
– передача информации: обучающиеся получают информацию, интерпретируют в одной форме, но представляют в другой форме.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Русский язык» в 10-м классе ОГН составляет 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году; ЕМН – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году. Ниже в таблице 65 приведено количество суммативного оценивания за раздел/сквозную тему.

Таблица 65. Количество суммативных оцениваний по предмету «Русский язык»

Класс	Количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
10 класс	2	2	2	2

Учебный предмет «Қазақ әдебиеті» (с казахским языком обучения)

2019-2020 оқу жылында 10-11-сыныптар «Қазақ әдебиеті» пәні бойынша жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламаларымен оқитын болады.

Жалпы орта білім беру деңгейінің жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламалары Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының сайтында орналастырылған (https://www.nao.kz/Білім беруді оқу-әдістемелік қамтамасыз ету/ Оқу бағдарламалары/ Жалпы орта білім беру деңгейінің жаңартылған мазмұндағы оқу бағдарламалары. Қазақ әдебиеті).

Білім мазмұнын ұйымдастырудағы ерекшеліктер:

10-сыныпта оқу процесі «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына өзгеріс пен толықтырулар енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 27 шілдедегі № 352 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 7 наурыздағы № 105 бұйрығымен (Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2019 жылғы 12 наурызда № 18382 болып тіркелді) бекітілген үлгілік оқу бағдарламаларымен жүзеге асырылады:

- жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ әдебиеті» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы;
- жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ әдебиеті» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы.

Ұзақ мерзімді жоспар оқу бағдарламасының құрамына енгізілді және ұзақ мерзімді жоспарда әр сынып бойынша оқылатын шығармалар, тілдік дағдылар бойынша күтілетін нәтижелер оқу мақсаттары түрінде нақты көрсетілді.

Қазақ әдебиеті бағдарламасының мақсаты – білім алушыларды креативті ойлауға бағыттау. Олардың ойларын ауызша еркін жеткізуіне және жаза білуіне қолдау көрсету, дәлелдер келтіру, салыстыру және анализ жасау, бағалау дағдыларын қалыптастыру. Білім алушылар әдеби жанрларға эксперимент жасау арқылы драмалық шығарманы проза тілімен, прозаны поэзия тілімен жазу тәсілдерін меңгере алады.

«Қазақ әдебиеті» оқу пәнін оқытудың негізгі міндеттері:

1) «Қазақ әдебиеті» бағдарламасы білім алушылардың сауаттылығын, олардың әдеби және эстетикалық талғамдары мен сезімдерін дамыту, ойлау қабілеттері мен танымдық және коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру бағытында құрастырылған;

2) қазақ әдебиетінің құндылық ретіндегі болмысын, ұлттық мәдениеттегі маңызды орнын құрметтейді және бағалайды;

3) қазақ әдебиетінің мәдениетаралық қарым-қатынастағы рөлін, қазақ халқының қалыптасқан тарихын, алға қойған міндеттерін, мәселелерін, қарама-қайшылық пен қиындықтарын анықтайды және түсінеді;

4) түрлі жағдайларға бейімделе білу және өздігінен шешім қабылдау дағдыларын қалыптастырады;

5) заманауи, ғылыми және қоғамдық дамуға сәйкес дүниетанымын дамытады.

«Қазақ әдебиеті» пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

- *жаратылыстану-математикалық бағытта:*

10-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағатты құрайды.

- *қоғамдық-гуманитарлық бағытта:*

10-сыныпта – аптасына 3 сағат, оқу жылында 102 сағатты құрайды.

«Қазақ әдебиеті» пәндік білімнің мазмұны бөлімдерге бөлінген: түсіну және жауап беру, анализ және интерпретация, бағалау және салыстырмалы анализ. Сонымен қатар, дағдыларды қалыптастыратын бөлімшелерден тұрады. Бағдарламаның бұл бөлімшелері пән бойынша оқу мақсаттарынан тұрады.

1) түсіну және жауап беру: әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылысын талдау арқылы идеялық мазмұнын терең түсіну, әдеби шығармадағы көтерілген мәселелерді ұлттық мүдде тұрғысынан ашу, көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау, көркем шығармалардан алған үзінділерді ғаламдық тақырыптағы мәселелермен байланыстыру, шығармадағы ұлттық құндылықтардың әлемдік тақырыптармен үндестігін ашу;

2) анализ және интерпретация: әдеби шығарманың композициясын уақыт пен кеңістік тұрғысынан талдау, шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысы, шығармадағы автор стилі мен көркемдегіш құралдардың қызметін ашу, көркем шығармадағы көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы өзіндік пікірін қосып, шығармашылық жұмыс жазу, әлем және қазақ әдебиетіндегі құндылықтардың үндесуін талдап, өзіндік ой қорыту;

3) бағалау және салыстыру: шығарманы мазмұндас туындылардың үлгілерімен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау, көркем

шығармадағы көтерілген мәселелердің жаңашылдығына сыни тұрғыдан баға беру, шығарманың идеясын жалпыадамзаттық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу, шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, әдеби сын жазу.

«Қазақ әдебиеті» пәнінің үлгілік оқу бағдарламасында Блумның толық меңгерту теориясы басшылыққа алынып, көркем шығарманы толық оқыту қағидаты сақталғандықтан көркем шығарма аз берілген. XXI ғасырдың жаңа адамының талғамын қанағаттандырып, толғандырар сұрақтарына жауап бере алатын толыққанды әдеби шығармалар енгізілген. Бұл ерекшеліктер оқушылардың шығармадағы автордың идеясын толық түсінуге, оны жан-жақты талдай алу қабілетін дамытуға және оқырмандық қабілетін қалыптастыруға мүмкіндік береді.

«Қазақ әдебиеті» пәні (жаратылыстану-математикалық және қоғамдық-гуманитарлық бағыттар) бойынша жиынтық бағалау саны

Оқу пәнінен әр тоқсан сайын бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) және тоқсандық жиынтық бағалау (ТЖБ) өткізу қарастырылған. Төменде 66-кестеде оқу пәнінен бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) рәсімдерінің нақты саны көрсетілген.

66-кесте. «Қазақ әдебиеті» пәні бойынша жиынтық бағалау саны

Сынып	Бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау саны			
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
10-сынып	2	2	2	2

Әдістемелік бірлестік отырыстарында қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдерінің кәсіби біліктілігін жетілдіру үшін *(әдістемелік бірлестік, жас мамандар мектебі, педагогикалық шеберлігін жетілдіру мектебі, шығармашылық топ және т.б.)* пәнді оқыту әдістемесі мен теориясының келесі мәселелерін қарау ұсынылады:

1. Жаңартылған білім беру бағдарламасы негізінде сабақты жоспарлау мен критериалды бағалау;
2. Тиімді сабақ. Жоспарлау. Бақылау.
3. Рефлексия – мұғалімнің кәсіби дамуының негізі;
4. Оқу мақсаттарынан сабақ мақсаттарына шығу жолдары;
5. Қалыптастырушы бағалау – бағалаудың тиімді тәсілі;
6. Тыңдалым дағдысын қалыптастыруда кездесетін қиындықтар және оны шешу жолдары;
7. Тыңдалым дағдысын қалыптастыратын белсенді әдістер;
8. ҚМЖ құрудың тиімділігі мен артықшылығы;
9. Lesson Study жүргізу жолдары және күтілетін нәтижелер;
10. Тыңдалым материалдарын пайдаланудың тиімді жолдары;
11. Грамматикалық тақырыптарды лексикалық тақырыптармен сабақтастырудағы шеберлік;

12. Сабақта саралап оқытуды жүзеге асыру;

13. «Эссе жазу стратегиясы туралы»;

14. Білім беруде қолданылатын сандық технологиялардың тиімділігі.

Негізгі білім беру деңгейіне арналған «Қазақ тілі», «Қазақ әдебиеті» пәндерінің үлгілік оқу бағдарламалары бойынша құрылған жаңа білім мазмұны мұғалімді де, оқушыны да оқу әрекетіне белсенді қатысуға, өз пікірін айтуға, өзінің сөйлеген сөзіне дәлел келтіруге, кейіпкерлер арқылы өмірлік ситуацияларды шешу жолдарын ізденуге, ең бастысы жаңаша ойлайтын тұлғаны қалыптастыруға мүмкіндік береді.

«Қазақ әдебиеті» пәні бойынша сыныптан тыс жұмыстар мен тәрбиелік іс-шараларды жоспарлау және ұйымдастыру кезінде 2019-2020 оқу жылында аталып өтілетін мерейтойлық күнтізбелік күндерге назар аударуды ұсынамыз:

2019 жылғы 9 шілде – қазақ әдебиетін қалыптастырушылардың бірі, жазушы, публицист, драматург Жүсіпбек Аймауытовтың туғанына 130 жыл (1889 - 1931);

15 қазан – қазақ балалар жазушысы Бердібек Соқпақбаевтың туғанына 95 жыл (1924-1991);

15 қазан – қазіргі қазақ әдебиетінің негізін қалаушылардың бірі, ақын, жазушы, мемлекет қайраткері Сәкен Сейфуллиннің туғанына 125 жыл (1894-1939);

22 қазан – Қазақстанның халық жазушысы, қоғам қайраткері, қазақ әдебиетіне зор үлес қосқан тұлға Әбдіжәміл Нұрпейісовтің туғанына 95 жыл (1924);

15 қараша – қазақтың көрнекті жазушысы, драматург Бейімбет Майлиннің туғанына – 125 жыл (1894-1938)

25 желтоқсан – халық жазушысы, қазақ ақыны, журналист, Қазақстан Республикасы Парламенті мәжілісінің депутаты Фариза Оңғарсынованың дүниеге келгеніне 80 жыл (1939 - 2014);

2020 жылғы 10 тамыз – қазақтың ұлы ақыны, ағартушы, ойшыл, жазба қазақ әдебиетінің, қазақ әдебиетінің негізін қалаушы, философ, композитор, аудармашы, саяси қайраткер Абай Құнанбайұлының туғанына *175 жыл (*1845 - 1904).

2020 жылы қазақ халқының ұлы ақыны, ағартушысы Абай Құнанбайұлының 175 жылдық мерейтойын жоғары ұйымдастырушылық және мазмұндық деңгейде мерекелеуді қамтамасыз ету мақсатында 2019 жылғы 30 мамырда «Абай Құнанбайұлының 175 жылдық мерейтойын мерекелеу туралы» Қазақстан Республикасы Президентінің Қаулысы жарық көрді. Қаулыда 2020 жылы Нұр-Сұлтан қаласында Абай Құнанбайұлының 175 жылдық мерейтойына арналған халықаралық ғылыми-практикалық конференция өткізу, Абай Құнанбайұлының 175 жылдық мерейтойын Біріккен Ұлттардың Білім, ғылым және мәдениет мәселелері жөніндегі ұйымы (ЮНЕСКО) мен Халықаралық түркі мәдениеті ұйымы (ТҮРКСОЙ) аясында мерекелеуді ұйымдастыру жөнінде тапсырмалар берілген.

5 қазан – ақын, жауынгер, Қазақстан Республикасының халық жазушысы, Қазақстан Жазушылар одағының төрағасы, КСРО және ҚазКСР Мемлекеттік сыйлықтарының лауреаты, екі мәрте «Еңбек Қызыл Ту», II дәрежелі «Отан соғысы», «Құрмет Белгісі» ордендері мен бірқатар медальдардың иегері Жұбан Молдағалиевтың туғанына 100 жыл (1920 - 1988).

Мектепте сыныптан тыс жұмыстар төмендегі шаралар арқылы жүзеге асады:

- базалық кәсіпорындарда, табиғат аясында, мәдени мекемелерде, мұражайларда;
- таңдауы бойынша еркін сабақтар, оқу пәндері бойынша сайыстар мен олимпиадалар жүргізу;
- оқу бағдарламаларына сай қосымша арнаулы сабақтар өткізу;
- кіріктірілген және пәнаралық оқу сабақтарын жүргізу және т.б.

Сыныптан тыс жұмыстар білім алушылардың пәнге деген қызығушылығын арттырып, алған білімдерін тереңдетіп, өздігінен іздене білуге үйретеді. Сонымен қатар теориялық білімін кеңейтіп толықтырады және білім алушылардың жеке қабілетін дамыта түседі.

«Қазақ әдебиеті» пәнінен оқушылардың оқырмандық қабілетін, сөйлеу тілін дамыту мақсатында оқу бағдарламасына қосымша жазғы демалыс кезінде оқитын көркем шығармалардың тізімі ұсынылды.

Көркем шығармалардың тізімі оқушылардың жас ерекшелігі мен келесі сыныпта оқылатын және оқулықта үзіндісі ғана берілетін шығармалар ескеріліп жасалды. Жаңа оқу жылының басында жазда оқыған шығармалары бойынша «Оқушы күнделігі», «Мен оқыған кітап» және т.б. тақырыптарда көрме өткізуге болады. Көрмеге әр оқушы өзі оқыған туынды бойынша шығармашылық жұмысын ұсынады. Жұмыс фотоколлаж, эссе, жарнама, сурет т.с.с. түрде жасалуы мүмкін. Оқушылардың жұмысын арнайы сарапшылар талдап, қорытындысын шығарады.

«Оқырман күнделігі» тақырыбындағы іс-шарада оқушы оқыған шығарманың мазмұнын:

- сұрақ қою;
- тірек сөздерді жазу;
- оқиғаның түйінін жазу;
- оқиғаны суретке түсіру түрінде дәптерге түсіреді.

Шығармалар тізімі төмендегі 67-кестеде берілген.

67-кесте. «Қазақ әдебиеті» пәнінен ұсынылатын көркем шығармалардың тізімі

10-сынып (жаратылыстану-математикалық бағыт)
1) О.Бөкей «Апамның астауы», «Кербұғы»;
2) Б.Мұқай «Өмірзая» романы;
4) М. Әуезов «Абай жолы» роман-эпопеясы 1, 2-том;
5) Қ.Мырзалиев «Қызыл кітап» поэмасы;

6) Ғ.Мүсірепов «Шұғыла» әңгімесі; 8) С.Мұқанов «Балуан шолақ», «Аққан жұлдыз».
10-сынып (қоғамдық-гуманитарлық бағыт)
1) Ә. Кекілбаев «Аңыздың ақыры» повесі; 2) М.Мағауин «Шақан - шері» романы; 3) С.Жүнісов «Аманай мен Заманай»; 4) М.Әуезов «Қилы заман» повесі; 5) Б.Майлин «Күлпаш» әңгімесі; 6) М. Әуезов «Абай жолы» роман-эпопеясы; 7) М. Райымбекұлы «Көшбасшы» поэмасы; 8) Ш.Айтматов «Жанпида», «Боранды бекет»; 9) Қ.Жұмаділов «Жағымпаздың ажалы», «Дарабоз»; 10) І. Есенберлин «Қаһар» романы.

Учебный предмет «Русская литература» (с русским языком обучения)

Учебный предмет «Русская литература» занимает важное место в системе образования Казахстана. Наряду с другими дисциплинами общественно-гуманитарного цикла, литература в яркой и образной форме при помощи специфических средств раскрывает проблему человека и его места в мире. Через постижение произведений русской, казахской и мировой классики, содержащей в себе опыт духовного развития разных эпох, происходит становление внутреннего мира учащегося, приобщение его к общечеловеческим и национальным ценностям. Этот опыт способствует воспитанию гражданских и патриотических чувств личности, что является необходимым условием развития современного общества.

Целью обучения учебному предмету **«Русская литература»** является способность формированию духовных ценностей человека, готового к саморазвитию и самосовершенствованию, воспитывая компетентного, критически мыслящего читателя, способного анализировать идейно-художественное содержание, учитывая социально-исторический и духовно-эстетический аспекты произведения.

Учебный предмет «Русская литература» обладает огромным воспитательным потенциалом, дающим возможность не только развивать интеллектуальные способности учащихся, но и формировать ценностные ориентиры, которые позволяют воспринимать проблематику произведений русской, казахской и мировой классики.

Задачи обучения учебному предмету «Русская литература»:

1) формировать знания, умения и навыки, способствующие успешной социальной адаптации, на основе русской литературы, рассматривая ее взаимосвязи с казахской и мировой литературой и культурой;

2) воспитывать патриотизм, гражданственность, активную жизненную позицию на основе общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» средствами художественной литературы;

3) формировать понимание ценности литературы как духовного наследия в условиях глобализации современного мира;

4) совершенствовать навыки критического анализа, сравнения, обобщения, умения устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, классифицировать явления, строить логические и критические рассуждения, умозаключения и выводы на основе анализа произведений;

5) формировать духовную и интеллектуальную потребность читать, совершенствовать навыки критического чтения и интерпретации текста, развивая творческие способности каждого обучающегося;

6) развивать коммуникативные навыки на основе глубокого понимания, анализа идейно-художественного, социально-исторического и духовно-эстетического аспектов произведений различных жанров;

7) совершенствовать навыки оценивания содержания произведения, литературно-критических статей в устной или письменной форме, проявляя компетентность в области исследовательской культуры;

8) совершенствовать способности контекстного рассмотрения литературных явлений, умения сопоставлять литературные факты, проводить аналогии, выстраивать литературные параллели.

Содержание учебного предмета «Русская литература» направлено на воспитание духовно развитой личности, испытывающей потребность в саморазвитии, расширении культурного кругозора; формирование гуманистического мировоззрения, базирующегося на понимании ценности человеческой личности; формирование основ гражданского самосознания, ответственности за происходящее в обществе и мире, активной жизненной позиции; воспитание уважения к истории и традициям разных народов.

Базовое содержание учебного предмета «Русская литература» составляют 3 раздела:

1) Понимание и ответы по тексту.

2) Анализ и интерпретация текста.

3) Оценка и сравнительный анализ.

В раздел «Понимание и ответы по тексту» включены подразделы: понимание терминов; понимание художественного произведения; чтение наизусть и цитирование; составление плана; пересказ; ответы на вопросы.

Раздел «Анализ и интерпретация текста» состоит из подразделов: жанр;

тема и идея; композиция; анализ эпизодов; характеристика героев; художественный мир произведения в разных формах представления; отношение автора; литературные приемы и изобразительные средства; творческое письмо.

В раздел «Оценка и сравнительный анализ» включены подразделы: оценивание художественного произведения; сравнение художественного произведения с произведениями других видов искусства; сопоставление произведений литературы; оценивание высказываний.

Учебный предмет «Русская литература» формирует представление о художественной литературе как способе познания жизни, художественной

модели мира, выраженной в образах и эмоционально воздействующей на человека.

Рекомендуется использование различных стратегий обучения:

– выслушивание мнения каждого учащегося и признание важности использования уже имеющихся знаний с целью их развития;

– стимулирующее и развивающее обучение с помощью тщательно подобранных заданий и видов деятельности;

– моделирование стратегий решения проблем на примерах, понятных учащимся;

– поддержка обучения учащихся посредством «оценивания для обучения»;

– поощрение исследовательской деятельности и активного обучения, основанного на исследованиях;

– развитие у учащихся навыков критического мышления;

– осуществление дифференцированного подхода в обучении;

– организация индивидуальной, групповой деятельности учащихся и работы всего класса.

Изучение предмета «Русская литература» нацелено на достижение метапредметных результатов: происходит формирование умений понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу интересов; работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

При изучении учебного предмета «Русская литература» идет дальнейшее формирование коммуникативной компетенции учащихся. Обучающиеся используют приобретенные коммуникативные навыки в практической деятельности для создания творческого текста (письменного и устного) на заданную тему, для участия в диалоге и дискуссии.

Рекомендуется использовать следующие подходы в обучении русской литературе:

– самостоятельный поиск путей решения поставленной перед учащимися проблемной ситуации;

– самостоятельное изучение текстов, обсуждение в группе (аргументация, доказательства или опровержение информации), представление классу;

– взаимообучение учащихся (внутри класса и между классами);

– практическая, творческая деятельность (создание различных видов творческих работ);

– выполнение заданий, требующих поиска и использования дополнительного материала;

– исследовательский подход (что я знаю?, что хочу узнать?, чему научился?);

– игровая деятельность;

– создание творческой работы для устранения разрыва между теорией и практикой;

– сбалансированное сочетание традиционных и новых методов обучения;

– создание условий, побуждающих учащихся к самооценке и саморазвитию, в соответствии с индивидуальными потребностями (акцент делается на сам процесс, а не на объем специфических знаний);

– систематический мониторинг знаний учащихся.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Русская литература» в 10 классе ОГН составляет 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году; ЕМН – 2 час в неделю, 68 часов в учебном году. Ниже в таблице 68 приведено количество суммативного оценивания за раздел/сквозную тему.

Таблица 68. Количество суммативных оцениваний по учебному предмету «Русская литература»

Класс	Количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
10 класс	1	1	1	1

Учебный предмет «Қазақ тілі мен әдебиеті» (с неказахским языком обучения)

10 - сыныптарда оқу процесі жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасымен (оқыту орыс тілінде) жүзеге асырылады.

«Қазақ тілі мен әдебиеті» бағдарламасының мақсаты – оқушылардың тілдік дағдыларын дамыту, қазақ тілін қадірлейтін, қоғамдық мәнін түсінетін тұлға қалыптастыру, тіл нормаларын сақтап, дұрыс қолдана білуге, еркін сөйлесуге және сауатты жазуға үйрету.

Ұзақ мерзімді жоспар оқу бағдарламасының құрамына енгізілді және ұзақ мерзімді жоспарда әр сынып бойынша қамтылатын шығармалар, сағат саны, оқу мақсаттары нақты көрсетілген.

1. «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

6) 10-сынып – аптасына 5 сағат, оқу жылында – 170 сағат.

2. Орта білім беру деңгейіндегі «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша оқушылардың білім, білік және дағдыға қойылатын талаптары «Шет тілін меңгерудің жалпы еуропалық құзыреті» деңгейлерін (В2) негізге ала отырып, айқындалған.

3. «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінің оқу мазмұны 5 бөлімге бөлінеді. Бөлімдерді бөлімшелер құрайды, олар сыныптар бойынша күтілетін нәтижелер түрінде оқыту мақсаттарынан тұрады.

4. Оқыту мақсаттары арқылы мұғалімдер сөйлеу қызметінің төрт дағдысын(тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) қалыптастырады, сонымен қатар, оқушылардың жетістігін бағалайды және оқытудың келесі кезеңі туралы ақпарат береді.

5. Оқыту пәнінің мазмұнын 5 бөлім құрайды:
1) тыңдалым;
2) айтылым;
3) оқылым;
4) жазылым;
5) тілдік бағдар.
6.«Тыңдалым»бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:
1) болжау;
2) назарын шоғырландырып тыңдау;
3) сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну;
4) көркем шығармаларды тыңдау;
5) негізгі ойды анықтау;
6) тыңдалым материалдары бойынша жауап беру.
7. «Оқылым» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:
1) мәтіндегі ақпаратты анықтау;
2) стильдік ерекшеліктерді анықтау;
3) көркем шығармаларды оқу;
4) мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау;
5) қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді оқу;
6) өзіндік көзқарасын білдіру және бағалау.
8. «Жазылым» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:
1) әртүрлі стильде мәтіндер құрастыру;
2) эссе жазу;
3) көркемдегіш құралдарды қолданып жазу;
4) мәліметтерді жинақтау;
5) орфография және пунктуация.
9. «Айтылым» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:
1) сөздік қорының алуандығы;
2) сөз мәнері мен сөйлеу этикеті;
3) орфоэпиялық нормаларды сақтау;
4) мәтіннің негізгі аспектілерін анықтау және талқылау;
5) сенімді және еркін жауап беру;
6) визуалды материалдар арқылы тілді дамыту.
10. «Тілдік бағдар» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:
1) сөз таптары;
2) сөйлем.
(https://www.nao.kz /Білім беруді оқу-әдістемелік қамтамасыз ету/ Оқу бағдарламалары./Негізгі орта білім беру деңгейінің жаңартылған мазмұндағы оқу бағдарламалары «Казахский язык» для школ с русским/ узбекским/ уйгурским/ таджикским языком обучени)

«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны

Оқу пәнінен әр тоқсан сайын бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) рәсімінің нақты санын және әр тоқсан сайын 1 рет тоқсандық

жиынтық бағалау (ТЖБ) өткізу қарастырылған. Төменде оқу пәнінен бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) рәсімдерінің нақты саны 69-кестеде көрсетілген.

69-кесте. «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны

Сынып	Бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны			
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
10-сынып	2	2	2	2

Оқушылардың функционалдық оқу сауаттылығын, шығармашылық қабілетін, қазақ әдебиетіне деген қызығушылығын арттыру мақсатында төмендегідей әдебиеттер тізімі ұсынылады.

М. Дулатов. «Бақытсыз Жамал»
Сәбит Мұқанов «Ботагөз»
І. Есенберлин. «Көшпенділер» трилогиясы
Ж. Аймауытов. «Ақбілек»
Ғ. Мұстафин. «Шығанақ»
Т. Ахтанов. «Шырағың сөнбесін»
О. Бөкейхан. «Тортай мінген ақбоз ат»
Қ. Жұмаділов. «Соңғы көш»
Т. Ахтанов. «Шырағың сөнбесін»
Ә. Нұршайықов. «Махаббат, қызық мол жылдар»

Учебный предмет «Русский язык и литература» (с нерусским языком обучения)

Целью обучения учебному предмету «Русский язык и литература» является совершенствование навыков речевой деятельности, основанных на владении системой разноуровневых языковых средств, соблюдении правил и норм русского литературного языка, правил речевого этикета, что способствует развитию функциональной грамотности обучающихся.

Программа по предмету «Русский язык и литература» способствует становлению мировоззрения обучающегося, дает возможность пользоваться информацией различных сфер: социально-культурной, социально-экономической, социально-юридической, научно-технической, учебно-профессиональной; помогает ориентироваться в общемировом образовательном пространстве.

Учебная программа направлена на развитие всех видов речевой деятельности.

Задачами учебного предмета «Русский язык и литература» являются:

1) развитие навыков слушания, говорения, чтения, письма, необходимых для общения в социально-культурной, социально-экономической, научно-технической, учебно-профессиональной сферах жизни;

2) совершенствование знаний о единицах языковой системы, правилах их сочетания, функционирования, навыках и умениях конструирования синтаксических структур в соответствии с нормами и правилами русского языка, а также знание теоретико-литературных понятий;

3) развитие умения анализировать художественный текст, определять род и жанр литературного произведения, характеризовать роль изобразительно-выразительных средств, формулировать идею и проблематику произведения;

4) развитие умения выражать собственное отношение к прочитанному, выявлять авторскую позицию;

5) совершенствование навыков создания связного текста (устного и письменного) на соответствующую тему с учетом норм русского литературного языка;

6) совершенствование умений и навыков, связанных с поиском, переработкой и фиксацией информации;

7) совершенствование навыков критического мышления, направленных на формирование у обучающихся навыков на основе чтения и письма, исследовательских умений, навыков анализа, синтеза, оценки, интерпретации информации, полученной на других предметах;

8) использование различных видов чтения в соответствии с коммуникативными задачами;

9) обогащение словарного запаса обучающихся узкоспециальной лексикой и фразеологией русского языка;

10) совершенствование навыков использования информационно-коммуникационных и компьютерных технологий;

11) формирование толерантного отношения к языкам и культурам различных этносов, проживающих в Казахстане и за рубежом.

Грамматический материал изучается в контексте лексических тем на основе текстов художественных произведений.

Содержание учебной программы организовано по разделам обучения, включающим виды речевой деятельности и использование языковых единиц.

Разделы разбиты на подразделы, которые содержат в себе цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов по классам.

Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют планировать работу и оценивать достижения обучающихся, а также информировать их о следующих этапах обучения.

В структуру учебной программы включен долгосрочный план, в котором отражены темы изучаемых разделов, цели обучения, изучаемые произведения художественной литературы на учебный год.

Цели обучения в учебной программе направлены на изучение темы урока, содержание и выработку навыков, которые обучающиеся должны освоить на конкретном уроке.

Цели обучения содержатся в учебной программе, учебных планах. Учебная программа по предмету содержит цели обучения.

Краткосрочный план – это предложенные действия на основе целей обучения. При составлении краткосрочного плана учитель может руководствоваться следующими рекомендациями:

- при организации урока необходимо руководствоваться целями, указанными в учебной программе и в учебном плане;
- следует детализировать формулирование целей урока, то есть ставить конкретные, измеримые, достижимые цели;
- на уроке должны быть организованы все виды деятельности;
- при необходимости следует дополнить виды деятельности по усмотрению самого учителя.

В план урока следует включить следующие пункты:

- пишите четко сформулированные и подходящие цели урока;
- включите детали различных компонентов плана урока;
- предоставьте подробную информацию о стадиях учебной деятельности и достижения задач обучения, которые логически упорядочены и алгоритмированы для выполнения обучающимися;
- определите соответствующие стратегии для разработки целевых знаний и навыков, предусмотрите проблемы и предложите решения, касающиеся необходимых навыков;
- спланируйте использование соответствующих материалов и ресурсов.

Наиболее эффективными в повышении успешности обучающихся являются следующие стратегии:

- активное обучение (когда обучающиеся выполняют задания и реализуют практические навыки);
- обратная связь (дискуссия об обучении, включающая в себя предоставление личного мнения, которая может происходить либо между сверстниками, либо между учителем и обучающимся);
- укрепление уверенности (использование похвалы для мотивации и придания уверенности обучающемуся);
- качество обучения (планирование дифференцированных заданий).

При изучении учебного предмета «Русский язык и литература» рекомендуется:

- создавать позитивную атмосферу обучения, вовлекать всех обучающихся;
- воспитывать у обучающихся уверенность, ответственность, активность и направлять на самоанализ, рефлексию и инновационную деятельность;
- использовать эффективные методы преподавания, направленные на развитие навыков обучающихся;
- организовывать, управлять и планировать групповую (фронтальную или работу в малых группах), индивидуальную, парную или коллективную формы работы, эффективно использовать материалы, ресурсы и дополнительные

материалы для проведения запланированных уроков, согласно установленным целям;

- использовать простой, понятный язык для объяснения обучающимся идей, для инструктирования, в разъяснении значений слов;

- наблюдать за обучающимися и предоставлять обратную связь.

В обучении русскому языку как второму рекомендуется исследовать методы активного чтения и письма, что в дальнейшем сформирует эффективные навыки говорения и аудирования.

Некоторые моменты, которые следует учитывать при использовании различных заданий:

- рекомендуется планировать множество различных заданий в рамках одного урока. На одном уроке необходимо включить четыре, пять или более различных заданий. Предусмотреть работу в коротких промежутках времени, например, 10 минут. Время, за которое обучающиеся могут сосредоточить свое внимание, часто довольно короткое;

- обращать внимание, что каждое задание следует за предыдущим, и постоянно напоминать обучающимся о главных учебных целях. Повторяйте задание по-разному. Например, сделать задание в устной форме, а затем попросить класс сделать ту же самую задачу в письменной форме. Это помогает обучающимся понять задачу, приводит к плавному переходу, укрепляет предыдущее обучение и позволяет обучающимся практиковать более одного навыка;

- включать индивидуальные, парные, групповые задания в деятельность всего класса.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Русский язык и литература» в 10 –м классе составляет – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

При оценке языковых компетенций необходимо учитывать следующее:

1. Языковые ошибки обучающихся следует отмечать и обращать их внимание на совершенные ошибки доступным для них способом, однако ошибки не могут повлиять на оценку, если ученик может доступно продемонстрировать свои знания. Главная задача ученика передать свое сообщение, грамматика при этом может страдать. Постепенно самовыражение становится более точным и корректным.

2. Ученики, отвечая на вопросы, могут использовать и первый язык. Поскольку вначале ограниченный словарный запас и знание целевого языка могут стать препятствием при высказываниях и ответах, то на первой стадии обучения это (по крайней мере, частично) разрешается. При этом следует договориться, в какой момент все ученики перейдут на ответы на неродном (целевом) языке и, начиная с того момента, применение первого языка становится скорее исключением.

3. Как правило, в устной речи учитель исправляет возникшую ошибку с помощью перефразирования, повторения правильной формы от ученика не

требуется, потому что это может прервать выражаемую мысль, а также ученик может потерять уверенность в выражении мыслей на неродном языке.

4. Если одна и та же ошибка повторяется вновь, в конце объяснения соответствующей темы учитель приводит примеры правильных форм и при необходимости делает ударение на грамматике. Помимо этого, либо педагог, либо класс в целом, в виде совместной деятельности, могут привести некоторые соответствующие теме примеры выражений, имеющие то же самое лингвистическое содержание.

5. При проверке письменных работ языковые ошибки также не учитываются (если выраженная мысль или текст понятны), но педагог указывает это в своих комментариях.

6. На встрече учителя-предметника с учителем языка передается проблемный языковой материал, чтобы учитель языка мог повторить тему на следующем уроке.

Ниже в таблице 70 дано количество суммативного оценивания за раздел/сквозную тему.

Таблица 70. Количество суммативных оцениваний по предмету «Русский язык и литература»

Класс	Количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
10 класс	1	1	1	1

Учебный предмет «Иностранный язык»

Объектами учебной дисциплины «Иностранный язык» являются виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), межкультурные функции изучаемого языка, языковая система (фонетика, лексика, грамматика).

В 2019-2020 учебном году 10-е классы будут обучаться по следующим Типовым учебным программам обновленного содержания образования:

- Типовая учебная программа по учебному предмету «Английский язык» для 10-11 классов уровня общего среднего образования естественно-математического направления по обновленному содержанию;

- Типовая учебная программа по учебному предмету «Английский язык» для 10-11 классов уровня общего среднего образования общественно-гуманитарного направления по обновленному содержанию;

- Типовая учебная программа по учебному предмету «Французский язык» для 10-11 классов уровня общего среднего образования обновленного содержания;

- Типовая учебная программа по учебному предмету «Немецкий язык» для 10-11 классов уровня общего среднего образования обновленного содержания.

По завершению общего среднего образования школы, обучающиеся должны достигнуть языкового уровня В2 по учебному предмету «Английский язык», языкового уровня В1 по учебным предметам «Французский язык» и «Немецкий язык».

При обучении иностранному языку на высоких уровнях как В1 и В2 особое внимание уделяется овладению разговорными нормами изучаемого языка, навыками самостоятельной работы с иноязычными источниками информации; подготовке обучающихся к самообразованию, а также приобретению личного опыта иноязычного общения; развитию качеств личности, востребованных в процессе межкультурной коммуникации.

На высоких уровнях изучения иностранного языка отбор содержания образования должен обеспечивать формирование у обучающихся готовности к межкультурному диалогу, взаимопониманию, воспитывать у них уважительное отношение к иным культурам, развивать способность передавать в процессе иноязычного общения собственные мысли и чувства.

Учебные программы реализуются согласно ***долгосрочному плану***, в котором разделы изучаются в течение учебного года, и учитель свободно распределяет часы и порядок проведения тем в течение четверти.

Количество часов иностранного языка иностранному языку составляет:

в 10 классах – по 3 часа в неделю, по 102 часа в год.

Дополнительное учебное время должно быть использовано для:

- совершенствования навыков и развития умений устной речи обучающихся путем решения более сложных коммуникативных задач, позволяющих расширить и углубить опыт иноязычной коммуникативной деятельности;
- увеличения объема продуктивно усваиваемого лексического и грамматического материала в пределах единого с базовым уровнем предметно-тематического содержания;
- повышения степени подготовленности обучающихся к адекватной интерпретации феноменов и явлений социокультурной специфики стран изучаемого языка:
- осуществления речевого и неречевого поведения, адекватного нормам и требованиям, принятым в странах изучаемого языка;
- повышения уровня готовности обучающихся к самообразовательной деятельности по овладению иностранным языком;
- совершенствования компенсаторных умений во всех видах речевой деятельности;
- развития учебно-познавательных умений.

Количество суммативных оцениванийпо предмету «Иностранный язык/Английский язык»

Суммативное оценивание по предмету предполагает проведение конкретного количества суммативных оцениваний за раздел (СОР). Ниже в таблице 71 представлено количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему.

Таблица 71. Количество суммативных оцениванийпо предмету «Иностранный язык/Английский язык»

Класс	Количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
10 класс	2	2	2	2

Организация образовательного процесса по иностранному языку предполагает всестороннее использование коммуникативных технологий (проекты, интервью, ролевые игры, дискуссии, дебаты, конференции, конкурсы, драматизации и др.). Целесообразно также активно использовать информационно-коммуникационные технологии и возможности внеурочной деятельности, что способствует созданию условий для повышения мотивации к изучению иностранного языка, активизации познавательной деятельности обучающихся, их речевого взаимодействия, развития творческого потенциала.

Важно регулярно использовать технологии обучения, позволяющие моделировать ситуации иноязычного речевого общения и обеспечивающие максимально возможную степень самостоятельности обучающихся в интерпретации явлений межкультурной коммуникации.

В 2019-2020 учебном году рекомендуется провести интегрированные тематические декады с учителями предметов естественно-математического направления (математика, биология, химия, информатика). Декада проводится в три этапа: с обучающимися начального уровня, затем среднего и старшего. Данное мероприятие не только мотивирует обучающихся и учителей к новым открытиям в рамках предмета, взаимообмен опытом учителей будет способствовать совершенствованию и интеграции используемых методик. В целях углубленного изучения культуры и истории страны изучаемого языка рекомендуем обратить внимание на значимые даты, юбилеи, что должно отражаться непосредственно в тематических мероприятиях, проводимых на базе организации образования.

Рекомендации по предметному контролю и оценки

На уроке иностранного языка должны быть все виды речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие и понимание речи на слух, письмо / письменная речь) и составляющие коммуникативной компетенции (речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная).

Учебное время на уроке используется преимущественно для развития и совершенствования навыков и умений устной речи. Рекомендуется вводить и закреплять новый лексический и грамматический материал в коммуникативных ситуациях; увеличивать на уроке время речевой активности каждого обучающегося за счет организации работы в парах, группах; обучать чтению и аудированию с обязательным соблюдением предтекстового, текстового и послетекстового этапов работы.

Особое внимание следует уделять соблюдению требований учебной программы, где определены виды письменных работ. При выполнении большого количества письменных заданий нарушается коммуникативный характер урока, ухудшается качество решения основных учебных задач. При проверке результатов учебных достижений обучающихся предпочтения должны отдаваться устным формам контроля.

При передачи информации или сообщения обучающиеся могут неправильно использовать грамматические конструкции и временные формы. Языковые ошибки обучающихся не могут повлиять на оценку, если обучающиися может доступно продемонстрировать свои знания, но следует отмечать и обязательно обращать их внимание на совершенные ошибки доступным для них способом.

В обучении иностранному языку рекомендуется чередование и сочетание различных видов домашних заданий: устные, письменные, обязательные, по выбору, общие, дифференцированные, индивидуальные, комбинированные, творческие. Домашние задания творческого характера могут задаваться только по желанию обучающихся, при этом не на следующее занятие, а за несколько занятий вперед.

Домашние задания должны быть разнообразными не только по форме, но и по виду планируемой деятельности обучающихся.

На методических советах рекомендуется обсудить следующие вопросы:

1. Особенности обучения иностранному языку в рамках обновленного содержания образования в общей средней школе.

2. Особенности планирования работы методических обьединении учителей иностранного языка и учителей предметов ЕМН обучающихся на английском языке (физика, химия, биология, информатика).

3. Планирование семинаров и обмен опытом учителей в обучении иностранному языку на 2019-2020 учебный год.

4. Информационно-методическая поддержка образовательного процесса по учебной дисциплине «Иностранный язык».

В течение учебного года на заседаниях методических формирований учителей иностранного языка рекомендуется рассмотреть вопросы реализации современных подходов в организации образовательного процесса по иностранному языку; составление краткострочных и среднесрочных планов; проведение формативного и суммативного оценивания; осуществление конструктивной обратной связи и рефлексии; организация внеурочной деятельности по иностранному языку.

Факультативный курс «Абайтану»

«Абайтану» курсы ҚР Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі №115 бұйрығымен бекітілген оқу бағдарламасы арқылы жүзеге асырылады.

Курстың білім мазмұны ұлы ақын шығармаларын терең де, жан-жақты таныту арқылы елжанды, халқымыздың әдебиетін, өнерін, салт-дәстүрін, мәдениетін, тілін ұлттық құндылық ретінде бағалайтын, эстетикалық талғамы жоғары,білім, білік, дағдылармен қаруланған, түйген ойларын іс жүзінде өз кәдесіне жарата білетін, ұлттық сана-сезімі қалыптасқан, өркениетті қоғамда өмір сүруге лайықты, терең ойлайтын дара тұлға қалыптастыруға бағытталған.

Курсты қазақ тілі мен әдебиеті немесе біліктілікті арттыру және қайта даярлау бойынша арнайы курстардан өткен пән мұғалімдері жүргізеді. Мұғалімдерге көмек ретінде «Абайтану» курсы бағдарламасының мазмұнын жобалау мен өткізу бойынша әдістемелік құралдар әзірленіп, Академия сайтына (www.nao.kz) орналастырылды.

Жалпы білім беретін мектептердің 10-11-сыныбына арналған «Абайтану» курсын ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығымен бекітілген жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларының вариативтік компоненті есебінен жүргізу ұсынылады.

Курс жүктемесінің көлемі:

10- сыныпта – аптасына 1 сағат, оқужылында – 34сағатты;

11- сыныпта – аптасына 1 сағат, оқужылында – 34 сағаттықұрайды.

Курс бойынша білім алушылардың оқу жетістігін ағымдық бағалау, сондай-ақ емтихан және ұлттық бірыңғай тестілеу жүргізілмейді.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

В рамках образовательной области «Математика и информатика» по учебным программам обновленного содержания изучаются следующие предметы: «Алгебра и начала анализа»; «Геометрия»; «Информатика».

Объем учебной нагрузки по данным учебным предметам отражен в нижеследующей таблице 72.

Таблица 72. Объем учебной нагрузки по учебным предметам «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Информатика»

Класс	Предмет	Кол-во часов в неделю	Всего часов за уч. год
10 ЕМН	Алгебра и начала анализа	4	136
	Геометрия	2	68
	Информатика	2	68
10 ОГН	Алгебра и начала анализа	3	102
	Геометрия	1	34
	Информатика	1	34

Целью изучения учебных предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия» на уровне основного среднего образования является обеспечение

формирования функциональной грамотности учащихся, развитие критического мышления, освоение учащимися основ математических знаний и умений, необходимых для изучения естественно-научных дисциплин, развитие интеллектуального уровня учащихся на основе материала учебных предметов.

Изучение учебных предметов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» на уровне общего среднего образования является важным, так как предоставляет наиболее эффективные методы для формирования функциональной грамотности обучаемых, которая определяется практической значимостью математики, её возможностями в формировании и развитии логического и критического мышления человека. Освоение учащимися основ математических знаний и умений, необходимых для изучения естественнонаучных дисциплин, способствует формированию целостного представления об окружающем мире.

Целью изучения учебных предметов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» является интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, необходимых человеку для свободной ориентации в современном мире; овладение математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования.

Задачи:

- способствовать формированию и развитию математических знаний, умений и навыков по разделам программы: «Алгебра», «Статистика и теория вероятностей», «Математическое моделирование и анализ»;
- содействовать применению математического языка и основных математических законов, изучению количественных отношений и пространственных форм для решения задач в различных контекстах;
- направлять знания учащихся на создание математических моделей с целью решения задач, и обратно, интерпретировать математические модели, которые описывают реальные процессы;
- развивать логическое и критическое мышление, творческие способности для подбора подходящих математических методов при решении практических задач, оценки полученных результатов и установления их достоверности;
- развивать коммуникативные навыки, в том числе способность передавать информацию точно и грамотно, а также использовать информацию из различных источников, включая публикации и электронные средства;
- развивать личностные качества, такие как независимость, ответственность, инициативность, настойчивость, толерантность, необходимые как для самостоятельной работы, так и для работы в команде;
- развивать навыки использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения математике.

Изучение информатики в 10-м классе в 2019-2020 учебном году будет осуществляться в соответствии с Типовыми учебными программами по учебному предмету «Информатика» для 10-11-х классов общественно-

гуманитарного направления (ОГН) уровня общего среднего образования по обновленному содержанию (Приложение 16 к приказу Министра образования и науки РК от 7 марта 2019 года № 105, Приложение 192 к приказу Министра образования и науки РК от 27 июля 2017 года № 352, Приложение 410 к приказу Министра образования и науки РК от 3 апреля 2013 года № 115) и Типовыми учебными программами по учебному предмету «Информатика» для 10-11-х классов естественно-математического направления (ЕМН) уровня общего среднего образования по обновленному содержанию (Приложение 15 к приказу Министра образования и науки РК от 7 марта 2019 года № 105, Приложение 191 к приказу Министра образования и науки РК от 27 июля 2017 года № 352, Приложение 409 к приказу Министра образования и науки РК от 3 апреля 2013 года № 115).

Количество часов, выделенных на изучение информатики в 10-м классе согласно ТУПам ОГН, составляет 1 час и ТУПам ЕМН – 2 часа.

Курс информатики в профильных классах общеобразовательной школы нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, корректировать и реализовывать планы.

Целью изучения учебного предмета "Информатика" в 10-м классе общественно-гуманитарного направления является обеспечение обучающихся базовыми знаниями, умениями и навыками в области компьютерных систем, создания и преобразования информационных объектов, информационных процессов и систем, разработки приложений для эффективного использования современных информационных технологий на практике.

Содержание учебных предметов данной образовательной области распределено по разделам. Разделы разбиты на подразделы, изучение каждого подраздела отражено в системе целей обучения в виде ожидаемых результатов по классам: навыка или умения, знания или понимания.

Кроме этого, ко всем учебным программам обновленного содержания прилагается долгосрочный план, в котором материал курса распределен по четвертям. ***В долгосрочных планах не указано количество часов на изучение тем и на изучение подразделов. Право распределения часов между подразделами предоставляется учителю, но при этом материал должен быть полностью изучен в указанной четверти.***

В базовом содержании учебных предметов в сравнении с учебными программами 2013 года, которые условно называются действующими, имеются изменения.

1. *10-й класс, учебный предмет «Алгебра и начала анализа», естественно-математическое направление.*

На изучение предмета отводится 4 часа. Соответственно направлению обучения базовое содержание предмета расширено.

Первое. В разделы, которые изучались ранее добавлены темы. А именно, в раздел:

- «Функция, ее свойства и график» добавлена тема «Дробно-линейная функция»;

- «Обратные тригонометрические функции» - тема «Простейшие уравнения, содержащие обратные тригонометрические функции»;

- «Производная» - «Производные обратных тригонометрических функций»;

- «Применение производной» - тема «Точки перегиба графика функции, выпуклость графика функции»

- «Случайные величины и их числовые характеристики» - тема «Закон больших чисел».

- «Вероятность» - темы «Бином Ньютона (с натуральным показателем) для приближённых вычислений», «Формула полной вероятности и формула Байеса», «Формула Бернулли и ее следствия», «Вероятностные модели реальных явлений и процессов».

Второе. Включен новый раздел «Многочлены» - Многочлены с несколькими переменными и их стандартный вид. Однородные и симметрические многочлены. Общий вид многочлена с одной переменной. Нахождение корней многочлена с одной переменной методом разложения на множители. Деление «уголком» многочлена на многочлен. Теорема Безу, схема Горнера. Метод неопределённых коэффициентов. Теорема о рациональном корне многочлена с целыми коэффициентами. Уравнения высших степеней, приводимые к виду квадратного уравнения. Обобщенная теорема Виета для многочлена третьего порядка.

2. *10-й класс, учебный предмет «Алгебра и начала анализа», общественно-гуманитарное направление.*

На изучение предмета отводится 3 часа. В базовом содержании учебного предмета «Алгебра и начала анализа» по сравнению с действующей учебной программой имеются незначительные изменения, которые связаны с пересмотром материалов комбинаторики и теории вероятностей.

Раздел «Случайные величины и их числовые характеристики», который ранее изучался в 11-м классе перенесен в 10-й класс.

В базовое содержание включен раздел «Вероятность» со следующими темами: Вероятность события и ее свойства. Правила сложения и умножения вероятностей. Этот материал ранее изучался только в естественно-математическом направлении.

3. *10-й класс, учебный предмет «Геометрия», естественно-математическое направление*.

В базовом содержании учебного предмета «Геометрия» по сравнению с действующей учебной программой изменений нет.

При изучении предмета «Геометрия» усилена практическая направленность предмета.

4. *10-й класс, учебный предмет «Геометрия», общественно-гуманитарное направление.*

В базовом содержании учебного предмета «Геометрия» по сравнению с

действующей учебной программой изменений нет.

Базовое содержание учебного предмета «Информатика» для 10-го класса (ОГН) включает следующие разделы:

1) «Компьютерные системы»:

Информационная безопасность: «информационная безопасность», «конфиденциальность» и «целостность» данных; меры безопасности – резервное копирование и шифрование данных; методы идентификации личности.

2) «Создание и преобразование информационных объектов»:

Теория дизайна: понятия «дизайн», «применимость», классификация визуального дизайна; принципы восприятия информации; принципы «хорошего дизайна» (удобство, простота); форматы графических файлов; конвертация графических файлов; разработка дизайн-макета сайта.

Создание видео контента: основные принципы видеосъемки и видеомонтажа; программы для работы с видео; монтаж видеоклипов.

Веб-проектирование: конструктор сайтов; мультимедиа на веб-странице; методы продвижения сайта; публикация сайта.

3) «Информационные процессы и системы»

Современные тенденции развития информационных технологий: принципы машинного обучения, нейронных сетей; сферы применения искусственного интеллекта; назначение и принцип работы технологий Blockchain(блокчейн).

Целью изучения учебного предмета «Информатика» в 10 классе естественно-математического направления является обеспечение обучающихся глубокими знаниями, умениями и навыками в области аппаратного и программного обеспечения, представления данных, информационных процессов и систем, создания и преобразования информационных объектов, компьютерных сетей и информационной безопасности для эффективного использования современных информационных технологий на практике.

Базовое содержание учебного предмета «Информатика» для 10 класса (ЕМН) включает следующие разделы:

1) аппаратное и программное обеспечение: функции устройства управления (далее - УУ), арифметико- логического устройства (далее - АЛУ) и регистров памяти как отдельных частей процессора;

2) представление данных: системы счисления: перевод целых чисел из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно. Логические основы компьютера: логические операции (дизъюнкция, конъюнкция, инверсия); логические выражения; таблицы истинности; логические элементы компьютера (конъюнктор, дизъюнктор, инвертор); логические схемы. Кодирование информации: таблицы кодировки символов Unicode (юникод) и ASCII (аск(и)й);

3) информационные процессы и системы: реляционная база данных: поле, запись, индекс, первичный ключ; Bigdata (бигдейта) (большие данные). Разработка базы данных «structured query language (стракчуред куери

лангуйдж)» («язык структурированных запросов») (далее –SQL (эс кю эль)): типы данных, однотабличная и многотабличная базы данных; формы; отчеты; запросы. Структурированные запросы: запросы на выборку в конструкторе и средствами SQL (эс кю эль); связь web (веб)-страницы с базой данных;

4) создание и преобразование информационных объектов: web-проектирование: HTML (аш ти эм эл) (Hyper Text Markup Language (хайпер текст маркап лангуйдж) — «язык гипертекстовой разметки»), CSS (си эс эс) (Cascading Style Sheets (каскадинг стайл шит) — каскадные таблицы стилей); использование скриптов; внедрение мультимедиа на web-страницу;

5) разработка приложений: алгоритмы и программы: пользовательские функции и процедуры; работа со строками; работа с файлами; методы сортировки; алгоритмы поиска на графах;

6) компьютерные сети и информационная безопасность: организация компьютерных сетей: компоненты сети (узлы, маршрутизаторы, коммутаторы); IP (ай-пи)-адреса; DNS (ди эн эс) (Domain Name System (домейн нейм систем) - система доменных имен); частные виртуальные сети. Информационная безопасность: информационная безопасность, конфиденциальность, целостность и доступность; шифрование данных; меры безопасности данных пользователя - пароли, учетные записи, аутентификация, биометрическая аутентификация.

Составной частью учебных программ обновленного содержания является долгосрочный план, в котором материал курса распределен по четвертям. В долгосрочных планах не указано количество часов на изучение тем и на изучение подразделов. Право распределения часов между подразделами предоставляется учителю-практику, но при этом материал должен быть полностью изучен в указанной четверти.

Результатом обучения предмету «Информатика» в 10-м классе является:

- сформированность у обучающихся: понимания роли информационных процессов в обществе, технических возможностей и перспектив использования информационных технологий в различных сферах человеческой деятельности; умений эффективного использования информационных технологий в повседневной жизни, в учебе и дальнейшей трудовой деятельности; информационной культуры – следовать общепринятым правилам и действовать в интересах личности и всего казахстанского общества; понимания базовых принципов работы компьютеров, для предоставления им возможности анализировать системы, разрабатывать решения, программные приложения, развивать и улучшать их, а также оценивать свои продукты;

- умение находить эффективные и рациональные способы решения разнообразных задач посредством анализа, абстракций, моделирования и программирования;

- способность логического, алгоритмического, а также вычислительного мышления;

- обогащение понятийного аппарата по предмету, понимание терминов информатики.

Деление класса на 2 группы на уроках информатики осуществляется в городских общеобразовательных организациях при наполнении класса в 24 и более обучающихся, в сельских – 20 и более обучающихся.

Количество суммативных оцениваний по предмету «Алгебра и начала анализа»

Суммативное оценивание по предмету предполагает проведение суммативных оцениваний за раздел (СОР). Ниже в таблице № 73 представлено количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему.

Таблица 73. Количество суммативных оцениваний по предмету «Алгебра и начала анализа»

Класс	Количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
10 класс ЕМН	3	3	3	2
10 класс ОГН	2	3	3	1

Количество суммативных оцениваний по предмету «Геометрия»

Суммативное оценивание по предмету предполагает проведение суммативных оцениваний за раздел (СОР). Ниже в таблице № 74 представлено количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему.

Таблица 74. Количество суммативных оцениваний по учебному предмету «Геометрия»

Класс	Количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
10 класс ЕМН	1	1	2	1
10 класс ОГН	1	1	2	1

Количество суммативных оцениванийпо предмету «Информатика»

Суммативное оценивание по предмету предполагает проведение суммативных оцениванийза раздел (СОР) и за четверть (СОЧ). Ниже в таблице № 75 представлено количество суммативных оцениванийза раздел/сквозную тему.

Таблица 75. Количество суммативных оцениванийпо предмету «Информатика»

Класс	Количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
10 класс ЕМН	2	1	1	1
10 класс ОГН	2	1	1	1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

В рамках образовательной области «Естествознание» по учебным программам обновленного содержания изучаются следующие предметы: «Физика», «География», «Биология», «Химия».

Учебный предмет «Физика»

Цель обучения учебному предмету «Физика» - формирование у обучающихся основ научного мировоззрения, целостного восприятия естественнонаучной картины мира, способности наблюдать, анализировать и фиксировать явления природы для решения жизненно важных практических задач.

В соответствии с целью основными задачами изучения учебного предмета являются:

1) содействие освоению обучающимися знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира, методах научного познания природы;

2) способствование развитию у обучающихся интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуры, навыков выполнения физического эксперимента и исследования;

3) воспитание ответственного отношения к учебной и исследовательской деятельности;

4) использование полученных навыков для рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Физика» составляет:

1) в 10-м классе естественно-математического направления –4 часа в неделю, 136 часов в учебном году;

2) в 10-м классе общественно-гуманитарного направления – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

- ✓ Содержание учебного предмета включает 10 разделов:
- ✓ Механика;
- ✓ Тепловая физика;
- ✓ Электричество и магнетизм;

- ✓ Электромагнитные колебания;
- ✓ Электромагнитные волны;
- ✓ Оптика;
- ✓ Элементы теории относительности;
- ✓ Квантоваяфизика;
- ✓ Нанотехнология и наноматериалы;
- ✓ Космология.

В 10-м классе изучаются разделы: Кинематика, Динамика, Статика, Законы сохранения, Механика жидкостей и газов, Основы молекулярно-кинетической теории газов, Газовые законы, Основы термодинамики, Жидкие и твердые тела, Электростатика, Постоянный ток, Электрический ток в различных средах, Магнитное поле, Электромагнитная индукция.

Одним из эффективных особенностей программы обновленного содержания образования является ориентация обучающихся из теории на практику. В этой связи, в целях развития практических навыков в 10 классе естественно-математического направления включены 9 лабораторных работ, 15 практических работ.

Лабораторные работы проводятся по кварталам в следующей последовательности:

в 1-четверти:

- *Определение ускорения тела, движущегося по наклонной плоскости;*
- *Исследование зависимости дальности полета тела от угла бросания;*
- *Изучение движения тела, скатывающегося по наклонному желобу;*
- *Сложение сил, направленных под углом друг к другу;*
- *«Исследование зависимости скорости шарика от его радиуса при движении в вязкой жидкости»;*

в 3-четверти:

- *«Изучение смешанного соединения проводников»;*
- *Определение электродвижущая сила и внутреннего сопротивления источника тока;*
- *Вольтамперная характеристика лампы накаливания, резистора и полупроводникового диода;*
- *Измерение электрического заряда одновалентного иона;*

Ниже в таблице № 76 приведено количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему

Таблица 76. Количество суммативных оцениваний по учебному предмету «Физика»

10 класс	Количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
ЕМН	3	3	3	2
ОГН	3	3	3	2

В учебных программах 10-го класса по предмету «Физика» предусмотрены несколько практических и лабораторных задании на компьютерное моделирование:

1) Лабораторная работа № 5. Исследование зависимости скорости шарика от его радиуса при движении в вязкой жидкости, гдепредусмотренокомпьютерное моделирование движения точки.

2) В раздел «Основы молекулярно-кинетической теории газов» включена практическая работа, которая выполняется через компьютерное моделирование законов молекулярной физики.

3) Тема «Электромагнитные колебания» предполагает компьютерное моделирование электромагнитных колебаний; компьютерное моделирование зависимости напряжения и силы тока, электрической и магнитной энергии от времени при электрических колебаниях для разных параметров колебательного контура.

Учебный предмет «География»

География как интеграционная наука охватывает новые сферы познания. Работа учителя географии теперь неразрывно связана с информационными технологиями и геоинформационными системами.

Цель предмета «География» в старшей школе – создание учащимся условий для применения географических знаний, навыков и умений, направленных на решение геоэкологических, геоэкономических, социальных, геополитических и глобальных проблем, возникающих на всех уровнях географического пространства.

Задачи предмета:

- развитие в обучающихся географического и пространственного мышления, географической культуры и языка;
- развитие в обучающихся понимания глобального, регионального и локального подходов в исследованиях геоэкологических, геополитических, социальных, геоэкономических процессов и явлений;
- создание обучающихся условий для применения современных методов обработки геопространственных данных при изучении картографии, геоэкологии, геополитики, геоэкономики, страноведения и глобальных проблем человечства;
- привитие системы ценостей при их деятельностном изучении современной географической картины мира;
- профессиональная ориентация обучающихся посредством выполнения видов деятельности, характерных специальностям и профессиям, связанных с геопространственными методами и данными.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «География» составляет:

в 10-м классе естественно-математического направления – 4 часа в неделю, 136 часов в учебном году;

2) в 10-м классе общественно-гуманитраного направления – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

5. Содержание учебного предмета включает 7 разделов:

1) методы географических исследований;

2) картография и геоинформатика;

3) природопользование и геоэкология;

4) геоэкономика;

5) геополитика;

6) страноведение;

7) глобальные проблемы человечества.

Содержание учебного предмета 10-класса включает разделы: «Методы географических исследований», «Картография и геоинформатика», «Природопользование и геоэкология», «Геоэкономика», «Геополитика», «Страноведение», «Глобальные проблемы человечества».

Ниже приведено количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему.

Таблица 77. Количество суммативных оцениваний по учебному предмету «География»

10 класс	Количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
ЕМН	3	1	2	2
ОГН	3	1	2	2

Учебный предмет «Биология»

Цель учебной программы предмета «Биология» – развитие современных биологических знаний и умений у обучающихся; понимание сущности, развития и проявления жизни на разных уровнях ее организации; подготовка всесторонне развитой личности, которая понимает значение жизни как наивысшей ценности.

Задачи учебного предмета:

1) расширить значимые биологические знания и умения, определяющие роль человека в природе на основе понимания законов ее развития;

2) применять законы развития и функционирования природы в качестве основы и средства для приобретения новых знаний, их дальнейшего расширения и углубления;

3) формировать в процессе овладения системой знаний и основ научного мировоззрения; творческой самостоятельности и критического мышления, исследовательских умений;

4) развивать качества инициативной личности, позволяющие свободно ориентироваться в окружающей действительности, с готовностью принимать

самостоятельные решения, связанные этическими вопросами и с личным участием в социальной жизни общества и в трудовой деятельности;

5) развивать у обущающихся интеллектуальные умения, необходимые для продолжения образования и самообразования.

Объём учебной нагрузки по предмету «Биология» составляет:

в 10-м классе ЕМН – 4 часа в неделю, 136 часов в учебном году;

в 10-м классе ОГН – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

Содержание учебного предмета как на уровне основного, так и общего среднего образования включает 4 раздела:

1) Многообразие, структура и функции живых организмов:

Разнообразие живых организмов;

Питание;

Транспорт веществ;

Дыхание;

Выделение;

Движение;

Координация и регуляция.

2) Размножение, наследственность, изменчивость, эволюционное развитие:

Размножение;

Клеточный цикл;

Рост и развитие;

Закономерности наследственности и изменчивости;

Основы селекции и эволюционное развитие.

3) Организмы и окружающая среда:

биосфера, экосистема, популяция;

экология и влияние человека на окружающую среду;

4) Прикладные интегрированные науки:

молекулярная биология и биохимия;

клеточная биология;

биотехнология;

биомедицина и биоинформатика.

В программу учебного предмета «Биология» включены следующие новые темы:

Инициация и трансмиссия потенциала действия в миелинизированных нейронах

Теории старения

Дополнительные темы для углубленного изучения:

Ультраструктура мышечных волокон;

Трансляция и биосинтез белка.

Первая особенность обновленной программы заключается в том, что содержания предмета распределяется спирально.

Следует обратить внимание на то, что основные разделы повторяются из года в год, но цели обучения по каждому разделу усложняются с учетом возрастных особенностей обучающихся достигнутого ими уровня знаний.

Цели обучения для каждого из разделов распределены в программе таким образом, что они учитывают возрастные особенности учащихся, обеспечивают систематическое повторение наиболее важных фундаментальных понятий на каждом этапе обучения.

При выполнении практической работы по новой учебной программе обучающийся на основе полученных данных открывает новые открытия, самостоятельно находит закономерности природы. При проведении полноценного опыта обучающийся учится проводить свою исследовательскую работу с целью планирования и ответа на вопрос своего исследования. Ниже в таблице № 78 приведено количество лабораторных работ.

Таблица 78. Количество лабораторных работ по учебному предмету «Биология»

Количество лабораторных работ	10 класс ЕМН	10 класс ОГН
Лабораторная работа	8	5
Моделирование	4	1

В результате обучающиеся самостоятельно будут исследовать окружающий мир, направленный на формирование знаний и навыков применения знаний для решения практических задач на уроках биологии.

Ниже в таблице 79 приведено количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему.

Таблица 79. Количество суммативных оцениваний по учебному предмету «Биология»

10 класс	Количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
ЕМН	2	3	3	3
ОГН	2	3	3	3

Учебный предмет ««Химия»

Цель обучения учебному предмету "Химия" - предоставление обучающимся системы знаний о веществах и их превращениях, законах и теориях, объясняющие зависимость свойств веществ от их состава и строения, предоставление обучающимся возможности для приобретения понимания химических процессов, законов и их закономерностей для безопасного применения в реальной жизни для критической оценки информации и принятия решений.

Задачи обучения:

1) формирование системы знаний о веществах и закономерностях их взаимодействий друг с другом (факты, понятия, законы, теории);

2) формирование опыта осуществления известных способов деятельности в виде интеллектуальных, экспериментальных и исследовательских умений и навыков;

3) формирование опыта творческой, поисковой деятельности по решению новых проблем, требующих самостоятельного претворения ранее усвоенных знаний и умений в новых ситуациях, формирование новых способов деятельности на основе уже известных;

4) формирование опыта ценностных и критических отношений к объектам или средствам деятельности человека, его проявление в отношении к окружающему миру, что представляет в совокупности вкладом предмета "Химии" в формирование ключевых и предметных компетентностей, способствующих решению жизненных проблем каждого члена общества.

Максимальный объем учебной нагрузки по учебному предмету "Химия" составляет:

1) в 10-м классе – 4 часа в неделю, 136 часов в учебном году;

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Химия» зависит от типового учебного плана, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 10 декабря 2012 года № 8170), выбранного организацией среднего образования.

Содержание учебного предмета включает 5 разделов:

1) Частицы вещества;

2) Закономерности протекания химических реакций;

3) Энергетика химических реакций;

4) Химия вокруг нас;

5) Химия и жизнь.

В действующей программе в сравнении с программой 2013 года произошли ряд изменений:

1) изменился порядок изучаемых тем

2) В теме «Строение атома», убрали масс-спектрометр и демонстрацию

«Принцип работы масс спектрометра радиоактивность; энергетические уровни и подуровни; квантовые числа и орбитали

3) глава «Периодичность» изменена на более полное название "Периодичность изменений свойств элементов и их соединений"

4) Обратите внимание на главу «Введение в органическую химию», темы нефть, состав, методы переработки и нефтепродукты перенесены в главу «Непредельные углеводороды». Также добавлена новая тема Циклоалканы

5) В главу «Непредельные углеводороды» внесены новые темы для изучения Алкадиены и Алкины.

Количество лабораторных работ по Типовой учебной программе обновленного содержания для 10-х классов одинаково по сравнению с программой 2013 года. Ниже в таблице 80 представлен перечень практических, лабораторных работ и демонстраций по химии.

Таблица 80. Перечень практических, лабораторных работ и демонстраций по учебному предмету «Химия»

Виды работ	**10класс**
Демонстрации	1
Лабораторные опыты	9
Практические работы	4

Количество суммативных оцениваний по предмету «Химия»

Суммативное оценивание по предмету предполагает проведение суммативных оцениваний за раздел (СОР). Ниже в таблице 81 представлено количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему.

Таблица 81. Количество суммативных оцениваний по предмету «Химия»

Класс	Количество суммативных оцениванийза раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
10 ЕМН	3	3	3	3
10 ОГН	3	3	3	2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

Образовательная область «Человек и общество» включает в себя предметы «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права», «Самопознание».

Предмет история на уровне общего среднего образования призван формировать историческое сознание личности через осмысление исторического прошлого и определение своего положения в современном мире, гражданской позиции и своего отношения к событиям и явлениям, понимая их сущность и направленность.

Развитие правового сознания, повышение правовой грамотности и правовой культуры граждан является обязательным условием формирования современного гражданского общества и правового государства. Для формирования правового сознания граждан необходимо усвоение ими основных правовых знаний. В связи с этим, изучение в общеобразовательных школах предмета *«Основы права»* направлено на усвоение учащимися

основных правовых знаний и навыков, необходимых для реализации своих прав и обязанностей в качестве субъекта правовых и политических отношений в современном обществе.

В 2019/2020 учебном году в 10-м классе учебный процесс по учебным предметам «История Казахстана», «Всемирная история» и «Основы права» реализуется в соответствии с *приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 марта 2019 года № 105* «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2017 года № 352 «О внесении изменения и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций»:

- типовая учебная программа по учебному предмету *«История Казахстана»* для 10-11-х классов общественно-гуманитарного и естественно-математического направлений уровня общего среднего образования по обновленному содержанию;
- типовая учебная программа по учебному предмету *«Всемирная история»* для 10-11-х классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию;
- типовая учебная программа по учебному предмету *«Всемирная история»* для 10-11-х классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию;
- типовая учебная программа по учебному предмету *«Основы права»* для 10-11-х классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию;
- типовая учебная программа по учебному предмету *«Основы права»* для 10-11-х классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию.

Типовые учебные программы уровня общего среднего образования по обновленному содержанию размещены на веб-сайте (https://www.nao.kz /Учебно-методическое обеспечение образования/ Учебные программы/ Типовые учебные программы уровня общего среднего образования по обновленному содержанию. История Казахстана. Всемирная история. Основы права)

Учебный предмет «История Казахстана»

Содержание учебного предмета «История Казахстана» уровня общего среднего образования направлено на формирование углубленных знаний по ключевым проблемам этнической, политической, социально-экономической и культурной истории Казахстана.

Изучение предмета «История Казахстана» в 10-м классе расширяет и углубляет понимание обучающимися сущности и особенностей культурно-исторического развития Казахстана в разные исторические периоды.

Учебный предмет «История Казахстана» предусматривает развитие навыков исторического мышления, необходимых для анализа, классификации,

систематизации, обобщения и оценки событий, явлений и процессов в истории Казахстана. Аксиологическая функция данного учебного предмета заключается в формировании патриотизма, привитии уважения к национальным и общечеловеческим ценностям.

Основные задачи изучения предмета «История Казахстана» направлены:

– на развитие навыков исследования событий и явлений с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставления и критического анализа различных точек зрения и оценок исторических событий и личностей, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и современности;

– развитие навыков ведения краеведческой работы и изучения региональной истории;

– развитие навыков работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации;

– развитие навыков проектной, исследовательской деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– развитие умения использовать исторические знания и навыки для понимания современных политических, социально-экономических и культурных процессов;

– развитие коммуникативных навыков: ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, работать в команде, использовать информацию из различных источников.

Учебная нагрузка по предмету «История Казахстана» в классах общественно-гуманитарного и естественно-математического направлений составляет: в 10-м классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

Для развития познавательной активности, творческих, проектно-исследовательских способностей личности после каждого тематического раздела предлагаются следующие темы исследовательской работы:

- ✓ Великая Степь в истории мировой цивилизации;
- ✓ Этносоциальная организация казахского общества;
- ✓ Эволюция казахской государственности;
- ✓ Культура и традиции как генетический код нации.

В связи с этим, рекомендуется организовать исследовательскую работу в объеме этих тем. Предлагаемые темы исследований имеют обобщающий характер. Обучающиеся имеют возможность выбора того или иного аспекта в рамках обозначенной темы исследования.

Количество суммативных оцениваний за раздел
по предмету «История Казахстана»

Суммативное оценивание по предмету предполагает проведение суммативных оцениваний за раздел (СОР). Ниже в таблице 82 представлено количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему.

Таблица 82. Количество суммативных оцениваний по предмету «История Казахстана»

Класс	Количество процедур суммативного оцениванияза раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
10 класс	1	1	1	1

Учебный предмет «Всемирная история»

Содержание учебного предмета «Всемирная история» направлено на формирование углубленных знаний по ключевым проблемам этногенеза, политогенеза и культурогенеза человеческой цивилизации.

Изучение предмета «Всемирная история» в 10 классе ориентировано на углубление понимания обучающимися сущности мирового культурно-исторического процесса в его единстве и многообразии.

Углубленный курс учебного предмета «Всемирная история» предусматривает развитие навыков исторического мышления, необходимых для анализа, классификации, систематизации, обобщения и оценки событий, явлений и процессов мировой истории. Аксиологическая цель данного учебного предмета заключается в привитии обучающимся уважения к национальным и общечеловеческим ценностям.

Основные задачи изучения предмета «Всемирная история» направлены:

– на формирование целостного представления о всемирно-историческом процессе;

– развитие навыков исследования событий и явлений с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставления и критического анализа различных точек зрения и оценок исторических событий и личностей, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и современности;

– развитие навыков работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации;

– развитие навыков проектной, исследовательской деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– развитие умения использовать исторические знания и навыки для понимания современных политических, социально-экономических и культурных процессов;

– развитие коммуникативных навыков: ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, работать в команде, использовать информацию из различных источников.

Учебная нагрузка по предмету «Всемирная история» в классах общественно-гуманитарного направления составляет:

– в 10-м классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

в классах естественно-математического направления:

– в 10-м классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

В 10-м классе по учебным предметам «Всемирная история» общественно-гуманитарного направления после каждого тематического раздела предлагаются темы исследовательской работы:

✓ Способы взаимодействия и взаимовлияния цивилизаций в контексте мировой истории;

✓ Этнические и социальные процессы в мировой истории;

✓ Способы решения социально-экономических и политических проблем;

✓ Культура как отражение духовно-нравственных ценностей человечества.

В связи с этим рекомендуется организовать исследовательскую работу в объеме этих тем. Предлагаемые темы исследований имеют обобщающий характер. Обучающиеся имеют возможность выбора того или иного аспекта в рамках обозначенной темы исследования.

Количество суммативных оцениваний по предмету «Всемирная история»

Суммативное оценивание по предмету предполагает проведение суммативных оцениваний за раздел (СОР). Ниже представлено количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему (таблица 83).

Таблица 83. Количество суммативных оцениваний по предмету «Всемирная история»

Класс	Количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
10 класс	1	1	1	1

Учебный предмет «Основы права»

Содержание учебного предмета «Основы права» направлено на формирование правовой грамотности, понимание идеалов и ценностей демократического правового общества.

Данный учебный предмет углубляет понимание обучающимися сущности и особенностей различных правовых сфер.

Учебный предмет «Основы права» предусматривает развитие навыков правового мышления, необходимого для анализа, классификации, систематизации, обобщения и оценки процессов на основе правовых норм, законов и нормативных правовых актов. Аксиологическая функция данного учебного предмета основана на формировании правовой грамотности, ценностей правового сознания.

Основные задачи изучения предмета «Основы права»:

– углубление и расширение знаний о системе социальных и правовых норм: права человека, правовое государство, гражданское общество, законность и правопорядок;

– развитие знаний об основных понятиях и содержании базовых отраслей казахстанского права и международного права;

– формирование позитивного отношения к праву и понимания социальной полезности знания и исполнения законов;

– формирование правосознания личности на основе казахстанского патриотизма, общечеловеческих ценностей, гуманизма и справедливости;

– развитие навыков поиска, анализа и использования правовой информации в учебной и практической деятельности;

– развитие умения использовать правовые знания и навыки при выборе соответствующих правовым нормам поведения и действий в различных жизненных ситуациях;

– развитие навыков критического анализа и оценки практических ситуаций, связанных с правовыми отношениями в обществе;

– развитие навыка участия в дискуссиях по актуальным общественным и правовым проблемам.

Учебная нагрузка по предмету «Основы права» в классах общественно-гуманитарного направления составляет:

– в 10-м классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

в классах естественно-математического направления:

– в 10-м классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

В классах общественно-гуманитарного направления с целью развития самостоятельности, познавательной активности, способности к проектно-исследовательской деятельности предусмотрено вовлечение обучающихся в учебное исследование. После каждого тематического раздела предлагаются следующие темы исследовательской работы:

✓ Эволюция форм государства и права;

✓ Характеристика особенностей отраслей публичного права;

✓ Частное право – гарантия реализации естественных прав и свобод человека;

✓ Характеристика стадий правоприменительного процесса;

✓ Современные международные организации по защите прав человека.

В связи с этим в *классах общественно-гуманитарного направления* рекомендуется организовать исследовательскую работу в объеме этих тем. Предлагаемые темы исследований имеют обобщающий характер. Обучающиеся имеют возможность выбора того или иного аспекта в рамках обозначенной темы исследования.

Количество суммативных оцениванийпо предмету «Основы права»

Суммативное оценивание по предмету предполагает проведение суммативных оцениваний за раздел (СОР). Ниже представлено количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему (Таблица 84).

Таблицв 84. Количество суммативных оцениванийпо предмету «Основы права»

Класс	Количество процедур суммативного оцениванияза раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
10 класс	1	1	1	2

Методические особенности организации учебного процесса по учебным предметам «История Казахстана»и «Всемирная история»

В 10-м классе базовое содержание учебного предмета «История Казахстана» и «Всемирная история» включает четыре раздела: «Цивилизация: особенности развития», «Этнические и социальные процессы», «Из истории государства, войн и революций», «Развитие культуры».

Разделы далее разбиты на подразделы, которые содержат цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов. Цели обучения, организованные систематично и последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу, оценивать достижения обучающихся и информировать их о следующих этапах обучения.

При обучении истории в условиях обновления содержания образования рекомендуется правильно определить цели обучения, анализировать материалы в соответствии с содержанием обучения и подобрать наиболее эффективные методы обучения.

В процессе обучения рекомендуются различные формы обучения, направленные на развитие способности к анализу, заинтересованности, самостоятельности, ответственности:

– стимулирующее и развивающее обучение учащихся с помощью тщательно подобранных заданий и видов деятельности;

– организация активного обучения, основанного на исследованиях и исследовательской деятельности учащихся;

– развитие у учащихся навыков критического мышления;

– составление дифференцированных заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

– организация индивидуальной, парной, групповой деятельности учащихся и работы всего класса;

– анализ фрагментов исторических документов в процессе обучения, сбор и обобщение информации, применение задач на установление причинно-следственных связей;

– использование различных способов организации обратной связи, позволяющей определить недостатки знаний учащегося на уроке.

В обучении на уровне общего среднего образования рекомендуется применять методы и задания, формирующие навыки анализа, оценки, исследования и планирования, в соответствии с возрастными и познавательными особенностями обучающихся. К примеру, написание эссе и отчета, проведение сравнительного анализа (SWOT, PEST, GAP анализы) и др.

Для эффективной реализации учебных целей и приемов учебной программы рекомендуется организовать процесс обучения по предмету «История Казахстана», «Всемирная история» на основе следующих исторических концептов (понятий):

- изменение и преемственность;
- причина и следствие;

- доказательство;
- сходство и различие;
- значимость;
- интерпретация.

Обучение на основе концептов направлено на «схватывание» смыслов и сущности исторических событий, процессов и явлений, что способствует более глубокому пониманию содержания предмета.

С опорой на исторические концепты осуществляется аналитический разбор исторического материала. В результате обучающиеся осваивают не только предметный материал, но и исследовательские процедуры и связанные с ними комбинации навыков и умений (методы сбора и упорядочения материала, умение формулировать вопросы и ставить проблемы в процессе работы с источником, способы идентификации и критической оценки источников, разработка плана исследования, выбор методов обобщения материала и проверки вывода).

Построение обучения на определенные исторические концепты позволяет развивать у учащихся навыки исторического мышления на основе конкретного учебного материала. Данный подход предполагает обучение, основанное на исследовании.

Задания учителя по подготовке к уроку должны соответствовать следующим критериям:

– доступность цели и заданий;

– дифференциация;

– развитие критического мышления;

– проблемное обучение;

– наличие возможностей для оценки.

Обращаем внимание, что на всех этапах обучения необходимо использовать учебные карты: при изучении нового учебного материала, закреплении и обобщении изученного материала, проверке знаний и умений.

Рекомендуется использовать задания по анализу содержания исторических карт. Это способствует развитию у учащихся навыков и умений ориентации в пространстве и времени.

С учетом возрастных особенностей рекомендуется давать задания по подготовке презентаций, интеллект-карт и диаграмм.

Для работы всех обучающихся класса и достижения высоких результатов при изучении дисциплины рекомендуется организовать деятельность в личных, парных, групповых работах. В целях оптимизации процесса обучения рекомендуется организация групповой работы, при проведении которой необходимо учитывать способность каждого обучающегося и его психологические особенности, четко объяснить функции, которые обучающийся должен исполнять в группе.

Сайты, рекомендуемые по предмету «История Казахстана»:

http://www.tarih-begalinka.kz;http://www.e-history.kz*;*
http://bilimsite.kz/tarih/; http://testcenter.kz/entrants/for-ent/;

Сайты, рекомендуемые по предмету «Всемирная история»:

http://www.world-history.ru; http://historic.ru; http://historyatlas.narod.ru; http://testcenter.kz/entrants/for-ent/

Методические особенности организации учебного процесса по учебным предметам «Основы права»

Базовое содержание учебного предмета «Основы права» включает 5 разделов: «Право и государство», «Публичное право», «Частное право», «Основы процессуального права», «Международное право».

Разделы далее разбиты на подразделы, которые содержат цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов. Цели обучения, организованные систематично и последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу, оценивать достижения обучающихся и информировать их о следующих этапах обучения.

В преподавании предмета «Основы права» рекомендуется использовать следующие педагогические методы и подходы:

- использование информационно-правовых систем нормативных правовых актов Республики Казахстан при решении учебных задач (http://adilet.zan.kz/; http://online.zakon.kz/);
- анализ нормативного правового акта посредством уяснения и объяснения смысла и содержания правовых норм;
- исследование проблемных правовых ситуаций (кейс стади), требущих от учащихся умения делать собственные выводы и находить решение проблемы, доказывать свою точку зрения, выдвигать гипотезы, планировать исследование;

В процессе изучения предмета «Основы права» необходимо создавать условия для развития у обучающихся навыков применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), включая поиск, обработку, извлечение, создание и презентацию необходимой информации, сотрудничество для обмена информацией и идеями, оценивание и совершенствование своей работы через использование широкого спектра оборудования и приложений.

Применение ИКТ в процессе преподавания предмета «Основы права» предполагает:

- развитие навыков самостоятельной работы, связанных с поиском правовой информации, ее отбором, сопоставлением и интерпретацией;
- использование мультимедийных ресурсов для расширения знаний учащихся;
- использование интерактивных досок для технической поддержки подходов активного обучения;
- обучение учащихся через электронные учебники;
- создание творческих проектов по выбранной теме с использованием различных видов компьютерной презентации;
- использование компьютерных средств коммуникации (например, онлайн-форумы, конференции) для развития творческой активности учащихся

(обсуждать и дебатировать на различные правовые тематики).

При планировании и организации уроков истории необходимо обратить особое внимание на воспитательный компонент. Содержание материала должно соответствовать национальной идее «*«Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания»*» и направлено на формирование ключевых ценностей казахстанского общества: воспитание патриотов Родины, граждан правового, демактратического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную и религиозную терпимость и уважительное отношение к традициям и культуре своего и других народов.

Методические рекомендации по применению программы духовного обновления в воспитательном процессе размещены на веб-сайте Академии: *(https://www.nao.kz /Научно-методическое обеспечение образования/ Методические рекомендации по проведению интерактивного урока в рамках статьи Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания»./*

Внеклассная работа является частью социальной среды, обеспечивающей реализацию интересов и потребностей обучающихся, включающей рабочую практику, адаптирующую к общественной жизни.

При планировании и организации внеклассной работы по историческим дисциплинам рекомендуется обратить внимание на календарь юбилейных дат, которые будут отмечаться в 2019-2020 учебном году:

1. **100 лет** со дня рождения Героя Советского Союза Нуркена Абдирова (1919год, 9 августа);

2. **125 лет** со дня рождения государственного и общественного деятеля Турара Рыскулова (1894год, 26 декабря);

3. **100 лет** со дня издания республиканской газеты «Казахстанская правда». (1920 год,1 января);

4. **120 лет** со дня рождения Первого Президента Казахской академии наук, государственного и общественного деятеля Каныша Сатпаева;

5. 100 лет со дня рождения Героя Советского Союза, кавалера ордена «Ленина» и ряда медалей Баймагамбетова Султана Биржановича. (1920 год,1 апреля);

6. **175** лет со дня рождения Великого поэта, просветителя и мыслителя, основоположника письменной казахской литературы, философа, композитора, переводчика, политического деятеля Абая Кунанбаева. (1845 год,10 августа);

7. 75 лет Победы в Великой Отечественной войне;

8. **100 лет** со дня рождения Леонида Игнатьевича Беды, летчика-штурмана, заслуженного летчика СССР, дважды Героя Советского Союза, кавалера ордена «Ленина», четырехкратного «Красного Знамени», «Александра Невского», «Отечественной войны» I степени, «Красной Звезды» и ряда медалей. (1920 год,16 августа);

9. **100 лет** со дня рождения Толегена Тохтарова, Героя Советского Союза, обладателя ордена «Ленина» и ряда медалей. (1920 год.19 декабря).

Учебный предмет «Самопознание»

Базовое содержание предмета «Самопознание» в 10-м классе включает в себя четыре основных раздела: «На пути познания», «Становление личности», «Жизнь в обществе», «Мир человечества».

Объем учебной нагрузки составляет 1 час в неделю, всего 34 часа в учебном году.

Оценивание знаний обучающихся. В соответствии с особенностями нравственно-духовного образования важна не количественная, а качественная оценка, поэтому вводится оценка «зачет» по итогам каждого полугодия. «Зачет» ставится учащемуся, если он выполняет все требования к уровню подготовки обучающихся, отраженные в программе, и на основании выполнения долгосрочного проекта.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

В рамках образовательной области «Физическая культура» изучаются следующие предметы: ««Физическая культура», «Начальная военная и технологическая подготовка».

Учебный предмет ««Физическая культура»

Физическая культура как учебная дисциплина в общеобразовательной школе способствует формированию личности, готовой к активной творческой самореализации в сфере общечеловеческой культуры.

Цель учебного предмета – формирование у школьников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Задачи учебного предмета:

1) укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма; совершенствование технико-тактических действий в базовых видах спорта;

2) воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребностей в его укреплении и длительном сохранении,

3) освоение знаний об истории и современном развитии физической культуры и спорта, их роли в формировании здорового образа жизни;

4) воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Структура и содержание учебной программы состоит из двух разделов:

1) Знания о физической культуре (информационный компонент);

2) Физическое совершенствование и мастерство (операциональный компонент).

Раздел «Знания о физической культуре» соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включает следующие учебные темы:

1) «История развития физкультуры и спорта в Казахстане»;

2) «Физическая культура и спорт в современном обществе»;

3) «Физическая культура человека».

Раздел «Знания о физической культуре» включает сведения по развитию физкультуры и спорта в Казахстане, по становлению национальных видов спорта в республике, об основных направлениях развития физической культуры в современном обществе, о формах организации активного отдыха и способах укрепления здоровья средствами физической культуры. Кроме этого, здесь раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки, особенности организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями, освещаются правила контроля и требования техники безопасности.

Раздел «Физическое совершенствование и мастерство» ориентирован на повышение физической и тактической подготовленности обучающихся и включает в себя информацию о средствах специальной физической подготовки. В качестве этих средств программой предлагаются физические упражнения и двигательные действия из базовых видов спорта (гимнастики с основами акробатики, легкой атлетики, спортивных игр, лыжных гонок, плавания), имеющих относительно выраженное прикладное значение.

Вариативный компонент нацеливает учителя на использование и внедрение современных методов обучения и педагогических технологий с целью углубленного изучения спортивных игр. Вариативный компонент разрабатывается учителями физической культуры конкретной организации образования с учетом региональных особенностей, материальной базы, интересов обучающихся и возможностей преподавательского коллектива.

Исходя из программных требований и ориентируясь на индивидуальные возможности и особенности полового развития каждого ученика, учитель вправе самостоятельно разрабатывать индивидуальные шкалы требований (контрольные задания) и в соответствии с ними оценивать успеваемость обучающихся в течение года. Использование такого подхода является оправданным, поскольку позволяет учителям физической культуры на протяжении всего периода обучения осуществлять объективную оценку успеваемости обучающихся с учетом индивидуальных возрастных особенностей их развития. По предметам «Физическая культура» суммативное оценование не проводится. В конце четверти полугодия и учебного года по указанным предметам выставляется «зачет» («незачет»).

Настоящая программа отражает содержание всех основных форм физической культуры, составляющих целостную систему физического и нравственного воспитания в школе, и позволяет последовательно решать эти

задачи на протяжении всех лет обучения. Каждый третий час направлен на увеличение двигательной активности обучающихся (за счет расширения количества спортивных и подвижных игр) и оздоровительный процесс.

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом общего среднего образования учебной программой предусмотрено раздельное обучение по гендерному принципу (в городской местности – в каждой группе не менее 8 мальчиков (или девочек), а в сельской местности – не менее 5 мальчиков (или девочек). Это необходимо учитывать при организации учебного процесса.

Содержание учебного предмета «Физическая культура». 10-й класс.

Ниже в таблице 85 приведен тематический план «Распределение часов по разделам учебной программы».

Таблица 85. Распределение часов по разделам учебной программы

Части программы	**Разделы программы**	**Учебные четверти. Количество часов**				
		1	**2**	**3**	**4**	**Σ**
Базовая	1. Легкая атлетика	7	-	-	7	14
	2. Спортивные игры	15	8	15	7	45
	Футбол	8	-	-	7	15
	Баскетбол	-	8	7	-	15
	Волейбол	7	-	8	-	15
	3. Гимнастика	-	9	-	-	9
	4. Лыжная подготовка*	-	-	10	-	10
	5. Плавание**	-	-	-	6	6
	Всего по базовой части	22	17	25	20	84
Вариативная	Вариативная часть реализует углубленное изучение конкретной спортивной игры по выбору организации образования (или футбол, или волейбол, или баскетбол)	4	5	5	4	18
Общее количество часов за учебный год		**26**	**22**	**30**	**24**	**102**

Примечание:

* – В отдельных бесснежных районах уроки лыжной подготовки рекомендуется заменять занятиями оздоровительного бега и другими аэробными нагрузками с целью развития общей выносливости.

** – При отсутствии возможности заниматься плаванием время, отведенное на реализацию программы по плаванию, по решению

педагогического совета школы используется для дальнейшего совершенствования навыков в спортивных играх.

Воспитательные аспекты на уроках, внеурочных и внеклассных занятиях и мероприятиях рекомендуется реализовывать с учетом идей, отраженных в патриотическом акте «Мәңгілік Ел».

При планировании и организации внеклассной работы по предмету «Физическая культура» рекомендуется обратить внимание на календарь юбилейных дат, которые будут отмечаться в 2019-2020 учебном году.

В целях оказания методической помощи учителям по вопросу организации и проведения уроков по физической культуре разработаны методические пособия (сайты: www.nnpcfk.kz и nao.kz).

Объем учебной нагрузки по физической культуре составляет:

в 10-м классе – 3 часа в неделю, всего 102 часа.

Учебный предмет «Начальная военная и технологическая подготовка»

Начальная военная и технологическая подготовка является обязательным предметом для изучения обучающимися допризывного и призывного возраста в общеобразовательных школах всех типов независимо от форм собственности.

Учебный предмет «Начальная военная и технологическая подготовка» – дисциплина, направленная на воспитание обучающихся в духе патриотизма и готовности к защите Родины. Он позволит обучающимся приобрести знания по основам военного дела и безопасности жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях и усвоить навыки военной службы.

Обучение предмету «Начальная военная и технологическая подготовка» в 10-11-х классах общеобразовательной школы Республики Казахстан осуществляется по типовой учебной программе для средней школы, утвержденной приказом МОН РК №115 от 3 апреля 2013 года, приложение 207 к приказу МОН РК № 352 от «27»июля 2017 года.

Основанием для организации и проведения начальной военной и технологической подготовки обучающихся в организациях образования Республики Казахстан являются:

1. Закон Республики Казахстан «О воинской службе и статусе военнослужащих» от 16 февраля 2012 года.

2. Приказ Министра обороны Республики Казахстан от 19 декабря 2014 года № 606 «Об утверждении Правил организации и проведения, а также формирования учебно-материальной базы по начальной военной подготовке» ***утратило силу,*** его следует ***заменить на*** приказ Министра обороны Республики Казахстан от 12 июля 2017 года № 347. (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 20 сентября 2017 года № 15725).

3. П**риказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 2 декабря 2014 года № 862 «Об утверждении Правил государственной регистрации и учета отдельных видов транспортных средств по идентификационному номеру транспортного средства, подготовки**

водителей механических транспортных средств, приема экзаменов и выдачи водительских удостоверений».

Начальная военная и технологическая подготовка осуществляется как на теоретических, так и на практических занятиях. Теоретические занятия проводятся преимущественно в форме рассказа и беседы с использованием дидактического материала, технических средств и инновационных методов обучения. Практические занятия направлены на закрепление изучаемого материала с использованием вооружения и военно-технического имущества, приборов и другого оборудования.

Цель учебного предмета – формирование у обучающихся представления об основах обороны государства, назначении Вооруженных Сил Республики Казахстан, их характере и особенностях, воспитание осознанного отношения к воинской службе как священному долгу и обязанности гражданина Республики Казахстан.

Основные *задачи* обучения предмету:

1) формирование знаний об основных требованиях военной присяги, уставах Вооруженных Сил Республики Казахстан;

2) ознакомление с вооружением и военной техникой воинских частей, с размещением и бытом личного состава;

3) формирование необходимых военных знаний и практических навыков по робототехнике, использованию IT-технологий и основам вождения колесных машин, основам безопасности жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях;

4) воспитание у обучающихся высокого казахстанского патриотизма и чувства верности своему Отечеству;

5) воспитание должного отношения к профессиям, связанным с военным делом.

В 10-м классе с целью развития практических умений и навыков обучаемых, а также для формирования интереса к изучению военного дела в конце учебного года с юношами проводятся пятидневные учебно-полевые (лагерные) сборы в объеме 30 часов на базах воинских частей (по согласованию с командованиями воинских частей) или в организациях образовании с соответствующей учебно-материальной базой.

Учебно-полевые сборы являются обязательным этапом программы прохождения курса начальной военной и технологической подготовки, они организуются местными исполнительными органами и обеспечиваются за счет часов, предусмотренных в организациях образования.

Оценивание результатов изучения предмета «Начальная военная и технологическая подготовка» осуществляется посредством использования устного опроса, письменных работ и контрольных практических упражнений.

Содержание учебного предмета «Начальная военная и технологическая подготовка». 10-й класс.

Раздел «Вводное занятие» включает: цели, задачи и содержание начальной военной и технологической подготовки обучающихся; Законы

Республики Казахстан «Об обороне и Вооруженных Силах Республики Казахстан», «О воинской службе и статусе военнослужащих», «О национальной безопасности», «О Гражданской защите», «Об образовании». Приказ Министра обороны Республики Казахстан от 19 декабря 2014 года № 606 «Об утверждении Правил организации и проведения, а также формирования учебно-материальной базы по начальной военной подготовке» (***утратило силу,*** его следует ***заменить на*** приказ Министра обороны Республики Казахстан от 12 июля 2017 года № 347. (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 20 сентября 2017 года № 15725). Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 2 декабря 2014 года № 862 «Об утверждении Правил государственной регистрации и учета отдельных видов транспортных средств по идентификационному номеру транспортного средства, подготовки водителей механических транспортных средств, приема экзаменов и выдачи водительских удостоверений»**.** Права и обязанности обучающихся на уроках по начальной военной и технологической подготовке.

Разделы:

1. «Вооруженные Силы Республики Казахстан – гарант военной безопасности государства».

2. «Общевоинские уставы Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан».

3. «Тактическая подготовка».

4. «Огневая подготовка».

5. «Строевая подготовка.

6. «Военная топография».

7. «Основы военной робототехники».

8. «Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологий».

На занятие по начальной военной и технологической подготовке обучающиеся обязаны прибывать в форме, установленной приказом руководителя организации образования. Обеспечение макетами вооружения и другими военно-техническими средствами, учебными пособиями осуществляется за счет средств организации образования.

В процессе изучения основ военного дела преподаватель-организатор начальной военной и технологической подготовки решает одну из главных задач воспитания и обучения молодежи – формирование гражданственности у обучающихся, убежденности в необходимости защиты суверенитета Республики Казахстан, сознательной готовности к службе в Вооруженных Силах и ответственного отношения к воинской службе.

На каждом занятии необходимо добиваться осмысления обучаемыми значения военной присяги, развивать здоровый интерес к Вооруженным Силам Республики Казахстан, их традициям, особенностям службы в видах и родах войск, к профессии военного, стимулировать стремление обучающихся к получению военных знаний, а также разъяснять, что уставы Вооруженных Сил

Республики Казахстан – это свод законов, регламентирующий жизнь и быт Вооруженных Сил, а выполнение требований уставов – это обязанность каждого военнослужащего.

Раздел «Основы военной робототехники» включает: Основы военной робототехники – Общие сведения о роботах. Применение роботов в военном деле. Алгоритм управления роботом – Планирование траектории движения робота. Модели и алгоритмы коллективного управления группой роботов. Задачи для роботов – Функциональные возможности роботов. Постановка и решение частных тактических задач: ориентирование на местности, поведение робота в критических ситуациях.

Раздел по основам безопасности жизнедеятельности и информационных технологии предусматривает в 10 классе занятия по гражданской защите и основам медицинских знаний, он включает материал о мероприятиях, осуществляемых в мирное и военное время по защите населения Республики Казахстан от последствий стихийных бедствий, крупных аварий, катастроф и актов терроризма.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-классе реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями-организаторами начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

При планировании и организации внеклассной работы по предмету «Начальная военная подготовка» рекомендуется обратить внимание на календарь юбилейных дат, которые будут отмечаться в 2019-2020 учебном году.

В соответствии с Типовым учебным планом (приказ МОН РК №352 от 27 июля 2017 года) объем учебной нагрузки по «Начальная военная и технологическая подготовка» (НВТП) составляет:

1) в 10-м классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году, а также 30 часов для проведения учебно-полевых (лагерных) сборов за счет часов вариативного компонента.

Требования к уровню подготовки обучающихся

По завершении общего среднего образования обучающийся:

1) знает основы военного дела, предназначение, организационную структуру, штатное вооружение и технику, возможности подразделения низшего тактического звена, применения средств ориентирования, робототехники и IT-технологий; организации гражданской защиты Республики Казахстан; систему оповещения и порядок действий при применении современных средств поражения, террористической угрозе и стихийных бедствиях; характеристики стихийных бедствий, организацию спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ в очагах поражения; назначение, устройство и порядок применения штатного оружия, использования индивидуальных и коллективных средств защиты, приборов

радиоактивного и химического контроля, а также порядок организации и проведения эвакуации и рассредоточения населения; задачи и виды оказания первой медицинской помощи; правила дорожного движения;

2) понимает основы военного дела, робототехники и IT-технологий, особенности воздействия ядерного, химического, биологического (бактериологического) оружия и других современных средств поражения на людей, объекты хозяйствования, окружающую среду и экологические последствия его применения; последствия и возможный экономический, экологический ущерб при возникновении чрезвычайных происшествий природного или техногенного характера;

3) действует в роли солдата на поле боя в различных условиях обстановки, разведчика в составе поста радиационного и химического наблюдения; применяет штатное оружие, средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях, кровотечениях и ожогах, открытых и закрытых переломах различных частей тела, обморожении, солнечном (тепловом) ударе, электротравме, утоплении; накладывает бинтовые повязки при различных видах поражения на различные части тела; пользуется интернет-связью, использует аудио-визуальные технологии, робототехники, использует цифровое фото и видеооборудование;

4) анализирует возможные нештатные ситуации при применении современных средств поражения; возможные ситуации при возникновении чрезвычайных происшествий природного или техногенного характера;

5) синтезирует алгоритмы действий при возникновении возможных нештатных ситуаций при применении современных средств поражения; алгоритмы действий при возникновении возможных чрезвычайных происшествий природного или техногенного характера;

6) оценивает последствия принимаемых решений.

Учебный предмет «Основы предпринимательства и бизнеса»

Учебный предмет является предметом по выбору стандартного уровня инвариантного компонента. Обучение предмету будет осуществляться по Типовой учебной программе, утвержденной приказом Министра образования и науки РК от 7 марта 2019 года № 105.

Предмет «Основы предпринимательства и бизнеса» *направлен на изучение базовых понятий и законов сферы предпринимательства, на формирование у обучающихся бизнес-мышления, на выбор активной жизненной позиции, на создание навыков для будущей самостоятельной жизни в современных условиях.*

Содержание учебного материала основано на принципах геймификации (игротехники) учебного процесса и на кейсовой работе.

Широкое применение принципа геймификации (игротехники) призвано не только облегчить восприятие материала, но и выработать определенные полезные первичные навыки, которые в последующей жизни можно будет масштабировать на реальные обстоятельства.

Метод кейсового (ситуационного) обучения дает реальную возможность проявления креативности, нестандартности подходов к одной и той же ситуации.

Учебный предмет разделен на логические модули и разбит по четвертям.

1 раздел «Предпринимательство как экономическое явление» вводит обучающегося в предмет, знакомит с необходимой терминологией, рассматривает значение предпринимательства через призмы экономики и компетенций личности, различает предпринимательство и бизнес.

2 раздел «Предпринимательство в современных условиях» знакомит обучающихся с различными формами предпринимательства, с инновацией и трендами существующих в современном предпринимательстве, с тем, какие шаги необходимо предпринять для открытия собственного дела, с понятиями стартапа, бизнес- модели и идеологией бережливого стартапа. В этом разделе обучающиеся узнают о том, что такое конкуренция и какие типы конкурентных стратегий существуют; научатся описывать структуру ценообразования, понимать сущность ценовой политики и различать ценовые стратегии.

3 раздел «Маркетинг в действии». Предполагает изучение маркетинга продвижения товаров на основе реально существующих отечественных товаропроизводителей FMCG сектора. Объединенные группы учащихся выбирают конкретного производителя и определенный продукт из его линейки. Применяя полученные знания и навыки, ученики формируют креативные идеи по альтернативному продвижению продукта с целью увеличения объема или завоевания новых ниш.

4 раздел «Дизайн мышления» рассматривает особенности такого клиентоориентированного подхода к поиску бизнес-решений, как дизайн-мышление. Обучающийся должен выбрать бизнес-проблему из списка, предложенного учителем, над которой он будет работать на протяжении всей четверти, применяя методологию дизайн-мышления: эмпатию, анализ и синтез, генерацию идей, прототипирование и тестирование. Обучающиеся получают реальный опыт взаимодействия с производителями и выполнения проектных работ. Для производителя—этоинформационный всплеск в течение 3-х весенних месяцев каждого года, бесплатное продвижение от тысяч учеников по всему Казахстану. Для экономики государства — это воспитание лояльности отечественному производителю и его поддержка.

Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

По учебному предмету «Основы предпринимательства и бизнеса» суммативное оценивание не проводится. Формативное оценивание проводится с целью мониторинга учебных достижений обучающихся в ходе изучения предмета и оказания им поддержки в процессе обучения.

Оценивание учебных достижений по предмету «Основы предпринимательства и бизнеса» осуществляется посредством использования устного опроса, письменных работ и контрольных практических упражнений.

В конце четверти и учебного года выставляется «зачет» («незачет»).

Максимальный объем учебной нагрузки в 10-м классе составляет 2 часа в неделю, общий объем в учебном году – 68 часов.

Внимание!

Учебная программа по предмету «Основы предпринимательсва и бизнеса» составлена таким образом, что его могут вести учителя с дипломом разных специальностей, но рекомендуется для преподования данного учебного предмета прохождение курсов повышения квалификации с получением соответствующего сертификата.

Учитывая, что на изучение данного предмета отведено 2 часа в неделю, опасения учителей, ведущих данные предметы, о потере часов, необоснованны.

Учебный предмет «Графика и проектирование»

Учебный предмет «Графика и проектирование» относится к предметам стандартного уровня естественно-математического направления и направлен на формирование ***графической и проектной деятельности*** школьников, на развитие их интеллектуальных, творческих способностей.

Общеобразовательная и развивающая функции учебного предмета «Графика и проектирование» заключается не столько в умении изображать материальные, видимые объекты на плоскости (на бумаге), а в формировании и развитии интеллектуальной способности к графической визуализации, пространственном видении представляемых (воображаемых) результатов своей деятельности.

Это различие заключается в свободном овладении учащимися различными приемами построения графических изображений как своеобразным орудием, инструментом мышления, познания, поиска, и лишь затем выступают как средство фиксации и передачи мысли (информации).

Использование графики в проектной деятельности способствует формированию, как общей графической культуры, так и развитию их обще интеллектуальных и творческих способностей.

В проектной и графической деятельности формируются многие главные компоненты творческого мышления: способность визуализировать проблему, овладение приемами эвристического поиска, геометро-графического моделирования, преобразования графического изображения в различных сферах.

Графическая и проектная культура обучающихся – это знания, умения и готовность использовать как ручные (инструментальные), так и возможности компьютерной графики в своей проектно-исследовательской деятельности.

Образовательные цели обучения учебному предмету «Графика и

проектирование» представлены в новом стандарте образования в виде системы ожидаемых результатов обучения. Они обобщены в основных целях обучения учебному предмету «Графика и проектирование» - ***изучение основ теории графических изображений и усвоение методов геометро-графического моделирования, формирование и развитие проектно творческой деятельности обучающихся, их графической культуры.***

Они также легли в основу разработки учебной программы предмета «Графика и проектирование», учебника и учебно-методических комплексов.

При конструировании учебной программы выделены ***основные способы графической деятельности***, которые определяют логику организации процесса обучения. Ими являются:

- репродукция изображений (с изменением масштаба изображений);
- реконструкция изображений (воссоздание образа объекта по частичным изображениям);
- преобразование изображений (с изменением методов проецирования);
- преобразование вида и состава изображений (замена изображений);
- преобразование предметов по изображениям (изменение формы и пространственного положения);
- графическое моделирование (графическое конструирование, проектирование).

Установленные основные (стержневые) способы графической деятельности позволяют неоднократно обращаться к ним в течение обучения и применить ***принцип спиралевидного построения*** учебной программы.

Вместе с обновлением содержания графического образования вводиться новая система оценивания достижений учащихся по предмету «Графика и проектирование», с целью соотнесения реально достигнутых обучающимися результатов с ожидаемыми результатами обучения. В таком оценивании учебных достижений учащихся должны учитываться, как результативность всех видов графической деятельности по применению и преобразованию различных видов изображений, так и проявление их индивидуальных качеств и личностных свойств.

Формативное оценивание учебных достижений обучающихся должно осуществляться с учетом уровней освоения основных способов графической деятельности по преобразованию изображений в различных ситуациях. Учитель может самостоятельно разрабатывать критерии оценивания и учебные задания для оказания поддержки обучающему с учетом основных результатов его учебной деятельности.

Мониторинг учебных достижений обучающихся должен осуществляться с помощью специально разработанных систем компетентностных заданий (творческих графических задач с элементами проектной деятельности).

По предметам «Графика и проектирование» суммативное оценование не проводится. В конце полугодия («Графика и проектирование») и учебного года по указанным предметам выставляется «зачет» («незачет»).

Основные методические требования по реализации образовательной

программы учебного предмета «Графика и проектирование» заключаются в следующем:

- прочность усвоения обучающимися знаний по теории изображений для решения прикладных, творческих графических задач;
- использование разноплановых систем графических задач для развития образного (пространственного), логического, абстрактного и творческого мышления;
- чередование различных видов графической деятельности (на восприятие, сравнение, реконструкцию и преобразование изображений) для активизации интеллектуальной деятельности обучающихся;
- постоянное использование на уроках метода графического моделирования, мысленного экспериментирования как активных средств развития пространственного мышления обучающихся;
- широкое использование графических программных средств в проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

С введением в 10-11-х классах нового учебного предмета «Графика и проектирование» ожидается повышение требований не только к уровню общей графической подготовки и образованности школьников, но и к развитию их творческого и интеллектуального потенциала.

По предметам «Графика и проектирование» суммативное оценование не проводится. В конце полугодия («Графика и проектирование») и учебного года по указанным предметам выставляется «зачет» («незачет»).

При планировании и организации внеклассной работы по предмету «Графика и проектирование» рекомендуется обратить внимание на календарь юбилейных дат, которые будут отмечаться в 2019-2020 учебном году.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Графика и проектирование» составляет в 10-и классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

Внимание!

Учебная программа по предмету «Графика и проектирование» составлена таким образом, что его могут вести учителя, имеющие диплом по специальности «Изобразительное искусство и черчение». Перечень изученных дисциплин свидетельствует о том, что для преподования учебного предмета «Графика и проектирование» не требуется специального диплома.

Учитывая, что на изучение данного предмета отведено 2 часа в неделю, опасения учителей, ведущих данные предметы, о потере часов, необоснованны.

Рекомендуется для преподования данного учебного предмета прохождение курсов повышения квалификации с получением соответствующего сертификата

5.2 Особенности организации образовательного процесса в 11-х классах, обучающихся по ГОСО 2012 года и учебным программам 2013 года внедрения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

Образовательная область «Язык и литература» включает учебные предметы «Казахский язык», «Русский язык», «Казахская литература», «Русская литература», «Родной язык», «Уйгурская/ Узбекская/Таджикская литература», «Иностранный язык».

Учебный предмет «Қазақ тілі» (с казахским языком обучения)

Қазақ тілі – қазақ халқының ана тілі және Қазақстандағы мемлекеттік тіл мәртебесіндегі өзара қарым-қатынас құралы.

Қазақ тілі қазақстандық қоғам мен қазақ тілін ана тілі ретінде қолданатын әрбір жеке тұлға өмірінде бірегей қызмет атқарады. Қазақ тілін функционалдық-коммуникативтік және қатысымдық-танымдық тұрғыдан оқыту тілдің қоғамдағы маңызды қызметі мен рөлін саналы түрде түсінуге, тілдің табиғатын ғылыми танымдық тұрғыдан түсініп меңгеруге, тілдік бірліктердің функционалдық қасиеттерін саналы түрде қолдануға дағдыландырады.

11-сыныпта оқу процесінде Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 03 сәуірдегі № 115 бұйрығымен бекітілген *(ҚР Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 18 маусымдағы №393 бұйрығымен өзгерістермен толықтырулар енгізілген*):

- жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптары үшін «Қазақ тілі» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы;
- жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптары үшін «Қазақ тілі» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы қолданылады.

Жалпы орта білім беру деңгейінің оқу бағдарламалары Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының сайтына орналастырылған (https://www.nao.kz/Білім беруді оқу-әдістемелік қамтамасыз ету/ Оқу бағдарламалары/11-жылдық мектептің негізгі орта білім беру оқу бағдарламалары (Қазақ тілі. Қазақ әдебиеті).

Пән бойынша оқу жүктемесі:

- *қоғамдық-гуманитарлық бағыт:*

11-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 68 сағат.

- *жаратылыстану-математикалық бағыт:*

11-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 34 сағат.

Әрбір тоқсанда алынатын жазба жұмысының (диктант) саны сол сыныптағы апталық сағат санымен сәйкес келуі керек.

Қазақ тіліндегі жазба жұмыстарының негізгі мақсаты – дұрыс, сауатты жазуға, оқушының ауызша және жазбаша ойын, грамматикасын және

стилистикасы жағынан дұрыс сөйлем құрап, жүйелі сөйлеуге үйрету. Мұғалім білім алушының ауызша және жазбаша тілін дұрыс дамытуда грамматикалық ережелерді жақсы білуге, тыныс белгілерін дұрыс қоюға үйретіп, көркем әдебиетті көп оқуға бағыт беріп, оның үлгісін көрсетіп отыруы тиіс. Әр мұғалім жазба жұмыстарын шығармашылықпен жүргізіп, дұрыс ұйымдастыра білсе, ол білім алушының күнделікті өмірдегі құбылысты жан-жақты түсіне білуіне, білгенін ауызекі сөздерінде қолдана білуіне жағдай жасау болып табылады.

Жазба жұмысына *(диктант)* қойылатын талаптар еш өзгеріссіз қалдырылды, қажет болған жағдайда, өткен оқу жылына арналған Әдістемелік нұсқау хаттан қарауға болады. 11- сыныпта ұсынылатын жазба жұмысының (диктант) саны төмендегі 86-кестеде келтірілген.

86-кесте. «Қазақ тілі» оқу пәнінен 11-сыныпта ұсынылатын жазба жұмысының (диктант) саны

Сынып	Жазба жұмыстарының түрі	Оқу тоқсандары				Барлығы
		I	II	III	IY	
Қоғамдық-гуманитарлық бағыты						
11	диктант	2	2	2	2	8
Жаратылыстану-математикалық бағыты						
11	диктант	1	1	1	1	4

Диктантты бағалау төмендегі өлшемдерге негізделеді:

- «5» деген баға еш қатесі жоқ немесе орфографиялық жеңіл 1 қатеге (1/0) немесе тыныс белгісінен 1 қатесі (0/1);
- «4» деген баға емледен 3, тыныс белгісінен 3 қатесі (3/3) бар немесе емледен 2, тыныс белгісінен 4 (2/4), емледен 1, тыныс белгісінен 5 қатесі (1/5) бар, емледен бір типті 4 қатесі(4/0);
- «3» деген баға емледен 6, тыныс белгісінен 5 қатесі (6/5) бар немесе емледен 5, тыныс белгісінен 6 қате (5/6) бар немесе емледен 3, тыныс белгісінен 8 қатесі (3/8);
- «2» деген баға емледен 9, тыныс белгісінен 5 қатесі (9/5) бар немесе емледен 8, тыныс белгісінен 9 қатесі (8/9).

«Қазақ тілі» пәні бойынша дәптермен жұмыс жасау тәртібі, талаптары мен ережелері еш өзгеріссіз қалды, қажет болған жағдайда, өткен оқу жылына арналған Әдістемелік нұсқау хаттан қарауға болады.

Учебный предмет «Русский язык» (с русским языком обучения)

Цель обучения учебному предмету «Русский язык» – воспитание творчески активной личности путем формирования языковой, речевой, коммуникативной компетенций на основе:

– освоения описательной и функциональной языковой системы, норм употребления средствразных уровней, активизации последних в продуктивной

речевой деятельности, обогащения словарного запаса и синтаксического строя речи;

– овладения законами построения связного высказывания, общей культурой общения, механизмами совершенствования речи и творческого использования языка.

Данная цель определена потребностью общества в повышении функциональной грамотности подрастающего поколения для обеспечения его конкурентоспособности и активной социальной профессиональной деятельности в современном мире.

Учебный предмет «Русский язык» должен быть направлен на развитие и совершенствование устной и письменной речи, повышение культуры речи и формирование речевого этикета, ораторского мастерства. На комплексной основе предполагается повторение и обобщение сведений о фонетике и графике, орфоэпии, орфографии, лексике и фразеологии, морфемике и словообразовании, морфологии, синтаксисе, пунктуации, риторике, функционировании языковых единиц в текстах различных типов, стилей, жанров с учетом этнокультурного компонента и национально-культурной специфики языка в контексте диалога культур.

Необходимо усилить работу с текстом как источником информации: развитие умений выделения главной и второстепенной, явной и скрытой, текстовой и внетекстовой информации, лаконичной презентации информации и выступления перед публикой, изложения собственной точки зрения, аргументации собственной позиции в устной (в дискуссиях, дебатах, докладе и др.) и письменной (эссе, сочинение и другие) формах.

Организация учебного процесса при ориентации на развитие критического мышления предполагает равноправное взаимодействие субъектов обучения, диалогические отношения между ними, возможность высказывать свои суждения, рассчитывая быть услышанным, выслушивать, понимать и принимать другие мнения, выстраивать систему аргументов в защиту своей позиции, сопоставлять разные позиции, участвуя в дискуссии.

При изучении учебного предмета «Русский язык» развитие критического мышления должно быть связано, в первую очередь, с работой с текстом. При этом необходимо объединение приемов учебной работы по видам учебной деятельности в зависимости от характера текста (текст информационный или художественный) и способа работы с ним (чтение готового текста или создание письменного текста).

Необходимо развивать такие читательские умения, как нахождение информации, заданной в явном виде; формулирование выводов; интерпретация и обобщение информации; анализ и оценка содержания языковых особенностей и структуры текста.

Профилизация обучения по двум направлениям осуществляется в основном за счет профильноориентированных текстов, также в классах общественно-гуманитарного направления большое внимание уделяется освоению языковедческих понятий и комплексному анализу текста.

При изучении любого языкового явления необходимо опираться на его семантическую характеристику и функциональные особенности, что способствует развитию у обучающихся чувства языка, потребности совершенствовать свою речь. Следует уделять больше внимания учебным заданиям по изучению законов построения текста, обнаружению языковых (лексических, морфологических, синтаксических) неправильностей, орфографическому, пунктуационному, стилистическому и жанровому анализу текста, редактированию, трансформации, созданию текстов.

При изучении предмета «Русский язык» необходимо использовать различные формы коллективной и индивидуальной работы, обсуждение проблемных вопросов, решение лингвистических задач, выполнение разных развивающих языковых заданий, составление докладов, выступлений, рефератов с использованием электронных энциклопедий и Интернет-источников; подготовку коллективных проектов, их презентации; выпуск школьных газет; участие в научно-практических конференциях; участие в Интернет-олимпиадах, конкурсах по русскому языку.

При отборе текстового материала необходимо усилить воспитательный компонент содержания образования. Тексты должны быть отобраны с учетом этнокультурного компонента (сведения о национально-культурной специфике русского языка, культуре русского, казахского народов и других народов, проживающих на территории нашей страны). Содержание текстов должно быть направлено на формирование духовно-нравственных качеств и патриотических чувств обучающихся, на формирование казахстанского патриотизма, на развитие толерантности и умения общаться в условиях межэтнической и межкультурной коммуникации. Рекомендуется расширить тематику предложенных для изучения текстов: тексты, посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, 27-летию со дня принятия первой Конституции Республики Казахстан, 175-летию со дня рождения казахского поэта, просветителя и философа, основоположника новой казахской национальной письменной литературы и казахского литературного языка Абая Кунанбаева (1845-1904) и тексты об ученом Каюме Мухамедханове, сохранившем наследие Абая, Шакарима, М.Ауэзова, 130-летию со дня рождения литературоведа, писателя, переводчика, публициста, драматурга Ж. Аймауытова (1889-1931), 120-летию со дня рождения первого академика Казахской ССР К. И. Сатпаева (1899–1964), проблемам патриотичекого, нравственного и семейного воспитания, тематике здоровьесбережения и репродуктивного здоровья, профилактики насилия, кибербезопасности и другие.

Русский язык функционирует в Республике Казахстан как средство общения с представителями других народностей. Литература, созданная на русском языке, является носительницей ценностей, важных для формирования самосознания граждан и отдельной личности.

Язык и литература фиксируют исторический опыт поколений и передают его потомкам. Цель – формирование умений и навыков свободного владения

русским языком во всех видах речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо), в избранных сферах применения языка; формирование средствами русского языка интеллектуальной, духовно-нравственной, коммуникативной, гражданской культуры учащихся. От качества освоения языка, от умения читать и понимать зависит общая и специальная грамотность человека (в том числе математическая, естественнонаучная, инженерно-техническая и др.).

Таким образом, освоение русского языка гражданами Республики Казахстан во всем его многообразии является важной для государства задачей.

На изучение учебного предмета в 11-м классе ОГН выделено 68 ч., из них 15 ч. – на развитие речи. Контроль знаний: 2 часа – диктанты, 5 часов – эссе. Объем контрольных диктантов – 190-220 слов, с грамматическим заданием – на 10-20 слов меньше (в зависимости от сложности и объема грамматического задания).

На изучение учебного предмета в 11-м классе ЕМН выделено 34 ч. (1 час в неделю), из них 5 ч. – на развитие речи. Контроль знаний: 2 часа – диктанты, 4 часа – эссе. Объем контрольных диктантов – 190-220 слов, с грамматическим заданием – на 10-20 слов меньше (в зависимости от сложности и объема грамматического задания). Ниже в таблице 87 приведено количество письменных работ (диктанты).

Таблица 87. Количество письменных работ (диктанты) по учебному предмету «Русский язык»

Класс	Виды письменных работ	Учебные четверти				всего
		I	II	III	IY	
Общественно-гуманитарное направление						
11	диктант	2 ч	2ч	2ч	2ч	8ч
Естественно-математическое направление						
11	диктант	1ч	1ч	1ч	1ч	4ч

Следует обратить внимание на оценивание работ обучающихся. При оценивании языкового разбора (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический, синтаксический) предлагается учитывать такие критерии, как логичность изложения (соблюдение порядка разбора), степень полноты характеристик (изложение всей необходимой информации), правильность (соответствие истинному положению вещей).

При оценивании орфографического и пунктуационного анализа текста важны такие критерии, как орфографическая и пунктуационная зоркость (умение видеть в тексте орфограммы и пунктограммы), обозначение условий выбора орфограмм и пунктограмм (выделение морфемы, где находится орфограмма; подчеркивание орфограммы одной чертой, условия – двумя;

подбор проверочного слова; определение грамматических характеристик и т.п.), правильность (соответствие истинному положению вещей).

Критериями оценивания диктанта с грамматическим заданием являются орфографическая грамотность, пунктуационная грамотность, морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложения.

Критериями для оценивания устного монологического высказывания являются информативность (объем текста (количество слов), количество микротем (пункты содержания) и их развернутость, логичность, завершенность), языковая правильность в области лексики, грамматики (морфология, синтаксис), орфоэпических норм, а также беглость речи. При оценивании письменного монологического высказывания важны такие критерии, как информативность (объем текста, количество микротем и их развернутость, логичность, завершенность), языковая правильность в области лексики, грамматики (морфология, синтаксис), стилистики (сответствие стилю текста-источника/ оригинальность мысли, проявление собственного стиля), орфографии и пунктуации.

Учебный предмет «Қазақ әдебиеті» (с казахским языком обучения)

11-сыныптағы оқу процесінде Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 03 сәуірдегі № 115 бұйрығымен бекітілген *(ҚР Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 18 маусымдағы № 393бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген*):

- жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптары үшін «Қазақ әдебиеті» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы;
- жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптары үшін «Қазақ әдебиеті» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы қолданылады.

Пән бойынша оқу жүктемесі:

- қоғамдық-гуманитарлық бағыт бойынша:

11-сыныпта аптасына 3 сағаттан, барлығы – 102 сағатты құрайды.

- жаратылыстану-математика бағыты бойынша:

11-сыныпта аптасына 2 сағаттан, барлығы – 68 сағатты құрайды.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 16 қарашадағы № 660 бұйрығына сәйкес 2016-2017 оқу жылынан бастап мектеп бітірушілер үшін жоғары оқу орындарына түсу емтиханы болып табылатын Ұлттық бірыңғай тестілеудің (бұдан әрі – ҰБТ) жаңа форматы енгізілді. Қорытынды аттестаттау – жалпы орта білім беру ұйымдарында өткізілетін 11 (12) - сынып білім алушыларына арналған мемлекеттік бітіру емтиханы. 11 (12) сынып білім алушылары қорытынды аттестаттауда ана тілі және әдебиетінен (оқыту тілі) эссе нысанында жазбаша емтихан тапсырады.

Ұлттық тестілеу орталығы (testcenter.kz) қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен эссе жазу туралы мұғалімдер мен оқушыларға көмекші құрал ретінде әдістемелік ұсынымдама әзірледі. Әдістемелік ұсынымдамада эссе термині, түрлері, құрылымы, ерекшелігі, талаптары және оның шығармадан

айырмашылығы жөнінде түсінік берілген. Сонымен қатар, эссе тақырыптары, оны бағалау критерийлері және эссе жазу үлгісі ұсынылды. 11-сыныпқа ұсынылатын жазба жұмыстары (эссе) мен сыныптан тыс оқудың саны төмендегі 88-кестеде келтірілген.

88-кесте. 11-сыныпқа ұсынылатын жазба жұмыстары (эссе) мен сыныптан тыс оқудың саны

Сынып	Жазба, сыныптан тыс оқу жұмыстарының түрлері	Оқу тоқсандары				Барлығы
		I	II	III	IY	
Қоғамдық-гуманитарлық бағыт						
11	Эссе	3	3	3	3	12
	Сыныптан тыс оқу	1	1	1	1	4
	Барлығы:	4	4	4	4	16
Жаратылыстану-математикалық бағыт						
11	Эссе	2	2	2	2	8
	Сыныптан тыс оқу	1	1			2
	Барлығы:	3	3	2	2	10

Эссе мазмұнын бағалау өлшем шарттары төмендегі 89-кестеде келтірілген.

89-кесте

Өлшемшар	**Дескрипторлар**	**Балдар**
Тақырыпты ашу тереңдігі және пікірлердің	ұсынылған тақырыпты ұғынуы	1
	эссе тақырыпқа сай келмейді	0
	Проблеманы көрсетуі	1
	эссе проблемасы ашылмаған	0
Дәйектемелер 3 балл	эссе тақырыбына сәйкес келетін көркем шығармадан алынған дәйектердің болуы,	1
	көркем шығармадан алынған дәйектердің болмауы	0
	Автордың ұстанымын нақтылайтын басқа дереккөздерден алынған дәйектердің болуы	1
	автордың ұстанымын нақтылайтын басқа дереккөздерден алынған дәйектердің болмауы	0
	автордың жеке көзқарасының болуы	1
	автордың жеке көзқарасының болмауы	0
Композициялық тұтастығы	композияциялық тұтастықтың болуы, пікірлердің бөліктері логикалық байланысты, ой біртіндеп дамиды	1

және логикалық жүйелілігі 3 балл	тезистік бөлімнің болмауы	0
	ішкі логиканың болуы, жекеден жалпыға, жалпыдан жекеге өту дағдысының болуы	1
	логикалық байланыстың болмауы мағынасын түсінуге кедергі келтіреді	0
	сонылық, ерекшелік (қызықты байланыстар, ойламаған бұрылыстар)	1
	шығармашылық көрініс жоқ	0
Сөйлеу мәдениеті 2 балл	көркем – бейнелеу құралдарды және стилистік сөздерді, бай лексикасын қолдану	1
	сөйлеудегі бірыңғай грамматикалық құрылым	0
	эмоционалдылық, тіл шешендігі	1
	сөйлеу тілінің жұтаңдығы	0
	Барлық балдардың жиынтығы	**10**

Әдеби тақырып және еркін тақырып бойынша эссенің сауаттылығы келесі кестеде көрсетілген өлшемшарттармен бағаланады. Сауаттылықты бағалау өлшемшарттары келесі 90-кестеде келтірілген.

90-кесте

Өлшемшарттар	**Дескрипторлар**	**Балдар**
Орфография 3 балл	Орфографиялық қате жоқ, немесе 1 жеңіл қате	3
	1-2 қате жіберілді	2
	3-5 қате жіберілді	1
	5-тен көп қате жіберілді	0
Пунктуация 3 балл	пунктуациялық қате жоқ, немесе 1 қате жіберілді	3
	2-3 қате жіберілді	2
	4-5 қате жіберілді	1
	5-тен көп қате жіберілді	0
Грамматикалық норманы сақтау 2 балл	грамматикалық қате жоқ немесе, 1 қате жіберілді	2
	2-3 қате жіберілді	1
	4-тен көп қате жіберілді	0
Стилистикалық норманы сақтау 2 балл	стилистикалық қателері жоқ, немесе 1 қате жіберілді	2
	2-3 қате жіберілді	1
	3-тен көп қате жіберілді	0
	Барлық балдардың жиынтығы	**10**

Бес балдық жүйе бойынша эссені бағалау төмендегі 91-кестеде

келтірілген.

91-кесте

Бағалудың бес балдық жүйесі бойынша баға	«2»	«3»	«4»	«5»
Мазмұны	0–3	4–6	7–8	9–10
Сауаттылығы	0-3	4-6	7-8	9–10

Осылайша, эссеге екі баға қойылады: мазмұнына және сауаттылығына. Бірінші баға «Қазақ әдебиеті» пәніне, екіншісі – «Қазақ тілі» пәні бойынша журналға қойылады. Қорытынды баға жылдық және емтихан бағасы негізінде қойылады.

Егер мектеп бітіруші таңдау пәні ретінде «Қазақ әдебиеті» пәнін таңдаса, әдебиет пәні бойынша алған бағасына емтихан тапсыру барысындағы тестілеу бағасы қосылады. Қорытынды баға жоғарыдағы принцип бойынша қойылады.

«Қазақ әдебиеті» пәні бойынша сыныптан тыс жұмыстарды жоспарлау және ұйымдастыру кезінде 2019-2020 оқу жылында аталып өтілетін мерейтойлық күнтізбелік күндерге назар аударуды ұсынамыз:

2019 жылғы 9 шілде – қазақ әдебиетін қалыптастырушылардың бірі, жазушы, публицист, драматург Жүсіпбек Аймауытовтың туғанына 130 жыл (1889 - 1931);

15 қазан – қазақ балалар жазушысы Бердібек Соқпақбаевтың туғанына 95 жыл (1924-1991);

15 қазан – қазіргі қазақ әдебиетінің негізін қалаушылардың бірі, ақын, жазушы, мемлекет қайраткері Сәкен Сейфуллиннің туғанына 125 жыл (1894-1939);

22 қазан – Қазақстанның халық жазушысы, қоғам қайраткері, қазақ әдебиетіне зор үлес қосқан тұлға Әбдіжәміл Нұрпейісовтің туғанына 95 жыл (1924);

15 қараша – қазақтың көрнекті жазушысы, драматург Бейімбет Майлиннің туғанына – 125 жыл (1894-1938)

25 желтоқсан – халық жазушысы, қазақ ақыны, журналист, Қазақстан Республикасы Парламенті мәжілісінің депутаты Фариза Оңғарсынованың дүниеге келгеніне 80 жыл (1939 - 2014);

2020 жылғы 10 тамыз – қазақтың ұлы ақыны, ағартушы, ойшыл, жазба қазақ әдебиетінің, қазақ әдебиетінің негізін қалаушы, философ, композитор, аудармашы, саяси қайраткер Абай Құнанбайұлының туғанына *175 жыл (*1845 - 1904).

2020 жылы қазақ халқының ұлы ақыны, ағартушысы Абай Құнанбайұлының 175 жылдық мерейтойын жоғары ұйымдастырушылық және мазмұндық деңгейде мерекелеуді қамтамасыз ету мақсатында 2019 жылғы 30 мамырда «Абай Құнанбайұлының 175 жылдық мерейтойын мерекелеу туралы» Қазақстан Республикасы Президентінің Қаулысы жарық көрді. Қаулыда 2020

жылы Нұр-Сұлтан қаласында Абай Құнанбайұлының 175 жылдық мерейтойына арналған халықаралық ғылыми-практикалық конференция өткізу, Абай Құнанбайұлының 175 жылдық мерейтойын Біріккен Ұлттардың Білім, ғылым және мәдениет мәселелері жөніндегі ұйымы (ЮНЕСКО) мен Халықаралық түркі мәдениеті ұйымы (ТҮРКСОЙ) аясында мерекелеуді ұйымдастыру жөнінде тапсырмалар берілген.

5 қазан – ақын, жауынгер, Қазақстан Республикасының халық жазушысы, Қазақстан Жазушылар одағының төрағасы, КСРО және ҚазКСР Мемлекеттік сыйлықтарының лауреаты, екі мәрте «Еңбек Қызыл Ту», II дәрежелі «Отан соғысы», «Құрмет Белгісі» ордендері мен бірқатар медальдардың иегері Жұбан Молдағалиевтың туғанына 100 жыл (1920 - 1988).

Учебный предмет «Русская литература» (с русским языком обучения)

Учебный предмет «Русская литература»для школ с русским языком обучения входит в образовательную область «Язык и литература» и занимает центральное место в общей системе эстетического и нравственного воспитания учащихся, в развитии их самосознания, познавательных интересов, коммуникативных способностей, художественного вкуса, читательской и речевой культуры.

Цель обучения русской литературе в старших классах – расширение читательского кругозора в области русской и мировой литературы, формирование активной личностной позиции по отношению к духовным ценностям искусства слова, развитие аналитических и творческих способностей через постижение и интерпретацию художественных текстов.

Критерии литературного развития учащихся определяют формы и направленность процесса изучения литературных произведений. Изучение текстов включает: освоение их событийно-тематического содержания, умение чувствовать и понимать словесно-образную ткань произведения; понимание авторской позиции; способность осознавать (в степени, соответствующей жизненному опыту учащихся) идейно-художественный, социально-исторический и духовно-эстетический смысл произведения в целом. У обучающихся должно быть развито представление о специфике литературы в ряду других искусств и культуре читательского восприятия художественного текста, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса.

Предмет «Русская литература» должен быть направлен на формирование коммуникативных навыков учащихся, чтобы обучающиеся могли в любой стандартной и нестандартной ситуации высказать собственную точку зрения, доказать и обосновать при необходимости, умело вести диалог в условиях межкультурной коммуникации. Важным компонентом в обучении русской литературе должна быть ориентация на формирование функциональной грамотности личности, одним из ее компонентов которой является грамотность чтения.

В связи с этим при обучении русской литературе необходимо усилить работу по формированию данного компонента функциональной грамотности

как необходимого навыка использования знаний и умений для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, также в межличностном общении и социальных отношениях.

Изучение русской литературы должно быть направлено на формирование духовно-нравственных качеств и патриотических чувств учащихся, формирование казахстанского патриотизма и стремления воплотить в жизнь общенациональную идею «Мәңгілік Ел», развитие толерантности и умения общаться в условиях межэтнической и межкультурной коммуникации.

Планируя работу по литературе, учитель должен ориентироваться на требования к уровню подготовки выпускников. Особое внимание при этом необходимо уделить развитию у учащихся способностей контекстного рассмотрения литературных явлений, умения сопоставлять литературные факты, проводить аналогии, выстраивать литературные параллели.

При изучении литературы развитие критического мышления должно быть связано, в первую очередь, с работой с текстом. При изучении предмета «Русская литература» обучающиеся будут глубже понимать прочитанное, овладеют активными способами чтения и приемами работы с художественным текстом, что позволит повысить культуру речи, эстетическое развитие, сформирует активную личность, умеющую творчески и самостоятельно работать с текстом, информацией.

В 11-м классе продолжается изучение раздела «Русская классическая литература и современность», содержание которого основывается на принципе преемственности. Историко-литературная основа курса предполагает дальнейшее изучение вершинных произведений русской классической литературы XIX и XX веков, что развивает и систематизирует представления о литературе и ее историческом развитии, а также позволяет осознать особенности диалога классики и современного искусства. Русская литература изучается не изолированно (в границах XIX и XX веков), а в современном контексте, также прослеживаются трансформации определенных мотивов, образов и сюжетных линий в искусстве XIX-XX веков.

В 11-м классе изучается русская литература XX века после 1917 года, с делением на четыре периода, изучение которых фиксирует происходящие в ней изменения и степень их соотнесенности с движением истории (литературный процесс XX века в его развитии). Каждый период изучается по единой схеме: обзорные, проблемные, монографические темы; материал распределен по жанрово-родовому принципу. Каждый автор представлен ограниченным количеством текстов, анализируемых углубленно (творческая история, сюжетная организация, система образов, тематика, проблематика, поэтика, стилистика). В процессе изучения анализ текста сочетается с актуальной интерпретацией. Основная проблема литературного развития – гуманистическая миссия литературы в трагической истории XX века, соответственно, цель изучения – показать, как в русской литературе XX века воплощается художественный мир эпохи. В этой связи акцент делается на

специфику словесного творчества, своеобразие индивидуального авторского стиля и теоретико-литературный подход к изучению текста.

В целях реализации профильного обучения наблюдаются различия в обозначенных целях и задачах изучения предмета. Литературно-творческая и читательская деятельность учащихся общественно-гуманитарного направления ориентирована на углубленное изучение предмета и должна проявляться в компетентности в области исследовательской и креативной культуры, интерпретации художественного текста, создания собственного текста.

С целью дополнения содержания профильного обучения можно предложить углубленные профильные курсы: «Современная русская литература. Обзор жанров, идейных и тематических направлений», «Серебряный век в литературе и искусстве», «Мир природы в русской поэзии XIX века», «Современная литература для подростков», «Человек и природа в русской лирике», «Драма как род литературы. Русский драматический театр», «Загадки, тайны, трагедии русской литературы XX века», «Русская литература: классика и современность», «Возвращенная» проза XX века», «История зарубежной литературы XX века» и др.

Курсы филологической ориентации, например, «Анализ текста. Теория и практика», «Слово-образ-смысл: филологический анализ литературного произведения», «Филологическая мозаика», «Основы исследовательской деятельности», «Учимся понимать художественный текст», «Стилистика художественного текста», «Конструирование текстов разных жанров и стилей», «Путь к созданию текста» и др., могут быть предложены учащимся как общественно-гуманитарного, так и естественно-математического направления.

Для обучающихся 11-х классов большое значение имеет внеклассная работа по литературе, складывающаяся из работы повседневной (руководство внеклассным чтением), эпизодической (читательские конференции, литературные и поэтические вечера, экскурсии), циклической (работа кружков, объединений, клубов, музеев и др.).

Количество учебных часов, отводимых учебной программой на изучение произведения, носит рекомендательный характер: возможна корректировка распределения количества часов в рамках темы для проведения творческих работ, поэтических чтений, читательских конференций и др.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

В содержании эссе оцениваются в первую очередь умение четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Государственный экзамен по русскому языку и литературе представлен в форме эссе, включающий десять тем разной проблематики, сгруппированных в

соответствии с определенной структурой: пять литературных тем, пять тем являются свободными.

Необходимо выбрать только одну из предложенных тем, а затем написать эссе на эту тему в объеме 250-300 слов. Необходимо тщательно продумать композицию эссе.

Эссе необходимо писать четко и разборчиво, с соблюдением норм речи.

Участникам экзамена разрешается пользоваться орфографическими и толковыми словарями, сборниками афоризмов и текстами произведений.

Продолжительность экзаменационной работы.

На выполнение экзаменационной работы по родному языку и литературе отводится 3 астрономических часа. В продолжительность выполнения экзаменационной работы по учебным предметам не включается время, выделенное на подготовительные мероприятия (инструктаж обучающихся, выдачу экзаменационных материалов, заполнение экзаменационных работ).

Оценивание результатов экзамена по русскому языку (письменная форма).

Для оценки экзаменационной работы используется комплекс критериев оценивания.

При проверке эссе оценивается уровень сформированности следующих умений:

– создавать текст в соответствии с заданной темой;

– логично излагать мысли, выстраивая тезисно-доказательную часть эссе- рассуждения;

– подбирать убедительные аргументы, создавая аргументированное высказывание; выявлять отношение автора к поставленным проблемам, сопоставлять свою позицию с другой точкой зрения;

– осуществлять выбор языковых средств в соответствии с родом, жанром и темой эссе; оформлять текст в соответствии с нормами литературного языка.

Рекомендованы следующие подходы к оценке экзаменационных работ по языку обучения:

– экзаменационная работа оценивается путем сложения баллов по указанным критериям и их перевода в пятибалльную систему оценивания;

– эссе на литературную тему, эссе на свободную тему оцениваются по критериям, указанным в представленной ниже таблице.

Результирующие баллы за экзаменационную работу определяются, исходя из следующих положений:

– если баллы, выставленные двумя экзаменаторами, совпали, то эти баллы являются окончательными;

– если установлено несущественное расхождение в баллах, выставленных двумя экзаменаторами, то окончательные баллы определяются как среднее арифметическое баллов двух экзаменаторов с округлением в соответствии с правилами округления чисел;

– если установлено существенное расхождение в баллах, выставленных двумя экзаменаторами, то назначается дополнительная (третья) проверка.

Существенным расхождением в баллах, выставленных двумя экзаменаторами, является расхождение в 7 и более баллов. Ниже в таблице 92 приведено количество письменных работ (эссе) и внеклассных чтений.

Таблица 92. количество письменных работ (эссе) и внеклассных чтений

Класс	Виды письменных работ	Учебные четверти				Итого
		I	II	III	IY	
Общественно-гуманитарное направление						
11	Эссе	3	3	3	3	12
	Внеклассное чтение	1	1	1	1	4
	Всего	4	4	4	4	16
Естественно-математическое направление						
11	Эссе	2	2	2	2	8
	Внеклассное чтение	1	1			2
	Всего	3	3	2	2	10

Таблица 93. Критерии оценивания содержания эссе

Критерии	**Дескрипторы**	**Баллы**
Глубина раскрытия темы и убедительность суждений 2 балла	убедительное осмысление предложенной темы	1
	эссе не соответствует теме	0
	выделение проблемы	1
	проблематика эссе не раскрыта или раскрыта неверно	0
Аргументация 3 балла	наличие аргументов из художественного произведения, соответствующих теме эссе	1
	отсутствие аргумента из художественного произведения	0
	наличие аргументов из других источников, подтверждающих позицию автора	1
	отсутствие аргументов из других источников, подтверждающих позицию автора	0
	наличие индивидуальной позиции автора	1
	отсутствие индивидуальной позиции автора	0
Композиционная цельность и логичность 3 балла	наличие композиционной цельности, части высказывания логически связаны, мысль последовательно развивается	1
	отсутствует тезисная часть	0
	наличие внутренней логики, умение идти от частного к общему, от общего к частному	1
	логические нарушения мешают пониманию	0

	смысла	
	оригинальность (интересные сцепления, неожиданные повороты)	1
	не продемонстрирован творческий подход	0
Речевая культура 2 балла	использование художественно-изобразительных средств и стилистических фигур, богатство лексики	1
	однообразие грамматического строя речи	0
	эмоциональность, живость речи	1
	низкое качество речи	0
	Максимальное количество баллов	**10**

Грамотность эссе на литературную тему и на свободную тему оценивается по критериям, представленным в следующей таблице 94.

Таблица 94

Критерии	**Дескрипторы**	**Баллы**
Орфография 3 балла	орфографических ошибок нет, допущена 1 негрубая ошибка	3
	допущено 1-2 ошибки	2
	допущено 3-5 ошибок	1
	допущено более 5 ошибок	0
Пунктуация 3 балла	пунктуационных ошибок нет, допущена 1 ошибка	3
	допущено 2-3 ошибки	2
	допущено 4-5 ошибок	1
	допущено более 5 ошибок	0
Соблюдение грамматических норм 2 балла	грамматических ошибок нет, допущена 1 ошибка	2
	допущено 2-3 ошибки	1
	допущено более 4 ошибок	0
Соблюдение речевых стилистических норм 2 балла	стилистических и речевых ошибок или допущена 1 ошибка	2
	допущено 2 - 3 ошибки	1
	допущено более 3 ошибок	0
	Максимальное количество баллов	**10**

Таблица 95. Шкала пересчета баллов за эссе в отметку по пятибалльной системе.

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»

Содержание	0-3	4-6	7-8	9-10
Грамотность	0-3	4-6	7-8	9-10

Таким образом, за эссе ставится две оценки: за содержание и грамотность. Первая оценка ставится в журнал по предмету «Русская литература», вторая – по предмету «Русский язык». Итоговая оценка ставится на основании годовой и экзаменационной оценки. В том случае, если выпускник в качестве предмета по выбору предпочел литературу, то тогда к тем оценкам по литературе, которые уже есть, добавляется оценка и по тестированию. И итоговая ставится по указанному выше принципу.

Чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим большое внимание уделяется развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, с изменением лица рассказчика. Основным видом чтения в старших классах является чтение вслух. Вместе с тем чтение вслух непродуктивно для отработки темпов чтения, поэтому необходимо формировать у учащихся навыки чтения «про себя», постепенно увеличивая объем читаемого текста.

На старшем этапе совершенствуются умения просмотрового и поискового чтения. Тексты используются как источники информации.

Объем учебной нагрузки по предмету «Русская литература» составляет:

общественно-гуманитарное направление:

- *в 11-м классе* – 3 часа в неделю, общее количество – 102 часа в год; из них: введение и заключение – 2 часа, изучение произведений –78 часов, уроки по развитию речи –12 часов, уроки по внеклассному чтению –7 часов;

естественно-математическое направление:

– в 11-м классе - 2 часа в неделю, общее количество – 68 часов в год; из них: введение и заключение – 2 часа, изучение произведений – 55 часов, уроки по развитию речи – 7 часов; уроки по внеклассному чтению – 4 часа.

Учебный предмет «Қазақ тілі» (с неказахским языком обучения)

«Қазақ тілі» пәнін қазақ тілді емес мектептерде оқыту негізгі және орта деңгейлер бойынша қазақ тілін қатысымдық тұрғыдан меңгерту, оқушыны өз ойын айқын, түсінікті жеткізуге үйрету, коммуникативтік қабілеті дамыған дара тұлғаның дамуына мүмкіндік жасауға негізделген.

«Балабақша-мектеп-колледж-жоғары-оқу орны» жүйесіндегі мемлекеттік тілді деңгейлік үздіксіз оқыту стандартына (бұдан әрі -Стандарт) сай мемлекеттік тілді деңгейлік оқытудың сатылары жіктелді. ҚР үздіксіз білім беру жүйесінде мемлекеттік тілді деңгейлік оқытудың сатылары төмендегі 96-кестеде келтірілген.

96-кесте

Үздіксіз білім берудің сатысы	Сыныбы	Деңгейлер	Игерім атаулары
Жоғары сынып	11	B1+ ортадан жоғары деңгей	B1+ Тереңдетіле қалыптасқан жетік игерім

Қазақ тілін білу деңгейлері мен сөйлеу дағдыларына қойылатын өлшемдер келесі 97-кестеде келтірілген.

97-кесте

Аталымдар мен өлшемдер	Тілді меңгеру деңгейлері
	Ортадан жоғары деңгей (B1+ B2)
	Тілдік деңгейлер бойынша игерім кодтары
	B1+
	Тілдік деңгейлер бойынша игерім атаулары
	Тереңдетіле қалыптасқан жетік игерім
Сыныптар	11-сынып
Оқушы меңгеруі тиіс лексикалық минимум	130-150
Барлығы:	1-11 сыныптарда меңгерілетін жалпы сөз саны 1500-1550 сөз
Бір минутта оқуға тиісті сөздердің (шартты) мөлшері	100-120
Тыңдаған/оқыған мәтінді мазмұндаудағы сөз саны	70-80
Айтылымдағы сөз саны	90-100
Жазбаша мәтін құраудағы сөз саны	120-150
Тілдесімдегі үнқатым (реплика) саны	12-13

10-11-сыныптарда оқу процесі ҚР Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 03 сәуірдегі № 115 бұйрығымен бекітілген *(ҚР Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 18 маусымдағы № 393 бұйрығымен өзгерістермен толықтырулар енгізілген*):

- жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптары үшін «Қазақ тілі» (оқыту қазақ тілінде емес) пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы;

- жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптары үшін «Қазақ тілі» (оқыту қазақ тілінде емес) пәнінен үлгілік оқу бағдарламасымен жүзегеасырылады.

«Қазақстан Республикасы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2013 жылғы 27 қарашадағы №471 бұйрығына сәйкес «Қазақ тілі» пәні оқу жүктемесінің көлемі:

оқыту орыс тілді мектептерде:

– қоғамдық-гуманитарлық бағытында:оқыту орыс тілді мектептерде:

11-сынып – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 136 сағат; оқыту ұйғыр, өзбек, тәжік тілді мектептерде:

– жаратылыстану-математикалық бағытында:

11-сынып – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 136 сағат;

оқыту ұйғыр, өзбек, тәжік тілді мектептерде:

11-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 102 сағат.

Әрбір тоқсанда алынатын бақылау жұмысының *(тест, бақылау жұмысы)* саны сол сыныптағы апталық сағат санымен сәйкес келуі керек.

Әрбір мұғалім қазақ тілі мен әдебиет сабақтарында бақылау жұмыстарын алып, тіл дамыту сабақтарын шығармашылықпен жүргізіп, дұрыс ұйымдастыра білуде ең негізгі мәселенің бірі – оқушының жас ерекшелігі мен білім қорына байланысты бақылау жұмысын алудың міндеті мен көлемін анықтау болып табылады. Мұғалім сол міндет пен көлемге байланысты бақылау жұмысының түрін, көлемін, оның әдіс-тәсілдерін белгілейді,анықтайды.

Ескерту. Әр сынып бойынша алынатын бақылау жұмыстарының, тест тапсырмаларының мазмұны мен құрылымын пән мұғалімдері бағдарламалық материалдарға сәйкес өздері құрастырады. Қазақ тілінен бақылау жұмыстарының саны келесі 98-кестеде келтірілген.

98-кесте

Сынып	Бақылау жұмысы (әр тоқсанда)	Тест тапсырмалары (әр тоқсанда)
11	2	2

11 сыныптарға ұсынылған бақылау жұмыстарының нормалары

Оқу жылы бойы алған білім деңгейлерін анықтау мақсатында 5 бақылау жұмысын өткізуді ұсынамыз.

Бастапқы бақылау жұмысы (тест). Алынатын бұл жұмыс түрі былтырғы оқу жылындағы алған білім деңгейлерін тексеру мақсатын қарастырады және тесттің 20 сұрағы лексика-грамматикалық тақырыптарды қамтиды. 10 сұрақ мәтін бойынша берілетін сұрақтар (1 мәтін беріледі. 10-сыныпта 100-110 сөз, 11-сыныпта 110-120 сөзден тұрады). Барлық тест сұрақтары -20, жауап нұсқаларының саны-5. Бұл жұмыс түрін қорытынды аттестаттау жүйесі бойынша бағалау ұсынылады. «5» деген баға – 33-40 балл,

«4» деген баға –25-32, «3» деген баға – 9-24 балл. «2» деген баға қоймауды ұсынамыз. Себебі, оқушының оқу жылының бірінші күнінен бастап пәнге деген қызығушылығы мен ішкі уәжі жоғалады.

№1 бақылау жұмысы - I оқу тоқсанының қорытындысы бойынша алынады. Бұл бақылау жұмысы I тоқсан бойынша өтілген барлық тақырыптарды қамтиды. 20 сұрақ лексика- грамматикалық тақырыптар бойынша, 10 сұрақ аудиотыңдалым бойынша (мәтін тыңдалады, тыңдалған мәтін бойынша тест түріндегі сұраққа жауап береді) , 10 сұрақ оқылым бойынша алынады. Бұл жұмыс түрін қорытынды аттестаттау жүйесі бойынша бағалауды ұсынамыз. «5» деген баға –33-40 балл, «4» деген баға – 25-32, «3» деген баға – 9-24 балл, «2» деген баға 0-8балл.

№2 бақылау жұмысы - II оқу тоқсанының қорытындысы бойынша алынады. Бұл бақылау жұмысы II тоқсан бойынша өтілген барлық тақырыптарды қамтиды. 20 сұрақ лексика - грамматикалық тақырыптар бойынша, 10 сұрақ аудиотыңдалым бойынша, 10 сұрақ оқылым бойынша алынады. Бұл жұмыс түрін қорытынды аттестаттау жүйесі бойынша бағалауды ұсынамыз. «5» деген баға –33-40 балл, «4» деген баға – 25-32, «3» деген баға – 9-24 балл, «2» деген баға – 0-8балл.

№3 бақылау жұмысы - III оқу тоқсанының қорытындысы бойынша алынады. Бұл бақылау жұмысы III тоқсан бойынша өтілген барлық тақырыптарды қамтиды. 20 сұрақ лексика - грамматикалық тақырыптар бойынша, 10 сұрақ аудиотыңдалым бойынша, 10 сұрақ оқылым бойынша алынады. Бұл жұмыс түрін қорытынды аттестаттау жүйесі бойынша бағалаудыұсынамыз.«5»дегенбаға–33-40 балл,«4»дегенбаға–25-32, «3» деген баға – 9-24 балл, «2» деген баға – 0-8 балл.

№4 Жылдық бақылау жұмысы (тест) - оқу жылының қорытындысы бойынша алынады. Алынатын бұл жұмыс түрі жыл бойы алған білім деңгейлерін тексеру мақсатын қарастырады және тесттің 20 сұрағы лексика-грамматикалық тақырыптарды қамтиды. 10 сұрақ мәтін бойынша берілетін сұрақтар (1 мәтін беріледі. 10-сыныпта 100-110 сөз, 11-сыныпта 110-120 сөзден тұрады). Барлық тест сұрақтары-20, жауап нұсқаларының саны-5. Бұл жұмыс түрін қорытынды аттестаттау жүйесі бойынша бағалау ұсынылады.
«5» деген баға – 33-40 балл, «4» деген баға – 25-32, «3» деген баға – 9-24 балл, «2» деген баға – 0-8балл. Келесі 99-кестеде жазба жұмыстарының мөлшері келтірілген.

99-кесте

Пән	Жұмыс дәптер	Бақылау жұмыс дәптері	Сөздік дәптер	Барлығы
Қазақ тілі	2	1	1	4

«Қазақ тілі» пәнінен қазақ тілді емес мектептерде сабақтан тыс іс-шараларды ұйымдастыруда келесе мерекелерді ескеру ұсынылады:

– 22 наурыз – Наурыз мейрамы;

– **1 мамыр** – Қазақстан халықтарының бірлігі мерекесі;
– **7 мамыр** – Отан қорғаушылар күні
– **4 маусым** – Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері күні.
– 6 шілде – Астана күні;
– 30 тамыз – Қазақстан Республикасының Конституциясы күні;
– 22 қыркүйек - Қазақстан халықтарының тілдері күні.
– 1 желтоқсан – Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті күні.
– 16 желтоқсан – Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күні.

Оқыту қазақ тілді емес мектептердегі «Қазақ тілі» пәнінің мұғалімдеріне қосымша материалдар алу үшін ұсынылатын сайттар:

1) nao.kz(Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының ресми сайты);

2) u-s.kz(Ұстаздар сайты);

3) ustaz.kz(Ашық сабақтар сайты);

4) testent.ru/news/uroki(Уроки казахского языка в русской школе); 5) sabak.ucoz.org/news(Сайт творческих учителей Казахстана);

6) plani.kz(«Планы.kz» планирование для учителей Казахстана);

7) agartu.com(«Просвещение" – казахстанский педагогический интернет-журнал);

8) testent.ru(Сайт для подготовки к ЕНТ и КТ 2015 - Образовательный сайт);

9) obrazovanie(Каталог Казахстанских ресурсов);

10) abiturient.kz(Сайт о современном образовании в Казахстане).

Учебный предмет «Русский язык» (с нерусским языком обучения)

Русский язык необходим гражданину Республики Казахстан как основное средство общения с другими людьми. Литература, созданная на русском языке, является носительницей важных для самосознания народа и отдельной личности смыслов. Язык и литература фиксируют исторический опыт поколений и передают его потомкам.

Цель учебного предмета «Русский язык» – формирование умений и навыков свободного владения русским языком во всех видах речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо), в избранных сферах применения языка; формирование средствами русского языка интеллектуальной, духовно-нравственной, коммуникативной, гражданской культуры учащихся.

Важнейшими задачами учебного предмета «Русский язык» в 11 классе являются: воспитание и развитие средствами русского языка и литературы интеллектуальной, духовно-нравственной личности, способной жить и трудиться в условиях информационного и поликультурного общества; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям русской литературы, развитие у них художественного мышления; воспитание у обучающихся средствами русской литературы интереса к чтению, формирование эстетического вкуса, этических представлений и высокой читательской культуры.

Соответственно предложенному в Государственном общеобязательном стандарте образования Республики Казахстан в школах с нерусским языком обучения предмет «Русский язык» изучается в 11 классе общественно-гуманитарного направления – по 2 часа в неделю (объем учебной нагрузки за учебный год по предмету «Русский язык»: 11 класс (ОГН) – 68 часов); естественно-математического направления – по 1 часу в неделю (объем учебной нагрузки за учебный год по предмету «Русский язык» составляет: в 11 классе ЕМН – в неделю 1 час, всего – 34 часа).

При наличии в классах 24 и более учащихся, класс делится на две группы, в течение года при выбытии учащихся – группы не объединяются.

Формами письменной работы в 11-м классе являются диктант, изложение, сочинение, в том числе эссе. В каждой четверти проводится в среднем 1 диктант (в первой четверти допускается 2 диктанта), 1 изложение, 1 сочинение, 1 эссе. Сочинения и эссе могут быть классными и домашними.

Объем контрольного диктанта по русскому языку для 11 класса школ с казахским языком обучения: 11-й класс – 110-120 слов.

Объем словарного диктанта: 11-й класс – 35-40 слов.

Примерный объем текста для подробного изложения: 11-й класс – 170-180 слов.

Диктанты оцениваются одной оценкой, которая считается оценкой по русскому языку. Диктанты с грамматическим заданием оцениваются двумя оценками и заносятся через дробь в журнал по предмету «Русский язык».

Для сжатого изложения, а также итоговых и контрольных изложений объем текста может быть увеличен на 30 - 60 слов. Изложения оцениваются двумя оценками и заносятся через дробь в журнал по предмету «Русский язык».

Диктант оценивается одной оценкой

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена также при 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибках, если среди тех и других однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) на правила, которые не включены в школьную программу;

2) на еще не изученные правила;

3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дупло*), «мемля» (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок.

Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

1) в исключениях из правил;

2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4) в случаях раздельного и слитного написания *не с* прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

5) в написании *ы* и *и* после приставок;

6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как* и др.);

7) в собственных именах нерусского происхождения;

8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в здании; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Требования к оформлению и ведению тетрадей остаются без изменений.

По русскому языку и литературе проводятся текущие и итоговые письменные контрольные работы, самостоятельные работы, контроль знаний в форме теста.

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; их содержание и частотность определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся каждого класса. Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или только часть его.

Итоговые контрольные работы проводятся:

- после изучения наиболее значимых тем программы;
- в конце учебной четверти;
- в конце полугодия.

В один рабочий день рекомендуется давать в классе только одну письменную текущую или итоговую контрольную работу.

При планировании контрольных работ в каждом классе необходимо предусмотреть равномерное их распределение в течение всей четверти, не допуская скопления письменных контрольных работ к концу четверти, полугодия.

Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, в первый день после праздника, в понедельник.

Самостоятельные работы или тестирование могут быть рассчитаны как на целый урок, так и на часть урока, в зависимости от цели проведения контроля.

Учебный предмет «Қазақ әдебиеті» (с неказахским языком обучения)

11- сыныптарда оқушылар «Қазақ әдебиеті» пәні бойынша XIX және XX ғасырдағы әдебиет үлгілерімен танысады. Олар сол кезеңнің көрнекті ақын-жазушылары туралы мәлімет алады. Сонымен қатар, оқушылар қазақ тілінде өз ойларын ауызша, жазбаша баяндауды үйренеді.

«ҚР бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2013 жылғы 27 қарашадағы №471 бұйрығына сәйкес қоғамдық-гуманитарлық және жаратылыстану-

математикалық бағыттарындағы **«Қазақ әдебиеті» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:** 11- сыныпта аптасына 1 сағаттан, барлығы – 34 сағатты құрайды.

Әрбір тоқсанда алынатын жазба жұмысының *(шығарма, эссе)* саны сол сыныптағы апталық сағат санымен сәйкес келуі керек. Қазақ әдебиетінен жазба жұмыстарының саны келесі 100-кестеде келтірілген.

100-кесте

Сынып	Шығарма немесе эссе (әр тоқсанда)
11	1
11	1

Әрбір мұғалім қазақ тілі мен әдебиет сабақтарында жазба жұмыстарын алып, тіл дамыту сабақтарын шығармашылықпен жүргізіп, дұрыс ұйымдастыра білуде ең негізгі мәселенің бірі – оқушының жас ерекшелігі мен білім қорына байланысты жазба жұмыстарын алудың міндеті мен көлемін анықтау болып табылады. Мұғалім сол міндет пен көлемге байланысты жазбаша тіл дамыту жұмысының түрін, көлемін, оның әдіс- тәсілдерін белгілейді, анықтайды

«Қазақ әдебиеті» пәнінен сабақтан тыс ісшараларды ұйымдастыруда келесі мерекелерді ескеру ұсынылады:

15 қазан – жазушы Бердібек Соқпақбаевтың туғанына 95 жыл/1924-1992жж.

15 қазан – ақын, жазушы, мемлекет қайраткері Сәкен Сейфуллиннің туғанына 125 жыл/1894–1938жж.

15 қараша – көрнекті жазушысы Бейімбет Майлиннің туғанына 125 жыл/1894–1938жж.

6 қараша – халық жазушысы, мемлекет және қоғам қайраткері Әбіш Кекілбаевтың туғанына 80 жыл.

25 желтоқсан – халық жазушысы, қазақ ақыны Фариза Оңғарсынованың туғанына 80 жыл.

Қазақ ақыны, ағартушы және философы, жаңа қазақ ұлттық жазба әдебиеті мен қазақ әдеби тілінің негізін қалаушы Абай Құнанбаевтың туғанына 175 жыл (1845-1904), әдебиеттанушы, жазушы, аудармашы, публицист, драматург Ж. Аймауытовтың туғанына 130 жыл (1889-1931).

Оқыту қазақ тілді емес мектептердегі «Қазақ әдебиеті» пәнінің мұғалімдеріне қосымша материалдар алу үшін ұсынылатын сайттар:

– http://nao.kz - Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының ресми сайты;

– http://adebiportal.kz- әдебиет порталы;

– http://old.abai.kz/node/5315әдебиет әлемі сайты http://u-s.kz/ Ұстаздар сайтыu-s.kz;

– http://bilimdiler.kz/kazakh_tili/3861-adebiet-

aleminde.htmlӘдебиетәлемінде»Білімділер порталы;

–http://sabak.ucoz.org/news/2013-08-27-92 сайт творческих учителей Казахстана;

– http://plani.kz/ «Планы.kz» планирование для учителей Казахстана;

–http://agartu.com/Просвещение"–казахстанскийпедагогический интернетжурнал;

– http://obrazovanie.kz/ Каталог Казахстанских ресурсов;

– http://www.abiturient.kz /Сайт о современном образовании в Казахстане;

– www.sluh.freenet.kzРусско-казахский словарь;

– http://ustaz.kz /sait-bolimderi/file/1111-tusibek-g-adebiet-alemiАшық сабақтарсайты.

Учебный предмет «Русская литература» (с нерусским языком обучения)

Приоритетными направлениями в преподавании учебного предмета «Русская литература» являются:

- воспитание обучающихся, формирование их духовно-нравственного мира, мировоззрения; воспитание патриотического чувства, толерантности;

- развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности обучающихся на русском языке на основе изучения произведений русской литературы;

- тесная связь изучения русской литературы с русским языком и казахским языком, казахской литературой.

Включение в традиционную форму урока блоков, интегрирующих материал русской и родной казахской литературы на основе общности тематики, проблематики, нравственных идеалов, ассоциативных связей;

- использование, наряду с формой традиционного урока, современных активных форм урока, опирающихся на принцип диалогизации, которые способствуют совершенствованию культуры межличностного общения, развивают неподготовленную связную речь учащихся на русском языке;

- воспитание на основе изучения казахской и русской литератур толерантности, уважительного отношения к литературе, традициям, обычаям, культуре, истории народов, проживающих в Республике Казахстан;

- изучение теоретико-литературных понятий в соотношении со знаниями, которые обучающиеся приобретают в курсе казахской литературы. Особый упор необходимо сделать на изучение тех понятий, которые не имеют соответствия в казахской литературе учащихся. При использовании теоретико-литературных понятий в практике школьного анализа художественных текстов следует избегать излишнего наукообразия, учитывая национальный фактор, рассматривая понятие как необходимый инструмент постижения художественной сути произведения;

- перспективным направлением изучения русской литературы в школах с нерусским языком обучения является культуроведческий аспект, что является одной из новых стратегий образования вообще и литературного образования, в частности;

- реализация на уроках литературы внутрипредметных и межпредметных связей. Межпредметные связи осуществляются в первую очередь с предметами «Русский язык» и «Казахская литература», «Казахский язык». Изучение литературы тесно связано с изучением истории Казахстана;

- реализация деятельностного, практикоориентированного и личностно-ориентированного подходов путём использования разнообразных видов деятельности, в том числе направленных на возможность самореализации личности обучающегося (сочинения на литературные темы и по жизненным впечатлениям, собственные интерпретации литературных произведений, творческие работы различных жанров на русском языке, перевод фрагментов текста с русского языка на родной казахский и с родного казахского на русский и др.);

- формирование общих учебных умений и навыков и обобщенных способов деятельности, таких, как: сопоставление, классификация, умение анализировать, высказывать свое мнение, доказывать, аргументировать;

- формирование информационной культуры обучающихся (умение грамотно использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, в том числе мультимедийные ресурсы, ресурсы интернета и другие базы данных).

В связи с этим при обучении русской литературе необходимо усилить работу по формированию данного компонента функциональной грамотности как необходимого навыка использования знаний и умений для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, также в межличностном общении и социальных отношениях.

Изучение литературы, освоение воплощенных в литературе образцовых форм русской речи играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в приобщении к отечественной и мировой культуре, в продолжение национальных традиций и исторической преемственности поколений.

Количество часов в неделю по литературе составляет:

общественно-гуманитарное направление:

- в 11-м классе 1 час в неделю, общее количество – 34 часа; из них на: чтение и изучение – 28 часов, внеклассное чтение – 4 часа, развитие речи – 2 часа;

естественно-математическое направление:

- в 11-м классе 1 час в неделю, общее количество – 34 часа; из них на: чтение и изучение – 30 часов, внеклассное чтение – 2 часа, развитие речи – 2 часа.

Ведение тетрадей в 11-м классе остается без изменений.

Все литературные произведения, на которые отводятся часы, предназначены для обязательного изучения.

По русской литературе проводятся текущие и итоговые письменные контрольные работы, самостоятельные работы, контроль знаний в форме теста.

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; их содержание и частотность определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся каждого класса. Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или только часть его.

Отметки за сочинение (выполняется в тетрадях по развитию речи) по русской литературе выставляются по литературе через дробь в одну графу: первая – за содержание, вторая – за грамотность. Ошибки выносятся графически на поля и подсчитываются. При написании домашнего сочинения или других творческих работ отметка за работу выставляется в графу, соответствующую дате, когда давалось задание, или дате, когда проходила защита творческой работы.

Изложение и сочинение оценивается двумя оценками: первая – за содержание работы и речь, вторая – за грамотность (в журнале ее рекомендуется ставить на странице «Русский язык» и учитывать при выставлении итоговой оценки по русскому языку).

При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность).

При выставлении второй оценки учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки, таким образом, не учитываются при оценке языкового оформления сочинений и изложений. Ниже в таблице 101 приведены основные критерии оценки за изложение и сочинение.

Таблица 101

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуты стилевое единство и	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки

	выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.	
«4»	1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	1.В работе допущены существенные отклонения. 2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл.-5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случат неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В	Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или6 орф. и 8 пунк., или5 орф. и 9 пунк., или9 пунк., или 8 орф. и 5пунк., а также 7 грамматических ошибок

	целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов	

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

1) степень самостоятельности обучающегося;

2) этап обучения;

3) объем работы;

4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Порядок проверки письменных работ обучающихся

Тетради обучающихся, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются по литературе:

- в 11-м классе – не реже одного раза в месяц.

Сочинения в 11=м классе проверяются не более 10 дней.

При планировании и организации внеклассной работы по учебным предметам рекомендуется обратить внимание на календарь юбилейных дат, которые будут отмечаться в 2019/2020 учебном году:

3 августа - 95 лет со дня рождения писателя Анатолия Георгиевича Алексина (1924-2017);

10 августа - 125 лет со дня рождения писателя и драматурга Михаила Михайловича Зощенко (1894-1958);

13 августа - 215 лет со дня рождения писателя и критика Владимира Фёдоровича Одоевского (1804-1869);

20 августа - 120 лет со дня рождения русского писателя Андрея Платоновича Платонова (1899-1951);

28 августа - 270 лет со дня рождения немецкого писателя И.В. Гёте (1749-1832);

31 августа - 270 лет со дня рождения писателя А.Н. Радищева (1749-1802);

24 сентября - 100 лет со дня рождения поэта, писателя Балтабая Абдрахмановича Адамбаева (1919-1990);

29 сентября - 115 лет со дня рождения русского писателя Н.А. Островского (1904-1936);

2 октября - 80 лет со дня рождения детского писателя, драматурга Алдихана Калдыбаева (1939-2015);

3 октября- 195 лет со дня рождения русского поэта И.С. Никитина (1824-1861);

13 октября - 120 лет со дня рождения русского поэта А.А. Суркова (1899-1983);

15 октября - 125 лет со дня рождения известного казахского поэта, государственного и общественного деятеля Сакена Сейфуллина (1894-1938);

15 октября - 210 лет со дня рождения русского поэта А.В. Кольцова (1809-1842);

15 октября- 205 лет со дня рождения русского поэта и драматурга М.Ю. Лермонтова (1814-1841);

16 октября - 165 лет со дня рождения английского писателя О. Уайльда (1854-1900);

18 октября- 85 лет со дня рождения писателя и историка Кира Булычева (1934-2003);

12 ноября - 130 лет со дня рождения замечательной русской поэтессы Анны Ахматовой (Горенко) (1889-1966);

15 ноября - 125 лет со дня рождения известного казахского писателя Беймбета Майлина (1894-1938);

20 ноября - 150 лет со дня рождения писательницы и поэтессы Зинаиды Николаевны Гиппиус (1869-1945);

6 декабря - 80 лет со дня рождения народного писателя Казахстана, государственного и общественного деятеля Абиша Кекильбаева (1939-2015);

16 декабря - 90 лет со дня рождения замечательной казахской певицы Бибигуль Ахметкызы Тулегеновой (1929);

25 декабря - 80 лет со дня рождения казахской поэтессы Фаризы Онгасыровой (1939-2014);

30 декабря - 130 лет со дня рождения казахского писателя, драматурга, переводчика, исследователя литературы Жусупбека Аймауытова (1889-1931);

29 июля – 175 лет со дня рождения казахского поэта, просветителя и философа, основоположника новой казахской национальной письменной литературы и казахского литературного языка Абая Кунанбаева (1845-1904).

Учебный предмет «Иностранный язык»

Основная цель обучения иностранному языку в 11-м классе состоит в развитии у обучающихся способностей и готовности использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур, а именно: в подготовке к межкультурному общению в сфере школьного образования, молодежного туризма, в использовании иностранного языка как средства

самообразования в интересующих областях человеческого знания, в качестве инструмента проникновения в культуры других народов, ознакомления их с особенностями жизни и быта граждан Республики Казахстан, вкладом Казахстана в мировую культуру.

Изучение иностранного языка с помощью современных коммуникативных методов предоставляет обучающимся возможность развивать интерактивные навыки и учиться на основе взаимодействия с другими, становясь таким образом хорошим коммуникатором. Обучающиеся, владеющие иностранным языком и обладающие хорошими коммуникативными навыками, будут вносить позитивный вклад в развитие казахстанского общества.

Умение общаться на иностранном языке имеет решающее значение в современном мире массовой глобальной коммуникации. Обучающиеся должны уметь читать, писать и общаться на иностранном языке, а также понимать своих учителей и сверстников на высоком уровне. Иностранный язык часто используется в сфере коммуникации, науки, бизнеса, досуга, путешествий и спорта. Хорошее знание иностранного языка предоставляет обучающимся доступ к этим областям и позволяет им продолжать свое образовательное, экономическое, социальное и культурное развитие.

Уровень навыков по учебной дисциплине **«Иностранный язык»** уровня общего среднего образования соотносится с общеевропейскими уровнями владения языком (CEFR).

Изучение иностранного языка как средства воспитания, познания и взаимодействия с другой национальной культурой и ее носителями направлено на развитие функциональной грамотности обучающихся, дальнейшее развитие навыков владения иностранным языком для обеспечения конкурентоспособности в будущем. Способность к устной, письменной продуктивной коммуникации на иностранном языке как результат развития функциональной грамотности относится к одной из ключевых компетенций. Этим обусловлены цели и задачи в обучении иностранному языку в старших классах средней школы.

Основное отличие иноязычного образования на завершающем этапе средней школы заключается в том, что иностранный язык выступает как средство реализации профильного обучения. Определенная профильная направленность достигается за счет переструктурирования содержания обучения, т.е. сокращения общеобразовательной тематики и введения аутентичного учебного материала, ориентированного на будущую специальность обучающихся, совершенствование коммуникативной компетенции посредством обогащения словарного запаса на основе текстового материала профильной направленности.

В старших классах также рекомендуется продолжать работу по реализации программы «Рухани жаңғыру». На этом уровне необходимо формировать понимание важности и необходимости знания иностранного языка в современном мире и Казахстане, понимание того, что это открывает

большие возможности для профессионального развития в будущей карьере.

Использование аутентичных материалов на уроках иностранного языка, отвечающих возрастным особенностям и личностным интересам старшеклассников, должно обеспечить знакомство с элементами профориентации, с особенностями выбранной профессии и ролью иностранного языка в овладении будущей профессией, приобщение к научно-техническому и культурному прогрессу, расширение общего кругозора в сфере избранного профильного направления.

Работа с профильно ориентированными учебными материалами должна привести к некоторому увеличению как продуктивного, так и рецептивного языкового минимума, а также к приросту знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности, что способствует созданию профессионально ориентированной базы для дальнейшего продолжения обучения в колледже и вузе.

Содержание обучения и используемые образовательные технологии, способные повысить творческо-креативный уровень обученности, должны обеспечить владение иностранным языком на уровне В1+ (В2) в соответствии с общеевропейским стандартом. Обучающиеся должны освоить языковые и речевые темы, использовать языковой материал в речевом общении, читать, понимать и продуцировать монологические и диалогические высказывания в устной и письменной формах в соответствии с коммуникативными задачами в рамках определенных тем.

Также рекомендуется расширить тематику предложенных для изучения текстов с учетом их актуальности в этом учебном году и важности для формирования многогранной, культурной, высоконравственной личности обучающегося: тексты, посвященные 175-летию со дня рождения казахского поэта, просветителя и философа, основоположника новой казахской национальной письменной литературы и казахского литературного языка Абая Кунанбаева (1845-1904), 130-летию со дня рождения литературоведа, писателя, переводчика, публициста, драматурга Ж. Аймауытова (1889-1931), 120-летию со дня рождения первого академика Казахской ССР К. И. Сатпаева (1899–1964), 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, 27-летию со дня принятия первой Конституции Республики Казахстан, проблемам патриотичекого и нравственного воспитания, репродуктивного здоровья, профилактики насилия, кибербезопасности и другие.

Количество часов по иностранному языку составляет:

общественно-гуманитарное направление:

– в 11-м классе – 4 часа в неделю, всего в учебном году 136 часов;

естественно-математическое направление:

– в 11-м классе – 2 часа в неделю,всего в учебном году 68 часов.

Рекомендации по количеству и назначению ученических тетрадей, основные требования к ведению ученической тетради и основные требования по проверке тетрадей остаются без изменений.

Рекомендуемые нормы контрольных работ.

Для отслеживания динамики и мониторинга полученных знаний рекомендуется проводить 7 контрольных работ в течение учебного года. Согласно стандартам нового формата ЕНТ рекомендуется увеличить количество тестовых заданий до 40 вопросов. Рекомендуется оценивать данный вид работы по системе ЕНТ. Оценка «5» – 33-40 баллов, оценка «4» – 25-32 балла, оценка «3» – 9-24 балла.

№ 1 – вводный тест. Данный вид работы предусматривает диагностику и контроль знаний, полученных в предыдущем учебном году, охватывает только лексико-грамматический аспект. Количество тестовых заданий – 40, количество вариантов ответов – 5. Не рекомендуется ставить оценку «2», так как обучающийся может потерять интерес и мотивацию к изучаемому предмету с первых дней учебного года.

Контрольная работа по иностранному языку № 2 – итоговая по 1-й четверти. Данная контрольная работа охватывает весь тематический материал, изученный в течение 1-й четверти, с учетом всех направлений развития речи. Лексика и грамматика – 20 заданий, аудирование – 10 заданий, чтение – 10 заданий.

Контрольная работа по иностранному языку № 3 – итоговая по 2-й четверти. Данная контрольная работа охватывает весь тематический материал, изученный в течение 2-й четверти, с учетом всех направлений развития речи. Лексика и грамматика – 20 заданий, аудирование – 10 заданий, чтение – 10 заданий.

Диагностический тест № 4. Данный вид работы предусматривает контроль и динамику знаний, полученных в предыдущих двух учебных четвертях, охватывает только лексико-грамматический аспект. Количество тестовых заданий – 25, количество вариантов ответов – 5. Не рекомендуется оценивать на «2», так как обучающийся может потерять интерес и мотивацию к изучаемому предмету.

Контрольная работа по иностранному языку № 5– итоговая по 3-й четверти. Данная контрольная работа охватывает весь тематический материал, изученный в течение 3-й четверти, с учетом всех направлений развития речи. Лексика и грамматика – 20 заданий, аудирование – 10 заданий, чтение – 10 заданий.

Контрольная работа по иностранномуязыку № 6 – итоговая по 4-й четверти. Данная контрольная работа охватывает весь тематический материал, изученный в течение 4-й четверти, с учетом всех направлений развития речи. Лексика и грамматика – 20 заданий, аудирование – 10 заданий , чтение – 10 заданий.

Контрольная работа № 7 – итоговая по учебному году. Она охватывает весь тематический материал, изученный в течение учебного года. Лексика и грамматика – 20 заданий, аудирование – 10 заданий , чтение – 10 заданий.

Рекомендуемые нормы письменных заданий.

Для развития функциональной грамотности обучающихся рекомендуется проведение письменных работ, в частности, эссе. Данный вид работы позволяет

развить навыки письма, заставляет развивать критическое мышление у обучающихся. Рекомендуется следующая норма слов в эссе (учитываются все слова: артикли, предлоги и местоимения):

11-е классы – 140-150 слов.

Для развития мотивации и интереса к изучаемому языку рекомендуется проводить один из видов кружковой работы по предмету, например, клуб чтецов. Целью данного клуба является развитие интереса к иностранной литературе. Рекомендуется клуб «Полиглот» который предусматривает развитие полиязычия. Сбор членов клуба должен проходить как минимум 4 раза в год, последний из которых – отчетный.

Факультативный курс «Абаеведение»

«Абайтану» курсы ҚР БҒМ 2013 жылғы 3 сәуірдегі №115 бұйрығымен бекітілген оқу бағдарламасы арқылы оқыту жүзеге асырылады.

Курстың білім мазмұны ұлы ақын шығармаларын терең де, жан-жақты таныту арқылы елжанды, халқымыздың әдебиетін, өнерін, салт-дәстүрін, мәдениетін, тілін ұлттық құндылық ретінде бағалайтын, эстетикалық талғамы жоғары,білім, білік, дағдылармен қаруланған, түйген ойларын іс жүзінде өз кәдесіне жарата білетін, ұлттық сана-сезімі қалыптасқан, өркениетті қоғамда өмір сүруге лайықты, терең ойлайтын дара тұлға қалыптастыруға бағытталған.

Курсты қазақ тілі мен әдебиеті немесе біліктілікті арттыру және қайта даярлау бойынша арнайы курстардан өткен пән мұғалімдері жүргізеді. Мұғалімдерге көмек ретінде «Абайтану» курсы бағдарламасының мазмұнын жобалау мен өткізу бойынша әдістемелік құралдар әзірленіп, Академия сайтына (www.nao.kz) орналастырылды.

Жалпы білім беретін мектептердің 10-11-сыныбына арналған «Абайтану» курсын ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығымен бекітілген жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларының вариативтік компоненті есебінен жүргізу ұсынылады.

Курс жүктемесінің көлемі:

11-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 34 сағатты құрайды. Курс бойынша білім алушылардың оқу жетістігін ағымдық бағалау,

сондай-ақ емтихан және ұлттық бірыңғай тестілеу жүргізілмейді.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

На уровне общего среднего образования в рамках образовательной области «Математика и информатика» изучаются следующие предметы: «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Информатика» по двум направлениям (естественно-математическое и общественно-гуманитарное).

Содержание образования предмета «Алгебра и начала анализа» в 11-м классе естественно-математического направления формирует у обучающихся целостную картину окружающего мира, способствует овладению общенаучными умениями, направленными на развитие интеллектуальных способностей. Умение строить и интерпретировать математическую модель некоторой конкретной ситуации используется при изучении реальных процессов и явлений, исследований теоретических проблем и решении прикладных задач. Большое значение для изучения естественно-математических предметов имеет аппарат исследования теоретических вопросов и решения задач, формируемый при изучении математики. Обучение математике в классах естественно-математического направления должно обеспечивать обучающимся возможность продолжения образования в учебном заведении по специальности, требующей определенного уровня знаний и умений по математике.

Изучение предмета «Алгебра и начала анализа» в 11-м классе общественно-гуманитарного направления ориентировано на общекультурное развитие человека, ознакомление с законами математики и формирование тех математических знаний и умений, которые связаны с областью человеческой деятельности, необходимой для свободной ориентации в современном мире. Для данного курса характерна разгрузка на основе отказа от рассмотрения большинства теоретических фактов с доказательствами, строгие доказательства теорем даются в очень малом количестве, в основном, как образцы точных рассуждений; объяснения в значительной степени основываются на наглядных представлениях, а сложность упражнений ограничивается уровнем простейших. Некоторые традиционные разделы курса изучаются в более обобщенном виде (на уровне представлений, без доказательств).

Изучение информатики в 11-х классах в 2019-2020 учебном году будет осуществляться по учебной программе для 10-11-х классов уровня общего и среднего образования естественно-математического направления и учебной программе для 10-11-х классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования 2013 года.

Целью изучения информатики, в профильных 11-х классах естественно-математического направления, является овладение системой базовых знаний по теоретическим основам технологии визуального программирования и современных информационных технологий, а также приобретение практических навыков работы с ними. Обучение здесь ориентировано на развитие системного и алгоритмического мышления на базе решения задач, непосредственным продолжением этой деятельности является работа в практикумах.

Целью изучения информатики, в профильных 11-х классах общественно-гуманитарного направления уровня, является овладение системой базовых знаний по теоретическим основам современных информационных технологий, формирование информационной культуры обучающихся, овладение конкретными навыками использования информационно-коммуникационных

технологий, воспитание стремления постоянного совершенствования использования новейших информационно-коммуникационных технологий, развитие познавательных и интеллектуальных способностей. Изучение информатики здесь ориентировано на более углубленное изучение информационно-коммуникационных технологий.

При изучении информатики в 11-х классах рекомендуется продолжить использование дифференцированного, деятельностного, личностно-ориентированного и системного подходов.

Уровень подготовки обучающихся в 11-х классах, оценивается с охватом предметных, личностных и системно-деятельностных результатов. Предметные результаты отражаются в двух аспектах: должны знать и должны уметь. Рекомендуется с целью дальнейшего развития качеств личности и получения системно-деятельностных результатов продолжение использования проблемного обучения, проектной деятельности учащихся, дифференцированного подхода, активных методов обучения, в том числе развивающего обучения учащихся с помощью тщательно подобранных заданий и видов деятельности.

В целях совершенствования качества образования по математике и информатике рекомендуется использовать следующие педагогические подходы: дифференцированный, деятельностный, личностно-ориентированный, системный.

Особое внимание при изучении математики и информатики на уровне общего среднего образования следует обратить на метод проектов, так как он способствует повышению интереса к предмету. Использование проектных технологий не только повышает качество обучения, но и реализует межпредметные связи и повышает эффективность изучения учебных предметов. Работа над проектами развивает навыки учащихся планировать дальнейшую работу индивидуально или в группе, ставить цели, искать необходимую информацию, представлять и доказывать гипотезу, проводить эксперименты, представлять результаты о проделанной работе, анализировать и оценивать, а также умело защищать свой проект.

Деление класса на 2 группы на уроках информатики осуществляется в городских общеобразовательных организациях при наполнении класса в 24 и более обучающихся, в сельских – 20 и более обучающихся, в малокомплектных школах – не менее 10 обучающихся.

Примерные нормы контрольных и контрольно-проверочных работ по математике и информатике в 11-м классе на 2019-2020 учебный год представлены в следующей таблице 102.

Таблица 102. Примерные нормы контрольных и контрольно-проверочных работ по учебным предметам «Математика» и «Информатика»

Класс	Предмет	Кол-во часов в	Всего часов за	Нормы контрольных

		неделю	уч. год	работ
11 ЕМН	Алгебра и начала анализа	3	102	6-7
	Геометрия	2	68	4-5
	Информатика	2	68	4-5
11 ОГН	Алгебра и начала анализа	3	102	5-6
	Геометрия	1	34	3-4
	Информатика	1	34	2-3

В контрольные работы входят полугодовые и годовые контрольные работы, практические работы.

Итоговая аттестация по математике.

Письменный экзамен по алгебре и началам анализа в рамках итоговой аттестации состоит из 5 заданий для общественно-гуманитарного направления и 6 заданий для естественно-математического направления и школ (классов) с углубленным изучением математики.

Задания направлены на выявление степени усвоения теоретического материала, понятий и приемов, умения решать задачи, уровня функциональной грамотности. На экзамен отводится 5 астрономических часов.

При проведении любого письменного экзамена особое внимание должно быть уделено направлению обучения, содержанию экзаменационных заданий, оформлению и оцениванию письменной работы.

О содержании экзаменационных заданий по алгебре и началам анализа.

I. Обучение в 10-11-х классах общеобразовательных школ проводится по направлениям, кроме этого, отдельные школы (классы) углубленно изучают математику. Соответственно экзаменационные задания составляются согласно направлению обучения (естественно-математического направление, общественно-гуманитарное направление, углубленное изучение математики).

II. Содержание экзаменационных заданий охватывает все главы учебной программы для 10-11-х классов по алгебре и началам анализа соответственно направлению обучения. Ниже в таблице 103 приведены названия глав учебной программы по предмету «Алгебра и начала анализа».

Таблица 103

Общественно-гуманитарное направление	Естественно-математическое направление	Углубленное изучение математики
10 класс		
Функция, ее свойства и график.	Функция, ее свойства и график.	Функция, ее свойства и график.
Тригонометрические функции.	Тригонометрические функции.	Тригонометрические функции.
Тригонометрические	Тригонометрические	Тригонометрические

уравнения	уравнения и неравенства.	уравнения и неравенства.
Производная.	Производная.	Производная.
Применение производной.	Применение производной .	Применение производной.
11 класс		
Первообразная и интеграл.	Первообразная и интеграл.	Первообразная и интеграл.
Степени и корни. Степенная функция.	Степени и корни. Степенная функция.	Степени и корни. Степенная функция.
Показательная и логарифмическая функции.	Показательная и логарифмическая функции.	Показательная и логарифмическая функции.
Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.	Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.	Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.
	Уравнения и неравенства, системы уравнений и неравенств.	Уравнения и неравенства, системы уравнений и неравенств.

III. С учетом указанных глав рекомендуется экзаменационные задания контрольной работы составить по разделам «Вычисления», «Тождественные преобразования», «Уравнения и их системы», «Неравенства и их системы», «Функция и ее график», «Текстовые задачи». Текстовые задачи включают задачи на нахождение площади плоских фигур и объема тел, нахождение наибольшего и наименьшего значения и др. Все задания делятся на уровни А, В, С:

– для выполнения заданий уровня А обучающиеся должны владеть базовыми знаниями и навыками несложных вычислений и преобразований, стандартными приемами решения заданий;

– уровень В – задания среднего уровня сложности;

– для выполнения заданий уровня С обучающиеся должны владеть глубокими и прочными теоретическими знаниями в объеме, предусмотренном учебной программой.

Учитывая направление обучения, предлагаем распределение экзменационных заданий в контрольной работе:

1) для классов общественно-гуманитарного направления предлагается 5 заданий: три задания уровня А, одно – уровня В, одно – уровня С (3А + 1В+1С);

2) для классов естественно-математического направления предлагается 6 заданий: три задания уровня А, два – из уровня В и одно задание уровня С (3А + 2В + 1С);

3) для классов физико-математических школ (с углубленным изучением математики) 6 заданий: одно – уровня А, три – уровня В, два – уровня С (1А + 3В + 2С).

Оценование экзаменационной работы по алгебре и началам анализа.

При выставлении оценок по математике можно выделить существенные и несущественные ошибки.

Таблица 104. Существенные и несущественные ошибки по математике

Существенные ошибки	Несущественные ошибки
Ошибки, которые показывают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять.	Неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия.
Незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках.	Неточность графика.
Неумение строить и читать графики функций.	Нерациональное решение.
Вычислительные ошибки, если они не являются опиской.	Недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях.
Логические ошибки.	Небрежное выполнение записей, чертежей или графиков.
Потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня.	Запись ответа в виде сократимой дроби, иррациональность в знаменателе.

При оценивании экзаменационных работ учитывается характер существенных и несущественных ошибок. Важно уметь отличать существенное от несущественного при записи выполнения задания. Надо обосновывать все то, что не является очевидным по ходу выполнения задания, и объяснять дополнительные построения, если они производились. Например, нет необходимости пояснять, что обе части уравнения возводятся в квадрат, записывать в общем виде формулы корней квадратного уравнения, тригонометрические тождества и т.д. Однако должны быть обоснованы посторонние корни, отсутствие корней, построение дополнительных линий при выполнении задания на нахождение площади плоской фигуры или объема тела и т.д.

При выставлении оценки за письменную работу по алгебре и началам анализа предлагаются следующие критерии.

Таблица 105. Критерии оценки за письменную работу по предмету «Алгебра и начала анализа»

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
Работа выполнена полностью: 5 (ОГН), 6(ЕМН, углубленное изучение) заданий.	В работе выполнено правильно 4 (ОГН), 4 или 5 (ЕМН, углубленное изучение) заданий (вне зависимости от уровня сложности).	В работе выполнено правильно не менее 3 заданий (вне зависимости от уровня сложности).	Не выполнено больше половины заданий.
В решении нет математических ошибок.	Допущена одна ошибка или два-три недочета в преобразованиях и вычислениях, рисунках, чертежах или графиках.	Допущены две-три ошибки или три-четыре недочета в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными знаниями и умениями.	Допущено более трех ошибок, показывающих, что учащийся не владеет обязательными знаниями и умениями по данной теме в полной мере.
Логичность и полнота изложения материала.	Отдельные неточности в изложении материала.	Отдельные нарушения логики изложения материала, неполнота раскрытия материала.	Нарушена логика изложения материала.

Оформление экзаменнационный работы по алгебре и началам анализа.

При оформлении экзаменнационный работы необходимо соблюдать следующие требования к решению экзаменационных заданий:

- правильность решения;
- обоснованность решения;
- полнота решения;
- рациональность решения;
- соблюдение правил правописания.

Рисунки, графики, таблицы и пр. выполняются ручкой.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

В рамках образовательной области «Естествознание» изучаются следующие предметы: «Физика», «География», «Химия», «Биология».

Естествознание – наука о явлениях и законах природы. Естествознание охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов и явлений природы, которую можно рассматривать как целостную систему. Изучение природы было естественным стремлением человека познать окружающий мир и стало основой практической деятельности. Основные понятия, само представление о закономерностях изменения явлений, способы применения законов природы были порождены ее исследованием. В настоящее время естественнонаучные знания являются сферой активных действий, и основанные на них современные технологии формируют новый образ жизни человека. Основные мировоззренческие и методологические принципы современного естествознания, ведущие направления их развития и положение в общекультурной картине мира предлагаются для изучения учебными программами по предметам образовательной области «Естествознание».

Учебные предметы образовательной области «Естествознание» на уровне общего среднего образования отличаются мировоззренческим характером содержания, развивающим у обучающихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о природе, природных явлениях, процессах и закономерностях, о Земле как о планете людей, астрономической составляющей научной картины мира.

Целью обучения являются: развитие первоначальных представлений об особенностях строения и жизнедеятельности органического мира и формирование основополагающих понятий о клеточном строении живых организмов, об организме и биоценозе как особых формах (уровнях) организации жизни, о биологическом разнообразии в природе Земли как основе её устойчивого развития

Задачи обучения – развить у учащихся познавательный интерес к изучению органической природы и создать условия для формирования основополагающих понятий и опорных знаний, необходимых при изучении самостоятельных курсов биологии, географии, химии, физики и математики.

По образовательной области «Естествознание» изучаются география, биология, физика и химия. Объем учебной нагрузки по предметам составляет:

«География»:

в 11-х классах общественно-гуманитарного направления – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

в 11-х классах естественно-математического направления – 4 часа в неделю, 136 часов в учебном году.

«Биология»:

в 11-х классах общественно-гуманитарного направления – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

в 11-х классах естественно-математического направления – 4 часа в неделю, 136 часов в учебном году.

«Физика»:

в 11-х классах общественно-гуманитарного направления – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

в 11-х классах естественно-математического направления – 4 часа в неделю, 136 часов в учебном году..

«Химия»:

в 11-х классах общественно-гуманитарного направления – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

в 11-х классах естественно-математического направления – 4 часа в неделю, 136 часов в учебном году.

Для развития исследовательских навыков обучающихся практическая часть учебной программы предметов образовательной области «Естествознание» включает лабораторные и практические занятия. В следующих таблицах представлены объем практических и лабораторных работ по предметам (таблица 106).

Таблица 106

Названия предметов	11 класс	
	Лабораторные работы	Практические работы
ЕМН		
Биология	2	-
Химия	6	4
География		
ОГН		
Биология	2	-
Химия	8	2
География		

Ниже в таблице 107 представлены виды и обьем практикоориентированной деятельности по физике в 10-11-х классах.

Таблица 107

Направления	ОГН	ЕМН
Классы	11	11
Лабораторные работы	6	6
Практические работы		20

Контрольные работы	2	4
Физические практикумы		10

В процессе обучения важной целью является развитие у обучающихся умений и навыков применения предметных знаний на практике, практико-ориентированное обучение.

Практические и лабораторные работы, проводимые на уроках, направлены на формирование навыков анализа, синтеза, оценивания, прогнозирования, расчетов и вычислений, объяснения, определения качественных и количественных характеристик явлений и процессов, выполнение проектных заданий, проведение опытов и экспериментов.

Для развития исследовательских способностей учеников учителям предлагается:

– разъяснить влияние естествознания на окружающую среду, человека на экономику, технологию, социальную и этическую среду; формировать навыки работы с соблюдением мер безопасности в ходе обучения, проектно-исследовательских, экспериментальных, внеурочных и внеклассных работ;

– создать условия для мотивации обучения, проектно-исследовательских, творческих работ, самообразования;

– организовать освоение научно-познавательных методов, касающихся живых организмов, значимых классических и современных достижений; освоение знаний о результатах влияния человека и природных факторов, их изменениях;

– подготовить обучающихся к самостоятельному выбору будущей профессии на основе углубленного преподавания предмета; развить навыки самостоятельной работы.

При выполнении практических и исследовательских работ, лабораторных опытов, экспериментов и решении экспериментальных задач, выполнении проектов, создании моделей углубляется понимание сущности природных и социально-экономических процессов, явлений и законов. Обучающиеся должны уметь видеть причинно-следственные связи, выявлять изменения в окружающей среде, предлагать способы предотвращения опасных изменений в конкретных ситуациях.

Учителя физики, химии и биологии могут самостоятельно выбирать темы практических и лабораторных работ, практикумов с учетом имеющегося оборудования, оснащенности кабинета и электронных средств обучения. При проведении лабораторных работ и практикумов (в тетрадях для лабораторных работ) обязательно оценивание всех обучающихся класса. Оцениваемые практические работы по географии указаны в учебной программе и имеют номера.

На уроках обязательно должны изучаться краеведческие аспекты, вопросы безопасного поведения и снижения риска бедствий.

В процессе изучения предметов данной образовательной области обучающиеся должны получить четкое представление о взаимосвязи общества,

экономики и природы, о значении атмосферы и других оболочек нашей планеты для существования жизни на Земле, о главных источниках ее загрязнения, влиянии этих загрязнений на окружающую среду и жизненные процессы, о мерах охраны живой природы от воздействия вредных факторов, о возможных пагубных последствиях преобразования природной среды (в том числе и тех, в которых участвуют сами обучающиеся). Школьники должны хорошо понимать взаимосвязи в природном комплексе Земли, материка, страны, своего родного края.

Примеры тем для индивидуальных проектно-исследовательских работ учащихся:

– Способы улучшения качества воды.
– Исследования развития оврагов.
– Проекты развития чистых технологий на предприятиях края.
– Биогазовая энергетика.
– Исследование местной гидрографии.
– Определение жесткости воды.
– Исследование жевательной резинки.
– Исследование чипсов.
– Исследование качества чая.
– Исследование качества молока.
– Исследование сигарет.
– Определение качества мыла.
– Изучение влияния музыки на работоспособность человека.
– Исследование пылевого загрязнения воздуха в помещении.
– Изучение коры деревьев и кустарников.
– Изучение зависимости здоровья людей от состояния атмосферы.
– Изучение освещённости рабочих столов в школе.
– Исследование возможностей энергосбережения в своей квартире.

Это позволит сформировать у старших школьников опережающий опыт исследовательской деятельности по географии, физике, химии и биологии, важными инструментами которой являются математические и информационные опоры.

Это позволит также углубить и разнообразить школьное естественнонаучное образование, подготовить школьников к дальнейшему профессиональному обучению и развитию в период инновационных изменений.

На уроках должны активно использоваться материалы из газет, журналов, фильмов, видео-, аудиоматериалы, веб-сайты и литература для сбора и исследования информации.

Для формирования академической лексики по предмету следует проводить систематическую работу по использованию терминологии на уроках. Предлагаются устные и письменные задания, позволяющие учащимся совершенствовать правильное использование терминов. При оценивании учебных достижений обучающихся необходимо учитывать корректное

использование академической лексики.

Следует в равной мере уделять внимание решению качественных и количественных задач, так как необходимо добиваться глубокого понимания сути явлений, процессов и формирования навыков их решения.

Важным является правильное использование обучающимися всех учебных приборов и технического оборудования с соблюдением правил техники безопасности. Наше государство проводит политику перехода к «зеленой» экономике, в рамках этого процесса следует добиваться того, чтобы уже сейчас обучающиеся сделали шаги для создания «чистого» будущего. Поэтому школьный учитель должен призывать учеников внести свой вклад в защиту окружающей среды, к примеру:

1. Отключайте оборудование! Например, выключите свет в комнате, если не находитесь в ней, а также не оставляйте включенными в розетке приборы, если не используете их в данный момент.

2. Откажитесь от синтетических приборов/средств! Все мы привыкли мыть посуду, используя новые чистящие средства с использованием различных химикатов. Именно такие средства в первую очередь наносят вред как окружающей среде, так и самому человеку.

3. Берегите энергию. Уже сейчас можно приобрести и установить в доме солнечные батареи, а также использовать энергосберегающие лампочки.

4. Начните сортировать мусор! Одним из важных направлений к переходу «зеленой» экономики является утилизация отходов, а также использование их в качестве вторичного продукта.

5. Используйте электронные носители! Использование бумаги требует большого количества вырубленных деревьев.

6. Покупайте экологически чистые продукты! Это значительно повысит состояние здоровья каждого из нас, а также поможет созданию экологически чистого сельского хозяйства

7. Ходите больше пешком! Выхлопные газы являются одним из самых существенных источников загрязнения природы. В силах каждого из нас сделать так, чтобы этих выхлопов стало хоть немного меньше.

8. Стоп браконьерству! От незаконных действий людей редчайшие виды растений и животных в настоящий момент попросту исчезли. Сохранить уникальность природы – задача каждого.

9. Берегите природу! Элементарное соблюдение правил – не оставлять мусор за собой, не ломать ветки деревьев, не срывать охапки цветов – существенно сказывается на состоянии природы.

Развитие критического мышления на уроках предметов образовательной области «Естествознание» предполагает направленность на такие навыки, как приобретение доказательств посредством слушания, наблюдения, анализа и синтеза с учетом контекста. Поэтому обучающимся необходимо предоставлять возможность для развития навыков наблюдения, анализа, суждения и интерпретации. Ученики могут быть вовлечены в:

– сбор и классификацию суждений и доказательств;

– оценивание основных источников и постановку соответствующих вопросов о них;

– сравнение и обсуждение основных источников с выводами и обобщениями;

– пересмотр своих предположений и гипотез по мере обогащения личного опыта.

Межпредметные связи на уроках географии, физики, химии и биологии, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений окружающего мира, играют существенную роль в развитии системного мышления, умения использовать знания при изучении одного предмета в процессе усвоения знаний по другому предмету.

С точки зрения дидактики реализация межпредметных связей значительно повышает научный уровень обучения, влияет на содержание учебного материала, на методы преподавания, которые использует учитель, а также на методы учения, самостоятельно осуществляемые обучающимися.

Кроме того, активное использование межпредметных связей позволяет оптимизировать процесс преподавания предметов естественнонаучного цикла и тем самым уменьшить все возрастающую учебную нагрузку на обучающихся.

Использование межпредметных связей на уроках предметов образовательной области «Естествознание» играет важную роль в формировании основополагающих естественнонаучных понятий – «Жизнь», «Человек», «Природный комплекс», «Экономика и экология», «Вещество», «Тело», «Энергия», «Сила», «Движение» и «Развитие».

На уроках по географии, биологии, химии, физике в старших классах необходимо создавать межпредметные проблемные ситуации: ситуации неожиданности, доказательства, опровержения, предположения.

Это возможно, к примеру при изучении разделов «Природопользование и геоэкология», «Геоэкономика», «Геополитика» учебного предмета «География».

При изучении разделов «Страноведение» и «Глобальные проблемы человечества» можно обсуждать вопросы безопасного поведения в условиях стихийных бедствий и существующих рисков, прогнозировать непредвиденные ситуации и правила поведения в этих условиях, акцентировать внимание на формировании у обучающихся культуры безопасности.

Межпредметные связи могут использоваться по общности методов исследования (экспериментальный метод, методы проектов и моделирования и др). Учителю рекомендуется использовать следующие виды межпредметных связей: предшествующие, сопутствующие и перспективные.

Предшествующие межпредметные связи – это связи, когда при изучении материала курса опираются на ранее полученные знания по другим предметам (например, на знания из курсов естествознания, географии, биологии).

Сопутствующие межпредметные связи – это связи, учитывающие тот факт, что ряд вопросов и понятий одновременно изучаются как по одному, так и по другим предметам (например, понятие о звуке изучается в физике, а

органы слуха – в биологии).

Перспективные межпредметные связи используются, когда изучение материала по одному предмету опережает его изучение по другим предметам. Например, понятие о строении атома в физике изучается раньше, чем в курсе химии, в этом случае учитель химии опирается на знания, полученные на уроках физики.

В рамках предметов образовательной области «Естествознание» рекомендуется организация разнообразной внеклассной, экскурсионно-экспедиционной работы. Например, для расширения знаний учащихся предлагаются экскурсии при изучении разделов «Разновидности живой природы», «Развитие жизни на земле».

Важным является изучение научно-теоретической и практической сущности терминов «Геополитическое положение», «Геоэкономическое положение», «Устойчивое развитие», «Стратегии развития», «Индустриально-инновационная реформа», «Зелёная экономика», «Зелёная энергетика», «Хозяйство страны», «Наукоёмкие технологии», «Чистые технологии», понимание их прикладного значения в региональном и локальном аспекте, формирование и развитие научно обоснованных представлений о Республике Казахстан как о динамично развивающейся стране в глобальном геоэкономическом пространстве.

Обучающиеся в процессе освоения учебной программы развивают навыки применения ИКТ. По предмету «География» предлагаются следующие веб-ресурсы:

www.earthquakes.usgs.gov	www.geo.historic.ru	www.mygeog.ru;
www.rgo.ru;	www.www.geografia.ru	www.e–cis.info;
www.geo2000.nm.ru;	www.geographic.org;	www.geography.about.com;
www.hobitus.com;	www.imf.org;	www.kisi.kz;
www.meteosputnik.ru;	www.mfa.gov.kz;	www.oecd.org;
www.stat.gov.kz;	www.theodora.com;	www.un.kz;
www.un.org;	www.undp.kz;	www.unesco.kz;
www.unesco.org;	www.unmultimedia.org	http://www.volcanodiscovery
www.worldbank.org.		

Для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся подбираются ситуации с различными проблемами. Они должны быть связаны с повседневной жизнью людей, вопросами сохранения здоровья, использования естественнонаучных знаний для развития техники и технологии, с проблемами окружающей среды.

Учителям для повышения качества проводимого урока рекомендуется:

– использование мультимедиа-технологий при изучении учебного материала;

– интенсивное использование компьютеров как инструмента повседневной учебной работы обучающихся и педагогов;

– реализация технологий межпредметных связей;

– использование электронных таблиц для решения задач;
– проведение виртуальных практикумов и лабораторных работ.

В нижеследующей таблице 108 представлено содержание рекомендуемых видов деятельности по формированию функциональной грамотности на уроках предметов естественнонаучного цикла.

Таблица 108

	Виды деятельности (параметры проектирования)	Предпочтительность по профилям обучения	
		ЕМН	ОГН
1	Мини-исследования по изучаемым темам.	Системно, по основным разделам и темам с презентацией на текущих уроках.	По отдельным темам, с презентацией на отдельных уроках.
2	Работа по картам, схемам, таблицам, в том числе наглядным материалам.	Анализ, самостоятельная разработка выводов, новые схемы, новые знания.	Анализ, выводы.
3	Практические, лабораторные работы различной степени сложности	Плановые, тренировочные, развивающие, деятельностные.	Плановые, деятельностные.
4	Работа со статистическими материалами.	Регулярно, по основным разделам и темам, обязательное наглядно- графическое отражение.	Регулярно, по основным темам.
5	Изучение дополнительного материала, материалов периодической печати.	Постоянно, с презентацией на уроках новых знаний, их функционального значения.	Презентация новых знаний, их функционального значения для ученика.
6	Практическая направленность домашнего задания.	Системное, регулярное, деятельностное.	Системное, регулярное, деятельностное.

Для формирования у обучающихся интереса к естественным наукам и естественнонаучной грамотности следует внедрять элементы STEM-образования. Рекомендуется активно использовать на занятиях задачи, задания и упражнения, развивающие умения применять знания по географии, физике, химии и биологии в урочное и внеурочное время, в учебно-исследовательских и

жизненных ситуациях. При разработке учебных заданий рекомендуется ориентироваться на систему примерных заданий, предложенных в изданиях Академии, которые разрабатывались с учетом требований международных сравнительных исследований PISA и TIMSS.

Они формируют у обучающихся особый стиль умственной деятельности, исследовательской активности и самостоятельности. Например, в созданной модели экологически дружественного дома может не работать система контроля естественного освещения, для устранения этой проблемы нужно найти причину проблемы, разработать последовательность этапов её решения, использовать знания по математике, физике, знание характеристик природных материалов для её решения.

Нельзя переоценивать и перспективу использования информационных технологий в реализации STEM- программ. На сегодняшний день все более востребованными становятся выпускники учебных заведений, активно использующие информационные технологии в медицине, строительстве, химии, физике, биотехнологии и других областях наук. На занятиях STEM неотъемлемой частью работы обучающихся является использование компьютерных программ для проектирования расчётов, а в большинстве проектов перед конструированием материальной модели создаётся её электронный прототип.

С использованием соответствующего программного обеспечения, доступного на сегодняшний день каждому обучающемуся, возможно тестирование технических свойств и эффективности конечного продукта на электронном прототипе. Например, можно проверить на соответствие реальным условиям характеристики глубоководной исследовательской станции, используя данные о водной среде, такие, как плотность, температура, давление и закономерности кинетики.

Каковы же возможности применения STEM- обучения в школах? В Интернете можно найти методические рекомендации на основе практического опыта.

К примеру, для реализации интегрированных программ предлагается использовать дополнительное образование, например факультативы по конструированию и робототехнике, биотехнологии или нанотехнологии, а также кружки и секции различных направлений. Но и в рамках стандартов среднего образования предлагаются пути интеграции предметов естественнонаучного цикла для реализации STEM- обучения.

Во-первых, существуют возможности проведения интегрированных уроков двух и более дисциплин, например урок по изучению свойств воды с точки зрения химии, биологии и физики, запланированный учителями этих дисциплин и включающий задания, требующие от обучающихся владения знаниями о составе, химических связях в молекулах, физических свойствах и роли воды в существовании жизни. Ещё один пример интегрированного урока биологии и информатики – это урок по изучению строения скелета человека с использованием графических редакторов; возможна интеграция физики и

биологии при изучении свойств света и процесса фотосинтеза.

Во-вторых, реализация STEM- программ возможна через создание обучающимися проектов с применением знаний более чем по одному предмету и проведением консультаций нескольких учителей-предметников, например, создание модели беспилотного летательного аппарата с фиксированной зоной для записи видео, где обучающимся понадобятся знания по математике, физике и информатике.

В-третьих, рекомендуется учитывать потенциал занятий организуемых летних школ, обычно проходящих в течение двух-трёх недель. Здесь возможно выполнение обучающимися в группах заданий по применению научных знаний на практике, которые требуют определённого времени и владения навыками по нескольким дисциплинам. Например, задание вырастить проросток фасоли или другого неприхотливого растения определённой высоты, имеющее несколько изгибов стебля. Плюс такой организации интегрированного обучения – в получении опыта командной работы, с которой взрослые люди столкнутся в профессиональной деятельности, в развитии исследовательского потенциала и навыков критического мышления, когда обучающимся необходимо рассчитать и определить состав почвы и запланировать режим полива, вычислить расстояния на стебле растения, где необходимо получить изгибы. В инженерном решении используется технический потенциал для проектирования и создания условий, в которых растение будет образовывать изгибы. Учитываются и индивидуальные способности каждого обучающегося, когда он имеет выбор направления творческого мышления и темпа деятельности.

На сайте nao.kz оазмещены следующие методические рекомендации:

1. Проектные задания по предметам естественнонаучного цикла. – Астана: НАО имени И.Алтынсарина, 2014. – 80 с.

2. Методические рекомендации по внедрению STEM образования. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2017. – 162 с.

3. Интеграция предметов естественнонаучного цикла в формировании функциональной грамотности школьников в условиях 12-летнего обучения. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И.Алтынсарина, 2013. – 72 с.

4. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся основной школы по предметам естественнонаучного цикла. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013. – 38 с.

5. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся старшей школы по предметам естественнонаучного цикла. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013. – 48 с.

6. Развитие естественнонаучной грамотности школьников в контексте международных исследований PISA, TIMSS. Учебно-методическое пособие.– Астана: НАО имени И.Алтынсарина, 2014. – 40 с.

7. Методическое и научно-методическое обеспечение подготовки к международным исследованиям PISA-2015. Методический сборник. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2015. – 112 с.

8. Сборник задач по подготовке учащихся к международным исследованиям TIMSS. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2016. - 67 с.

Методические разработки и сборники доступны на веб-сайте Академии (www.nao.kz).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

Образовательная область «Человек и общество» включает в себя предметы «История Казахстана», «Всемирная история», «Человек. Общество. Право», «Самопознание».

Обучение истории на уровне общего среднего образования призвано сформировать историческое сознание личности через осмысление исторического прошлого и определение своего положения в современном мире, гражданской позиции и своего отношения к событиям и явлениям.

Изучение учебного предмета «Человек. Общество. Право» в 11 классе направлено на усвоение научных знаний о человеке, обществе и праве, об основных тенденциях развития общества, о влиянии социальных факторов на жизнь человека.

Учебная нагрузка по предмету «История Казахстана» в классах общественно-гуманитарного и естественно-математического направлений составляет:

в 11-м классе – 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов.

Учебная нагрузка по предмету «Всемирная история» в классах общественно-гуманитарного направления составляет:

в 11-м классе – 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов.

в классах естественно-математического направления:

в 11-м классе – 1 час в неделю, в учебном году – 34 часа.

Учебная нагрузка по предмету «Человек. Общество. Право» *в классах общественно-гуманитарного и естественно-математического направлений составляет:*

в 11-м классе – 1 час в неделю, в учебном году – 34 часа.

В 2019-2020 учебном году при организации учебного процесса по учебным предметам «История Казахстана», «Всемирная история», «Человек. Общество. Право» следует использовать следующие учебные программы:

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «История Казахстана» для 10-11-х классов общественно-гуманитарного и естественно-

математического направлений уровня общего среднего образования, утвержденная приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115, с внесенными изменениями и дополнениями приказом от 18 июня 2015 года №393.

2. Типовая учебная программа по учебному предмету «Всемирная история» для 10-11-х классов уровня общего среднего образования, утвержденная приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115.

3. Типовая учебная программа по предмету «Человек. Общество. Право» для 10-11-х классов общественно-гуманитарного и естественно-математического направлений уровня общего среднего образования, утвержденная приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115, с внесенными изменениями и дополнениями приказом от 18 июня 2015 года №393.

Методические особенности организации учебного процесса по учебным предметам «История Казахстана» и «Всемирная история»

Изучение истории на уровне общего среднего образования должно быть направлено на формирование умений:

– работать с разнообразными источниками информации, в т.ч. представленными в Интернете;

– отличать точки зрения и интерпретации от достоверных исторических фактов;

– презентовать и оценивать результаты своей учебной и исследовательской деятельности, выявлять свои достижения, определять причины недостатков;

– объяснять собственное отношение к историческим событиям и их участникам;

– использовать усвоенные знания и приобретенный опыт деятельности для анализа современных социально-исторических процессов и прогнозирования возможных вариантов развития;

– уметь анализировать существующие риски и обеспечить безопасность в различных ситуациях через формирование культуры безопасности.

Обучение предмету «Человек. Общество. Право» на уровне общего среднего образования предлагается направить внимание обучающихся на осознание смысла жизни человека, особенностей развития правового государства, путей формирования правового сознания в современном цивилизованном мире, на проблемы общества, пути снижения рисков и обеспечения безопасности в различных ситуациях. Целевыми установками является формирование уважения по отношению к этнокультурным ценностям, развитие лидерских качеств.

Педагогические методы и подходы к преподаванию дисциплин.

На уровне общего среднего образования в соответствии с возрастными и познавательными особенностями обучающихся следует больше применять методы и приемы, формирующие навыки анализа, оценки, исследования и

планирования. К примеру, написание аналитического эссе и отчета, проведение сравнительного анализа и др.

При обучении рекомендуется использование активных форм и методов обучения, инновационных педагогических технологий, организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся, применение практических и творческих заданий, проведение конференций, дебатов, дискуссий, диспутов, семинаров и ролевых игр, кейс-методов, деловых игр и т.п.

Возможна интеграция некоторых тем по отечественной и всемирной истории. Интегрироваться могут темы по истории международных отношений и внешней политике Казахстана, истории мировых войн, отдельные вопросы истории, культуры и др. Формирование системы интегративных связей значительно повысит коммуникативный потенциал процесса обучения.

Одной из основных проблем при обучении историческим и общественным дисциплинам на уровне общего среднего образования является самостоятельное освоение знаний обучающимися вследствие недостаточного количества часов. Поэтому главная задача учителя – выявление важных особенностей урока, вытекающих из содержания новых знаний, создание модели урока, обеспечивающей качество усвоения материала. С этой целью рекомендуется создавать условия для того, чтобы каждый учащийся осознал связи и преемственность исторических событий и умел давать оценку с исторической точки зрения.

Практическое применение знаний курса «Человек. Общество. Право» будет способствовать формированию интеллектуального, социально-духовного потенциала гражданина Республики Казахстан, достигающего успехов в быстро меняющемся мире, ответственного за благополучие своей страны.

При обучении предмету рекомендуется использовать методы, раскрывающие и конкретизирующие изучаемые понятия и положения, связывающие изучаемый учебный материал с личным социальным опытом, собственными наблюдениями учащихся, с их уже сложившимися представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе.

В процессе обучения рекомендуется активно использовать информационно-коммуникационные технологии, отчетливо определяя границы их применения, органически сочетая с традиционными методиками. Целесообразно темы проектных и творческих заданий (сообщения, презентации, проекты, коллажи и др.) предлагать учащимся заранее.

При планировании и организации уроков истории необходимо обратить особое внимание на воспитательный компонент. В содержании предмета «Человек и общество» должны быть отражены идеи программы «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».

Методические рекомендации по применению программы духовного обновления в воспитательном процессе размещены на веб-сайте: (*https://www.nao.kz /Научно-методическое обеспечение образования/ Методические рекомендации по проведению интерактивного урока в рамках*

статьи Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания»./

Методические рекомендации по итоговой аттестации выпускников. Формы выпускных экзаменов.

По истории Казахстана проводится устный экзамен по билетам. Количество билетов – 30; в каждом билете по 3 вопроса, два из них – по теоретическому материалу по всем основным разделам и темам курса «История Казахстана» с древности до нашего времени, третий вопрос – практического характера (работа с исторической картой, терминологией, характеристика исторической личности). Выпускнику отводится 20 минут на подготовку ответа по билету. Если обучающийся не смог на него ответить, то комиссия предоставляет ему возможность взять второй билет (в этом случае оценка снижается на 1 балл).

Требования к содержанию итоговой аттестации выпускников, критерии оценки.

Экзаменационные материалы к выпускным экзаменам по предмету «История Казахстана» готовятся Национальным центром тестирования Министерство образования и науки Республики Казахстан.

Структура и содержание экзаменационного билета по устному экзамену по предмету «История Казахстана».

Первые два вопроса даются по материалам курса истории древнего, средневекового Казахстана, курса новой и новейшей истории Казахстана. 3-й вопрос – задание практического характера (работа с исторической картой, терминологией, характеристика исторической личности).

Требования к оцениванию 1-го и 2-го вопросов, каждый из которых оценивается максимально в 10 баллов:

− базовый уровень ответа – 1-6 баллов;

− повышенный уровень ответа – 7-10 баллов.

Базовый уровень:

− знание основных фактов, процессов и явлений, событий истории Казахстана, периодизации истории Казахстана.

Повышенный уровень:

− умение анализировать, систематизировать, устанавливать причинно-следственные связи событий, характеризовать общественно-политическую ситуацию на основе дополнительных исторических, картографических, хронологических источников;

− умение обобщать, делать выводы и умозаключения.

Рекомендуются следующие требования к максимальному оцениванию 3-го вопроса билета в 10 баллов при работе с исторической картой, терминологией и при характеристике исторической личности. Критериями оценивания выступают:

− локализация объектов и событий на исторической карте;

− умение отображать исторические факты и события в схемах и составлять хронологические таблицы;

− умение давать историческую характеристику личности и оценивать её роль в истории;

− умение рассказывать об историческом событии, опираясь на иллюстративный материал.

Ниже в таблице 109 представлены критерии оценивания итоговой аттестации.

Таблица 109

№	Критерии	Баллы
1	Общий уровень знаний	1 балл
2	Знание конкретной проблемы и использование исторических источников	5 баллов
3	Логическое и аналитическое мышление, стройность и стиль изложения	2 балла
4	Навыки по раскрытию исторического материала	1 балл
5	Способность к конструктивным выводам и умозаключениям	1 балл

Примечание: Ответы на каждый из 3-х вопросов билета оцениваются в 10 (десять) баллов. В целом максимальный суммарный балл за 3 вопроса составляет 30 баллов. Шкала пересчета баллов за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале представлена ниже в таблице 110.

Таблица 110

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–4	5–16	17–24	25–30

Продолжительность экзамена зависит от количества учащихся в классе (параллели).

Использование на экзамене современных технических средств и приспособлений запрещается. Все необходимые дополнительные материалы (карты, схемы, таблицы и т.д.) готовит учитель.

Сайты, рекомендуемые по предмету «История Казахстана»:

http://www.tarih-begalinka.kz;http://www.e-history.kz*;* http://bilimsite.kz/tarih/; http://testcenter.kz/entrants/for-ent/;

Сайты, рекомендуемые по предмету «Всемирная история»:

http://www.world-history.ru; http://historic.ru; http://historyatlas.narod.ru; http://testcenter.kz/entrants/for-ent/

Внеклассная работа является частью социальной среды, обеспечивающей реализацию интересов и потребностей обучающихся, включающей рабочую практику, адаптирующую к общественной жизни.

При планировании и организации внеклассной работы по историческим дисциплинам рекомендуется обратить внимание на календарь юбилейных дат, которые будут отмечаться в 2019-2020 учебном году:

1. **100 лет** со дня рождения Героя Советского Союза Нуркена Абдирова (1919год, 9 августа);

2. **125 лет** со дня рождения государственного и общественного деятеля Турара Рыскулова (1894год, 26 декабря);

3. **100 лет** со дня издания республиканской газеты «Казахстанская правда». (1920 год,1 января);

4. **100 лет** со дня рождения Героя Советского Союза, кавалера ордена «Ленина» и ряда медалей Баймагамбетова Султана Биржановича. (1920 год,1 апреля);

5. **175** лет со дня рождения Великого поэта, просветителя и мыслителя, основоположника письменной казахской литературы, философа, композитора, переводчика, политического деятеля Абая Кунанбаева. (1845 год,10 августа);

6. **100 лет** со дня рождения Леонида Игнатьевича Беды, летчика-штурмана, заслуженного летчика СССР, дважды Героя Советского Союза, кавалера ордена «Ленина», четырехкратного «Красного Знамени», «Александра Невского», «Отечественной войны» I степени, «Красной Звезды» и ряда медалей. (1920 год,16 августа);

7. **100 лет** со дня рождения Толегена Тохтарова, Героя Советского Союза, обладателя ордена «Ленина» и ряда медалей. (1920 год.19 декабря);

8.**150 лет** национально-освободительному восстанию против царской России во главе с И. Тлембайулы и Досаном Тажиевым. (1870 год).

Внеклассная работа в школе может осуществляться:

– в музее, в культурных учреждениях, на природе, базовых предприятиях;

– в форме олимпиад и соревнований, свободных занятий по выбору;

– в виде дополнительных специальных занятий соответственно учебной программе;

– на межпредметных и интегрированных занятиях и др.

Внеклассная работа повышает интерес учащихся к предмету, углубляет полученные знания, прививает навык самостоятельного поиска. Кроме того, внеклассная работа, расширяя и дополняя теоретические знания, способствует развитию индивидуальных способностей обучающихся.

Учебный предмет « Самопознание»

Содержание образования по учебному предмету «Самопознание» в 11-м классе разворачивается в соответствии со следующими разделами: «Быть человеком», «Человек и общество», «Мир и человек», «Мир человечества».

Объем учебной нагрузки составляет 1 час в неделю, всего 34 часа в учебном году.

Оценивание знаний обучающихся. Оценивание качества знаний обучающихся по предмету «Самопознание» проводится на основе «Требований к уровню подготовки учащихся» программы для 10-11-х классов, представленных в Учебной программе по предмету «Самопознание» для 1–11-х классов общеобразовательных школ. Эти требования служат критерием для мониторинга развития познавательной деятельности учащихся, стремления следовать в жизни общечеловеческим ценностям и навыков служения обществу.

В соответствии с особенностями духовного нравственного образования важна не количественная, а качественная оценка, поэтому вводится оценка «зачет» по итогам каждого полугодия. «Зачет» ставится обучающемуся, если он может продемонстрировать достижения, соответствующие не менее чем 2/3 от общего объема «Требований к уровню подготовки учащихся» для 11-го класса.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ»

В рамках образовательной области «Технология» изучается предмет «Технология».

Учебный предмет «Технология»

Учебный предмет «Технология» способствует подготовке учащихся к самостоятельной трудовой жизни, связанной с их созидательной и преобразующей деятельностью, профессиональному самоопределению.

Целью обучения технологии в 11-х классах является обеспечение функциональной грамотности обучающихся в области техники и технологии, формирование личности старшеклассника через овладение технологическими знаниями, умениями и навыками для последующей адаптации в различных видах деятельности (учебной, интеллектуальной, профессиональной), развитие технологического мышления, творческого отношения к выполняемой работе.

В соответствии с целью обучения определены следующие *задачи:*

– формирование систематизированных знаний по основам техники, технологии и современного производства;

– формирование общетрудовых, общепроизводственных и специальных умений и навыков по технологии обработки конструкционных материалов, осуществлению проектной деятельности;

– развитие технологического мышления и творческого отношения к труду;

– формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда, содействие в самостоятельном и осознанном определении своих жизненных и профессиональных планов;

– эстетическое, нравственное, экономическое, экологическое, физическое и правовое воспитание в процессе трудовой и профессиональной деятельности;

– дальнейшее воспитание чувства уважения к национальной культуре, традициям и обычаям народа Казахстана.

В процессе обучения предмету «Технология» охвачены все четыре компонента социального опыта человечества: опыт познавательной деятельности (знания о различных областях окружающей действительности), опыт выполнения известных способов деятельности, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к объектам и средствам деятельности человека. Все эти компоненты нашли свое отражение в содержании учебного курса.

Новый раздел «Современное производство и высшее образование» включает в себя изучение таких вопросов, как способности личности, выбор профессии, современные требования к профессиональной деятельности, виды высших учебных заведений и пути получения высшего образования.

Использование методов и форм организации технологической подготовки определяется уровнем развития учащихся, их готовностью включиться в учебно-трудовую, обслуживающую деятельность.

В процессе проведения уроков применяют современные технологии обучения, формы, методы организации и контроля учебного процесса и научно-исследовательской работы учащихся, которые позволяют наиболее качественно реализовывать дидактические требования к обучению предмету «Технология».

Приоритетными методами являются упражнения, учебно-практические работы, метод проектов. В конце учебного года рекомендуется организовать защиту проектов. Проекты могут быть индивидуальными или выполненными группами учащихся.

С обучающимися 11-х классов во время проведения профориентационной недели целесообразно проводить тренинговые занятия по формированию готовности к принятию профориентационных решений, а также осознанию необходимости «отработки» основных и дополнительных (потенциальных) вариантов выбора форм трудоустройства или образовательной траектории, развития универсальных способностей, необходимых для профессиональной мобильности и конкурентоспособности.

На уроках реализуются цели обучения, направленные на развитие индивидуальных качеств личности и исследовательских навыков, которые достигаются в ходе проведения исследований по темам уроков.

В соответствии с принципом культуросообразности в содержании предмета «Технология» предусмотрены возможности для формирования общечеловеческих и национальных культурных ценностей, среди которых труд рассматривается как главная ценность, как основа жизнедеятельности человека и общества. Для девочек 11-го класса предлагается следующая тематика разделов:

Таблица 111. Предлагаемая тематика разделов по предмету «Технология»

В сельских школах	В городских школах
1.Технологии приготовления пищи. 2.Конструирование, моделирование и изготовление плечевых изделий, изготовление казахского народного костюма.	1.Технологии приготовления пищи. 2.Конструирование, моделирование и изготовление плечевых изделий, изготовление казахского народного костюма.

Материальным носителем культуры любого народа является ремесло. Поэтому в целях формирования трудовой и технологической культуры школьника, воспитания трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности и достижения выпускниками профессионального самоопределения в условиях рынка труда на уроках технологии рекомендуется уделять внимание обязательному обучению и применению многовековых народных и национальных ремесел.

Воспитательные аспекты на уроках, внеурочных и внеклассных занятиях и мероприятиях рекомендуется реализовывать с учетом идей, отраженных в программе «Рухани жаңғыру».

При планировании и организации внеклассной работы по предмету «Технология» рекомендуется обратить внимание на календарь юбилейных дат, которые будут отмечаться в 2019-2020 учебном году.

Объем учебной нагрузки по предмету «Технология» в 11-х классах составляет по 1 часу в неделю, всего –по 34 часа в учебном году.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Образовательная область «Физическая культура» включает следующие предметы: «Физическая культура», «Начальная военная подготовка».

Учебный предмет «Физическая культура»

Учебный предмет «Физическая культура» как учебная дисциплина способствует формированию личности, готовой к активной творческой самореализации в сфере общечеловеческой культуры.

Цель обучения:

– формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью;

– целостное развитие физических и психических качеств;

– творческое использование средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Задачи обучения:

– укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;

– совершенствование тактико-технических действий в базовых видах спорта;

– воспитание бережного отношения к собственному здоровью,

потребностей в его укреплении и длительном сохранении;

– освоение знаний о физической культуре и спорте, его истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;

– воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Учебная программа состоит из двух разделов: «Знания о физической культуре» (информационный компонент) и «Физическое совершенствование и мастерство» (операциональный компонент).

Вариативный компонент нацеливает учителя на использование разнообразных форм учебного процесса, внедрение современных методов обучения и педагогических технологий. Так как вариативный компонент обусловлен необходимостью учета региональных особенностей места расположения школы и его материальной базы, возможностей учителя и интересов учащихся, то учебный материал рекомендуется местными органами образования и разрабатывается учителями физической культуры.

Исходя из программных требований и ориентируясь на индивидуальные возможности и особенности половозрастного развития каждого учащегося, ***учитель вправе самостоятельно разрабатывать индивидуальную шкалу требований (контрольные задания) и в соответствии с ними оценивать успеваемость учащихся в течение года.*** Использование такого подхода является оправданным, так как позволяет учителям физической культуры на протяжении всего периода обучения осуществлять объективную оценку успеваемости учащихся с учетом индивидуальных возрастных особенностей их развития.

На уроках реализуются цели обучения, направленные на развитие индивидуальных качеств личности и исследовательских навыков, которые достигаются в ходе проведения исследований о связи здоровья человека с совершенствованием его физической культуры.

Организационно-методические требования программы:

– учитель вправе вносить коррективы, творчески дополнять любой раздел в соответствии с личным опытом и навыками работы в конкретных условиях (при реализации основных требований к учащимся);

– учитель планирует занятия в зависимости от конкретных условий, количества уроков в недельном расписании в соответствии с подготовленностью учащихся;

– необходимо проведение контрольно-зачетных уроков с целью проверки уровня освоения учащимися подвижных игр;

– эффективность уроков физической культуры оценивается по двум параметрам: а) результаты выполнения отдельных контрольных учебных нормативов; б) результаты выполнения нормативов по Президентским тестам (по выбору учителя).

В регионах республики, где нет возможности проводить полноценные уроки по разделам «Лыжная подготовка» и «Плавание», рекомендуется

заменить их кроссовой подготовкой и гимнастикой (ритмической, атлетической, профессионально-прикладной) по решению педагогического совета школы.

Настоящая программа отражает содержание всех основных форм физической культуры, составляющих целостную систему физического и нравственного воспитания в школе, и позволяет последовательно решать эти задачи на протяжении всех лет обучения. Каждый третий час направлен на увеличение двигательной активности обучающихся (за счет расширения количества спортивных и подвижных игр) и оздоровительный процесс.

Уроки физической культуры проводятся с делением на подгруппы мальчиков и девочек. **Деление класса на две группы** *по гендерному принципу* (в городской местности – в каждой группе не менее 8 мальчиков (или девочек), а в сельской местности – не менее 5 мальчиков (или девочек).

Распределение учащихся на группы для занятий на уроках по учебному предмету «Физическая культура» производится на основании медицинского осмотра с обязательным предъявлением всех необходимых медицинских документов.

Воспитательные аспекты на уроках, внеурочных и внеклассных занятиях и мероприятиях рекомендуется реализовывать с учетом идей, отраженных в патриотическом акте «Мәңгілік Ел».

При планировании и организации внеклассной работы по предмету «Физическая культура» рекомендуется обратить внимание на календарь юбилейных дат, которые будут отмечаться в 2019-2020 учебном году.

В целях оказания методической помощи учителям по вопросу организации и проведения уроков по физической культуре Национальным научно-практическим центром физической культуры и Национальной академии образования имени Ы.Алтынсарина разработаны методические пособия, которые размещены на сайте центра (www.nnpcfk.kz) и на сайте академии (nao.kz).

Объем учебной нагрузки по физической культуре составляет:

в 11–м классе – 3 часа в неделю, всего 102 часа.

Учебный предмет «Начальная военная подготовка»

Начальная военная подготовка (далее – НВП) является обязательным предметом для изучения обучающейся молодежью допризывного и призывного возраста в общеобразовательных школах всех типов, средних специальных учебных заведениях (колледжах) и профессионально-технических школах, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности.

Обучение предмету «Начальная военная подготовка» в 11-м классе общеобразовательной школы Республики Казахстан осуществляется по типовой учебной программе для средней школы, утвержденной приказом МОН РК №115 от 3 апреля 2013 года.

Основанием для организации и проведения начальной военной подготовки молодежи в организациях образования Республики Казахстан являются:

1) Закон Республики Казахстан «О воинской службе и статусе военнослужащих» от 16 февраля 2012 года;

2) постановление Правительства Республики Казахстан от 11 февраля 2013 года №118 «Об утверждении Правил подготовки граждан к воинской службе, организации и проведения, также формирования учебно-материальной базы по начальной военной подготовке» *и* постановление Правительства Республики Казахстан от 19 декабря 2014 года № 606 «Об утверждении Правил организации и проведения, а также формирования учебно-материальной базы по начальной военной подготовке» ***утратило силу, его следует заменить на приказ*** Министра обороны Республики Казахстан от 12 июля 2017 года № 347. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 20 сентября 2017 года № 15725.

Начальная военная подготовка осуществляется как на теоретических, так и на практических занятиях. Теоретические занятия проводятся преимущественно в форме рассказа и беседы с использованием дидактического материала, технических средств и инновационных методов обучения. Практические занятия направлены на закрепление изучаемого материала с использованием вооружения и военно-технического имущества, приборов и другого оборудования.

Цель учебного предмета – формирование представлений у учащихся о службе в Вооруженных Силах Республики Казахстан и знаний по основам военного дела, содействие развитию жизненных навыков и способностей учащихся.

Основные *задачи* обучения предмету:

– подготовить учащихся к службе в Вооруженных Силах Республики Казахстан на основе прочного усвоения ими теоретических знаний и практических навыков;

– сформировать у обучающихся стройную систему логически взаимосвязанных понятий и целостного представления о службе в Вооруженных Силах Республики Казахстан.

На уроках реализуются цели обучения, направленные на развитие индивидуальных качеств личности и исследовательских навыков, которые достигаются в ходе проведения исследований, направленных на более глубокое понимание учащимися аспектов военного дела.

Содержание и структура учебного предмета включает вводное занятие, главы по основам военного дела, основам безопасности жизнедеятельности и медицинских знаний.

В 11-м классе с целью оценки выполнения нормативов и практических упражнений на завершающем этапе обучения предусматривается учебное время в объеме 4 часов для контрольно-проверочных занятий (зачетов).

В 11-м классе проводятся занятия по гражданской обороне и основам медицинских знаний, на которых обучающиеся знакомятся с мероприятиями, осуществляемыми в мирное и военное время по защите населения Республики Казахстан от последствий стихийных бедствий, крупных аварий, техногенных катастроф, террористических актов и применения противником современных средств поражения.

В каждом учебном заведении, независимо от типов и форм собственности, создается и постоянно совершенствуется учебно-материальная база по НВП, которая включает:

1) учебный кабинет по НВП, оборудованный в соответствии с табелем обеспечения всеми необходимыми наглядными пособиями, стендами и техническими средствами обучения;

2) комнату для хранения специального имущества по начальной военной подготовке, основам безопасности жизнедеятельности и медицинских знаний;

3) площадку для занятий по строевой подготовке;

4) место для практического изучения обязанностей дневального по роте;

5) место для изучения обязанностей часового;

6) тактическое поле для занятий;

7) оборудованную полосу препятствий;

8) оборудованный стрелковый тир;

9) уголок боевой и трудовой славы.

Обеспечение учебных заведений макетами вооружения и других военно-технических средств, учебными пособиями осуществляется за счет средств организаций образования.

В процессе изучения основ военного дела преподаватель – организатор начальной военной подготовки решает одну из главных задач воспитания и обучения молодежи – формирование мировоззрения гражданственности у обучаемой молодежи, убежденности в необходимости защиты суверенитета Республики Казахстан, сознательной готовности к ответственному отношению к военной службе. На каждом занятии необходимо добиваться осмысления обучаемой молодежью роли и значения военной присяги, развивать здоровый интерес к Вооруженным Силам Республики Казахстан, их традициям, особенностям службы в видах и родах войск, к военной профессии, стимулировать стремление молодежи к получению военных знаний, а также разъяснять, что уставы Вооруженных Сил Республики Казахстан — это свод законов, регламентирующий жизнь и быт Вооруженных Сил, а выполнение требований уставов – это обязанность каждого военнослужащего.

Занятия по строевой подготовке проводятся на специальной площадке (на плацу). При проведении практических занятий особое внимание обращается на методику обучения учащихся: показ строевого приема преподавателем в целом и по элементам разучиваемых строевых приемов и тренировка обучаемых.

Привитие навыков к обучаемым в выполнении элементов строевой подготовки должно продолжаться и на занятиях по другим предметам, а также на мероприятиях внеклассной работы по начальной военной подготовке.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11-м классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная подготовка» с годовой учебной нагрузкой 25 часов преподавателями-организаторами начальной военной подготовки. В 11-м классе – занятия по гражданской обороне и основам медицинских знаний знакомят обучаемых с мероприятиями, осуществляемыми в мирное и военное время по защите населения Республики Казахстан от последствий стихийных бедствий, крупных аварий, катастроф и применения противником современных средств поражения. Кроме того, с правилами проведения спасательных и других неотложных аварийно-восстановительных работ в районах возникновения чрезвычайных ситуаций и очагах поражения, а также способами и приемами оказания первой медицинской помощи людям, получившим ранения и травмы.

Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

При планировании и организации внеклассной работы по предмету «Начальная военная подготовка» рекомендуется обратить внимание на календарь юбилейных дат, которые будут отмечаться в 2019-2020 учебном году.

Объем учебной нагрузки по начальной военной подготовке составляет: в 11-м классе 1 час в неделю, общее количество в год – 34 часа.

ВАЖНО ЗНАТЬ!

Деятельность ведущих школ по поддержке обновления содержания среднего образования

Ведущая школа утверждается в качестве организатора профессионального взаимодействия приказом Управления образования.

Ведущая школа в профессиональное сообщество объединяет школы, территориально прикреплённые к ней, которые являются партнерскими школами. Группа партнерских школ, входящих в профессиональное сообщество, объединяемое Ведущей школой, формируется Управлением образования и методическими службами региона.

Целью деятельности ведущих школ является создание организационно-методических условий деятельности профессиональных сообществ учителей по внедрению обновлённого содержания среднего образования Республики Казахстан и трансляции опыта АОО «Назарбаев Интеллектуальных школ» (далее – НИШ).

Задачи деятельности ведущих школ:

- создание и эффективное функционирование профессионального сообщества учителей организаций образования для работы над вопросами

успешного внедрения обновлённого содержания среднего образования Республики Казахстан;

- создание эффективной системы повышения квалификации, направленной на непрерывное профессиональное развитие и саморазвитие учителей общеобразовательных организаций;

- создание площадки для успешной трансляции и популяризации успешного педагогического опыта, адаптации опыта к условиям общеобразовательных организаций Республики Казахстан;

- проведение исследований по методическим темам, поиск новых подходов к обучению, обеспечивающих эффективную подготовку обучающихся общеобразовательных организаций в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан.

Функции Ведущей школы:

- *Организационно-методическая*.
- *Исследовательская*.
- *Учебно-методическая*.
- *Диагностико - аналитическая*.
- *Информационно - трансляционная.*

В каждой Ведущей школе определяется **координатор** – лицо, уполномоченное осуществлять функции организации, планирования, оценивания и мониторинга деятельности. Роль координатора может выполнять заместитель директора по научно-методической работе, учителя, входящие в состав методического совета .

В компетенцию координатора Ведущей школы входит:

- организация обсуждений и разработки модели деятельности профессиональных сообществ;

- обеспечение организации всего цикла управления работой профессионального сообщества: планирование, организация взаимодействия с партнерским школами, мониторинг и анализ результативности работы;

- организация методической службы для проведения обучения по принципу «равный равному»;

- координация взаимодействия с методическим активом партнерских школ, входящих в профессиональное сообщество;

- инициирование создания временных творческих групп учителей профессионального сообщества для работы по отдельным методическим направлениям работы;

- представление результатов деятельности профессионального сообщества на форумах, совещаниях, презентациях и конференциях;

- организация и проведение обучающих мероприятий для учителей региона;

- внесение предложений руководству школ, входящих в профессиональное сообщество Ведущих школ, по вопросам эффективного управления и совместной деятельности.

Посткурсовая поддержка педагогических кадров на базе Ведущих школ осуществляется по следующим направлениям:

- посещение школ с целью консультационной поддержки координаторов, школьных тренеров и администрации организации образования Ведущей школы в вопросах обучения и оценивания;
- наблюдение уроков с целью улучшения преподавательской практики учителей;
- менторинг деятельности педагогов;
- проведение обучающих мероприятий, мероприятий по трансляции опыта учителей школ региона для популяризации идей обновления содержания среднего образования Республики Казахстан.

Внимание! В целях обеспечения комплексной поддержки всем участникам

образовательного процесса на уровнях начального, основного среднего, общего среднего образования действует сайт НАО им. И.Алтынсарина (www.nao.kz). В помощь учителям рекомендуются следующие разделы сайта:

– «Учебно-методическое обеспечение образования» (Инструктивно-методические письма, Государственные общеобязательные стандарты среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), типовые учебные планы и учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, нормативная правовая база);

– «Научно-методическое обеспечение образования» (методические пособия, рекомендации и руководства, Концептуальные основы воспитания, Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан);

– «Семинары, конференции» (информация о проведенных мероприятиях Академии: научно-практические конференции, тематические семинары и др.);

– «Журналы» (информация об издаваемых научно-методических журналах Академии: «12 жылдық білім беру – 12-летнее образование», «Білім – Образование», «Қазақстан кәсіпкері – Профессионал Казахстана»);

– «Вопрос-ответ» (обсуждение актуальных проблем обучения и воспитания, возможность задать вопросы специалистам Академии).

Нормативные правовые документы, которыми должны руководствоваться общеобразовательные организации образования, размещены на сайте Министерства Юстиции Республики Казахстан (http://www.adilet.gov.kz) в блоке «Информационно-правовая система «ӘДІЛЕТ» (http://adilet.zan.kz).

Для оказания методической помощи учителям, которые переходят на обновленное содержание образования, АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» разработал системно-методический комплекс на сайте smk.edu.kz.

6 ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

От правильного воспитания
детей зависит благосостояние народа
Джон Локк

В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» основными принципами государственной политики в области образования являются светский, гуманистический и развивающий характер образования, приоритет гражданских и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, уважение прав и свобод человека, стимулирование образованности личности и развитие одаренности, единство обучения, воспитания и развития.

Образование- это целостная система воспитания и обучения, нельзя делить эти две составляющие. Ценностный и личностно-ориентированный подход должен лечь в основу учебно-воспитательного процесса.

Перед системой образования Республики Казахстан стоит задача воспитания социально активных членов общества с высоким уровнем развития национального самосознания и патриотизма, обладающих чувством гражданской и правовой ответственности, духовности и культуры, реализующих себя в условиях инновационной экономики.

Система воспитательной работы в организациях среднего образования регламентируется следующими нормативными правовыми документами:

1) Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года, № 145

2) План мероприятий по реализации Концептуальных основ воспитания в условиях реализации Программы «Рухани жаңғыру» на 2019-2024 годы, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года, № 145

3) Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 1 октября 2018 года, № 525.

Воспитательная работа в общеобразовательной школе реализуется по следующим направлениям:

1. Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.

2. *Духовно-нравственное воспитание.*
3. *Национальное воспитание.*
4. *Семейное воспитание.*
5. *Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.*
6. *Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.*
7. *Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.*
8. *Физическое воспитание, здоровый образ жизни.*

Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание

В 2019-2020 учебном году в рамках данного направления рекомендована реализация воспитательного гражданско-патриотического проекта «Ұлы дала мұрагерлері» по опыту АО НИШ. Целью данного проекта является формирование чувства принадлежности и привязанности к стране, твердой веры и уверенности в будущем, преданности казахстанскому обществу и нации. В рамках масштабного проекта будут реализованы три подпроекта: общереспубликанская экспедиция «Туған елге тағзым», социальные проекты «Тарих тағлымы» и «Қазақ мәдениетінің антологиясы».

В 2020 году в республике отмечается 75-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. В этой связи основную часть всей воспитательной работы 2019-2020 учебного года необходимо акцентировать на проведение и организацию конкретных и значимых патриотических мероприятий по чествованию Великой Победы в каждой школе, в районе (в городе) и области.

Активизировать работу военно-патриотических клубов в организациях среднего образования, предусмотреть проведение на всех этапах слетов патриотических клубов, кружков и объединений.

Во исполнение Послания Главы государства от 5 октября 2018 года, а также соврешенствования патриотического воспитания подрастающего поколения в текущем году рекомендуется создание кадетских классов, классов «Жас сарбаз» и военно-патриотические клубы«Жас сарбаз».

Совместно с органами обороны на местах продвигать создание в рамках движения «Жас сарбаз» кружков «SMART-SARBAZ».

В рамках общереспубликанской экспедиции «Туған елге тағзым» экспедиционные группы изучат свой регион, исследуют их флору и фауну, памятные места, историческую значимость, культуру, инновационные объекты, архитектурные сооружения и многое другое (по экономической направленности - объекты промышленности, культурной - архитектура, исторические памятники региона, образовательной - архивы, памятники, археологические раскопки). Социальный проект «Тарих тағлымы» позволит изучить историю городов, аулов и улиц, а также личностей, внесших вклад в развитие государства, региона, спорта, культуры, образования. Проект «Қазақ

мәдениетінің антологиясы» нацелен на изучение национального фольклора через творчество акынов, жырау, кюйши своего региона.

Патриотизм начинается с любви к своей земле, к своему аулу, городу, региону, с любви к малой родине. Особое отношение к родной земле, ее культуре, обычаям, традициям это важнейшая черта патриотизма. Лучшая форма патриотизма – изучение истории родного края. Вопросы популяризации и пропаганды краеведческих знаний среди обучающихся отражены *в Концептуальных основах развития краеведения в Республике Казахстан.*

В формировании и развитии гражданственности и патриотизма у обучающихся большую роль играют военно-патриотические клубы, детско-юношеские движения, в том числе «Жасұлан», «Жас қыран», «Жас сарбаз», «Скауты Великой степи», «Жулдыз» и другие.

Во исполнение Послания Главы государства от 5 октября 2018 года, а также активизации патриотического воспитания подрастающего поколения, в республике создано республиканского общественного объединения «Детско-юношеское военно-патриотическое движение «Жас сарбаз» (далее – Объединение «Жас сарбаз»).

В 14 областях, городах Астана, Алматы и Шымкент открыты региональные филиалы Объединения «Жас сарбаз» и созданы Координационные советы по совершенствованию военно-патриотического воспитания молодежи во главе с Акимами регионов.

Работа объединения «Жас сарбаз» включает комплекс организационные, методические и практические мероприятий, направленные на военно-патриотическое воспитание обучающихся совместно с государственными органами и НПО.

У каждого народа, каждой цивилизации есть святые места, которые носят общенациональный характер, которые известны каждому представителю этого народа. Необходимо укрепить общенациональные святыни через проект «Духовные святыни Казахстана» («Сакральная география Казахстана»). В 2017 году подготовлен список 100 общенациональных сакральных мест и комплексов Казахстана. В национальном сознании необходимо увязать воедино комплекс памятников вокруг Улытау и мавзолея Кожа Ахмета Яссауи, древние памятники Тараза и захоронения Бекет-Ата, древние комплексы Восточного Казахстана и сакральные места Семиречья и многие другие места. Все они образуют каркас нашей национальной идентичности. Культурно-географический пояс святынь Казахстана – это и есть символическая защита и источник гордости, который незримо несет нас через века.

Важнейшая задача *правового воспитания* – предупреждение совершения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Оно должно включать диагностику с выявлением проблем в обучении и факторов риска, коррекционную, просветительскую работу, обеспечение занятости подростков в свободное от школы время.

Особую категорию составляют родители педагогически запущенных детей или «группы риска», которые, как правило, уклоняются от участия в

воспитательных мероприятиях. Здесь важна как индивидуальная работа, так и организация совместных с родителями мероприятий, направленных на повышение статуса семьи, укрепление взаимоотношений между родителями и детьми, а также между семьей и школой.

Девиантное поведение подростков составляет серьезную проблему в школах, оно представляет опасность как для самой личности, так и для окружающих. Первопричина появления «трудных» детей исходит из семьи: отсутствие внимания к детям, конфликты, недостаток знаний у родителей о воспитании, авторитарное воспитание и т.д. Работа с семьей на современном этапе усложнилась и требует новых подходов.

Профилактика и своевременная коррекция деструктивных явлений в подростковой среде предполагает прежде всего тесную взаимосвязь школы и семьи, а также взаимодействие социальных работников, педагогов, психологов, медиков, работников правоохранительных органов. Важен постоянный контроль и анализ факторов, влияющих на развитие ассоциальности ребенка, усиленное внимание к группам риска, вовлечение таких детей в значимые для них виды деятельности для приобретения ими необходимого положительного социального опыта, системная организация учебно-воспитательного процесса, его преемственность и непрерывность.

Разработка и реализация программ по профилактике девиантного поведения призваны способствовать овладению «трудными детьми» навыками взаимодействия с социальным окружением: коммуникативными, навыками самоорганизации, управления конфликтами, решения проблем общепринятыми, законными методами и способами, моделями «здорового» образа жизни и т.д. Такие программы должны обладать дифференцированным подходом вплоть до составления индивидуальных траекторий для каждого подростка. Важен охват такими программами родителей, их обучение. Методы профилактики включают психологические тренинги, воспитательные беседы, лекции.

Рекомендуется проведение родительских лекториев, совместных мероприятий с участием родителей в новом формате.

Необходимо качественно разнообразить формы воспитательной работы, формы взаймодействия с родителями, с семьями детей; пересмотреть подходы к проведению внеклассных и воспитательных мероприятий. Это связано с тем, что в век большой занятости родителей, все более актуальными становятся вопросы семейного воспитания, часто дети оказываются наедине со своими нерешенными вопросами. Этот социальный вопрос вносит негативные оттенки в сферу образования. Участились случаи жестоких избиений среди подростков, суицидов, мелких преступлений и правонарушений, хулиганства, булинг, старшклассники отбирают деньги у младших. Необходимо педагогически реагировать на это. Зачастую не школа является первопричиной данных явлений, но снимать ответственность организаций образования за жизнь и безопасность детей нельзя.

Среди факторов, влияющих на этот показатель, – недостаточность воспитания в семье и школе, массовый наплыв негативной информации в сети Интернет, множество задач и проблем, которые предъявляет молодежи современная эпоха глобализации и интенсификации.

Взаимодействие семьи и школы должно быть направлено также на обеспечение контроля доступа детей к определенным сайтам в сети Интернет, пропагандирующих насилие, суициды.

Работа по профилактике нежелательного поведения требует системности и непрерывности. Она должна включать такие формы, как тренинги, диспуты, беседы, коррекционная работа, родительские собрания, выставки рисунков, конкурсы сочинений. Мероприятия, направленные на сплочение коллектива, улучшение его морального климата, укрепление дружбы среди сверстников, развитие взаимопомощи и взаимопонимания, пропаганду здорового образа жизни будут способствовать формированию здоровой личности.

Методические рекомендации по работе с детьми, пострадавшими от насилия, а также с детьми, склонными к девиантному поведению и суициду («Модель педагогической поддержки обучения, воспитания, развития и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями (детей – оралманов; детей-мигрантов; детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации») размещены на сайте **https://www.nao.kz .**

В школах имеется достаточное количество штатных единиц, а нет необходимой слаженной работы. В новом учебном году каждая организация образования организует работу социально-психологической службы: психолога, социального педагога, медицинского работника и инспектора по делам несовершеннолетних (по согласованию), классных руководителей, заместителя директора по воспитательной работе и др. комплексно, для обеспечения прогнозируемого поведения всех обучающихся.

Будет пересмотрена работа социально-психологических служб школ. Будут внесены соответствующие изменения в НПА.

Духовно-нравственное воспитание

Основные механизмы реализации второго направления воспитательной работы предусматривают проведение единых уроков чести и достоинства, бескорыстного служения Родине и мужества в рамках программы нравственно-духовного образования «Самопознание»; развитие волонтерского движения через школьные добровольческие отряды в рамках социальных, благотворительных проектов **«Қоғамға қызмет»** - Акций «Дорога в школу», «Забота», «Помоги собраться в школу», «Подари человеку радость» и др. *Методическим руководством для организации волонтерского движения служат методические рекомендации «Волонтерство и благотворительность в сфере образования и их роль в модернизации системы образования в современных условиях» (***https://www.nao.kz)**

Немаловажную роль играют в формировании духовно-нравственного воспитания вечера-встречи, литературные гостиные «Великие поэты и писатели

Казахстана», «Великие учителя человечества», «Великие мыслители и философы Казахстана», поэтические гостиные «Красота спасёт мир», литературно-музыкальные композиции «Сострадание – основа всех нравственных побуждений человека», тесты и беседы нравственно-духовного содержания «Любовь – основа человеческой жизни», «Созидательная сила добра».

Рекомендуется проведение массовых мероприятий к 175-летнему юбилею со дня рождения великого казахского поэта, просветителя Абая Кунанбайулы: онлайн конкурс творчества Абая, распространение лучших работ, стихов через социальные сети, проектные работы, лектории, тематические торжественные линейки, литературные чтения, викторины и конкурсы на знание произведений великого мыслителя «Абай – сын своего народа и всего человечества».

Сохранение и приумножение нравственно-духовных и культурных ценностей подрастающего поколения осуществляется через проекты**:** «Туған жер», «Сакральная география Казахстана», «Современная казахстанская культура в глобальном мире», «Новое гуманитарное знание. 100 новых учебников на казахском языке», «Переход государственного языка на латиницу».

Внимание!

В новом учебном году, в целях поддержки чтения и повышения престижа книги, направленной на формирование среди обучающихся *«моды на чтение»* должны стать традиционными часы чтения. Важно организовать специальные места по обмену книгами – буккросингов, совместную деятельность обучающихся и взрослых (библиотекарь, учитель, родители и обучающиеся) на основе общего интереса к книге, книжные выставки и публичный обзор книжной продукции; конкурсы «Читающая школа», благотворительную акцию по добровольной передаче книг библиотекам; встреч обучающихся с работниками библиотек, а также составить перечень Книг для семейного чтения, чтение и обсуждение книг совместно с родителями, подготовить альбомы, буклеты, кино-видео материалы и т.д.

Национальное воспитание

Данное направление воспитательной работы реализуется через проведение конкурсов и олимпиад школьников на знание казахского языка, атрибутов государственности и государственных символов Республики Казахстан; открытие в каждой школе музея; проведение встреч выдающихся личностей, прославленных спортсменов, ученых, победителей проекта «100 новых лиц Казахстана» с обучающимися; а также тематические занятия по краеведению для учащихся школ на объектах историко-культурного наследия региона. В рамках данного направления рекомендуется проводить следующие

проекты: «Менің Отаным – Қазақстан» (развитие детско-юношеского туризма и краеведения, организация экспедиций, походов, экскурсий), «Тарих мұрасы», «Познай свою землю» (повышение краеведческого образования и школьного туризма, историко-археологическое движение, углубленное изучение истории, культуры и традиций родного края), «Табиғат бесігі» (ответственное и бережное отношение к родной земле).

В качестве методического руководства педагоги могут использовать методические рекомендации «Герои проекта «100 новых лиц» - «золотой» фонд нации», «Модели воспитательной работы по проекту «Духовные святыни Казахстана – Сакральная география Казахстана», разработанные Академией **(https://www.nao.kz).**

Семейное воспитание

Четвертое направление воспитательной работы реализуется в целях просвещения родителей, повышения их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей в школе.

Семья – это основа первичной социализации человека. Взаимодействие школы с родителями должно строиться на принципах взаимной заинтересованности в воспитании обучающегося, доверия, уважения, терпения и поддержки друг друга. В настоящее время с целью регламентации прав и обязанностей школы и родителей между ними обязательно заключается *типовой договор*. На основании данного документа родители обязаны взаимодействовать с организацией образования в вопросах воспитания и обучения школьника, принимать участие в реализации учебно-воспитательного процесса, в рамках, предусмотренных действующим законодательством РК, учитывать решения родительского комитета, попечительского совета, родительских собраний, участвовать в работе органов управления организации образования через родительские комитеты.

Сотрудничество педагогов с родителями предполагает определение воспитательных задач и программы развития школьника, а также совместную реализацию этих задач. В силу различий в интеллектуальном и материальном уровне родителей, их позиции к воспитанию детей в семье и школе дифференцированный подход при выстраивании взаимоотношений с семьей должен стать основой деятельности учителей и классного руководителя. Для этого используются групповые и индивидуальные формы работы с семьей и родителями с привлечением детей, обучающихся на дому: конференции по обмену опытом, тренинги, мастер-классы наиболее успешных родителей, дискуссии, вечера вопросов и ответов, встречи с учителями, психологами, администрацией школы, родительские собрания, а также организация мероприятий с вовлечением родителей и детей.

Традиционно остается проведение по итогам каждой учебной четверти общественных слушаний (открытые доклады) и публичных отчетов попечительских советов перед родительской общественностью, общенационального классного часа (день Знаний) молодых родителей, фестивалей-конкурсов «Моя семья», «Семья года», «Лето всей семьей»; слетов,

форумов родительских комитетов, конкурсов «Лучший родительский совет года», «Лучший попечительский совет года», спортивные мероприятия: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты» Большие гонки (команды учащихся родителей, учителей), что способствует повышению уровня родительской ответственности и компетентности в вопросах семейного воспитания.

Трудовое, экономическое и экологическое воспитание

Пятое направление воспитательной работы формирует у обучающихся осознанное отношение к профессиональному самоопределению, развивает экономическое мышление и экологическую культуру личности. **В 2019-2020 учебном году стартует проект ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников «Junior Skills» в организациях среднего образования (7-10 классы), в том числе детей с особыми образовательными потребностями.**

Сегодня в организациях среднего образования выбор будущей профессии выпускниками школ в большинстве случаев ориентирован на количество государственных грантов по тем или иным специальностям, легкость освоения того или иного предмета в школе, советы родителей и друзей.

Одним из эффективных мер для решения этой проблемы является профориентационная работа обучающихся в организациях образования. В школах она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися. Это проведение системы мероприятий, помогающих человеку, вступающему в жизнь, научно обоснованно выбрать профессию или систему воспитательной работы в целях развития профессиональной направленности, оказание помощи обучающимся в моменты профессионального самоопределения. В рамках дополнительного образования реализуется достаточно широкий спектр профессий различной направленности, знакомясь с которыми подростки готовятся к осознанному выбору своей профессии.

Для правильной организации профориентационной работы рекомендуется использовать методические рекомендации по проведению диагностики и определению профессиональной ориентации обучающихся в организациях образования Республики Казахстан, утвержденных приказом Министерства образования и науки РК от 15 апреля 2019 года, № 150. **(https://www.nao.kz).**

В рамках экологического воспитания обучающихся важно организовать субботники по озеленению и благоустройству территорий организаций образования, района, города; посадку зелёных насаждений в рамках движения «Жасыл ел», волонтерское движение, очистку природных зон от мусора. В общеобразовательных организациях рекомендуется шире внедрять такие проекты как **«Экочелендж», «Экощит», «Эко-десант», «Цветочный калейдоскоп», «Самый зеленый кабинет», «Зеленое золото», Плоггинг «Экопробег» и др.**

Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной

культуры

Формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей обучающихся, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры является одним из важных компонентов воспитательной работы в школе.

В рамках реализации Плана мероприятий рекомендуется проведение элективных курсов: «Физика языком сердца», «Математика как наука о духовно-нравственных законах», «Нравственные уроки истории», «Основы информационной культуры», а также Интеллектуальных мероприятий: игр, конкурсов, тренингов, викторин, олимпиад, научно-практических конференций, встреч с талантливыми специалистами и сверстниками, конкурсов рефератов, научно-исследовательских, научно-тематических информационных проектов, творческих работ, докладов, фестивалей школьных и студенческих медиацентров, детских СМИ, открытие сайтов, комплекса мероприятий среди школьников по робототехнике, спидкубингу и другим видам интеллектуального спорта.

Важно прививать обучающимся культуру поведения в интернет-пространстве: культуру общения, выражения своих мыслей, уважения мнения собеседника, соблюдения этических норм. Необходимо возобновить работу ученического самоуправления, практиковать в них рассмотрение вопросов интернет-поведения и общения, антиобщественного поведения детей.

Школа должна воспитывать культуру неприятия антиобщественного поведения, в т.ч.

Рекомендуется поднимать проблему информационной безопасности детей, кибербезопасности.

Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание

Основными механизмами реализации данного направления являются сотрудничество с Ассамблеей народа Казахстана и этнокультурными центрами; создание Малых Ассамблей народа Казахстана в организациях образования, организация выставки работ детей и молодежи, фестивали дружбы народов, языковые и творческие клубы, конкурсы; встречи: с известными людьми, деятелями искусства. В области художественно-эстетического воспитания рекомендуется в организациях среднего образования изучение и продвижение отечественных культурных достижений – книг, пьес, скульптур, картин, музыкальных произведений, лучших образцов устного народного творчества наследников Великой степи за прошедшее тысячелетие – сказки, легенды, былины, предания, эпосы. Важно проводить постоянно действующие тематические книжные выставки.

В целях пропаганды национального музыкального инструмента –домбра рекомендуется организовать мастер-классы по изготовлению домбры и обучению игре на ней, ярмарку национально-прикладного искусства, фотовыставку исполнителей традиционной музыки, конкурсы по игре на домбре, музыкальные викторины и концерты домбристов, книжные выставки

«Домбра – душа казахского народа» «Қазақтың домбыра өнері», «Қазақтың күй өнері», «Казахские музыкальные инструменты» и др.

Физическое воспитание, здоровый образ жизни, как восьмое направление воспитательной работы, создает пространство для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью. В общеобразовательных организациях важно расширять сети школьных спортивных лиг по массовым видам спорта *(футбол, волейбол, баскетбол, гандбол, футзал, национальные виды спорта: асық ату, тоғыз құмалақ, қазақ күресі)* и открывать специализированные классы по видам спорта и спортивные секции.

В новом 2019-2020 учебном году в 1000 школах республики на каждом третьем часе физической культуры будет продолжен пилотный проект «Урок футбола». Список школ, участвующих в пилотном проект утвержден Министерством (приказы МОН РК от 11 августа 2017 года № 405, от 30 октября 2017 года № 550, от 15 августа 2018 года № 401).

Областным, городов Нур-Султан, Алматы, Шымкент управлениям образования необходимо обеспечить мониторинг пилотного проекта в регионе, совершенствовать работу школьной спортивной лиги.

В соответствии с календарным планом основных спортивных мероприятий на 2020 год обучающиеся должны принимать участие в зимней Спартакиаде школьников и обучающихся колледжей РК по следующим 9 видам спорта: лыжные гонки, зимнее президентское многоборье, конькобежный спорт, шорт-трек, зимнее спортивное ориентирование, хоккей, фигурное катание бенди (хоккей с мячом), футзал.

Нужно шире привлекать обучающихся к участию в республиканских многоуровневых детско-юношеских турнирах и соревнованиях, в международных соревнованиях (зимняя и летняя Всемирная Гимназиада).

Неотъемлемой частью воспитательной работы является проведение семинаров-тренингов по сохранению репродуктивного здоровья подростков, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ и основам здорового образа жизни. В 2019-2020 учебном году продолжится реализация на классных часах профилактической программы «Ближе к друг другу-дальше от наркотиков».

На сайте Академии размещены материалы по интеграции вопросов репродуктивного здоровья обучающихся и ценностей семейного воспитания в учебный процесс, методические разработки по вопросам формирования безопасной образовательной среды для учителей и методистов: «Методические рекомендации по интеграции компонента безопасной образовательной среды в процесс обучения и воспитания», «Инструкция для методистов по вопросам профилактики и реагирования на насилие в школе»; сборник краткосрочных планов по учебным предметам начальной, основной средней школы с интеграцией следующих компонентов безопасной образовательной среды: «Профилактика насилия в школе», «Снижение риска

бедствий», «Кибербезопасность», «Профилактика травматизма среди детей», «Экологическая безопасность».

В методическую копилку зам.директоров по воспитательной работе, классных руководителей, учителей-предметников и методистов Академия предлагает следующие разработанные материалы:

1) Методические рекомендации «Детско-юношеское движение в Казахстане: опыт, инициативы, социализация» («ЖасҰлан», «Скауты Великой Степи», Академия юных патриот и др.;

2) Методические рекомендации «Читательская деятельность школьника»;

3) Методические рекомендации по ведению предмета «Өлкетану»: основа культурно-генетического кода» (уроки краеведения в учреждениях культуры) (5-7 классы);

4) Методические рекомендации «Ұлттық қазына»: «живые» уроки в музеях;

5) Методические рекомендации по организации «Айналаға қара» («Жизнь аула», «Жизнь города»): социально-исторический опыт»;

6) Методические рекомендации по организации деятельности Республиканского Общественного Объединения «Единая детско-юношеская организация «Жас Ұлан».

ВНИМАНИЕ!

Все вышеуказанные методические материалы можно найти в разделе «Научно-методическое обеспечение образования. Методические пособия» сайта Академии: **https://www.nao.kz**

7 ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ И АНТИКОРРУПЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Антикоррупционная культура является феноменом антикоррупционного сознания, которое необходимо формировать со школьной скамьи. Поэтому с раннего детства надо прививать **любовь к Родине, уважение к окружающим и традициям, стремление к знаниям и труду, порядочность и честность.**

Необходимо обучающимся прививать принципы академической честности, честности в обучении и личной ответственности за свое поведение. Прививать ученикам убеждение в необходимости порицания любых нарушений академической честности (попытка использования внешней помощи на экзаменах, при написании тестов, контрольных работ, рефератов и др.).

Антикоррупционное воспитание в школе осуществляется как через включение элементов антикоррупционного образования в учебные программы, так и внеклассные, общешкольные мероприятия: акции, ученические конференции, круглые столы, диспуты и др. Эти формы работы формируют у школьников негативное восприятие коррупции и развивают способности для активного противостояния коррупционным проявлениям.

Рекомендуется один раз в четверть в рамках классных часов и факультативных уроков ознакомить обучающихся со следующими темами: «Коррупция – антиобщественное явление», «Исторические корни коррупции», «Причины и факторы, влияющие на развитие коррупции», «Права человека и коррупция».

Для учителей организаций среднего образования предлагается методическое пособие «Антикоррупционное образование для школьников», подготовленное Общественным фондом «Транспаренси Казахстан» и Офисом Программ ОБСЕ в Астане; Астана, 2014г., с.122.

Процесс воспитания, и процесс образования являются основой формирования антикоррупционной культуры человека. Главная роль отведена семье и сфере образования. Каждый родитель, каждый учитель должны быть достойным примером для детей, помогать в выборе истинных ценностей.

Модель антикоррупционного образования и воспитания должна быть выстроена вокруг таких фундаментальных понятий, как **«Закон», «Справедливость», «Равноправие».**

Для подрастающего поколения только **честный и добросовестный труд** должен стать главным мерилом успешности, высоких достижений, знаний и материального благополучия.

Антикоррупционная культура выражает способность человека противостоять коррупции на основе высокой моральной, правовой, политической и других культур. Оценочная функция определяет отношение личности к коррупции. С ее помощью оценивается отношение к морали и этическим кодексам, праву и законодательству, правоохранительным органам, гражданскому обществу, долгу, антикоррупционному поведению как окружающих, так и своему собственному.

Международные и программные документы подчеркивают актуальность формирования у обучающихся правовой и антикоррупционной культуры:

• Конвенция ООН против коррупции. 31 октября 2003 г

• О противодействии коррупции: Закон Республики Казахстан от 18 ноября 2015 года № 410-V.

• Об Антикоррупционной стратегии Республики Казахстан на 2015–2025 годы: Указ Президента Республики Казахстан от 26 декабря 2014 года № 986.

• Выступление президента РК К.Токаева с руководителями государственных органов по вопросам противодействия коррупции (7задач) 20 мая 2019 года

• Достижение целей Стратегии «Казахстан-2050» возможно только бескомпромиссной борьбой с коррупцией. Как сказал Елбасы: «Государство и общество должны единым фронтом выступить против коррупции. Коррупция – не просто правонарушение. Она подрывает веру в эффективность государства и является прямой угрозой национальной безопасности»

Формирование антикоррупционной культуры *в организациях образования* предполагает:

– научиться распознавать коррупцию (а также отличать ее от других видов преступлений);

– представлять аргументы, почему коррупция является злом;

– демонстрировать возможности снижения уровня коррупции.

Задачей воспитания антикоррупционной культуры в условиях школы является утверждение нулевой терпимости к коррупции как гражданской позиции обучающихся, выработка стойкого иммунитета к коррупционным правонарушениям, их публичное порицание

7.2 Интеграция компонента по формированию антикоррупционного мышления и культуры у обучающихся в Типовые учебные программы обновленного содержания по учебным предметам

Тематика целей обучения, разделов и подразделов Типовых учебных программ обновленного содержания образования включает компонент по

формированию антикоррупционной культуры у обучающихся по следуюшим учебным предметам:

1. «Познание мира» 1-4 классы
2. «Самопознание» - 1-4 классы
3. «Русский язык – 5-11 классы
4. «Основы права» 9-11 классы.;
5. «История Казахстана» 6, 9 -11 классы.;
6. «Всемирная история» - 10-11 классы;
7. «Начальная военная и технологическая подготовка» 10-11 классы;

Формирование антикоррупционной культуры через учебные предметы начального образования

Во всех Типовых учебных программах уровня начального образования обновленного содержания присутствует пункт «Развитие личностных качеств в органическом единстве с навыками широкого спектра являются основой для привития обучающимся базовых ценностей образования: «казахстанский патриотизм и гражданская ответственность», «уважение», «сотрудничество», «труд и творчество», «открытость», «образование в течение всей жизни». Эти ценности призваны стать устойчивыми личностными ориентирами обучающегося, мотивирующими его поведение и повседневную деятельность.

Одним из задач обучения предмету **«Познание мира»** в 1-4 классах является привитие обучающимся системы национальных и общечеловеческих ценностей, присущих современному казахстанскому обществу.

В разделе 1.1 Моя семья по данному предмету изучаются цели обучения 1.1.1.5 определять структуру своих потребностей в предметах потребления и источники их поступления; 2.1.1.4 определять структуру семейных потребностей в предметах потребления и источники их поступления на основе наблюдений и опроса; 1.1.1.4 объяснять простые формы товарно-денежных отношений; 2.1.1.3 определять общественные этические нормы на основе изучения различных источников; 3.1.1.4 планировать и обосновывать собственные расходы; 4.1.1.3 анализировать доход и расход семейного бюджета; 4.1.1.4 предлагать пути оптимизации семейного бюджета;

в разделе 1.5 Права и обязанности по данному предмету изучаются цели обучения 2.1.5.1 на основе примеров из своей жизни различать права, обязанности и ответственность; 2.1.5.2 объяснять значимость служения обществу; 3.1.5.1 объяснять значимость Конституции Республики Казахстан; 4.1.5.1 делать выводы о значении Конституции в жизни общества; 4.1.5.2 приводить примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина Республики Казахстан.

Основное назначение учебного процесса по предмету **«Самопознание»** заключается в том, чтобы: выявлять общечеловеческие ценности, заложенные в природе каждого человека; формировать систему ценностей личности, практические навыки творческого приложения знаний в решении проблем, направленные на служение обществу; формировать основы нравственного

поведения учащихся, социально значимых ориентаций, обуславливающих отношение человека к себе, окружающему миру, человечеству в целом.

Содержание образования для 1 класса, в которых отражаются вышеуказанные задачи данного предмета:

Таблица 112. Содержание образования для 1-го класса по предмету «Самопознание»

Название разделов	Темы уроков	Содержание
I. Мудрость веков	Истину в путь возьмем, с честности жизнь начнем!	Честность как важное качество человека. Говорить правду – легко, а обманывать – трудно. Истина - объединяющее начало всех людей.
	Дисциплина и долг	Смысл понятий «дисциплина» и «долг». Пять «Д»: дисциплина, долг, доброта, дружба, доверие.
	Жить в ладу с собой!	Слушать голос совести. Духовные учителя человечества о совести.

Таблица 113. Содержание образования для 2-го класса по предмету «Самопознание»

Название разделов	Темы уроков	Содержательная основа
I Мудрость веков	Мудрость великого Абая	Общечеловеческие ценности как основа учения Абая
II Дружная семья	Быть честным и искренним	Честность как ценностное качество человека. Позитивное мышление.
III Быть человеком	Учимся уважать себя и других	Достоинство человека.
IV Как прекрасен этот мир!	Край, где мы с тобой растём	Преданность Родине. Моральная ответственность за сегодняшний день нашей страны

Таблица 114. Содержание образования для 3-го класса по предмету «Самопознание»

Название разделов	Темы уроков	Содержание
I Мудрость веков	Изучаем общечеловеческие ценности	Самопознание в истории человечества. Общечеловеческие ценности как основа духовно-нравственной культуры человечества
III Быть человеком	Быть патриотом своей страны	Патриот. Патриотизм. Поступки и дела патриота

Таблица 115. Содержание образования для 4-го класса по предмету «Самопознание»

Название разделов	Темы уроков	Содержание
I Мудрость веков	Будь человеком!	Что значит быть человеком? Характер человека.
II Дружная семья	Доброе имя	Добрые дела как основа доброго имени человека. Уважительное отношение к себе и другим. Нравственное достоинство человека
III Быть человеком	Наука совести	Совесть как нравственный ориентир человека. Честность, справедливость, открытость как возможность жить по совести. Нравственное сознание человека
	Я гражданин!	Гражданин. Гражданский долг. Гражданские чувства. Служение Родине

Формирование антикоррупционной культуры через учебные предметы основного среднего образования

Таблица 116. Типовая учебная программа по учебному предмету **«Русский язык»** для 5-9-го классов основного среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения)

1. Семья: права и обязанности	Слушание и говорение	8.1.1.1 понимать содержание текста, определяя открытую и скрытую (подтекст) информацию, цель высказывания; 8.1.2.1 определять основную мысль на основе структурных элементов текста и целевой аудитории; 8.1.3.1 пересказывать содержание текстов различных типов речи с изменением лица, сохраняя структуру исходного текста
	Чтение	8.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов (в том числе особенности письменной формы речи), извлекая открытую и скрытую (подтекст) информацию, 8.2.2.1 выявлять особенности структуры текста, раскрывающие основную мысль,

		8.2.4.1 определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности публицистического стиля (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор) 8.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе изучающее
	Письмо	8.3.1.1. составлять цитатный план (простой и сложный), учитывая жанровое своеобразие текста, 8.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов смешанного типа с изменением лица; 8.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и создавать тексты публицистического стиля (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор) с учетом целевой аудитории
2. Мир профессий	Слушание и говорение	8.1.2.1 определять основную мысль на основе структурных элементов текста и целевой аудитории, 8.1.3.1 пересказывать содержание текстов различных типов речи с изменением лица, сохраняя структуру исходного текста
	Чтение	8.2.3.1 понимать применение и объяснять подразумеваемый смысл отдельных слов, словосочетаний и предложений в тексте, эмоционально окрашенных и профессиональных слов, неологизмов, окказионализмов с учетом лексической сочетаемости 8.2.4.1 определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности публицистического, разговорного, научного, официально-делового стилей (послание, характеристика, биография, автобиография) 8.2.5.формулировать вопросы и собственные идеи на основе прочитанного текста, различать факт и мнение
	Письмо	8.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов смешанного типа с изменением лица, 8.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами

		рассуждения, повествование с элементами описания и создавать тексты официально-делового стиля (послание, характеристика, биография, автобиография)

Таблица 117. Типовая учебная программа по учебному предмету **«Русская литература»** для 5-9-го классов основного среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения)

Сатира и юмор	1. Н.В.Гоголь. «Ревизор». 2. А.П.Чехов Рассказы (по выбору учителя). В.М.Шукшин. Рассказы (по выбору учителя).	Понимание и ответы на вопросы	8.1.1.1 понимать термины: романтизм и реализм как литературные направления, исторический образ (персонаж), трагедия, комедия, поэма, символ, психологический параллелизм, афоризм, эпиграф, прототип, автобиографизм; 8.1.5.1 пересказывать содержание произведения или отрывка, используя разные приемы цитирования; 8.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты
		Анализ и интерпретация	8.2.4.1 анализировать эпизоды произведений, объяснять их связь с проблематикой и роль в развитии сюжета; 8.2.5.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий; 8.2.6.1 анализировать систему образов, хронотоп, структуру произведения и оформлять своё представление с помощью различных способов свёртывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, формулы, диаграммы); 8.2.7.1 определять способы выражения авторского отношения к героям; 8.2.8.1 анализировать способы авторской характеристики героев, изобразительные средства, в том числе звукопись и цветопись, фигуры

			поэтического синтаксиса (риторические фигуры, антитезы, перифразы, инверсии, анафоры, градация), литературные приемы (символ, психологический параллелизм, автобиографизми)
		Оценка и сравнительный анализ	8.3.2.1 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя специфические средства создания образов в разных видах искусства; 8.3.3.1 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике/проблематике/жанру, учитывая особенности национальной культуры

Таблица 118. Типовая учебная программа по учебному предмету «**Русский язык и литература**» для 5-9-го классов основного среднего образования по обновленному содержанию (с нерусским языком обучения)

Я и закон	Ч. Айтматов. «Плаха» (фрагмент самосуда Бостона).	Слушание	9.1.4.1 определять основную мысль текста, учитывая структуру текста; 9.1.5.1 прогнозировать содержание текста на основе утверждений
		Говорение	9.2.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы; 9.2.6.1 оценивать высказывание (монолог/диалог) с использованием приемов привлечения внимания и с учётом целевой аудитории
		Чтение	Чтение

По учебному предмету «История Казахстана» для 5-9-х классов

Правление Тауке хана. «Жеты жаргы». Великие бии. Государственно-административное устройство Казахского ханства. Социальная стратификация казахского общества.

Тема «Общественно-правовая система казахов при Тауке хане». Исследовательский вопрос: Почему А. Левшин называл Тауке хана «Ликургом

степи»? Цели обучения: определять роль казахских ханов в укреплении государства; анализировать внешнюю политику казахских ханов.

Темы: Приоритетные направления развития Казахстана на современном этапе. Стратегии «Казахстан- 2030» - новый этап в развитии страны. Стратегии «Казахстан-2050».

Исследовательские вопросы: Почему был принят План нации «100 конкретных шагов по реализации 5 институциональных реформ»? Почему возникла необходимость принятия Стратегии «Казахстан- 2030»? Какой новый курс в развитии государства обозначен в Стратегии «Казахстан-2050»?

Цели обучения: анализировать долгосрочные государственные стратегии.

По учебному предмету «Основы права»для 9 класса:

Раздел «Уголовная ответственность»; темы: В чем сущность уголовной ответственности? Кто является субъектом коррупционных правонарушений?

Цели обучения: определять уголовную ответственность и виды наказания, анализируя правовые ситуации; анализировать антикоррупционные правовые акты

Формирование антикоррупционной культуры через учебные предметы общего среднего образования

Таблица 119. Типовая учебная программа по учебному предмету **«Русский язык»** для 10-11-х классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения)

1. Человек: права и обязанности. Словообразование и морфология.	Слушание и говорение	10.1.1 понимать основную и детальную информацию текста, высказывая критическое отношение к услышанному; определять целевую аудиторию, жанры; 10.1.3 прогнозировать содержание по проблеме, поднимаемой в тексте
	Чтение	10.2.1 понимать главную, детальную, скрытую информацию сплошных и несплошных текстов, высказывая критическое отношение к услышанному; определять целевую аудиторию, жанры; 10.2.3 понимать применение специальной лексики, аббревиации, перифразы, аллюзии, эвфемизмов и других средств выразительности в тексте; 10.2.4 определять типы, признаки и языковые особенности текстов разных жанров научно-популярного подстиля (статья, эссе, очерк,конспект), публицистического стиля

		(заметка, пресс-релиз, путевой очерк)
	Письмо	10.3.2 излагать содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, тезисов, резюме, конспектов; 10.3.4 создавать тексты различных типов и жанров научно-популярного подстиля (статья, эссе, очерк, конспект), публицистического стиля (заметка, пресс-релиз, путевой очерк) с учетом цели, целевой аудитории и речевой ситуации; 10.3.5 писать разные виды эссе, в том числе критическое, анализируя научную и публицистическую литературу, выражая и обосновывая свое согласие/несогласие с автором

Таблица 120. Типовая учебная программа по учебному предмету **«Русская литература»** для 10-11-х классов общественно-гуманитарного и естественно-математического направлений общего среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения)

Человек и право	1. Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание». 2. Н.А. Островский «Бесприданница».	Понимание и ответы на вопросы	10.1.1 понимать термины: синкретический жанр, золотой век, онегинская строфа, мотив, роман-эпопея, роман в стихах, психологизм, полифония, литературный двойник, фабула; 10.1.4 составлять план эссе, сочинения на литературные и свободные темы; 10.1.5 пересказывать текст произведения или эпизод, творчески переосмысливая содержание, используя образные средства
		Анализ и интерпретация	10.2.3 определять роль композиции в раскрытии идеи произведения, образов героев, объяснять значение внесюжетных элементов; 10.2 4 анализировать эпизоды, определяя их роль и место в композиции произведения, объяснять значение эпизода для раскрытия идейно-тематического замысла; 10.2.5 характеризовать героев произведения, определяя их

			роль и значение в системе персонажей; 10.2.6 анализировать художественный мир произведения, представляя идею в различных формах (инсценировка, буктрейлер); 10.2.8 анализировать средства и приемы создания образов, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса, объяснять, с какой целью их использует автор; 10.2.9 писать творческие работы (эссе, сочинения на литературные и свободные темы, аннотации) логично и последовательно, опираясь на литературный материал, литературоведческие термины, используя точный и образный язык
		Оценка и сравнительный анализ	10.3.2 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя сходства и различия в способах и приемах, создающих целостное восприятие образов, оценивая степень эмоционального воздействия; 10.3. 3 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы с точки зрения эстетического воздействия на читателя, объясняя общие и отличительные признаки

Таблица 121. Типовая учебная программа по учебному предмету **«Русский язык и литература»** для 10-11-х классов общественно-гуманитарного и естественно-математического направлений общего среднего образования по обновленному содержанию (с нерусским языком обучения)

Высшая ценность – права человека	О.О. Сулейменов. «Дикое поле». Ю.О.	Слушание	11.1.1 понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социально-поведенческие характеристики и коммуникативные намерения говорящего;

	Домбровский. «Хранитель древностей». Ч.Айтматов. «Легенда о манкурте».		11.1.5 оценивать высказывание с точки зрения эффективности достижения коммуникативных задач
		Говорение	11.2.1 владеть словарным запасом, включающим общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер; 11.2.2 пересказывать тексты, адаптируя содержание для определенной целевой аудитории с использованием средств для привлечения внимания; 11.2.5 участвовать в деловой беседе, решая проблему и достигая договоренности
		Чтение	11.3.4 владеть разными видами и стратегиями чтения в зависимости от цели и задач; 11.3.7 сравнивать цели, целевую аудиторию, авторскую позицию, жанровые и стилистические особенности текстов

По учебному предмету «Основы права»для 10-11-х классов:

Базовое содержание учебного предмета:

По разделу «Публичное право»:

10-й класс: Система противодействия коррупции в Республике Казахстан. Правовые и политические акты, направленные на противодействие коррупции в Республике Казахстан: Закон РК о противодействии коррупции, **антикоррупционная стратегия Республики Казахстан на 2015-2025 годы.** Цели обучения: объяснять основные положения программно-политических и правовых актов в сфере противодействия коррупции; использовать основные нормы Закона о противодействии коррупции при анализе конкретной ситуации;

11-й класс: Ответственность за коррупционные правонарушения. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность за коррупционные правонарушения.

Цели обучения: отличать коррупционные правонарушения от иных видов правонарушений (незаконное вознаграждение, мошенничество); квалифицировать деяния лиц в соответствии с нормами антикоррупционного законодательства Республики Казахстан.

По учебному предмету «История Казахстана» *д*ля 10-11-х классов:

Тема **«**Возрождение национальной государственности**».** Цели обучения: исследовать содержание государственных стратегий и программ, прогнозируя перспективы развития Республики Казахстан.

По учебному предмету «*Всемирная история»*для 10-11-х классов

Тема «Исторический опыт реализации принципов правового государства». Цели обучения: анализировать пути формирования правового государства на примере разных стран; сопоставлять особенности реализации принципов правового государства на примере разных стран; обосновывать значение Всеобщей Декларации прав человека в современном мире.

Цикл тем, определяющих основные принципы борьбы с коррупцией в Типовой учебной программе обновленного содержания по предмету «Начальная военная и технологическая подготовка» для 10-11-х классов

При проведении вводного занятия особое внимание обращается на значение подготовки обучающихся к воинской службе и защите Республики Казахстан, на необходимость концентрации моральных, нравственных, психологических и физических сил для выполнения требований учебной программы по начальной военной и технологической подготовке.

В процессе изучения основ военного дела преподаватель-организатор начальной военной и технологической подготовки решает одну из главных задач воспитания и обучения молодежи – формирование гражданственности у обучающихся, убежденности в необходимости защиты суверенитета Республики Казахстан, сознательной готовности к службе в Вооруженных Силах и ответственного отношения к воинской службе.

На каждом занятии необходимо добиваться осмысления обучаемыми значения военной присяги, развивать здоровый интерес к Вооруженным Силам Республики Казахстан, их традициям, особенностям службы в видах и родах войск, к профессии военного, стимулировать стремление обучающихся к получению военных знаний, а также разъяснять, что уставы Вооруженных Сил Республики Казахстан – это свод законов, регламентирующий жизнь и быт Вооруженных Сил, а выполнение требований уставов – это обязанность каждого военнослужащего.

Раздел «Вводное занятие» включает:

1) Цели, задачи и содержание начальной военной и технологической подготовки обучающихся;

2) Законы Республики Казахстан «Об обороне и Вооруженных Силах Республики Казахстан», «О воинской службе и статусе военнослужащих», «О национальной безопасности», «О Гражданской защите», «Об образовании». Приказ Министра обороны Республики Казахстан от 19 декабря 2014 года № 606 «Об утверждении Правил организации и проведения, а также формирования учебно-материальной базы по начальной военной подготовке».

Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 2 декабря 2014 года № 862 «Об утверждении Правил государственной регистрации и учета отдельных видов транспортных средств по идентификационному номеру транспортного средства, подготовки

водителей механических транспортных средств, приема экзаменов и выдачи водительских удостоверений». Права и обязанности обучающихся на уроках по начальной военной и технологической подготовке.

Раздел «Вооруженные Силы Республики Казахстан – гарант военной безопасности государства» включает:

1) Конституционные основы обороны государства – Основные положения Конституции Республики Казахстан в обеспечении безопасности государства. Вооруженные Силы Республики Казахстан, их состав и назначение.

2) Воинские символы Вооруженных Сил Республики Казахстан – Воинские символы Вооруженных Сил Республики Казахстан. Боевое знамя части. Требования военной присяги к военнослужащим. Воинская служба как священный долг и обязанность граждан Республики Казахстан.

3) Экстремизм и терроризм как угроза национальной безопасности – Виды экстремизма: политический, религиозный, экономический и экологический. Экстремизм, терроризм, их характерные черты. Причины возрастания террористических угроз в современном мире.

Раздел «Общевоинские уставы Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан» включает:

1) Общевоинские уставы Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан» – Общие положения общевоинских уставов Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан, их значение в жизни и деятельности воинского коллектива. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания и знаки различия.

2) Военнослужащие и взаимоотношения между ними – Начальники и подчиненные, старшие и младшие, их права и обязанности. Правила воинской вежливости и поведения военнослужащих. Приказ, порядок его отдачи и выполнения. Обращение к начальникам и старшим.

3) Воинская дисциплина, ее сущность и значение – Воинская дисциплина, поощрения и дисциплинарные взыскания. Обязанности военнослужащих по соблюдению воинской дисциплины. Поощрения, применяемые к солдатам. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат.

Антикоррупционное образование и воспитание в широком педагогическом смысле – это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие с целью привития ценностных установок, формирования антикоррупционного сознания и развития способностей, необходимых для выработки у обучающихся, детей и подростков, молодежи гражданской позиции в отношении коррупции

В условиях, *укрепления и модернизации системы образования* важно понимать, что суверенный Казахстан имеет собственный код успешности, потенциал и ценности, которые следует активизировать в борьбе с коррупцией, устраняя ее причину.

Исходя из этого, именно средний школьный возраст рассматривается как решающий в формировании системы правовых знаний обучающихся, ядром

которых являются права, свободы и обязанности граждан Республики Казахстан. Способы получения и предоставления информации по антикоррупционному просвещению подростков разнообразны: классные часы, беседы с различными людьми (сотрудниками правоохранительных органов, свидетелями, политиками, государственными служащими); лекции, диспуты, дискуссии на тему противодействия различным формам коррупции в повседневной жизни; деловые игры; обсуждение на уроках и факультативных занятиях проблем, связанных с гражданственностью и патриотизмом, понятиями морали и нравственности, просмотр киноматериалов и др.

Антикоррупционная культура является одним из главных факторов стабилизации социума, определяет успешность борьбы с коррупционными правонарушениями.

8 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДУШЕВОГО НОРМАТИВНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Подушевое нормативное финансирование среднего образования представляет собой механизм финансирования школ из расчета числа учащихся и направлен на выравнивание базовых расходов на получение детьми среднего образования в соответствии с едиными требованиями ГОСО. При подушевом финансировании единицей планирования государственных расходов становится не школа, а ее ученик.

Необходимость внедрения подушевого финансирования в Казахстане вызвана следующими потребностями:

– формирование единого подхода к определению базовых расходов на получение детьми среднего образования в соответствии с требованиями ГОСО;

– выравнивание базовых расходов на среднее образование по регионам;

– планирование государственных расходов на одного ученика, а не на школу;

– повышение качества образования за счет развития конкуренции между школами;

– придание школам финансовой самостоятельности и повышение уровня менеджмента, открытость в принятии решений;

– прозрачное и справедливое расходование бюджетных средств;

– дифференцированная оплата труда педагогических работников школ (должностной оклад и стимулирующие надбавки за результаты).

Цель подушевого финансирования – повышение качества образования за счет усиления роли педагогического потенциала и развития материально-технической базы школ.

Объем подушевого финансирования предусматривает следующие виды расходов:

– оплата труда, выплата пособий на оздоровление к ежегодному оплачиваемому трудовому отпуску работников и взносы работодателя по налогам и другим обязательным платежам в бюджет;

– премирование работников, задействованных в образовательном процессе;

– расходы, связанные с образовательным процессом (приобретение печатных и экранно-звуковых пособий, технических средств обучения, учебно-

наглядных пособий, демонстрационных пособий, школьной мебели, спортивного инвентаря и оборудования, раздаточных и контрольно-измерительных инструментов, музыкальных инструментов, художественных материалов, ученических приборов, настенных планшетов, раздаточного материала, гербариев, коллекций и муляжей, программного обеспечения для проведения онлайн-уроков и визуализации проектов, методического фонда в соответствии с Нормами оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70, а также бланков табелей, классных журналов и мела);

– коммунальные расходы;

– расходы на оплату услуг почтовой и телефонной связи, услуг Интернета;

– расходы на проведение текущего ремонта, содержание и обслуживание зданий, сооружений, технологического оборудования, компьютерной и оргтехники, интерактивных систем;

– приобретение товаров, не применяемых в образовательном процессе, в том числе моющих средств, хозяйственных товаров и инвентаря, строительных товаров, канцелярских товаров, дезинфицирующих средств, мягкого инвентаря и посуды;

– расходы, связанные с подготовкой и участием обучающихся в научных, спортивных, творческих и интеллектуальных соревнованиях и мероприятиях и учебные расходы (приобретение сценических костюмов, спортивной формы для школьной команды, проезд учащихся к месту проведения мероприятий и обратно, взносы на участие, изготовление макетов для научных проектов и др.);

– капитальные расходы;

– оплата банковских (финансовых) услуг.

Подушевое финансирование не является новой формой оплаты труда, а представляет собой механизм выделения школам бюджетных средств для реализации образовательного процесса. Все гарантии в сфере оплаты труда работникам школ сохраняются. Расчет и оплата труда работников школы производится в соответствии с постановлением Правительства РК от 31 декабря 2015 года № 1193 «О системе оплаты труда гражданских служащих, работников организаций, содержащихся за счет средств государственного бюджета, работников казенных предприятий».

Размер подушевого норматива финансирования (т.е. стоимость обучения одного ученика) рассчитывается на один календарный год на основании Методики подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования, утвержденной приказом Министра образования и науки РК от 27 ноября 2017 года № 597.

Подушевой норматив различается:

– по уровню образования (1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы);

– по виду образовательных программ (общеобразовательные программы, коррекционные программы для учащихся с особыми образовательными потребностями);

– по месторасположению школы (городская/сельская местность);

– по месту обучения (в общеобразовательном классе, обучение на дому, обучение учащихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном классе).

При расчете подушевого норматива и общего объема финансирования школ учитываются:

– все существующие доплаты и надбавки за условия труда работников школ;

– нормативная наполняемость классов в городских общеобразовательных (24 человека) и сельских общеобразовательных (20 человек) школах; в специальных (коррекционных) классах – 12 обучающих.

Исходя из размера подушевого норматива и на основании данных местных исполнительных органов о численности учащихся в разрезе классов производится расчет общего объема средств на реализацию подушевого финансирования в каждой пилотной школе путем умножения подушевого норматива на среднегодовой контингент с применением корректирующего коэффициента в зависимости от фактического среднегодового контингента.

Услуги по сопровождению и мониторингу внедрения подушевого нормативного финансирования в пилотных организациях среднего образования в рамках государственного задания оказывает АО «Финансовый центр».

Апробация подушевого финансирования в среднем образовании была начата с 1 сентября 2013 года в 50 пилотных школах в 4 областях республики (Алматинская – 4 школы, Актюбинская – 15 школ, Восточно-Казахстанская– 12 школ, Южно-Казахстанская – 19 школ). С 1 января 2014 года в апробацию включены еще 13 школ Акмолинской области. С 1 января 2017 года в пилотный проект дополнительно включены 5 школ г. Астаны и 5 школ г. Алматы.

Сравнительный анализ итогов 2016-2017 учебного года с началом периода апробации подушевого нормативного финансирования в пилотных организациях среднего образования показал следующее.

В 2016-2017 учебном году в пилотных школах почти вдвое увеличилось число работников, повысивших свою квалификацию (2514 чел.)

Доля педагогических работников пилотных школ, имеющих высшую, первую и вторую категории, возросла до 76% (в 2012-2013 учебном году данный показатель составлял 58%).

В 2,2 раза возросло число кружков и секций для развития детей по сравнению с 2012-2013 учебным годом (1734 против 780).

Если в 2012-2013 учебном году было проведено 445 познавательных и поучительных мероприятий для учащихся, тренингов для преподавателей, то в 2016-2017 учебном году этот показатель составил 636 ед.

Более чем в 2,5 раза увеличилось количество методических пособий и иных изданий, выпущенных педагогами пилотных школ в 2016-2017 учебном году, оно составило 3208 единиц.

Доля учащихся-победителей, призеров, лауреатов конкурсов и соревнований (спортивные, предметные, научные, интеллектуальные) в 2016-2017 учебном году также выше, чем в 2012-2013 учебном году.

Средний показатель ЕНТ в пилотных школах за последние четыре учебных года увеличился с 71 до 75,9 баллов.

Среднемесячная заработная плата педагогических работников пилотных школ в 2016-2017 учебном году составила 82 тыс. тенге.

Таблица 122. Сравнительный анализ итогов 2016-2017 учебного года с началом периода апробации подушевого нормативного финансирования в пилотных организациях среднего образования

№	**Наименование показателя**	**2012/2013 уч. год**	**2016/2017 уч. год**
21	Работники, повысившие квалификацию	21%	35,2%
22	Доля педработников, имеющих категории	58%	75,7%
33	Количество созданных и действующих в школе кружков и секций для детей	780	1734
44	Количество проведенных для обучающихся познавательных мероприятий, тренингов для учителей	445	636
55	Количество изданных педработниками публикаций (в газетах, сборниках конференций, учебных журналах, школьном сайте), методических пособий (сборники, брошюры, электронные пособия)	1251	3208
66	Доля обучающихся – победителей конкурсов и соревнований (спортивные, предметные, научные, интеллектуальные)	17%	17,2%
77	Средний показатель ЕНТ (баллы)	71	75,9
88	Среднемесячная заработная плата педагогов (тыс. тенге)	72	82

В рамках либерализации сферы среднего образования внесены дополнения в Закон Республики Казахстан «Об образовании», в соответствии с

которыми появилась возможность размещения государственного образовательного заказа в частных школах.

Кроме того, за частными школами закреплено право расходовать бюджетные средства, полученные в объеме подушевого финансирования, самостоятельно.

Важным элементом для развития частного сектора в среднем образовании является включение в подушевой норматив расходов на амортизацию зданий, за каждое вновь введенное ученическое место, что будет являться стимулом для строительства новых частных школ.

Данный шаг даст импульс развитию сети частных школ, что позволит разгрузить переполненные государственные школы и приведет к снижению дефицита ученических мест.

Вышеперечисленные меры способствуют планомерному развитию государственных школ, привлечению частного капитала в среднее образование, что, в свою очередь, приведет к следующим результатам:

– развитие ГЧП в среднем образовании (привлечение частных инвесторов, в том числе для строительства новых школ);

– снижение дефицита ученических мест;

– ликвидация трехсменных и аварийных школ.

Таким образом, реализация подушевого финансирования является большим вкладом в совершенствование казахстанской системы образования и повышение доступности и качества образовательных услуг.

9 ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ

Малокомплектные школы в организации образовательной деятельности руководствуются Законом Республики Казахстан «Об образовании», Государственными общеобязательными стандартами начального, основного среднего и общего среднего образования.

Закон РК «Об образовании» определяет малокомплектную школу как общеобразовательную школу с малым контингентом обучающихся, совмещенными класс-комплектами и со специфической формой организации учебных занятий.

Деятельность малокомплектных школ и опорных школ (ресурсных центров) осуществляется в соответствии с *Типовыми правилами* деятельности по видам общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования) и *Уставом школы.*

В малокомплектной школе при объединении трех или четырех классов применяется скользящий график организации учебных занятий.

В соответствии с приказом МОН РК № 91 от 12 марта 2018 года пункт №13 Типовых правил деятельности организации образования по условиям организации обучения изложен в новой редакции: «При применении методик разновозрастного обучения допускается совмещение классов».

Следовательно, рациональные варианты совмещения классов определяет школа. Обсуждение вопросов комплектации совмещенных классов с учетом количества классов и контингента детей рекомендуется проводить на заседаниях методических объединений и на педагогическом совете школы.

Особенностью учебного процесса в МКШ является организация процесса обучения в соответствии с учетом разновозрастного обучения учеников в класс-комплектах. Разновозрастное обучение организуется в совмещенных классах в следующих вариантах:

1. постоянно на всех уроках по всем учебным предметам;

2.постоянно на уроках технологии, физической культуры, изобразительного искусства, музыки в разновозрастных группах;

3. систематически при совпадении содержания учебного материала в разных классах (однотемные уроки):

В начальной школе рекомендуется планировать учебный процесс так, чтобы уроки по повторяющимся темам проводились одновременно во всех классах. Часть урока может быть использована для обсуждения рассказа, для беседы, демонстрации опыта, картин, таблиц, рассчитанных на обучающихся всех классов, а затем обучающиеся каждого класса самостоятельно выполняют учебные задания.

Если учитель выбирает организацию разновозрастного обучения на всех этапах урока, то рекомендуется составление однопредметного расписания.

На уроке разновозрастное взаимодействие возможно организовать:

-на всех этапах урока;

-на отдельных этапах для решения общих учебных задач, например, на уроке литературного чтения старшеклассники знакомят с биографией писателя или читают литературное произведение;

- по ситуации – по мере необходимости, например, для организации игры на уроке физической культуры, при подведении итогов урока, в случае помощи младшему школьнику, пропустившему материал .

На различных этапах занятия рекомендуется использовать специальные способы взаимодействия детей разного возраста:

1.Проверка домашнего задания.

• старшеклассники проверяют и оценивают выполнение устных и письменных домашних заданий младшими учениками;

• старшеклассники подбирают или составляют вопросы и задачи для младших учеников, а затем принимают участие в опросе по этим заданиям;

• старшеклассники в случае затруднений помогают при ответе обучающимся младших классов.

2. Изучение нового материала (на примере учебного предмета «Познание мира»):

• старшеклассники рассказывают новый материал обучающимся младших классов, читают текст по «Познанию мира»;

• старшеклассники организуют работу с текстом (отметить карандашом нужный отрывок в тексте; пересказать содержание текста, обсудить текст; придумать вопросы к тексту);

• старшеклассники совместно с младшими школьниками составляют опорные материалы, схемы, таблицы (на основе технологии развития критического мышления через чтение и письмо);

• старшеклассники совместно с младшими школьниками организуют совместные наблюдения, постановку опытов, работу с учебными приборами и др.

3. Закрепление изученного материала (на примере разных учебных предметов):

• старшеклассники совместно с младшими школьниками составляют и отгадывают кроссворды, ребусы, составляют и решают задачи, отвечают на вопросы викторин;

• коллективно обсуждают прочитанную дополнительную литературу;

• старшеклассники организуют работу с текстом (разделить текст на части согласно вопросам, плану; пересказать – подробно, выборочно, творчески, сжато; подготовить отзыв о прочитанном);

• старшеклассники организуют учебные игры-соревнования («Закончи стихотворную строку», «Я начну, а ты продолжи…»);

• старшеклассники совместно с младшими просматривают, обсуждают и комментируют фрагменты фильмов, роликов и т.п.;

• старшеклассники оказывают индивидуальную помощь младшим в процессе закрепления и повторения материала.

4. Контроль знаний:

• старшеклассники готовят обобщающие занятия;

• старшеклассники разрабатывают материалы, учебные задания, конкурсы;

• старшеклассники проводят зачеты, самостоятельные работы , проверяют и оценивают их;

• взаимопроверка.

В современных условиях обновления содержания образования педагоги малокомплектной школы самостоятельно определяют предельно допустимую продолжительность самостоятельной работы с программным материалом на уроке в совмещенных классах.

Специфика обучения в совмещенных классах всегда была основана на самостоятельной работе. Поэтому, рекомендуемые в рамках обновления содержания образования стратегии, методы и технологии обучения приемлемы и для работы в условиях МКШ.

Однако не все стратегии применимы в классах с малым количеством обучающихся, классах-комплектах. В этом случае упор необходимо делать на творческий подход со стороны педагога. При этом, если виды работ на уроке остаются прежними, то содержание их изменяется. Так, самостоятельно добывать знания можно при помощи проблемных заданий, творческих задач с элементами программирования, исследования.

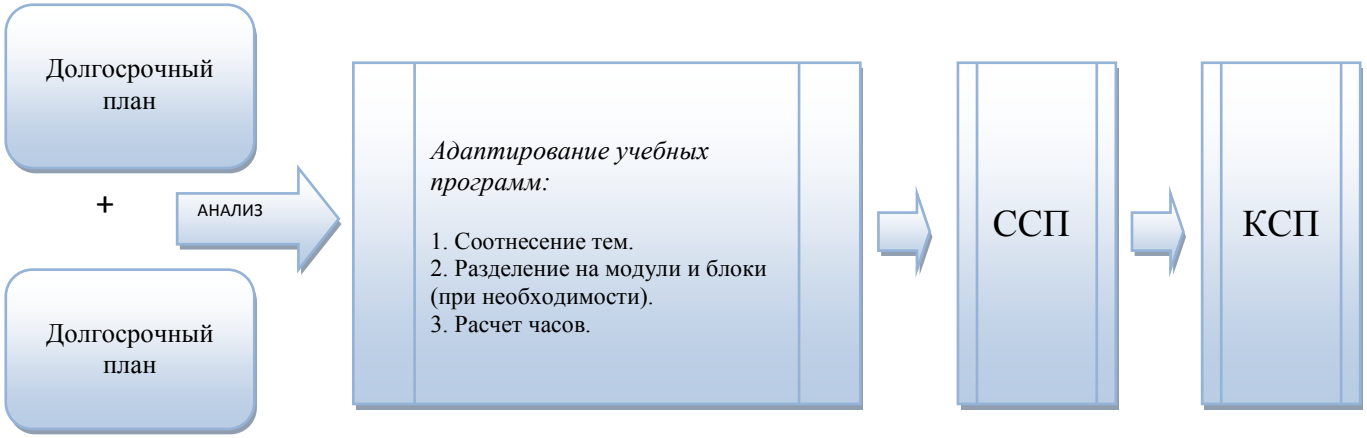
Закрепление нового материала на уроке целесообразнее проводить с использованием различных памяток, алгоритмов, схем и таблиц, презентаций и т. п. При повторении можно использовать инструкции, шаблоны, органайзеры и т. д. Также в арсенале учителя, прошедшего обучение в рамках обновления содержания образования, имеются разнообразные виды активных обучающих методов для организации работы в парах и малых группах.

Проблема организации обучения по обновленным образовательным программам в МКШ является актуальной и требует специальных разработок в направлении решения вопроса адаптации к условиям совмещенных классов.

В 2019-2020 учебном году для организации учебного процесса в совмещенных классах малокомплектных школ, обучающихся по обновленным учебным программам, предлагается следующий механизм адаптирования учебных программ: составление долгосрочных и среднесрочных планов для совмещенных классов на основе анализа долгосрочных планов. Для

этого необходимо предварительно проанализировать содержание изучаемого учебного материала объединяемых классов. На основе полученного адаптированного материала путем соотнесения и ранжирования тем определяются цели обучения, и составляется долгосрочный план для совмещенных классов, обучающихся по обновленным программам. По долгосрочному плану разрабатывается среднесрочный план.
Следующая схема наглядно показывает алгоритм разработки среднесрочных и краткосрочных планов для совмещенных классов малокомплектных школ, обучающихся по программам обновленного содержания образования.

Схема 1 – Алгоритм разработки среднесрочных и краткосрочных планов для совмещенных классов МКШ по предметам



Цели обучения в среднесрочном плане дополняются и корректируются для организации и проведения учебного процесса в совмещенных классах по обновленным программам. При объединении учебного материала необходимо сверить соответствие количества часов и перераспределить их за счет уроков закрепления и обобщения, проверки знаний.

Цели обучения, соотнесенные в адаптированной учебной программе, являются ориентиром для составления краткосрочных планов уроков для совмещенных классов, обучающихся по обновленным программам.

В качестве примера приведен анализ учебной программы обновленного содержания образования по предмету «Физика» 7– 8-х классов.

Таблица 123. Анализ учебной программы обновленного содержания образования по предмету «Физика» для 7-8 классов

Цели обучения (7 класс)	Содержание учебного материала 7-го класса	Соответствие тем учебного материала	Цели обучения (8 класс)	Содержание учебного материала 8-го класса

7.1.3.1 7.1.3.2 7.1.3.3	Точность измерений и вычислений Запись больших и малых чисел Определение размеров малых тел Измерение физических величин	+ + +	8.1.3.1 8.1.3.2 8.1.3.3	Исследование зависимости силы тока от напряжения на участке цепи Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры
7.3.1.1 7.3.1.2 7.3.1.3 7.3.1.4 7.3.1.5	Молекулярное строение твердых тел, жидкостей и газов Давление твердых тел Давление в жидкостях и газах, закон Паскаля	 + + +	8.3.1.1 8.3.1.2 8.3.1.3 8.3.1.4 8.3.1.5	Тепловое движение, броуновское движение, диффузия Температура, способы ее измерения, температурные шкалы Плавление и кристаллизация твердых тел, температура плавления, удельная теплота плавления Парообразование и конденсация. Ненасыщенные и насыщенные пары
7.2.3.1 7.2.3.7 7.2.3.8	Механическая работа Мощность	+	8.4.2.12	Работа и мощность электрического тока

Анализ программного материала по предмету «Физика» в 7-8 классах показывает, что из 68 часов по 7 темам соответствуют цели. С целью

рационального использования учебного времени, при организации учебного процесса рекомендуется объединить 6 практические и 4 контрольные работы. 17 часов (25 %) от программного материала по предмету «Физика» можно провести как однотемные уроки. По содержанию учебного материала рекомендуется планировани однотемных уроков по следующим темам:«Точность измерений и вычислений. Запись больших и малых чисел» и «Исследование зависимости силы тока от напряжения на участке цепи», «Определение размеров малых тел. Измерение физических величин» и «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры», «Молекулярное строение твердых тел, жидкостей и газов» и «Тепловое движение, броуновское движение, диффузия», «Давление твердых тел.» и«Температура, способы ее измерения, температурные шкалы», «Давление в жидкостях и газах, закон Паскаля» и «Плавление и кристаллизация твердых тел, температура плавления, удельная теплота плавления», «Механическая работа. Мощность» и «Работа и мощность электрического тока». Темы, которые не соответствуют по программе 7 и 8 классов 51 час (75%) по которым нет возможности разработать план однотемного урока, рекомендуется применять метод однопредметного совмещения классов с выбором определенной методики. При изучении не соответствующих тем, кроме дифференцированного метода обучения, на различных этапах урока можно применять единые педагогические подходы для обоих классов. Это одна из возможностей, решающая задачу организации учебного процесса в совмещенных классах.

Таблица 124. Образец долгосрочного плана по учебному предмету «Физика» для 7-8 совмещенных классов МКШ.

Разделы долгосрочного плана	**Темы/Содержание раздела долгосрочного плана.**	**Цели обучения, общие для 2-х классов**
7. Физические величины и измерения. 8. Постоянный электрический ток	7.1.3.1. Точность измерений и вычислений Запись больших и малых чисел. 8.1.3.1. Исследование зависимости силы тока от напряжения на участке цепи.	**7.1.3.1** **8.1.3.1**
7. Физические величины и измерения. 8. Тепловые явления.	7.1.3.2. Определять размер малых тел методом рядов. 7.1.3.3. Измерение физических величин. 8.1.3.2. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды	**7.1.3.2** **7.1.3.3** **8.1.3.2**

	разной температуры .	**8.1.3.3**
7. Давление. 8. Тепловые явления	7.3.1.1. Молекулярное строение твердых тел, жидкостей и газов. 8.3.1.1. Тепловое движение, броуновское движение, диффузия.	**7.3.1.1** **8.3.1.1**
7. Давление. 8. Тепловые явления	7.3.1.2. Молекулярное строение твердых тел, жидкостей и газов. 7.3.1.3. Давление твердых тел 8.3.1.2 Температура, способы ее измерения, температурные шкалы 8.3.1.3 Температура, способы ее измерения, температурные шкалы	**7.3.1.2** **7.3.1.3** **8.3.1.2** **8.3.1.3**
7. Давление. 8. Агрегатные состояния вещества.	7.3.1.4. Давление в жидкостях и газах, закон Паскаля. 7.3.1.5. Давление в жидкостях и газах, закон Паскаля 8.3.1.4. Плавление и кристаллизация твердых тел, температура плавления, удельная теплота плавления	**7.3.1.4** **7.3.1.5** **8.3.1.4**
7. Работа и мощность. 8. Постоянный электрический ток.	7.2.3.1. Механическая работа. Мощность. 7.2.3.7. Механическая работа. Мощность. 7.2.3.8. Механическая работа. Мощность. 8.4.2.12. Работа и мощность электрического тока.	**7.2.3.1** **7.2.3.7** **7.2.3.8** **8.4.2.12**

Таблица 125. Образец краткосрочного плана урока физики для совмещенных 7- 8 классов МКШ.

Тема: Давление. Тепловые явления	
Цель урока: 7.3.1.1. Описывать строение твердых тел, жидкостей и газов на основе молекулярного строения вещества. 8.3.1.1. Описывать эксперименты и приводить примеры, подтверждающие основные МКТ.	
Деятельность	Деятельность

учителя	обучающихся	
I. Организационный момент Цель этапа: Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, желает успеха. Для создания психологической атмосферы проводит игру «Расскажи мне обо мне», а также делит учащихся на группы.	Ученики осмысливают поставленную цель. Проводят игру «Расскажи мне обо мне». Называют хорошие качества своих одноклассников. С помощью пазлов делятся на группы.	
II. Проверка пройденного материала**.** С помощью приема «Карта бита» осуществляет проверку знаний учащихся.	**7 класс.** Демонстрируют свои знания: - Что изучает физика? - Какие методы изучения природы существуют? - Приведите примеры физических величин и т.д. - Агрегатные состояния вещества.	**8 класс.** Демонстрируют свои знания: - Физические явления; - Что изучает механика? - Из чего состоят все вещества? молекулы? атомы? и т.д.
III. Актуализация знаний**.** Постановка цели урока. Работая в группах, ученики самостоятельно изучают новый материал	1. Индивидуальная работа с учебником. Изучают строение твердых тел, жидкостей и газов на основе молекулярного строения вещества. Заполняют таблицу № 1. 2. Работа в парах: Проговаривают заполненные таблицы с	1.Индивидуальная работа с учебником. Изучают основные положения молекулярно – кинетической теории, о молекулярной физике, термодинамике, о макроскопических параметрах. 2. Работа в парах: Пересказать друг другу основные понятия и определения из темы.
	рисунками, описывающие строение твердых тел, жидкостей	

	и газов на основе молекулярного строения вещества.	
IV.Просмотр презентации «Учение о молекулах и атомах»	Обучающиеся знакомятся с информацией о древнегреческом философе Демокрите. Он 2500 лет назад высказал мысль о том, что все тела в природе состоят из мельчайших невидимых, непроницаемых, неделимых, вечно движущихся частиц – атомов. Слово “атом” в переводе означает “неделимый”. Позднее, в Средние века, учение об атомах преследовалось религией, которая тормозила развитие науки в целом, и химии в частности. Учение о молекулах и атомах было разработано в середине 18 века великим русским ученым Михаилом Васильевичем Ломоносовым (1711 – 1765 гг.) Он утверждал, что тела в природе состоят из корпускул (молекул), в состав которых входят элементы (атомы). Многообразие веществ ученый прозорливо объяснял соединением разных атомов в молекулах и различным расположением атомов в них. Удивительно верной и смелой для того времени была мысль М. В. Ломоносова о том, что некоторые корпускулы (молекулы) могут состоять из одинаковых элементов (атомов). Учение об атомах получило дальнейшее развитие в трудах известного английского ученого Джона Дальтона (1766 – 1844 гг.). Все молекулы любого вещества находятся в постоянном движении. Это движение называют тепловым, так как скорость этого движения увеличивается с увеличением температуры. Явления диффузии и броуновского движения экспериментально подтверждают существование теплового движения молекул. Диффузия – это явление проникновения молекул одного вещества между молекулами другого вещества. Скорость диффузии увеличивается при увеличении температуры. Скорость диффузии в газах больше , чем в жидкостях, а жидкостях больше, чем в твердых телах , так как в различных агрегатных состояниях вещества различные расстояния между молекулами.	
V. Анализ изученного и просмотренного материала и обсуждение. Групповая работа**.**	1. Молекулы состоят из.... (атомов) 2. Между молекулами есть.... (промежутки) 3. .....Засолка овощей,	1. Все вещества, тела состоят из..... 2. Молекулы находятся в (движении). 3. Явление проникновения молекул одного

	варка варенья, цементация основаны на явлении (диффузия) 4.Температуру измеряют с помощью .....(термометра) 5.Тело, у которого расстояние между молекулами больше, чем	вещества между молекулами другого. (диффузия). 4. Движение, доказывающее, что молекулы непрерывно движутся.. (броуновское). 5. Молекулы горячей воды движутся, чем молекулы холодной воды. (быстрее) 6. Тело сохраняет объем и форму. Это..... 7. Для измерения объема служит физический прибор. (мензурка).
	размеры самих молекул... (газ) 6. Предположение о том, что все вещества состоят из молекул и атомов было высказано 2500 лет назад двумя древнегреческими учеными (Левкиптом и Демокритом) 7. Дальнейшее развитие это предположение получило в 18 веке. Большой вклад в развитие этого учения внес (М. В. Ломоносов)	
VI.Самооценка обучающимися результатов своей учебной деятельности. Организует систематизацию и обобщение совместных достижений	Ответить на вопросы: 1.Отличается ли чем-нибудь молекулы твердого йода и молекулы газообразного йода? 2.Что вы знаете о молекулах одного и того же вещества? 3. Как расположены и как движутся молекулы газа, жидкости, твердого тела? 3.Есть ли отличие между молекулами холодного	Ответить на вопросы: 1. Перечислить основные положения МКТ. 2. Что такое диффузия? 3. Одинаково ли протекает диффузия в газах, жидкостях, твердых телах? 4. Одинаково ли протекает диффузия в холодной и горячей воде? 5. Можно ли утверждать, что объем водорода в воздушном шаре равен

	молока и молекулами горячего молока? 4. В стакан, наполненный до краев чаем, осторожно всыпали полную чайную ложку сахарного песка, и чай не перелился через края стакана. Почему? 6.Есть ли отличие между молекулами серебра в ложке, опушенной в горячий чай, и в ложке, лежащей на столе?	сумме объемов отдельных молекул водорода? 6.Имеются ли различия между молекулами льда, воды, водяного пара?
VII. Оценивание**.**	Самооценка учащимися	Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности.
	результатов своей учебной деятельности. Оценивают работу своих одноклассников. На стикерах записывают свое мнение по поводу урока. С помощью смайликов изображают свое настроение. Формативное оценивание по готовым ответам.	Оценивают работу своих одноклассников. На стикерах записывают свое мнение по поводу урока. С помощью смайликов изображают свое настроение. Формативное оценивание по готовым ответам.
VIII. Закрепление урока.	С помощью метода «Толстые и тонкие вопросы» проводится закрепление урока. Ученики демонстрируют свои знания. Отвечают на разноуровневые вопросы по теме урока.	
IX. Итог урока. Самооценка обучающимися результатов своей учебной деятельности. Рефлексия.	На стикерах записывают свое мнение по поводу урока. Оценивают работу своих одноклассников. С помощью смайликов изображают свое настроение.	
X. Домашняя работа. Объясняет	Ученики записывают в дневниках домашнее задание.	

особенности выполнения домашней работы.	
Ресурсы	Учебник, дополнительный наглядный материал, пазлы, карты, разноуровневые задания, стикеры, смайлики, презентация, ЦОРы, карточки.

При выборе методов организации учебного процесса в разновозрастных классах МКШ педагогам следует обратить особое внимание на исследовательскую и проектную деятельность. В них заложены большие возможности эффективной организации учебного процесса в МКШ, что связано с особенностями образовательного процесса в таких школах. Так, с одной стороны, учитель ведет занятие с постоянным составом учеников и по установленному расписанию. С другой стороны, класс – разновозрастный и предметов на одном уроке несколько.

При обращении к технологии исследовательской и проектной деятельности в обучении учащихся МКШ педагогу нужно учитывать следующие наиболее важные моменты:

❖ Обучающиеся должны обладать базовыми знаниями и техниками, которые им необходимы для успешной деятельности.

❖ Обучающиеся должны четко понимать, что от них ожидается.

❖ Подавляющее большинство, если не все, обучающиеся должны быть в состоянии успешно выполнить задание;

❖ Деятельность обучающихся должна быть безопасной: категорически запрещено пользоваться потенциально опасными приборами без контроля педагога, а также неисправными приборами; обучающимся запрещено в своей исследовательской и проектной деятельности использовать опасные для жизни и здоровья вещества, контактировать с потенциально опасными животными и растениями (ядовитыми, агрессивными, зараженными инфекцией и пр.).

Методическую поддержку педагогам в вопросах по организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся МКШ, по адаптации учебных программ обновленного содержания образования ,образцы долгосрочных, среднесрочных, краткосрочных планов по предметам для совмещенных классов на уровне начальной , основной средней школы доступны на сайте www.nao.kz.

Важную роль в поддержке малокомплектных школ республики играют опорные школы (ресурсные центры). В настоящее время поддержка МКШ осуществляется 181 ресурсным центром на базе СОШ, за которыми закреплено 594 магнитных МКШ.

Задача опорных школ (ресурсных центров) – создание равного доступа к качественному образованию обучающихся МКШ, реализация предпрофильного и профильного обучения, развитие инновационной деятельности обучающихся МКШ, расширение охвата дополнительным образованием сельских школ для их выхода на качественно новый уровень.

Создание образовательной сети (объединение образовательных ресурсов) позволяет обучающимся МКШ при необходимости воспользоваться образовательными услугами опорных школ или организаций дополнительного образования, что обеспечит более полную реализацию их интересов и познавательных потребностей.

Функции образовательного комплекса ОШ (РЦ):

- рациональное использование имеющихся ресурсов школы (оборудование, помещение, территория) для организации воспитательной и обучающей деятельности местного населения;
- осуществление методической работы, обеспечивающей непрерывное профессиональное развитие педагогов организаций образования, входящих в образовательный комплекс;
- медико-психологическое обслуживание всех детей ресурсного центра (на сессиях проводятся медицинские осмотры, работа с психологами; в межсессионный период специалисты опорной школы выезжают в малокомплектные школы);
- функционирование учебных лабораторий и мастерских профессиональной ориентации и творческого развития обучающихся;
- предоставление услуг дополнительного образования через центр развития и досуга (на сессиях работают кружки по интересам;
- в межсессионный период специалисты опорной школы поддерживают связь с обучающимися дистанционно или выезжают в магнитные малокомплектные школы);

Годовой учебно-воспитательный план опорной школы (ресурсного центра) с магнитными школами утверждается на заседании педагогического совета, согласовывается с отделом образования района (города), утверждается руководителями организаций образования.

В сессионный период организуется практическая учебная деятельность в учебных лабораториях и мастерских опорной школы с подвозом обучающихся. В межсессионный период учебно-познавательная деятельность обучающихся проходит в малокомплектных школах с дистанционной поддержкой учителей-предметников опорной школы, проводятся интерактивные уроки в режиме on-line. Использование электронного, в том числе дистанционного обучения, является одной из особенностей организации учебно-воспитательной работы ОШ (РЦ).

Образовательная система опорной школы предусматривает наличие единых целей, ожидаемых результатов, единых требований к педагогической деятельности с учетом специфики региона, потребностей и запросов учащихся и их родителей. Кроме того, такая система помогает переориентироваться педагогам сельских МКШ на результаты профессиональной деятельности в парадигме компетентностного образования, ориентированного на функциональную грамотность и социализацию обучающихся.

Продолжительность сессий устанавливается от трех до десяти дней в соответствии с графиком учебного процесса, утвержденным педагогическим

советом опорной школы (ресурсного центра) и магнитных МКШ. В сессионный период опорная школа (ресурсный центр) работает в режиме полного дня.

Обучающиеся магнитных школ распределяются в соответствующие по возрасту классы опорной школы (ресурсного центра), или для данной категории обучающихся организуются самостоятельные классы.

В школах имело место, когда обучающиеся магнитных школ, не имея соответствующих учебных достижений, были определены в «сильные» классы и получали психологический стресс. Особое внимание нужно обратить обучающимся магнитных школ, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка при организации учебного процесса. При необходимости нужно проводить индивидуальные занятия.

При отсутствии интерната для обучающихся магнитных школ организуется ежедневный подвоз на занятия, при наличии интерната обеспечивается еженедельный подвоз учащихся, для них создаются условия для самоподготовки и отдыха, организуется питание. Сессии могут проводиться отдельно для каждой возрастной группы.

Старшеклассники МКШ на базе опорной школы (РЦ) объединяются в классы по двум направлениям, согласно желанию обучающихся 10-11-х классов. Изучение прикладных предметов имеет практический характер и проводится за счет часов, отведенных на школьный компонент. Это снимает еще одну проблему, когда в условиях МКШ из-за отсутствия параллелей у детей нет возможности выбора профильного направления.

Таким образом, опорная школа обеспечивает создание равного доступа к качественному образованию обучающихся МКШ, реализует их познавательные и творческие способности.

Для дальнейшего развития сети малокомплектных школ с учетом мирового опыта и рекомендаций ОЭСР в выборе моделей поддержки МКШ, сохранение МКШ как центра социокультурного развития села, снижение разрыва в образовании между сельскими и городскими школами в малокомплектных школах будут внедрены следующие модели поддержки МКШ: «Школа -спутник» , «Мобильный учитель», «Временная семья».

В образовательном процессе МКШ важную роль играет воспитательная работа. Для формирования разносторонне развитой личности, патриотического воспитания обучающихся целесообразно проводить совместные внеклассные мероприятия как в разных классах, так и школах.

В совмещенных классах рекомендуется использовать на уроках метод проведения параллелей между мировыми культурными ценностями и национальной культурой, соотнесения эпох в целях извлечения важных выводов для раскрытия ценностей программы «Рухани жаңғыру».

При этом необходимо придерживаться принципа тесной связи содержания используемых ресурсов с программным материалом учебного предмета.

Таким образом, малокомплектные школы сегодня остро нуждаются в особой организации педагогического процесса, в специфических подходах к развитию личности ребенка, учитывающих многие региональные социально-экономические, культурные факторы.

В течение учебного года необходимо оказывать методическую помощь учителям МКШ через профессиональное сетевое взаимодействие учителей, на вебинарах, мастер-классах.

10 ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Специализированная организация образования, предоставляющая элитарное образование, направленное на развитие интеллектуальной личности, углубленное изучение языков, основ наук, культуры, искусства в организации образовательной деятельности руководствуется следующими нормативно-правовыми документами: Закон РК «Об образовании», ГОСО РК-2012, «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» приказ Министра образования и науки РК от 30 октября 2018 года № 595; также Типовыми правилами деятельности видов специализированных организаций образования, утвержденными приказом МОН РК от 19 июля ноября 2013 года № 289 (далее – Типовые правила);

Разработку рабочего учебного плана специализированная организация образования осуществляет самостоятельно на основе типовых учебных планов для специализированных организаций образования «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования РК» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 сентября 2018 года № 441.

Рабочие учебные планы специализированных школ утверждаются администрацией организации образования и согласовываются с республиканским научно-практическим центром «Дарын» МОН РК и местными исполнительными органами в области образования.

Специализированные учебные программы разрабатываются на основе общеобразовательных учебных программ основного среднего, общего среднего образования и направлены на углубленное освоение обучающимися языков, основ наук, культуры, искусства, спорта, развитие их творческого потенциала и дарований на основе Типовой учебной программы по учебным предметам.

Специализированная организация образования самостоятельно определяет области знаний внутри профилирующих предметов, а также элективных курсов и предметов по выбору в соответствии с запросами обучающихся.

Обращаем внимание, что распределение времени по темам в учебных программах является примерным. Учителю предоставляется право изменять последовательность изучения вопросов в пределах темы, а также перераспределять в пределах выделенных часов количество учебных часов между отдельными темами, использовать по своему усмотрению резервное время.

В календарно-тематическом планировании предлагается примерное распределение учебных часов по темам. Учитель может использовать предлагаемое планирование без изменений *(в этом случае календарно-тематическое планирование не нужно переписывать)*. В то же время учитель имеет право в пределах учебных часов, отведенных на изучение учебного предмета, вносить в календарно-тематическое планирование изменения с учетом особенностей класса и познавательных возможностей учащихся, а также разрабатывать собственное календарно-тематическое планирование, которое в таком случае утверждается руководителем организации образования.

В соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций образования соответствующих типов» (Приложение 6), приказ Министра образования и науки РК от 30 октября 2018 года № 595, следует особое внимание обратить на пункты 15, 16,17:

15 пункт. При изучении казахского (для классов с русским языком обучения) и русского (для классов с казахским языком обучения) языков, основ информационно-вычислительной техники, ритмики, хореографии, музыки, физической культуры, технологии, художественных дисциплин, а также проведении лабораторных, практических работ по профильным предметам допускается деление классов на 2 группы, при изучении иностранных языков и предметов на иностранном языке – на 3 группы.

16 пункт. На уровне общего среднего образования при изучении предметов по выбору (углубленный уровень) на иностранном языке допускается деление классов на 2-3 подгруппы.

17 пункт. Осуществление профильной дифференциации на уровне общего среднего образования через систему дополнительного деления классов, гибкого вариативного расписания, системы уровневого деления, консультаций и предметов по выбору требует работы специализированной организации образования в режиме полного дня.

Порядок формирования 10-х классов в специализированных организациях образования:

В 2019 – 2020 учебном году в связи с переходом на обновленное содержание образования рабочий учебный план составляется на основе приложений 77 - 80 Типовых учебных планов для специализированных организаций образования. В указанных приложениях предусмотрено количество учебных часов для изучения учебных предметов на обязательном, углубленном, стандартном уровнях.

При выборе предмета из углубленного уровня:

– обучающиеся определяют *два учебных предмета, которые будут изучать на углубленном уровне.*

– на основе имеющихся Типовых учебных планов с учетом возможностей школы определяется количество направлений, по которым желают обучаться обучающиеся (это может быть всего несколько конкретных направлений, например, физико-математическое и химико-биологическое; или химико-биологическое и гуманитарное; или достаточно большой набор сочетания учебных предметов для изучения их на углубленном уровне). Исходя из этих данных, формируются профильные группы учащихся (**в составе группы не менее 10 учащихся**).

При реализации профильного обучения возможно несколько моделей формирования 10-х классов:

модель 1: объединение в одном классе учащихся, изучающих на углубленном уровне одинаковые учебные предметы;

модель 2: объединение в одном классе учащихся, изучающих на углубленном уровне разные учебные предметы (**в составе группы не менее 10 учащихся).**

В настоящее время ни у кого не вызывает сомнения важность и необходимость работы с одарёнными и высокомотивированными детьми.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных задач Республики Казахстан.

Элективные курсы, курсы по выбору играют важную роль в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения и являются неотъемлемым компонентом вариативной системы образовательного процесса на уровнях основного и среднего общего образования. Специализированные организации образования определяют области курсов по выбору, элективных курсов в соответствии с запросами обучающихся и их родителей.

1. Особенности курсов по выбору для предпрофильной подготовки:

В результате изучения курсов по выбору обучающиеся должен быть готовыми ответить на два вопроса: «Чего я хочу в своей ближайшей образовательной перспективе?» и «Могу ли я, готов ли я продолжить обучение по выбранному профилю?»

В процессе изучения данных курсов обучающиеся должны иметь возможность:

– приобрести опыт приложения усилий по освоению образовательного материала и по освоению компетентностей, востребованных в профильном обучении и послешкольном образовании;

– получить информацию о значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения профильного образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;

– сформировать ценностные ориентации, связанные с профилем обучения и соответствующим ему направлениями послешкольного образования.

Существует несколько подходов к созданию курсов по выбору.

Фундаментальный подход предполагает разработку содержания курса в логике перехода от фундаментальных законов и теорий к частным закономерностям, направленного на углубленное изучение предмета, ориентированного, в первую очередь, на одаренных детей в данной предметной области, и непосредственно связанного с профильными учебными предметами старшей школы.

Методологический подход основан на научном методе познания, особенности которого демонстрируются на историко-научном материале. Отсюда главная цель изучения курса по выбору, основанного на методологическом подходе: знакомство с методом научного познания, овладение некоторыми исследовательскими умениями. Этот подход предполагает использование проектной технологии обучения, организацию лабораторно-практических занятий, занятий практикумов и т.п.

Универсальный подход характеризуется группировкой содержания вокруг ряда важнейших понятий, имеющих универсальное значение для науки. Данный подход предпочтителен для межпредметных курсов, которые рассматривают одну проблему, явление, понятие с разных сторон в свете разных наук. Для него предпочтительными может стать использование технологий рефлексивного обучения, критического мышления, кейс-метода и т.д.

Прагматичный подход предполагает приобретение определенных знаний и умений, обеспечивающих базовый культурный уровень учащихся и широко использующихся в дальнейшей жизни. Для него предпочтительными являются практические занятия, серии практикумов в конкретной профессиональной области.

Деятельностно-ценностный подход предполагает знакомство со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения содержания того или иного профиля обучения. Существуют определенная взаимосвязь между рациональным отбором способов деятельности и форм организации учебного процесса с одной стороны и способностям и склонностями учащихся конкретного профиля с другой. Построение курса по выбору, основанного на таком подходе предполагает учет склонностей учащихся к соответствующим способам деятельности. Так, ученики естественного профиля проявляют склонность ко многим способам деятельности и к формам процесса обучения химии и биологии. Для гуманитарного профиля характерны такие виды деятельности, как составление конспектов, планов, тезисов, рефератов, а предпочтительными формами обучения являются экскурсии, демонстрации, дискуссии, ролевые игры. Для математики характерно составление схем, таблиц, нахождение закономерностей.

Компетентностный подход имеет много сторонников сегодня, и, возможно, многие разработчики отдадут ему предпочтение при разработке курсов по выбору для основной школы. При этом может быть следующая последовательность действий:

- определение значимых для учащихся данного возраста проблем;

- выделение необходимых умений для их разрешения;

- определение компетентностей, требуемых для решения данного типа задач;

- отбор необходимого содержания;

- разработка методов обучения;

В качестве ориентиров для определения целей курсов по выбору могут быть взяты социальная, коммуникативная или предметная компетентность.

Курсы по выбору в предпрофильной подготовке подразделяются на предметно-ориентированные (пробные) и межпредметные (ориентационные).

Предметно-ориентированные курсы решают следующие задачи:

• реализация учеником интереса к учебному предмету;

• уточнение готовности и способности осваивать предмет на повышенном уровне;

• создание условий к сдаче экзаменов по выбору, т.е. к наиболее вероятным предметам будущего профилирования.

Для предметно- ориентированных курсов могут использоваться в качестве учебных пособий существующие учебные пособия, программы факультативов, специальных курсов, фрагменты учебных пособий для подготовки в вузы и классов с углубленным изучением учебных предметов.

Межпредметные (ориентационные) курсы предполагают выход за рамки традиционных учебных предметов. Они знакомят учащихся с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду учебных предметов, и способами их разработки в различных профессиональных сферах. Задачи курсов по выбору такого вида можно сформулировать следующим образом:

1) создание базы для ориентации учеников в мир современных профессий;

2) ознакомление на практике со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее распространенным профессиям;

3) поддержание мотивации к тому или иному профилю.

В качестве учебных материалов для межпредметных курсов для предпрофильной подготовки используется научно-популярная литература, сообщения средств массовой информации, Интернет и т.п.

Отличительными особенностями курсов по выбору являются их нестандартизованность, вариативность и краткосрочность. Вариативность курсов по выбору проявляется в том, что в ходе предпрофильной подготовки ученик, ориентированный на какой-то конкретный профиль или, наоборот, еще колеблющийся в своем выборе, должен попробовать свои силы в освоении разных курсов по выбору, которых должно быть много как количественно, так и содержательно. Наличие большого числа курсов, отличающихся друг от друга содержательным наполнением, формой организации и технологиями проведения, есть одно из важных педагогических условий эффективной предпрофильной подготовки.

Курсы по выбору должны отвечать следующим требованиям:

- должны быть представлены в количестве, позволяющем ученику осуществить реальный выбор;

- должны помочь ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы («Пойду на социально-гуманитарный профиль не потому, что имею тройки по математике, а потому, что намерен стать юристом или журналистом»);

- должны способствовать созданию положительной мотивации обучения на планируемом профиле, помочь ученикам проверить себя, ответить на вопрос: «Могу ли я, хочу ли я учить это, заниматься этим?». Вместе с тем, надо помнить, что чрезмерная перегруженность курса новым содержанием, может не позволить ученику ответить на эти центральные вопросы.

Отбирая содержание, учитель должен ответить на вопросы:

- чем будет полезен ученику данный курс для совершения осознанного выбора профиля обучения в старшей школе?;

- перспективным является использование современных образовательных технологий, роль которых будет возрастать при профильном обучении на третьей ступени средней школы;

- следует использовать возможности преподавания курсов предпрофильной подготовки другим педагогом, реализующим базовый курс по данному или родственному предмету;

- курсы должны познакомить ученика со спецификой видов деятельности, которые будут для него ведущими, если он совершит тот или иной выбор (историк, филолог, физик и т.д.), то есть повлиять на выбор учеником сферы профессиональной деятельности. Они должны включать пробы по ведущим для данного профиля видам деятельности (чтобы показать специфику данного профиля через деятельность – работа с текстами, анализ источников, использование правовых документов и т.п.)

Курсы по выбору, по возможности, должны опираться на какое-либо пособие. Это позволит исключить монополию учителя на информацию.

Курсы по выбору для предпрофильной подготовки не должны дублировать базовый курс. **Они должны подготовить ученика не к сдаче экзаменов, а к успешному обучению в старшей школе.**

2. Характеристика элективных курсов

Элективные курсы обеспечивают успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся. Организация образования принимает решение и обеспечивает обучающимся возможность выбора элективных курсов.

Элективные курсы имеют очень широкий спектр функций и задач :

- обеспечивают повышенный уровень освоения одного из профильных учебных предметов, его раздела (например электив по русскому языку “Деловое общение” в социально-гуманитарном профиле);

- служат освоению смежных учебных предметов на междисциплинарной основе (например, “Математическая статистика, “Компьютерная графика”, “История искусств”);

- обеспечивают более высокий уровень освоения одного (или нескольких) из базовых учебных предметов (например, электив по русскому языку “Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров”);

- служат формированию умений и способов деятельности для решения практически значимых задач;

- обеспечивают непрерывность профориентационной работы;

- служат осознанию возможностей и способов реализации выбранного жизненного пути;

- способствуют удовлетворению познавательных интересов, решению жизненно важных проблем;

- способствуют приобретению школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда (например, элективы “Делопроизводство”, “Основы бухгалтерского учета”, “Деловой английский язык”, Программные средства в различных видах профессиональной деятельности”).

Выбор курса учеником совершается интуитивно. Это означает, что, отбирая содержание элективного курса или курса по выбору, учитель должен ответить на следующие вопросы:

1. На каком *содержательном материале и через какие формы работы* я смогу наиболее полно реализовать задачи предпрофильной подготовки? (помочь ученику сориентироваться в выборе профиля, восполнить пробелы его предыдущей подготовки, показать типичные для данного профиля виды деятельности, дать возможность ученику проявить себя и добиться успеха)

2. Чем содержание курса будет *качественно отличаться* от базового курса? (оно вообще не представлено в базовых курсах; оно представлено “вскользь”, о нем лишь упоминается; оно представлено односторонне, не отражены другие точки зрения и т.п.)

3. Какими учебными и вспомогательными материалами обеспечен данный курс? (фонд библиотеки, хрестоматии, сборники, дидактические материалы и т.п.)

4. Какие *виды деятельности* (профильно - и профессионально ориентированные) возможны в работе с данным содержанием?(Например, использование методов анализа; проведение химического эксперимента; работа в паре, группе, индивидуально; логическое рассуждение; составление резюме по изученному материалу)

5. Какова *доля самостоятельности* ученика в работе данного курса, в чем он может проявить инициативу (объект изучения; вид отчетных работ (реферат, статья в газету, презентация)?

6. Какие *критерии,* ясные педагогу и ученику, позволят оценить успехи в изучении данного курса?(наблюдение активности на занятиях; беседы с учащимися, родителями; анализ работ учащихся; тестирование)

7. Каким образом в процессе работы будет фиксироваться *динамика интереса* к курсу, к будущему профилю (анкетирование на первом и последнем

занятии. Собеседование в процессе работы после выполнения каждого вида обязательных работ)?

8. Чем может завершиться для ученика изучение курса, какова *форма отчетности*?

Ответив на данные вопросы, учитель фактически подготовится к составлению пояснительной записки к программе.

Структура программы включает в себя несколько компонентов:

1. учебно-тематическое планирование;
2. перечень УМК и других опорных учебных пособий;
3. перечень литературы и библиография;
4. пояснительная записка;
5. перечень форм реализации и используемых технологий.

Программа должна:

1. соответствовать концепции профильной школы;
2. иметь практическую направленность;
3. обладать логикой построения и подачи учебного материала;
4. быть хорошо структурированной и связной по содержанию;
5. быть реалистичной по времени и затраченным ресурсам;
6. предполагать активные методы обучения, дающие учащимся осознанно и объективно сделать выбор для продолжения образования;
7. иметь определенную степень новизны;
8. обладать некоторой степенью обобщенности содержания, что позволяет развивать общеучебные и предметные умения и навыки.

На основании изложенных требований составлен алгоритм написания программы:

1) Название курса должно быть привлекательным. Оно должно, с одной стороны не быть похожим на школьное, а с другой показывать то, о чем ученики, посещающие его, будут заниматься. Пример: “Астрономия” - “Звездная азбука”, “Журналистика” - “Проба пера”.

2) Пояснительная записка включает в себя:

- тип элективного курса (предметно-ориентированный, межпредметный),
- продолжительность по времени и количество часов в неделю,
- формулировка целей курса,
- задачи курса с учетом типа курса и его функций,
- технологии, используемые учителем,
- виды деятельности, предлагаемые учащимся,
- критерии, позволяющие оценить успехи в изучении данного курса,
- возможные социальные пробы и ожидаемый результат.

3) Содержание программы (включая лабораторные и практические работы).

4) Тематическое планирование (с указанием теоретических и практических часов, предполагаемой деятельностью учащихся).

5) Учебно-методическое обеспечение курса.

6) Приложение.

Элективные курсы реализуются в школе за счет времени, отводимого на вариативный компонент. Вводя в школьное образование элективные курсы, необходимо учитывать, что речь идет не только об их программах и учебных пособиях, но и о всей методической системе обучения этим курсам. Именно поэтому в примерных учебных планах отдельных профилей в рамках времени, отводимого на элективные курсы, предусмотрены часы на обращение к активным образовательным технологиям.

Сложность и многоплановость задач элективных курсов диктуют необходимость создания системы программно-методического обеспечения на строго выверенной концептуальной (т.е. существующей не самой по себе, а практически подкрепленной) основе. Для этого любой элективный курс или курс по выбору должен подкрепляться учебно-методическим комплектом.

В учебно-методический комплект по элективному курсу входят:

- образовательная программа курса;
- учебные, методические пособия (литература для учителя, литература для ученика, дополнительная литература, электронные издания. Интернет-ресурсы);
- тексты информационных материалов для лекций, семинаров, самостоятельной работы учеников;
- каталог заданий для самостоятельной работы и методические рекомендации по их выполнению;
- индивидуальные и дифференцированные задания, в том числе задания в тестовой форме;
- программы учебных практик и методические рекомендации по их проведению;
- тематика исследовательских работ и проектов;
- программы выполнения проектной и исследовательской деятельности, методические рекомендации по ее организации;
- образцы проектных и исследовательских работ.

11 ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВЕЧЕРНИХ ШКОЛАХ РК

Вечерняя (сменная) школа предоставляет гражданам Республики Казахстан, а также иностранным гражданам (в рамках действующего законодательства Республики Казахстан), работающим и неработающим, возможность получения основного среднего и общего среднего образования (Закон РК «Об образовании», ст.3,п.1, пп.1,3, ст. 47, п.1; Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 сентября 2013 года № 375 «Об утверждении Типовых правил деятельности по видам общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования» гл. 4, п.41).

Внимание!

Обучение **в вечерней школе** и вечерних отделениях при дневных общеобразовательных школах осуществляется по:

- очной;
- заочной;
- очно-заочной;
- заочной индивидуальной формам обучения согласно ст.27 Закона РК «Об образовании».

В соответствии с обновлением содержания образования разработаны и утверждены Типовые учебные планы для вечерних школ (приказ №441 от 4 сентября 2018 г. приложения 51-56).

Оценивание учебных достижении обучающихся в классах, перешедших на обучение по программам обновленного содержания осуществляется по критериальной системе оценивания.

Модернизация отечественного образования, создание национальной модели среднего образования, трансформация знаниецентристской парадигмы на деятельностную, кардинальное изменение и обновление содержания школьного образования направлены, в первую очередь, на предоставление

равных возможностей для всех граждан в получении качественного образования и формирование способности к успешной социализации в обществе. Однако до настоящего времени существует категория граждан, оставшихся по разным причинам вне образовательного процесса. С целью привлечения таких лиц к обучению, повышения общего образовательного уровня граждан нашего государства в стране функционируют вечерние школы, основным контингентом которых являются работающие взрослые люди и подростки, от 14 лет, попавшие в сложную ситуацию, в связи, с чем не получившие образование в дневных общеобразовательных школах.

Образовательный процесс в вечерних школах осуществляется в соответствии с уровнями образования:

1) основное среднее образование (срок освоения –3 года: 7, 8, 9 классы);

2) среднее общее образование (срок освоения – 2 года: 10, 11 (12) классы).

3) Индивидуальная форма обучения (срок освоения – ускоренный, в учебный год по 2 класса)

Перевод из класса в класс обучающихся по Типовым учебным планам обновленного содержания образования осуществляется по результатам СОР и СОЧ; в выпускных 9-х и 11-х классах проводится итоговая аттестация, согласно Типовым правилам.

Все формы обучения могут осуществляться в пределах одного учебного заведения.

Индивидуальная форма обучения осуществляется согласно Приказу Министра образования и науки РК от 17 сентября 2013 года № 375 (Зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан 18 октября 2013 года под № 8827, пп. 45, 50); по Типовым учебным планам (обновленного содержания) начального, основного среднего и общего среднего образования в группах с индивидуальной очной и заочной формами обучения.

Занятия проводятся 4 дня в неделю согласно расписанию. Индивидуальные группы заочного обучения открываются с наполняемостью (от 1 до 8 человек, согласно Приказу Министра образования и науки РК от 17 сентября 2013 года № 375 (Зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан 18 октября 2013 года под № 8827).

В группы с индивидуальной формой обучения, зачисляются обучающиеся с 14 лет, попавшие в трудную жизненную ситуацию.

Внедрение и использование индивидуальной формы обучения в образовательном процессе осуществляется согласно Приказу МОН РК № 441 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра МОН РК от 08.11.2012 года №500 «Об утверждении Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» пп. 55-56 от 04.09.2018 г.; *Правилам организации учебного процесса утвержденным приказом Министра образования и науки РК от 20 марта 2015*

года №137, и в рамках *локальных нормативных актов* – внутри организации образования, а также *региональными нормативными актами*.

4) Дистанционная форма обучения (срок освоения – 2 года: 10-11 классы).

Создание доступа к полноценному образованию обучающихся вечерней школы через дистанционное обучение осуществляется согласно *п.16 и п.18 Типовых правил,* где учебно-познавательная деятельность обучающихся проходит с дистанционной поддержкой педагогов-предметников школы.

Внедрение и использование дистанционного обучения в образовательном процессе осуществляется согласно *Правилам организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям, утвержденным приказом Министра образования и науки РК от 20 марта 2015 года №137,* и в рамках *локальных нормативных актов* – внутри организации образования, а также *региональными нормативными актами*. Пути решения, форма документа (положение, приказ, распоряжение, договор и пр.) составляются в соответствии с *пп. 16 и 18 Типовых правил*.

Организация дистанционного обучения в вечерней школе требует обеспеченности необходимыми ресурсами и созданием условий для проведения уроков в режиме реального времени и в свободном временном пространстве. Одним из главных условий в организации образовательной среды является критерий ее доступности для каждого обучающегося.

Администрация школы в начале учебного года составляет единый учебный план на учебный год. Согласно учебному плану школой составляется расписание уроков и проводятся дистанционные онлайн-уроки с в каникулярный период.

Все необходимые материалы размещаются на сайте организации образования. В ходе организации дистанционного обучения сетевое взаимодействие организаций образования должно представлять собой совместную деятельность вечерних школ, обеспечивающую возможность обучающемуся осваивать образовательную программу определенного уровня согласно ГОСО.

Использование дистанционных образовательных технологий позволяет вечерним школам формировать учебные планы с использованием различных форм освоения образовательных программ, а также по различным конфигурациям построения индивидуальной образовательной стратегии обучающихся: возможно пошаговое или модульное освоение учебных программ.

Школа должна обеспечить в полном объеме изучение базовых общеобразовательных предметов и ту часть вариативного содержания обучения (элективные курсы).

(Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 сентября 2013 года № 375 «Об утверждении Типовых правил деятельности по видам общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования», гл. 4, п.63).

Нормативные правовые документы для использования:

1) Типовой учебный план среднего образования для вечерних школ (в рамках обновления содержания среднего образования): очная форма с русским языком обучения, 7-11-е классы;

2) Типовой учебный план среднего образования для вечерних школ (в рамках обновления содержания среднего образования): заочная форма обучения с указанием зачетов, 9-11-е классы (с русским языком обучения);

3) Типовой учебный план среднего образования для вечерних школ (в рамках обновления содержания среднего образования): индивидуальная заочная форма обучения, 1-11-е классы (с русским языком обучения);

4) Типовые учебные программы уровня основного среднего образования обновленного содержания для вечерних школ: очная форма обучения, 7-9-е классы;

5) Типовые учебные программы уровня общего среднего образования обновленного содержания для вечерних школ: очная форма обучения, 10-11-е классы;

6) Типовые учебные программы среднего образования обновленного содержания для вечерних школ: заочная форма обучения, 9-11-е классы.

Для остальных видов обучения рекомендуется использовать календарно-тематическое планирование на основе соответствующих Типовых учебных планов. Их составление остается за учителем-предметником.

Организация учебного процесса в вечерней школе учитывает специфику контингента обучающихся. Многие школьники вследствие перерыва в учебе утрачивают опорные знания и навыки, которые необходимы для понимания и закрепления нового учебного материала, а кто-то не сумел их приобрести в ходе обучения в дневной школе. Важная задача педагогического коллектива вечерней школы – выявление и ликвидация таких пробелов, восстановление знаний и создание прочной базы для усвоения учебного материала и подготовки к государственной (итоговой) аттестации, проходящей в условиях независимого оценивания. Но одна из первых задач – создание для обучающегося таких условий, которые помогут избавиться от страха перед учебой, а также будут способствовать всестороннему развитию личности.

Обучение в вечерней школе и вечерних отделениях при дневных общеобразовательных школах осуществляется по очной, заочной, очно-заочной и заочной индивидуальной формам обучения (Закон РК «Об образовании», ст.27). Все формы обучения могут осуществляться в пределах одной организации образования.

Обучение учащихся вечерней школы может проводиться как в дневное, так и в вечернее время, как по очной, так и по заочной, очно-заочной и заочной индивидуальной формам обучения (приказ 565 от 17 ноября 1998г.).

Особенности учебного процесса в классах с очной формой обучения.

Вечерняя школа отличается сложным контингентом учащихся: он неоднороден по возрасту, уровню обученности и обучаемости, социальному и

семейному положению, степени и характеру занятости вне школы, характеристикам восприятия, памяти, внимания, мотивации и другим признакам.

В основе занятий по очной форме так же, как и в дневной средней общеобразовательной школе, лежит классно-урочная система.

В вечерней школе с очной формой обучения в системе классных занятий применяется как фронтальная работа со всем составом учащихся, также и групповая и индивидуальная формы работ. Основным источником знаний выступает как учитель, так и интернет, учебники и учебные пособия.

Уроки в вечерней школе дополняются консультациями в форме групповых или индивидуальных занятий.

Особенности учебного процесса в классах и группах с заочной формой обучения.

Заочная форма отличается от очного обучения в вечерней школе тем, что она в большей степени строится на самообразовательной работе учащихся. Сочетание домашней самостоятельной работы заочников с систематическим посещением групповых и индивидуальных консультаций является одним из важнейших принципов организации заочного обучения в вечерней школе.

Домашняя самостоятельная работа заочников – это основная форма учебных занятий; она тесно взаимосвязана с групповыми и индивидуальными консультациями, а также с зачетами.

Процесс заочного обучения предполагает активное педагогическое руководство со стороны учителя, которое должно обеспечивать тесную взаимосвязь самостоятельной учебной работы заочников с системой групповых и индивидуальных консультаций, а также, зачетов.

На групповых консультациях учитель раскрывает узловые, наиболее сложные темы, причинно-следственные связи и законы, дает объяснения способов изучения теоретического материала и решения познавательных задач, определяет и реализует рациональное соотношение между разъяснением теоретического материала и рекомендациями практического характера, устанавливает на каждом этапе обучения объем и сложность домашних заданий в зависимости от характера программного материала, образовательно-воспитательных задач и уровня знаний, умений и навыков учащихся.

В вечерней школе исключительную роль играют разные формы итогового среза знаний, который может проводиться в конце изучения отдельных тем, разделов. Это – контрольные работы, зачеты, экзамены.

Зачеты крайне важны для учащихся, которые по уважительным причинам пропускают уроки, а также для учащихся, нуждающихся в дополнительных занятиях.

Сдача зачета позволяет более объективно и всесторонне проверить и оценить знания и умения учащихся, чем текущий учет, который выявляет

знания лишь по отдельным вопросам изучаемой темы.

Зачеты могут сдаваться в устной форме, форме тестирования, форме проектных, исследовательских, контрольных, лабораторных, практических работ.

В классах с заочной формой обучения зачеты сдаются по пройденному материалу по следующим предметам: «Казахский язык», «Русский язык», «Казахский язык и литература», «Русский язык и литература», «Математика», «История», «Основы права», «География», «Биология», «Физика», «Химия».

Специфика вечерней (сменной) школы требует и определенного режима работы школы. В вечерней школе уроки проводятся в течение трех дней, консультации, зачеты, предметы вариативной части выносятся в отдельное расписание и в строго отведенные для этой цели отдельные дни.

В вечерней школе не предусмотрено изучение таких предметов, как «Художественный труд», «Физическая культура», «Начальная военная и технологическая подготовка».

Наполняемость класса с очной формой обучения составляет 20 человек, с заочной формой – не менее 9 человек, в заочных группах с индивидуальной формой обучения наполняемость класса составляет от 1 до 8 человек *(приказ МОН РК № 375 от 17 сентября 2013 года «Об утверждении Типовых правил деятельности по видам общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования», гл. 4, пп. 49,55)*.

В случае возникновения особых обстоятельств (болезнь, инвалидность, декретный отпуск, уход за ребенком до 3-х лет, единственный кормилец в семье) и при наличии условий, соответствующих предъявляемым требованиям, в вечерней школе возможно осуществление дистанционной технологии обучения.

При сессионном режиме организации занятий заочного или вечернего обучения время сессий определяется педагогическим советом школы *(приказ МОН РК № 375 от 17 сентября 2013 года «Об утверждении Типовых правил деятельности по видам общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования», гл. 4, п.68)*.

Освоение программы за курс основного среднего и общего среднего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Выпускникам вечерних школ после прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца о соответствующем образовании.

Продолжительность учебного года в вечерней школе по очной форме обучения составляет 34 недели, по заочной форме обучения – 36 недель.

Аттестация учащихся, обучающихся по очной форме обучения, производится по четвертям, обучающихся по заочной форме обучения – по полугодиям.

Деление на подгруппы при изучении таких предметов, как «Казахский язык и литература» в школах с неказахским языком обучения, «Русский язык и литература» в школах с нерусским языком обучения, «Иностранный язык/Английский язык», «Информатика» **может осуществляться** только в

классах с очной формой обучения, т.е. при наполняемости класса в 20 человек *(приказ МОН РК № 375 от 17 сентября 2013 года «Об утверждении Типовых правил деятельности по видам общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования»).*

Вечерняя школа самостоятельна в определении годового календарного учебного графика, в выборе системы оценок, порядка и периодичности аттестации обучающихся *(приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 сентября 2013 года № 375, гл 4, п.65).*

Внимание!

Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 октября 2018 года №540 внесены изменения и дополнения в «**Правила обучения в форме экстерната**», утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 61.

Правила обучения в форме экстерната определяют порядок обучения в форме экстерната в организациях основного среднего и общего среднего образования:

1. Обучение в форме экстерната рекомендуется организовывать отдельно в каждой общеобразовательной школе.

2. Рекомендуется зачислять экстерна в школу соответственно категориям, указанным в Правилах. Несмотря на отсутствие каких-либо ограничений, получить образование с помощью экстерната могут не все обучающиеся (см. Правила). В первую очередь, это связано со спецификой данной формы обучения.

3. В каждой общеобразовательной школе, реализующей данную форму обучения, должен быть составлен план индивидуальной работы с экстерном.

4. Согласно Правилам обучение в форме экстерната предоставляется также обучающимся, имеющим оценки "4" и "5" по всем изученным предметам на протяжении всего периода обучения.

5. При составлении плана работы с этими учащимися рекомендуется учитывать причины перехода каждого из них на обучение в форме экстерната.

6. Экстерн не имеет контроля со стороны учителя, качество его знаний проверяется лишь во время промежуточной и итоговой аттестации, поэтому рекомендуется проводит контроль, при котором проверяется знание всех тем, предусмотренных учебной программой.

7. Рекомендуется проведение в большем объеме индивидуальных консультаций, чтобы экстерн мог получить полноценную помощь учителя.

8. В ходе самостоятельного обучения экстерн может не получить в необходимом объеме практические навыки. Поэтому рекомендуется давать возможность экстерну посещать практические и лабораторные занятия для получения практических навыков, медиа-кабинеты школы.

На сайте академии www.nao.kz доступны методические рекомендации по организации обучения в форме экстерната для организации основного и общего среднего образования.

Типовые учебные планы для вечерних школ, для обучающихся на дому и для обучающихся временно вне организации образования размещены на сайте Национальной академии образования им. И. Алтынсарина.

12 ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В настоящее время инклюзивное образование рассматривается в качестве одного из стратегических направлений развития системы образования страны. Право на доступность качественного образования гарантировано законодательством Республики Казахстан всем обучающимся, независимо от индивидуальных возможностей, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей (ООП). Создание условий равного доступа к качественному обучению граждан с ООП имеет большие преимущества в дальнейшей перспективе. Это, прежде всего, успешная социальная адаптация и возможность самореализации. Обучаясь в инклюзивной среде, дети с ООП учатся быть открытыми, приобретают жизненно необходимые навыки коммуникации, взаимодействия с окружающими людьми. Ранняя социальная инклюзия является залогом уверенности в том, что в будущем они смогут адаптироваться в современной жизни.

Политика Республики Казахстан направлена на обеспечение прав всех граждан на качественное образование вне зависимости от их социального, экономического, культурного статуса. В Послании Главы государства народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» дано поручение «усилить внимание к нашим гражданам с ограниченными возможностями. Для них Казахстан должен стать безбарьерной зоной. Позаботиться об этих людях, которых немало, – наш долг перед собой и обществом».

Инклюзивное образование является признанным в развитом международном сообществе инструментом реализации права каждого человека на образование без какой-либо дискриминации, а также основным направлением развития системы образования во многих странах мира.

Важной задачей государства в области развития образования является обеспечение каждому ребенку равного доступа к качественному образованию.

Каждый педагогический коллектив на пути формирования высокой инклюзивной культуры должен стремиться к тому, чтобы ежедневная практика осуществления принципов инклюзивного образования стала обычной схемой поведения. Базовой основой этому должно стать знание нормативного правового обеспечения инклюзивного образования. Руководству организаций

образования необходимо при планировании деятельности учитывать вопросы информирования всех участников образовательного процесса с нормативными правовыми документами в сфере инклюзивного образования на международном и отечественном уровне.

Нормативные правовые акты в рамках инклюзивного образования.

Таблица 126. ***Международные документы***

Конвенция ООН «О борьбе с дискриминацией в области образования» (1960 г.)	Основная идея: право на общедоступность образования и на равные условия в отношении качества обучения. Ратифицирована Правительством РК в январе 2016 г.
Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989 г.)	Основная идея: право на бесплатное и обязательное образование без какой-либо дискриминации. Ратифицирована Правительством РК в июня 1994 году.
Декларация об образовании для всех (1990 г.)	Основная идея: всем людям – детям, молодежи, взрослым – предоставляются возможности для получения образования, предназначенные для удовлетворения их базовых образовательных потребностей.
Саламанкская декларация «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями». Саламанка, Испания, 1994 г.	Основные идеи: лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов.
Конвенция ООН «О правах инвалидов» (2006 г.). О подписании Конвенции о правах инвалидов и Факультативного протокола к Конвенции о правах инвалидов Указ Президента Республики Казахстан от 11 декабря 2008 года № 711	Основные идеи статьи 24: 1. В целях реализации права на образование без дискриминации и на основе равенства возможностей обеспечивается инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом: a) к полному развитию человеческого потенциала, а также чувства достоинства и самоуважения и к усилению уважения прав человека, основных свобод и человеческого многообразия; b) к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в самом полном

	объеме; c) к наделению инвалидов возможностью эффективно участвовать в жизни свободного общества. 2. При реализации этого права государства-участники обеспечивают, чтобы: a) инвалиды не исключались по причине инвалидности из системы общего образования, а дети-инвалиды — из системы бесплатного и обязательного начального образования или среднего образования; b) инвалиды имели наравне с другими доступ к инклюзивному, качественному и бесплатному начальному образованию и среднему образованию в местах своего проживания; c) обеспечивалось разумное приспособление, учитывающее индивидуальные потребности; d) инвалиды получали внутри системы общего образования требуемую поддержку для облегчения их эффективного обучения; e) в обстановке, максимально способствующей освоению знаний и социальному развитию, сообразно с целью полной охваченности принимались эффективные меры по организации индивидуализированной поддержки. Ратифицирована Правительством РК в 2015 г.

Таблица 127. ***Республика Казахстан***

Конституция Республики Казахстан (Принята на республиканском референдум 30.08.1995 г.)	Статья 30. Гражданам гарантируется бесплатное среднее образование в государственных учебных заведениях. Среднее образование обязательно.
Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 08.08.2002 № 345-II	Статья 15. Право ребенка на образование 1. Каждый ребенок имеет право на образование и ему гарантируется получение бесплатного начального, основного среднего и общего среднего образования и на конкурсной основе – бесплатного технического и профессионального, послесреднего и высшего образования

	соответствии с законодательством Республики Казахстан об образовании. 3. На детей с ограниченными возможностями, нуждающихся в специальных педагогических подходах, из государственного бюджета выделяются дополнительные средства, гарантирующие получение ими образования на уровне установленных стандартов.
Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года № 343	Статья15. Права детей с ограниченными возможностями 5) Дети с ограниченными возможностями имеют право на получение бесплатного образования в специальных организациях образования или государственных общеобразовательных учебных заведениях в соответствии с заключением психолого-медико-педагогических консультаций.
Закон «О социальной защите инвалидов» от 13 апреля 2005 года № 39-III ЗРК	Статья 29. Обеспечение инвалидам условий для получения образования и дошкольного воспитания 1. Инвалидам гарантируется получение бесплатного начального, основного среднего, общего среднего образования. 2. Для инвалидов первой и второй групп и детей-инвалидов при поступлении на учебу в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы технического и профессионального, послесреднего и высшего образования, предусматривается квота приема в количестве, определяемом Правительством Республики Казахстан. 3. При участии в конкурсе на получение бесплатного государственного образования через бюджетное финансирование государственных образовательных грантов в случае одинаковых показателей преимущественное право имеют инвалиды первой и второй групп, инвалиды с детства, дети-инвалиды, которым согласно заключению медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих организациях образования.
Закон «О специальных	Закон регулирует общественные отношения,

социальных услугах» от 29 декабря 2008 года № 114-IV	возникающие в сфере предоставления специальных социальных услуг, для лиц (семей), находящихся в трудной жизненной ситуации. Специальные социальные услуги – комплекс услуг, обеспечивающих лицу (семье), находящемуся в трудной жизненной ситуации, условия для преодоления возникших социальных проблем и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества. Лицо (семья) может быть признано находящимся в трудной жизненной ситуации по следующим основаниям: 1) сиротство; 2) отсутствие родительского попечения; 3) безнадзорность несовершеннолетних, в том числе девиантное поведение; 4) нахождение несовершеннолетних в специальных организациях образования, организациях образования с особым режимом содержания; 5) ограничение возможностей раннего психофизического развития детей от рождения до трех лет; 6) стойкие нарушения функций организма, обусловленные физическими и (или) умственными возможностями; 7) ограничение жизнедеятельности вследствие социально значимых заболеваний и заболеваний, представляющих опасность для окружающих; 8) неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, вследствие перенесенной болезни и (или) инвалидности; 9) жестокое обращение, приведшее к социальной дезадаптации и социальной депривации; 10) бездомность (лица без определенного места жительства);
Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2019 г.)	Статья 1. Термины и определения: 7-4) специальные условия для получения образования - условия для получения образования, включая специальные образовательные учебные программы и специальные методы обучения, технические и иные средства, среду жизнедеятельности, а

	также медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных учебных программ лицами с ограниченными возможностями; 21-3) лица (дети) с особыми образовательными потребностями – лица, которые испытывают постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, нуждающиеся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования Статья 8. Государственные гарантии в области образования 2. Государство обеспечивает получение гражданами Республики Казахстан бесплатного предшкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального образования «Государство, реализуя цели инклюзивного образования, обеспечивает гражданам с ограниченными возможностями в развитии специальные условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации на всех уровнях образования». Статья 49. Права и обязанности родителей и иных законных представителей 1. Родители и иные законные представители несовершеннолетних детей имеют право: 1) выбирать организации образования с учетом желания, индивидуальных склонностей и особенностей ребенка; 4) получать консультативную помощь по проблемам обучения и воспитания своих детей в психолого-медико-педагогических консультациях; 5) на получение их детьми дополнительных услуг на договорной основе.
Постановление Правительства Республики	Предусмотрены штаты работников организаций образования по всем видам

Казахстан от 30 января 2008 года № 77 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования и перечня должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц»	организаций образования, по отдельным должностям, общие для всех организаций образования
Нормативные правовые документы Министерства образования и науки Республики Казахстан	
Приказ Министра образования и науки РК № 595 от 30 октября 2018 года «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»	В соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего и общего среднего) – приложение 2: 5. В зависимости от содержания учебных программ с учетом потребностей и возможностей личности, создания условий доступности получения образования на всех уровнях обучение осуществляется в форме очного, вечернего, заочного, экстерната и дистанционной форме обучения для лиц (детей) с особыми образовательными потребностями. 6. Государство, реализуя цели инклюзивного образования, обеспечивает гражданам с особыми образовательными потребностями специальные условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации на всех уровнях образования. 7. Для граждан, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не посещают организации образования, организуется индивидуальное бесплатное обучение на дому или в организациях, оказывающих стационарную помощь согласно соответствующим типовым учебным планам, а также восстановительное лечение и медицинскую реабилитацию. 25. С учетом интересов законных представителей, обучающихся в организациях образования, предусмотрено обучение детей с особыми образовательными потребностями в

	условиях инклюзивного образования (в одном классе допускается обучение не более двух детей с особыми образовательными потребностями) и (или) открытие специальных классов по видам нарушений в развитии. Дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся в условиях инклюзивного образования по заключению и рекомендациям психолого-медико-педагогической консультации, обучаются по типовой учебной или индивидуальной учебной программе. Для детей с особыми образовательными потребностями, обучающихся в условиях инклюзивного образования и (или) специальных классах, проводятся коррекционные занятия специальными педагогами (дефектолог олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог, логопед).
Приказ МОН РК «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» №70 от 22.01.2016 г.	В соответствии с данным приказом организации образования обеспечиваются оборудованием и мебелью для создания коррекционно-развивающей среды в организациях образования для всех категорий детей с ООП. Компьютерные коррекционно-развивающие игры и программы должны учитывать особенности развития детей с нарушениями в развитии и быть ориентированы на необходимое таким детям специальное пошаговое развивающее обучение. Они должны сочетать в себе достижение в процессе игры одной или нескольких целей: коррекцию зрения; развитие слухового восприятия; коррекцию восприятия, внимания, памяти ученика; развитие мыслительных операций; коррекцию и развитие разных сторон устной и письменной речи; закрепление учебных достижений, развитие социальных навыков.
Приказ Министра образования и науки	В целях контроля за освоением обучающимися типовых учебных программ начального,

Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости промежуточной и итоговой аттестации обучающихся»	основного среднего и общего среднего образования организации образования осуществляют текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию обучающихся с учетом особых образовательных потребностей
Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц»	Организации образования на основе данного приказа удовлетворяют потребность в педагогических кадрах с учетом утвержденных Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц. Они обязательны для применения органами образования независимо от их формы собственности, ведомственной подчиненности и организационно-правовой формы; служат основой при: составлении положений о структурных подразделениях, определяющих их роль и место в организациях образования; разработке должностных инструкций работников, закрепляющих их обязанности, права и ответственность; подборе и расстановке кадров, осуществлении контроля за правильностью их использования; проведении аттестации работников организаций образования
Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 февраля 2017 года № 66 «Об утверждении Типовых правил деятельности видов специальных организаций образования»	Направление детей в ПМПК осуществляется по инициативе родителей (законных представителей), организаций образования, здравоохранения при согласии родителей (законных представителей). Первичное обследование включает в себя сбор анамнеза, обследования врачей (сурдолога, офтальмолога, невропатолога, психиатра), педагогов (социального педагога, олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога, логопеда), психолога, оценку психофизического состояния ребенка, консультирование родителей (законных представителей). Первичное обследование проводится в течение одного или четырех приемов. Длительность приема составляет

	один час, при повышенной утомляемости ребенка 20-30 минут. Повторное обследование назначается с целью уточнения или изменения общего заключения ПМПК, для уточнения степени интеллектуального или речевого дефекта после диагностических учебно-коррекционных занятий в диагностических группах или пробного обучения в организациях дошкольного воспитания и обучения, организациях среднего образования. На основании результатов обследования составляется общее заключение ПМПК, принимается коллегиальное решение о типе образовательной программы и условиях организации коррекционно-развивающего обучения ребенка с учетом его индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости, специалистами ПМПК составляется индивидуальная коррекционно-развивающая программа, предусматривающая рекомендации по оказанию медицинских и образовательных услуг, осуществляется консультирование родителей (законных представителей). Основанием для индивидуального бесплатного обучения на дому является заключение врачебно-консультационной комиссии о состоянии здоровья ребенка с указанием срока обучения на дому, в соответствии приказом Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 5 мая 2015 года № 321 «Об утверждении Положения о деятельности врачебно-консультативной комиссии»
Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года № 611 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические	Согласно данному приказу устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к выбору земельного участка под строительство объекта, проектированию, реконструкции, эксплуатации, водоснабжению, водоотведению, теплоснабжению, освещению, вентиляции, кондиционированию, ремонту и содержанию, условиям проживания, питания,

требования к объектам образования»	обучения и производственной практике, производственному контролю, условиям труда и бытовому обслуживанию персонала, медицинскому обеспечению обучающихся и воспитанников на объектах образования независимо от форм собственности.

Развитие инклюзивных процессов в образовании предполагает не только технические или организационные преобразования школьной среды, но и изменение философии образования.

Базовые ценности, на которые опирается инклюзивное образование:

- каждый ребенок – личность;
- учиться могут все;
- каждый ребенок имеет уникальные особенности интересы, способности и учебные потребности;
- запрет на дискриминацию в любой форме;
- право каждого на участие в жизни общества;
- терпимость друг к другу;
- воспитание в духе толерантности, понимаемой, как «гармония в многообразии» (Декларация принципов толерантности // ЮНЕСКО, 1995 г.).

Принципы инклюзивной школы:

- все сотрудники разделяют ценности инклюзии, позитивно настроены и понимают свои обязанности;
- недискриминация;
- уважение независимости и личной самостоятельности человека;
- доступность;
- полное включение и вовлечение в общество;
- совместная (командная) работа учителя, специального педагога, психолога, администрации школы, других специалистов, родителей и самого ученика.

В организациях образования должна создаваться необходимая материальная база для обеспечения безбарьерной среды (включая физический доступ) и осуществления образовательного процесса с учетом потребностей школьников, испытывающих трудности в обучении (оборудование пандусов, лифтов, туалетов, игровых зон, оснащение кабинетов специалистов необходимым оборудованием и дидактическими материалами).

При проектировании и моделирования *безбарьерной образовательной среды* стоит учитывать следующие специфические принципы:

1. *Безопасность,* которая предполагает определенную предметную и пространственную организацию среды, позволяющую минимизировать у ребенка чувство неуверенности и страха. Он получает возможность, используя доступные правила и средства защиты, свободно ориентироваться, передвигаться и выполнять необходимые действия.

2. *Насыщенность культурно значимыми объектами.* Образовательная среда постоянно обеспечивает ребенку контакт с разнообразными носителями информации (дает определенные сведения об окружающем мире), что значительно стимулирует его познавательную активность, непроизвольное и произвольное внимание, деятельность.

3. *Доступность среды,* которая направлена на устранение физических барьеров (широкие проемы, пандусы, поручни).

4. *Доступность для полисенсорного восприятия*, которая предполагает, что образовательная среда стимулирует и обеспечивает возможность широко привлекать информацию от разных органов чувств, как при восприятии отдельных объектов, так и существующих между ними отношений. Это особо важно, так как у детей с ограниченными возможностями имеются сенсорные нарушения.

5. *Смысловая упорядоченность.* Предполагает, что все виды отношений в образовательной среде организуются в соответствии с определенной системой правил, понимание и выполнение которых значительно повышает эффективность жизнедеятельности ребенка.

6. Погружение в систему социальных отношений. Организация образовательной среды обеспечивает ребенку событийную общность, стимулирует его активное взаимодействие и сотрудничество с окружающими людьми.

7. *Развивающий характер.* Предполагает наличие системы продуманных препятствий, которые ребенок в состоянии преодолевать самостоятельно или с помощью окружающих.

8. *Ориентация на охрану и развитие реальных и потенциальных познавательных возможностей.* Организация образовательной среды ставит ребенка перед необходимостью работать в зоне актуального и ближайшего развития. Данный принцип является одним из важных в специальном образовании.

Создание психологически комфортных условий для адаптации обучающихся с ООП в организациях образования начинается также с устройства предметно-практической окружающей его среды. При этом одним из важных компонентов психологического комфорта для ребенка является его учебное место в классе. Есть некоторые правила, которых необходимо придерживаться при решении вопросов рассаживания учащихся в классе.

Детям с ООП следует представлять наиболее удобные для них места рассадки:

- сажать их желательно рядом со старательными и хорошо успевающими учениками или рядом с теми, кто является носителем положительной ролевой модели;

- избегать посадки рядом с отвлекающими внимание предметами;

- обеспечивать безопасную, свободную от препятствий среду и адекватное пространство для передвижения;

- не загромождать доску посторонними предметами;

- создать тихую и спокойную зону там, где сидит ребенок с ООП;

- организовать учебные места так, чтобы для учащихся было возможно работать и взаимодействовать на уроке в гибких группах.

Страны организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) рекомендуют рассматривать три группы причин, вызывающих трудности в учении у школьников, и как их следствие – особые образовательные потребности:

- нарушения развития ребенка;

- поведенческие и эмоциональные проблемы;

- неблагоприятные условия жизни (социальные, психологические, экономические, лингвистические и др. проблемы).

Особые образовательные потребности – это потребности в помощи и в услугах в учебном процессе, которые осуществляются психолого-педагогическими методами с целью обеспечения успешности в обучении каждого ученика.

Развитие общего образования исходя из принципа инклюзивности предполагает, что все участники образовательного процесса будут:

1) рассматривать разнообразие возможностей как ресурсы, а не барьеры и проблемы. Ресурсы для воспитания толерантной культуры поведения в обществе, для совершенствования педагогического мастерства учителя и обеспечения высокого качества преподавания. Работа в отношении преодоления трудностей одного ученика, как правило, приносит пользу и другим детям;

2) строить учебный процесс с ориентиром на всех учеников класса, а не только на тех, которые имеют высокие достижения в обучении;

3) обеспечивать поддержку учеников с особыми образовательными потребностями со стороны всех участников образовательного процесса, а не только специалистами (логопед, специальный педагог, психолог, индивидуальный помощник);

4) использовать командный подход к решению вопросов помощи ученикам в учебном процессе;

5) отказываться от навешивания «ярлыков» при организации и оказании поддержки учащимся. Помощь оказывается ученикам – полноправным членам ученического сообщества, а не «инклюзивщикам», «особым», «кризисным», «подлежащим инклюзии» детям. Навешивание ярлыков является проявлением дискриминации.

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования (начального, основного среднего и среднего) РК «для обучающихся с особыми образовательными потребностями, создаются специальные условия с целью удовлетворения особых образовательных потребностей».

К числу особых образовательных потребностей в настоящее время в системе образования РК относят потребности:

1) в изменении учебного плана и учебных программ (обучение по сокращенной или индивидуальной программе);

2) в изменении способов оценивания результатов обучения (достижений ученика);

3) в применении вариативных, специальных и альтернативных методов обучения;

4) в выборе учебников, учебных пособий, использовании индивидуальных учебных материалов;

5) в выборе формы обучения;

6) в создании безбарьерной среды и адаптации учебного места;

7) в компенсаторных и технических средствах;

8) в специальной психолого-педагогической помощи (психолога, логопеда, специального педагога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога);

9) в помощи педагога-ассистента;

10) в социально-педагогической помощи (подробная характеристика реализации каждой потребности представлена в методическом пособии ННПЦ КП).

В зависимости от характера и степени выраженности трудностей обучения у обучающегося могут выявляться от одной до нескольких особых образовательных потребностей. Особые образовательные потребности у школьников могут возникать на любом этапе получения образования.

Ожидаемым результатом работы школы по созданию специальных условий и психолого-педагогической поддержки ученика в учебном процессе являются:

а) положительное отношение ученика к школе, учителям, одноклассникам;

б) академическая успешность в рамках общеобразовательной, сокращенной или индивидуальной программы;

в) социальная адаптация ученика.

Психолого-педагогическая поддержка обучающихся осуществляется на основе оценки особых образовательных потребностей. Оценка особых образовательных потребностей – это определение видов, форм и объема поддержки ученика в учебном процессе на основе выявленных трудностей обучения и причин их возникновения.

Оценка потребностей, так же, как и поддержка обучающихся, имеет уровневый характер. Имеется возможность перехода от поддержки одного уровня к поддержке другого уровня как в сторону повышения интенсивности поддержки, так и в сторону уменьшения поддержки.

Первый уровень оценки потребностей и поддержки ученика.

Оценка и поддержка осуществляется непосредственно учителем. Учитель первым обнаруживает трудности обучения в процессе формативного оценивания. Его задача – самостоятельно определить характер трудностей, возможные причины их возникновения, выявить пробелы в формирующихся

знаниях у обучающегося. На основе полученной информации учитель должен организовать поддержку ученика в классе на уроке (индивидуальный подход).

Способами поддержки ученика со стороны учителя могут стать следующие мероприятия:

1) использование вариативных, специальных методов обучения: метод «маленьких шагов», опора на предметную деятельность и средства наглядности, «оречевление» предметных и умственных действий, «забегание вперед», непрерывное повторение изученного, использование приемов сравнения и противопоставления изучаемых понятий и др.;

2) использование на уроке индивидуальных учебных материалов: средств наглядности, памяток, алгоритмических предписаний, упрощенных учебных заданий, сокращение текста для чтения, для письма, предоставление коротких и поэтапных инструкций для выполнения заданий, уменьшение количества информации, которую надо выучить наизусть и др.;

3) изменение способов (процедуры) оценивания результатов обучения: короткая, медленная, с повторением, устная инструкция учителя (вместо письменной инструкции); предоставление дополнительного времени для выполнения работы; предоставление возможности выполнять задания только устно/письменно; возможность выполнения письменного контрольного задания с использованием планшета, ноутбука;

4) изменение контрольных материалов: адаптация формулировки инструкции – разбиение ее на несколько частей в соответствии с этапами выполнения задания; уменьшение количества контрольных заданий; индивидуальные контрольные задания (в соответствии с индивидуальными учебными целями), отличные от контрольных заданий для всего класса; использование иллюстративных и других опорных материалов (таблиц, схем, образцов, справочных материалов), облегчающих выполнение контрольного задания и др.;

5) определение и адаптация учебного места в классе (за первой партой, рядом с авторитетным учеником, за последней партой, один за партой, с возможностью часть учебных заданий выполнять стоя за конторкой и др.);

Если, у ребенка, несмотря на все усилия и индивидуальную помощь учителя, сохраняются трудности усвоения учебной программы по одному и более основным предметам в течении одной четверти, то учитель обращается с запросом на помощь в школьную службу психолого-педагогического сопровождения (психолог, логопед, учитель-дефектолог).

Второй уровень оценки потребностей и поддержки ученика.

Оценка потребностей и поддержка осуществляется не только учителем, но и командой специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (психолог, логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог). Для проведения оценки потребностей ученика в помощи специалистов необходимо получить письменное согласие родителей ученика. Каждый специалист, используя необходимые методы и методики, проводит обследование – психологическое, логопедическое, специальное педагогическое

с целью выявления причин, вызывающих трудности обучения школьника. В ходе обследования специалистом выявляются, не только слабые, но и сильные стороны развития ученика, а также ресурсы, которыми располагает школьник, чтобы стать успешным в обучении. По результатам обследования специалистами определяется:

- потребность ученика в сокращении учебной программы;
- помощь каких специалистов позволит ученику преодолеть трудности в учении (психолог, логопед, социальный педагог);
- какие методы и приемы обучения являются наиболее эффективными;
- как следует адаптировать учебное место школьника.

На основании причин трудностей в обучении, которые были выявлены психологом, логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом определяется содержание индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ученика специалистами сопровождения и учителем. Направления помощи специалистов согласовываются с содержанием индивидуального подхода учителя на уроках, с содержанием помощи ученику со стороны родителей. Помощь специалистов оказывается на индивидуальных или групповых занятиях.

В случае, когда помощь учителя и специалистов не приводят к успешности усвоения сокращенной учебной программы (на протяжении 1-3 учебных четвертей), службой сопровождения может быть принято решение направить родителей школьника в психолого-медико-педагогическую консультацию для получения рекомендаций (с согласия родителей).

Третий уровень оценки потребностей и поддержки ученика.

Оценка потребностей ученика определяется специалистами психолого-медико-педагогической консультации. По результатам оценки потребностей ПМПК ученику может быть рекомендована помощь учителя-дефектолога, ассистента учителя, могут быть предложены варианты получения образования: в классе общего образования по месту жительства, в специальном классе, в специальной школе. Выбор организации образования в соответствии со ст. 49 Закона РК «Об образовании» остается за родителями ученика. В случае, когда родители выбирают школу по месту жительства, то школа должна обеспечить ученику поддержку со стороны учителя и специалистов сопровождения в соответствии с рекомендациями ПМПК (ссылка на приказ МОН РК № 595 п. 25.).

Алгоритм оценки потребностей ученика (имеющего рекомендации ПМПК) и обеспечения его психолого-педагогической поддержки представлен в методических рекомендациях «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе», размещенных на сайте ГУ «Национальный научно-практический центр коррекционной педагогики» МОН РК http://special-edu.kz/.

Он реализуется посредством 12 шагов, которые раскрыты в таблице ниже. В Методических рекомендациях учителя и специалисты найдут формы документации, указанные в таблице и подробные указания к организации

работы школы, специалистов сопровождения в рамках существующих нормативных документов.

Алгоритм взаимодействия учителей, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, родителей на этапах оценки и удовлетворения особых образовательных потребностей ученика (таблица 128).

Таблица 128

Действия учителя, родителей	**Действия специалистов службы психолого-педагогического сопровождения**
1. Учитель знакомится с учеником с ООП. Изучает заключения и рекомендации ПМПК. (первая неделя сентября)	1. Специалисты составляют списки учеников школы, имеющих ООП. Изучают заключение и рекомендации ПМПК (первая неделя сентября). Форма 1.
2. Учитель проводит беседу с родителями, собирает сведения об ученике, предлагает им заполнить анкету (Форма 1а) и коммуникативный паспорт (Форма 1в). (1-2-я недели сентября)	2. Проводят беседу с родителями, собирают сведения об ученике, заносят сведения в протокол беседы. Форма 1б. (1-2-я недели сентября)
3. Учитель наблюдает за учеником с ООП на уроках в течении нескольких дней, заполняет текущую форму «Протокол наблюдения за учеником на уроке» (Форма 2а). (1-3 недели сентября)	3. Наблюдают за учеником с ООП на уроках в течении нескольких дней, заполняют текущую форму «Протокол наблюдения за учеником на уроке» (Форма 2а). (1-3 недели сентября)
4. Сводит результаты наблюдения в итоговую форму «Протокол наблюдения за учеником на уроке» (Форма 2б). (2-3 недели сентября)	4. Сводят результаты наблюдения в итоговую форму «Протокол наблюдения за учеником на уроке» (Форма 2б). (2-3 недели сентября)
Форма 2 б заполняется в начале года, после первого полугодия и в конце года, т.е. служит инструментом мониторинга динамики развития и успешности обучения ученика.	
5. Учитель проводит критериальное оценивание учебных достижений ученика. Выявляет трудности и пробелы в усвоении программы.	5. Проводят индивидуальное обследование ученика, направленное на изучение конкретных причин трудностей обучения ученика (психологическое, педагогическое, логопедическое, социальное). Заполняют протоколы.

6. Обобщает результаты наблюдения, беседы и анкетирования родителей и изучения учебных достижений ученика в форме: «Характеристика учащегося» (Форма 3).	6. Обобщают результаты наблюдения, беседы, анкетирования родителей и углубленного обследования в форме: «Характеристика учащегося» (Форма 3)
Форма 3 заполняется в начале года, после первого полугодия и в конце года, как фиксация результатов мониторинга динамики развития и успешности обучения ученика.	
7. Участвует в коллегиальном (со специалистами и родителями) обсуждении особых образовательных потребностей ученика, и определении содержания психолого-педагогической поддержки.	7. Организуют и проводят коллегиальное (с учителем и родителями) обсуждение особых образовательных потребностей ученика и определение содержания психолого-педагогической поддержки ученика.
8. В результате обсуждения всех данных об ученике устанавливаются трудности в обучении ученика, причины и механизм их возникновения. Составляется «Сводная характеристика ученика» (Форма 4) *Эта форма заполняется в начале года, после первого полугодия и в конце года, как мониторинг эффективности индивидуальной работы специалиста*	
9. Участвует в составлении индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения (в том числе сокращенных или индивидуальных учебных программ). (Форма 5)	8. Участвуют в составлении индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения (в том числе сокращенных или индивидуальных учебных программ). (Форма 5)
10. Обучает в соответствии с сокращенной или индивидуальной учебной программой с индивидуальным подходом и использованием специальных методов обучения и способов оценивания.	10. Проводят индивидуальную (подгрупповую) развивающую работу с учеником согласно индивидуальной программы работы специалиста с учеником.
11. Проводит мониторинг учебных достижений ученика и обобщает результаты.	11. Проводят мониторинг развития и достижений ученика и обобщает его результаты.
12. Участвует в повторном обсуждении потребностей и достигнутых результатов. Обсуждает содержание сокращенных или индивидуальных программ на следующую четверть (при необходимости).	12. Проводят повторное командное обсуждение потребностей и достигнутых результатов. Вносит изменения в индивидуальную программу сопровождения, принимает участие в сокращении или составлении индивидуальных учебных программ на

	следующую четверть (при необходимости).

Совершенствование образовательного процесса в современной школе включает не только изменение содержания изучаемых дисциплин, но и изменение подходов к методикам преподавания, расширение арсенала методических приемов, активизацию деятельности обучающихся в ходе урока. Важно, чтобы учащийся не был пассивным объектом воздействия. Поэтому необходимо выявить наиболее оптимальные формы обучения, методы и приемы, технологии, используемые на уроках для повышения познавательной активности, расширения кругозора учащихся и их общей культуры.

Инклюзивное образование – это комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному обучению путем организации образовательной деятельности на основе применения личностно ориентированных методов обучения, с учетом индивидуальных особенностей.

Инклюзивный подход – не адаптация учеников с особыми образовательными потребностями к трудностям в обучении в массовой школе, а реформирование всей школы и поиск иных педагогических подходов к обучению таким образом, чтобы учитывать особые образовательные потребности таких учащихся и вовлекать каждого ребенка в учебный процесс.

Каждый педагог школы должен понять и принять, что инклюзия – не только физическое нахождение ребенка с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. Это изменение самой школы, школьной культуры и системы отношений участников образовательного процесса, тесное сотрудничество педагогов и специалистов, вовлечение родителей в работу с ребенком.

Важнейшую роль в процессе обучения детей с особыми образовательными потребностями играют взаимоотношения между педагогами и родителями. Родители лучше знают своего ребенка, поэтому в решении ряда проблем педагог может получить от них ценный совет. Сотрудничество учителей и родителей поможет посмотреть на ситуацию с разных сторон, а, следовательно – позволит взрослым понять индивидуальные особенности ребенка, выявить его способности и сформировать правильные жизненные ориентиры.

Основная задача школы сегодня – раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает построение инклюзивного образования в современной школе. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих в едином классном коллективе работать с ориентацией не на «усредненного» ученика, а с каждым в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов.

Подготовку уроков, где учитель стремится изменить подходы к преподаванию и использовать современные технологии и методы, важно начать с диагностики, т.е. с понимания образовательных потребностей обучающихся. Особенно это важно в начальной школе, так как через практические умения и навыки у учеников формируется концептуальное понимание специфичных предметных задач и ключевых учебных навыков, как чтение, письмо, счет, рефлексия и т.д.

Для изучения образовательных потребностей обучающихся существует много подходов, которые описаны выше, а также предложены в методических рекомендациях на сайте https://nao.kz/.

Когда педагог исследует и понимает образовательные потребности детей, то появляется возможность дифференцировать обучение, расширять рамки учебной программы, поднимается авторитет даже самого неуспешного ученика. Формы занятий и методы преподавания могут быть различны, и это зависит от целей конкретного урока, специфики темы, но главное, какие образовательные потребности имеются у обучающихся.

Эффективность выбора технологии обучения и ее адаптация для детей с ООП можно определить и даже измерить с помощью ***технологии рефлексии.***

Рефлексия в обучении – мыследеятельностный или чувственно-переживаемый процесс осознания субъектом обучения своей деятельности. Рефлексия относится к содержанию предметных знаний и деятельности субъекта, подразумевает исследование уже осуществленной деятельности с целью фиксации ее результатов и повышения ее результативности в дальнейшем.

Технология организации рефлексии ученика на уроке включает следующие этапы:

- установка предметной деятельности;
- восстановление последовательности выполненных действий;
- изучение составленной последовательности действий;
- формулирование результатов;
- проверка гипотез в последующей деятельности.

В результате своей деятельности в процессе обучения ученик приобретает опыт, который посредством рефлексии трансформируется им в знания. Эти знания отличаются от изначально полученной им информации тем, что ученик понимает смысл информации, формирует определенное отношение к ней, самоопределяется относительно этой информации. Ученик осмысливает свой начальный уровень знаний и представлений, сопоставляет его с конечным уровнем, определяет, в чем и насколько (качественно и количественно) произошли у него изменения.

Рефлексия связана с целеполаганием, т.к. является осознанием способов достижения поставленных целей. Таким образом, по отношению к ученику она выполняет воспитывающую функцию.

Если учитель связывает рефлексию ученика с целью урока и ожидаемыми результатами, то обратная связь прояснит множество вопросов педагогической

работы. А именно, понимает ли ученик учебный материал и помогло ли планирование учителя учиться ребенку? Насколько эффективные методы работы в своем классе использовал учитель?

Наряду с этим огромное значение имеет рефлексия самого учителя и именно она определяет поиск, выбор, применение и результативность методов обучения на уроках.

Рефлексивные процессы присутствуют на каждом из этапов решения педагогической задачи, по-разному проявляя себя. В рефлексивной позиции «эксперт по подаче информации» учитель делает предметом анализа свои планирующие действия, т.е. рефлексивные процессы его сознания обращены на содержание предстоящего урока и приобретают конструирующий характер. *Рефлексивную оценку своих проективных действий учитель делает, соотнося их с конкретными индивидуальными особенностями учащихся, возможностями их развития.* Это позволяет ему совершать превращение сложного в простое, неинтересного в увлекательное, что является одним из важнейших профессиональных умений учителя. Наглядно систему рефлексивной деятельности педагога отражает схема 2, представленная ниже.

Схема 2. Система рефлексивной деятельности педагога

В том случае, когда ПМПК рекомендует для учащегося обучение по индивидуальной программе или по общеобразовательной программе с индивидуальным подходом, а служба психолого-педагогического сопровождения школы в результате наблюдений подтверждает необходимость изменения программы, тогда, следуя рекомендациям, составляется индивидуальная учебная программа.

В таких случаях возможно внесение изменений в содержание предметных программ для учащегося с ООП, в сторону сокращения или изменения, в зависимости от «сильных» и «слабых» сторон ученика. Индивидуальные учебные программы, разработанные для обучающихся с учетом их особых потребностей и индивидуальных возможностей, утверждаются на педагогическом совете школы. При реализации индивидуальной учебной программы учителю необходимо постоянно вести рефлексивную деятельность, анализируя каждый урок для планирования последующих действий.

В обновленном содержании программы у педагогов появляется возможность планировать уроки, выбирая закодированные цели уроков. В самих целях заложены последовательные действия для развития учебных

навыков. Учителю необходимо связывать цели обучения с рефлексией ученика и использовать этот универсальный подход для того, чтобы искать эффективные методы работы. Педагогу необходимо понимать, что количество целей и ценность их определяется программой и возможностями учеников. В классе, где обучается ребенок с ООП, у учителя есть возможность выбора методов обучения, постоянно отвечая на вопросы: какая цель достижима? Как изменить цель, исходя из потребностей ребенка с ООП? Какие методы и приемы использовать для достижения поставленных целей урока? Что будет являться свидетельством того, что ученику при реализации его индивидуального маршрута удалось достичь поставленной цели (Какие действия ребенок выполняет? Как выполняет? Что ему помогло? Что удалось? Что было препятствием?)?

В конце четверти учителям-предметникам рекомендуется сделать вывод по итогам учебных достижений обучающегося с ООП, и при необходимости внести коррективы в индивидуальную учебную программу.

Индивидуальные программы для сопровождения детей с особыми образовательными потребностями разрабатываются учителем и утверждаются педагогическим Советом школы, реализующей инклюзивное образование.

Оценивание учебных достижений проводится с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающегося с ООП и прогресса в сравнении с его собственными достижениями.

Согласно приказу «О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся»» в пункте 14-8 указывается, что «при оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями учитель использует дифференцированные и/или индивидуальные задания, а также вносит изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающегося».

В связи с этим рекомендуется при разработке заданий СОР и СОЧ для детей с ООП, опираясь на особенности программ обновленного содержания, дифференцировать учебные цели, критерии, дескрипторы, задания.

По вопросу итоговой аттестации в вышеуказанном приказе в п.57 указывается следующее: «Вопрос о необходимости проведения итоговой аттестации обучающихся с особыми образовательными потребностями и обучающихся по индивидуальным учебным программам решается педагогическим советом в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся».

13 ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Учебно-воспитательный процесс в специальных школах, специальных классах регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 595 от 30 октября 2018 года «***Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов***»;

- Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 февраля 2017 года № 66 «***Об утверждении Типовых правил деятельности видов специальных организаций образования***»;

- Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «***Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»***;

- ***Типовыми учебными программами для обучающихся с особыми образовательными потребностями*** (Приказы МОН РК от 27.07.2017г. № 352, от 20.09.2018г. № 469).

Специальные классы, создаваемые в общеобразовательных школах, дифференцируются по видам нарушений развития учащихся:

– для детей с нарушением слуха;

– для детей с нарушением зрения;

– для детей с тяжелыми нарушениями речи;

– для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР);

– для детей с нарушением интеллекта (легкая и умеренная умственная отсталость).

Данные классы комплектуются в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 февраля 2017 года № 66.

Продолжительность получения начального образования увеличена на 1 год за счет 0-го класса, основного среднего образования на 1 год за счет 10 класса вследствие особенностей познавательной деятельности обучающихся, замедленности темпа обучения, необходимости включения в общеобразовательные предметы пропедевтических и компенсаторно-

развивающих разделов, предоставляющих возможность полноценно усваивать содержание учебных программ.

Продолжительность учебного года в 0-х классах составляет 32 учебные недели, в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2-12-х классах – 34 учебные недели.

Перечень общеобразовательных дисциплин инвариантной части Типовых учебных планов для учащихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития и их основное содержание соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта образования (далее – ГОСО) *(Приказ МОН РК от 31.10.2018 г. № 604)*. Обучение осуществляется с использованием как специальных учебных программ (программы размещены на сайте Академии –*www.nao.kz*), разработанных на основе учебных программ начального, основного среднего, общего среднего образования с учетом психофизических особенностей и познавательных возможностей обучающихся, так и учебных программ общего образования.

В учебном процессе используются специальные УМК, а также УМК для общеобразовательных школ.

Перечень разделов и учебных дисциплин Типового учебного плана для обучающихся с нарушением интеллекта, а также содержание учебных программ и учебников не ориентированы на требования ГОСО. Учебный процесс осуществляется в соответствии с Типовыми учебными планами для обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью, по специальным учебным программам, специальным УМК на протяжении всех лет обучения в школе.

Педагоги специальных школ/классов имеют право выбора дидактических, компенсаторно-развивающих материалов с учетом состава класса и индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Организации образования, в которых обучаются дети с нарушениями в развитии, самостоятельно определяют формы, порядок и периодичность проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с учетом особенностей содержания образования и возможностей обучающихся.

На основе Типового учебного плана организация образования составляет Рабочий учебный план для каждого класса с учетом особенностей и возможностей состава его обучающихся. Допускается перераспределение часов между учебного предметами Типового учебного плана в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся (не выходя за рамки общего количества часов Типового учебного плана) по решению педагогического совета.

Организация образования совместно с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими определяют перечень изучаемых предметов, распределяют часы по предметам в пределах выделенных часов Типового учебного плана индивидуального обучения на дому по классам в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Учебно-воспитательный процесс в специальной школе/классе осуществляется с использованием дифференцированного и индивидуального подходов, основанных на данных психолого-педагогической оценки потребностей обучащегося, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения (психолог, логопед), специальными педагогами (тифлопедагог, сурдопедагог, олигофренопедагог, инструктор ЛФК), имеющимися в штате школы.

Работа педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения осуществляется с использованием командного подхода, регламентируется локальными нормативными актами, утверждаемыми директором школы.

Обучающиеся специальной школы/классов получают специальную психолого-педагогическую помощь на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях, проводимых специалистами психолого-педагогического сопровождения в рамках часов, отведенных соответствующим разделом Типового учебного плана (коррекционный компонент).

Коррекционные занятия являются обязательными во всех типах специальных школ и специальных классах. Недопустима замена предметов коррекционного компонента дисциплинами инвариантного компонента учебного плана, а также сокращение количества этих часов.

Работа специальных школ и специальных классов организуется в режиме продленного дня в 0-4-х классах, а в 5-9,10-х классах – по усмотрению руководства школ, что создает необходимые условия для преодоления и компенсации нарушенных функций, обеспечения необходимого здоровьесберегающего педагогического режима, формирования социальных навыков.

Трудовое обучение обучающихся с особыми образовательными потребностями организуется, исходя из региональных, местных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов воспитанников и их родителей или иных законных представителей на основе выбора профиля труда. Используются Типовые учебные программы по профилям трудового обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями либо программы, составленные учителями с учетом возможностей и потребностей обучающихся и утвержденные педагогическим советом школы.

Для занятий по профессионально – трудовому обучению классы, начиная с 5-го, а классы для учащихся с умственной отсталостью – с 4-го, делятся на две группы. Комплектование групп по видам труда осуществляется на основании рекомендаций врача с учетом психофизического состояния и возможностей учащихся. Возможно объединение учащихся в подгруппы из параллельных и смежных классов. При проведении занятий по социально-бытовой ориентировке класс также делится на две группы.

Выпускники специальных школ для детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития получают аттестат государственного образца, подтверждающий уровень полученного образования. Выпускники с легкой и умеренной умственной отсталостью получают аттестат установленного для данного вида специальной организации образования образца (Приказ МОН РК от 28 января 2015 года № 39 «Об утверждении видов и форм документов об образовании государственного образца и Правила их выдачи»)

1. Особенности обучения в специальной школе (классе) для учащихся с нарушением слуха (неслышащих).

Образовательный процесс подразделяется на уровни:

– начальное образование – 0, 1-4 классы;

– основное среднее образование – 5-10 классы.

Дети, не прошедшие предварительной дошкольной подготовки в полном объеме, поступают в подготовительный (0) класс. Обучение ведется по специальным учебным программам с использованием специальных методических и дидактических материалов. В учебном процессе используются учебники общеобразовательных школ.

В Типовом учебном плане представлены обязательные коррекционные предметы, целью которых является:

- формирование высших психических функций, усвоение языка для овладения житейскими понятиями как базы для усвоения знаний по общеобразовательным предметам;

- развитие движений и речи в условиях интенсивного развития слухового восприятия с использованием электроакустической аппаратуры;

- обеспечение коммуникативной деятельности обучающегося, развитие разговорно-обиходного словаря. Процесс обучения неслышащих в школах республики осуществляется на слухо-зрительной основе, жестовая речь в процессе обучения используется как вспомогательное средство для более глубокого понимания программного материала;

- формирование устной речи и развитие остаточного речевого слуха.

Занятия коррекционного цикла проводятся группами, подгруппами и индивидуально, как в первой, так и во второй половине дня.

Для учащихся, успешно овладевших общеобразовательными программами за курс основной школы, возможно дальнейшее обучение в профессиональных колледжах, вечерней школе с целью получения общего среднего образования и профессии.

2. Особенности обучения в специальной школе (классе) для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащих, позднооглохших).

Образовательный процесс подразделяется на уровни:

– начальное образование – 0-й, 1-4-е классы;

– основное среднее образование – 5-10-е классы.

Дети, не прошедшие предварительной дошкольной подготовки в полном объеме, поступают в 0-й (подготовительный) класс. Обучение ведется по

специальным учебным программам с использованием специальных методических и дидактических материалов. В учебном процессе используются учебники общеобразовательных школ.

Специальное внимание уделяется развитию слухового восприятия, работе над произношением, чтению с губ, что способствует созданию слухо-зрительной основы формирования и совершенствования устной речи школьников.

Для обучающихся, успешно овладевших общеобразовательными программами за курс основной школы, возможно дальнейшее обучение в профессиональных колледжах, вечерней школе с целью получения общего среднего образования и профессии.

3. Особенности обучения в специальной школе (классе) для обучающихся с нарушением зрения (незрячих, слабовидящих, поздноослепших).

Образовательный процесс подразделяется на уровни:

– начальное образование – 0-й, 1-4-е классы;

– основное среднее образование – 5-10-е классы;

– общее среднее образование – 11-12-е классы.

Продолжительность получения среднего образования увеличена вследствие особенностей познавательной деятельности незрячих и слабовидящих обучающихся; замедленности темпа обучения и необходимости включения в общеобразовательные предметы пропедевтических разделов, предоставляющих возможность восполнить пробелы в представлениях и знаниях обучающихся об окружающем мире; использования сукцессивного способа получения информации незрячими (на использовании осязания); особенностей обучения письму и чтению по системе Брайля, чтению рельефных рисунков и чертежей; необходимости использования тифлоприборов и приспособлений для ориентировки в пространстве во время проведения наблюдений, практических и лабораторных работ.

Для детей 6-7-ми лет, не получивших дошкольной подготовки, организуется 0-й (подготовительный) класс. В 1-4-х классах закладываются основы функциональной грамотности обучающихся, формируются основные умения и навыки общения и учебного труда, создается база для последующего освоения программы основного общего образования.

В 11-12-х классах реализуются профильное обучение по двум направлениям: общественно-гуманитарному и естественно-математическому.

Выбор одного или обоих направлений осуществляется школой с учетом потребностей обучающихся и запросов родителей.

Коррекционная направленность образовательного процесса обеспечивается на уроках по общеобразовательным предметам, на специальных коррекционных занятиях, на которых проводится работа по развитию остаточного зрения и зрительного восприятия; социально-бытовой ориентировке (СБО), пространственной ориентировке; развитию мимики и пантомимики; коррекции недостатков развития речи и движений. Занятия проводятся в групповой и индивидуальной формах.

Часы факультативных занятий и элективных курсов могут использоваться для изучения предметов общеобразовательного цикла, введения новых предметов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов, проведения индивидуальных и групповых занятий, для реализации индивидуальных образовательных программ. Обучение незрячих детей осуществляется по учебникам для общеобразовательной школы, изданным шрифтом Брайля, а для слабовидящих– крупнопечатным шрифтом.

4. Особенности обучения в специальной школе (классе) для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Образовательный процесс подразделяется на уровни:

– начальное образование – 0-й, 1-4-е классы;

– основное среднее образование – 5-10-е классы;

– общее среднее образование – 11-12-е классы.

Для детей 6-7-ми лет, не получивших дошкольной подготовки, организуется 0 –й (подготовительный) класс.

В 1-4-х классах решаются общие задачи и специальные развивающие задачи (формирование двигательной сферы обучающихся, их познавательной деятельности, речи). В первом классе выделяется специальное время на формирование двигательного навыка письма.

Усвоение родного языка обеспечивается практической направленностью начальных этапов обучения. При изучении математики учитываются особенности развития мышления, недостаточная сформированность пространственных представлений.

На занятиях по адаптивной физической культуре нормативы оценок не вырабатываются.

В 5-10-х классах продолжается развивающая, восстановительная работа по развитию двигательных, мыслительных, речевых навыков и умений, обеспечивающих социально-трудовую адаптацию детей.

В 11-12–х классах реализуются два направления: общественно-гуманитарное и естественно-математическое. Выбор одного или обоих направлений осуществляется школой с учетом потребностей учащихся и запросов родителей.

Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата получают специальную педагогическую поддержку на подгрупповых и индивидуальных занятиях:

1) лечебной физической культуры (ЛФК); занятия проводятся с группой в 2-4 человека или индивидуально. Продолжительность занятий – 40 минут. Занятия могут быть проведены как в первую, так и во вторую половину дня;

2) по коррекции недостатков развития речи, которые проводятся логопедом индивидуально или с группой учащихся, имеющих сходные нарушения речи, 2-3 раза в неделю. Занятия могут быть проведены в первую или во вторую половину дня;

При определении содержания факультативных занятий и элективных курсов предпочтение следует отдать занятим, способствующим социализации

учащихся, преодолению недостатков развития, совершенствованию творческих способностей школьников.

5. Особенности обучения в специальной школе (классе) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательный процесс подразделяется на уровни:

– начальное образование – 0-й, 1-4-е классы;

– основное среднее образование – 5-10-е классы.

Дети, не прошедшие предварительной специальной дошкольной подготовки, поступают в 0-й (подготовительный) класс.

В школе могут быть созданы отделения для школьников:

– с общим недоразвитием речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), а также детей, страдающих общим недоразвитием речи, сопровождающимся заиканием;

– с тяжелой формой заикания при нормальном развитии речи.

Принимаются дети с кохлеарным имплантом, установленным в возрасте от 1 года до 4-х лет, с постоянным ношением слуховых аппаратов не менее 6 месяцев до кохлеарной имплантации. Допускается вариативность в распределении часов на изучение казахского, русского и английского языков в основной средней школе, особенно для классов со сложными нарушениями речевого развития.

Логопедическая и специальная педагогическая поддержка оказывается на всех уроках и во внеурочное время с соблюдением речевого режима. Коррекционные занятия направлены на преодоление отклонений в развитии моторной и речемоторной, речемыслительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Логопедические занятия не должны дублировать содержание и формы работы в классе; они проводятся во второй половине дня. Обучающиеся получают логопедическую помощь на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях.

Индивидуальные занятия проводятся с учениками, имеющими системные нарушения речи и нарушения строения и подвижности артикуляционного аппарата (ринолалия, дизартрия). Индивидуальные занятия проводятся не менее 2-х раз в неделю. Продолжительность составляет 20-25 минут. В подгруппы объединяются дети с однородной структурой речевого нарушения.

С обучающимися 5-10-х классов подгрупповая форма организации логопедических занятий становится ведущей. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

Продолжительность фронтального занятия в 0-м, 1-4-х классах составляет в подготовительном классе и в первом полугодии первого класса 35 минут, в последующих классах – 40 минут. Допускается организация факультативов и элективных курсов для дополнительного изучения казахского и русского языков для учащихся основной школы.

6. Особенности обучения в специальной школе (классе) для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Образовательный процесс обеспечивается в соответствии с уровнями образования:

– начальное образование – 0-й, 1-4-е классы,

– основное среднее образование – 5-10 классы.

В специальные школы\классы принимаются преимущественно дети с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения. Приему в специальные классы не подлежат дети, имеющие выраженные отклонения в развитии (умственная отсталость, грубые нарушения речи, зрения, слуха).

Комплектование специальных классов в общеобразовательной школе осуществляется на начальной ступени обучения – 0-й, 1-й классы и, как исключение, 2-й класс. Предусматривается интеграция обучающихся в обычные классы общеобразовательной школы на любом этапе обучения, а также возможность продолжить образование в условиях специального класса на второй ступени при выраженных формах задержки психического развития.

Распорядок учебного дня устанавливается с учетом повышенной утомляемости обучающихся: обучение в первую смену в режиме продленного дня.

Изучение второго (казахского или русского) и третьего (английского) языков осуществляется с учетом уровня речевого развития обучающихся, предусматривается адаптация методов обучения.

Предусматривается использование специальных учебных программ и специальных методических и дидактических материалов. Компенсаторно-развивающая направленность обучения реализуется в рамках предметов общеобразовательного цикла, коррекционных предметов, а также в системе дополнительного образования.

Содержание работы на коррекционных занятиях призвано обеспечить обогащение знаний и представлений обучающихся об окружающей действительности, преодоление отклонений в развитии общей моторики и координации движений формирование навыков жизненной компетенции.

Для учащихся, испытывающих трудности в усвоении учебной программы на уроке, организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях. Занятия ведутся индивидуально или в подгруппах (2-4 ученика), укомплектованных на основе сходства учебных трудностей. Индивидуально-подгрупповые коррекционные занятия с учащимися начальных классов проводит основной учитель класса. Продолжительность занятия – 20-25 минут. Коррекционные занятия не должны дублировать содержания, формы урочных занятий. Они проводятся с использованием различных форм и видов деятельности обучающихся, включая предметно-практическую и игровую деятельность.

В 6-10-х классах часы, отведенные на индивидуально-групповые занятия по восполнению пробелов в знаниях, распределяются между учителями-предметниками. Продолжительность пребывания обучающегося в той или иной группе определяется степенью преодоления специфического затруднения и

готовностью выполнения заданий вместе с классом. Состав групп должен быть подвижным: одних детей следует выводить для работы с классом, а других включать в состав групп для интенсивной индивидуальной помощи. Один и тот же ученик в течение года может входить в состав различных групп.

С учащимися, имеющими нарушения речи, проводятся индивидуально-подгрупповые занятия с логопедом.

Часы факультативов и элективных курсов предпочтительно использовать для занятий, способствующих социализации детей (*Речь и культура общения. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. Введение в экономику*) либо направленных на преодоление недостатков развития (*Изобразительная деятельность. Прикладное искусство. Плавание, ЛФК),* или на дополнительные занятия по трудовой подготовке.

Оценивание учебных достижений обучающихся с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития.

При оценивании результатов обучения школьников используется критериальная система оценивания учебных достижений. При оценке результатов обучающихся с особыми потребностями необходимо ориентироваться на учебные цели, представленные в специальных учебных программах, или в индивидуальных учебных программах ученика, учитель использует дифференцированные и/или индивидуальные задания, а также вносит изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающегося.

В процессе формативного оценивания учитель выявляет затруднения обучающихся в усвоении учебного материала и намечает пути их преодоления.

Вопрос о необходимости проведения итоговой аттестации обучающихся с особыми образовательными потребностями и обучающихся по индивидуальным учебным программам решается педагогическим советом в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

Экзаменационные материалы итоговой аттестации детей с особыми образовательными потребностями обучающихся в специальных организациях образования и специальных классах в общеобразовательных школах разрабатываются районными, городскими отделами образования или управлением образования.

По предметам коррекционнго компонента бальные оценки не выствляются.

7. Особенности обучения в специальной школе (классе) для обучающихся с нарушением интеллекта (легкая и умеренная умственная отсталость).

Цель обучения с нарушением интеллекта школьников – компенсация отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферах, развитие средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологическая реабилитация для последующей интеграции выпускников в общество.

В 0-й (подготовительный) класс принимаются дети с недостаточным уровнем подготовленности к обучению, а также с целью уточнения диагноза ребенка в процессе образовательной и воспитательной работы, определения адекватности форм организации его обучения и воспитания.

Обучение организуется на двух ступенях:

– первая ступень – 0-й (подготовительный),1-4-е классы;

– вторая ступень – 5-9-е классы.

При наличии соответствующих материально-технических, программно-методических и кадровых условий в организации образования организуется 10-й производственный класс с углубленной профессионально-трудовой подготовкой.

На первой ступени осуществляется всестороннее психолого-педагогическое изучение личности умственно отсталого школьника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса.

На второй ступени обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность, навыки по различным профилям труда. Внимание уделяется социальной адаптации и профессионально-трудовой подготовке.

В 5-9-х классах 1 час из уроков математики отводится на изучение элементов геометрии.

Занятия коррекционного компонента могут проводиться в первую и вторую половину дня. Продолжительность индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий – 20 - 25 минут. Подгруппы комплектуются с учетом однородности речевых и психофизических нарушений. Группы для занятий лечебной физкультурой комплектуются с учетом рекомендаций врача. Занятия по коррекционной ритмике проводятся фронтально, без деления на группы.

С 4 по 6-й классы изучается предмет «Общетрудовая подготовка».

С 7 по 9 (10) классы осуществляется трудовое обучение с профессиональной направленностью. Профили трудового обучения определяются администрацией школы с учетом особенностей региона и возможностей трудоустройства выпускников. Обучение осуществляется по Типовым учебным программам (Приказ МОН РК от 20.09.2018 г. № 469, приложение 90). Обучение в школе завершается экзаменом по трудовому обучению. Обучающиеся могут быть освобождены от выпускных экзаменов в установленном порядке. Часы, отведенные на факультативные занятия и элективные курсы, могут быть использованы на занятия по профилю трудового обучения, коррекционной направленности и др.

При достаточном количестве обучающихся с умеренной умственной отсталостью в школе открывается второе отделение со специальными классами для этих учащихся.

Обучение учащихся с умеренной умственной отсталостью осуществляется в соответствии с Типовым учебным планом и учебными программами для данной категории учащихся. Обучение осуществляется по индивидуальным учебным программам. Они составляются на основе комплексного психолого-

педагогического изучения ученика педагогом класса и специалистами психолого-педагогического сопровождения на срок, не превышающий полугодие. По истечении времени реализации индивидуальной программы обучения проводится анализ достижений каждого ученика, и составляется индивидуальная учебная программа на следующее полугодие.

Педагог самостоятельно выбирает содержание, методы, формы, дидактические средства обучения с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика и результатов мониторинга образовательных и личностных достижений.

Содержание обучения в классах второго отделения направлено на формирование: представлений о себе; навыков самообслуживания и жизнеобеспечения; доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде; коммуникативных умений; предметно-практической и доступной трудовой деятельности; доступных знаний по общеобразовательным предметам, имеющих практическую направленность и соответствующих психофизическим возможностям воспитанников.

На первой ступени учебный процесс в классах для обучающихся с умеренной умственной отсталостью организуется на основе беспредметного обучения: все занятия имеют интегрированный характер и направлены на общее развитие учащихся (коммуникативное, двигательное, речевое, сенсорное). По мере продвижения учеников в индивидуальном развитии осуществляется переход к предметному обучению. Организуется обучение простейшим видам труда (ремесло) с учетом особенностей психофизического развития обучающихся и ресурсами школы. Профиль трудового обучения определяется индивидуально с учетом психофизических особенностей ученика, рекомендации врача и возможностей школы. В случае необходимости профиль трудового обучения может меняться. Выпускной экзамен по предметам трудовой подготовки школьниками с умеренной умственной отсталостью не сдается.

Оценивание учебных достижений обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью.

Учебный процесс осуществляется с применением дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся. В основе дифференцированного подхода лежит педагогическая классификация учащихся с умственной отсталостью (по В.В.Воронковой). При оценке достижений используется критериальная система оценивания на основе уровневого целеполагания с учетом возможностей учащихся разных типологических групп. Достижения обучающихся с легкой умственной отсталостью оцениваются по пятибалльной шкале. В подготовительном и 1-х классах балльные оценки не выставляются. Результат продвижения в обучении определяется на основе анализа ~~их~~ продуктивной деятельности обучающихся, уровня развития речи, письменных работ, рисунков, поделок и наблюдений за деятельностью на уроках, и носит описательный характер.

При оценке достижений обучающихся с умеренной умственной отсталостью используется описательная критериальная оценка на основании

содержания индивидуальной учебной программы. (Методические рекомендации по критериальному оцениванию обучающихся, с диагнозом умственно отсталых, можно найти на сайте НАО им. И. Алтынсарина (*www.nao.kz*).

Оценка достижений по предметам коррекционного цикла в баллах не выставляется, носит описательный характер.

Оценка по предметам: адаптивная физическя культура, музыка и пение, изобразительная деятельность, культура поведения в баллах не выставляется (зачтено/незачтено)

Обучающиеся специальной школы/классов для детей с нарушением интеллекта на второй год не оставляются.

14 ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВНЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Внимание!

В 2018 году разработаны **Типовые учебные планы (обновленного содержания) индивидуальных занятий начального, основного среднего и общего среднего образования для временно обучающихся вне организации образования и Типовые учебные планы (обновленного содержания) начального, основного среднего и общего среднего образования для временно обучающихся вне организации образования,** внесены дополнения в Приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» приказом Министра образования и науки РК от 04.09.2018 № 441 (приложения 57-72).

Согласно данного приказа объем максимальной учебной нагрузки для временно обучающихся вне организации образования с казахским и русским языками обучения **1-4-х классов**: 1-й класс -17 часов; 2-й класс - 19 часов; 3-й класс- 19; 4-й класс - 19 часов.

Также разработаны отдельные типовые учебные планы для индивидуального занятия вне организации образования, согласно которого максимальная учебная нагрузка в начальных классах составляет: 1-й класс -5,5 часов; 2-й класс – 5,5 часов; 3-й класс- 7; 4-й класс - 7 часов.

Для временно обучающихся вне организации образования **5-9-х классов** с казахским и русским языками обучения соответственно по классам: 5-й класс - 19 часов; 6-й класс - 19 часов; 7-й класс – 24 часов; 8-й класс – 24 часов; 9 –й класс - 25 часов.

Для индивидуальных занятий вне организации образования в 5-9-х классах максимальная учебная нагрузка составляет: 5-й класс – 7,5 часов; 6–й

класс – 7,5 часов; 7-й класс – 8,5 часов; 8-й класс – 9 часов; 9-й класс – 9,25 часов.

Для временно обучающихся вне организации образования 10-11-х классов по направлению ЕМН/ОГН с казахским и русским языками обучения 10-й класс - 23 часа и 11-й класс - 23 часа.

Для индивидуальных занятий вне организации образования в 10-11-х классах макимальная учебная нагрузка по 9 часов.

По итогам обучения в соответствии с данными ТУПами выпускник, обучающийся вне организации, имеет право поступления в колледжи и вузы.

Для эффективной и качественной организации обучения вне организации образования рекомендуется:

1. сопровождать процесс обучения внутренними актами школы:

− индивидуальный рабочий учебный план;

− индивидуальные рабочие учебные программы;

− расписание занятий вне организации;

− журнал успеваемости группового/индивидуального обучения.

2. заслушивать 1 раз в месяц при заместителе директора школы учебные достижения обучающихся и корректировать программу их группового/индивидуального обучения с учетом достигнутых результатов и допущенных пробелов.

3. обеспечить доступ обучающихся вне организации к образовательным ресурсам: периодические издания, учебное оборудование, ЦОРы.

4. использовать возможности современных информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

Важно помнить следующее:

1. Учебные и коррекционные занятия организуются для детей, проходящих курс лечения в учреждениях здравоохранения и обучающихся вне организации образования, в объеме программ общеобразовательных и специальных дошкольных и школьных организаций образования на двух языках: казахском и русском.

2. Занятия проводятся с обучающимися 1-11-х классов, которым в соответствии с заключением лечащего врача предстоит прохождение лечения/реабилитации в данной медицинской организации более 15 дней.

3. Учебные занятия начинаются с момента поступления детей в стационар и в зависимости от состояния здоровья ребенка.

4. Продолжительность урока для всех - 35 минут, в первом классе - 25 минут (в первом полугодии). Каждому из медицинских режимов, в которых находятся больные дети по тяжести заболевания, соответствует определенная педагогическая направленность при планировании работы с ними.

5. Начало занятий и форму организации обучения больных детей определяет заведующий отделением медицинской организации совместно с

лечащим врачом в зависимости от состояния здоровья ребенка, о чем делают соответствующую запись в медицинской карте стацианарного больного.

6. Педагогический коллектив организует учебно-воспитательную работу по расписанию, с учетом данных о состоянии здоровья детей и по согласованию с руководителем учреждения. Ежедневная учебная нагрузка на одного учащегося не должна превышать 3-4,5 учебных часов.

7. С обучающимися устанавливается групповая или индивидуальная форма организации учебной работы.

8. Укомплектованность классов начинается с количества 4 детей и более в одном классе. При количестве детей до 3-х в одном классе, классы могут объединяться: 1-2-е классы, 3-4-е классы, 5-6-7-е классы, 8-9-е классы и 10-11-е классы.

9. В психо-неврологических отделениях медицинской организации осуществляется коррекционно-развивающее обучение, направленное на преодоление первичных и вторичных нарушений, развитие психических функций, формирование компенсаторных навыков, способствующих реабилитации, социально-трудовой адаптации и интеграции детей и подростков в обществе. Если в отделениях для интеграции в социум ведутся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, некоторые предметы могут быть сокращены.

10. В учебных планах должны быть предусмотрены 80% сохранение базового компонента общего образования начальной, основной и средней школы, а также перераспределение до 20% часов учебного плана с учетом специфики лечебного учреждения, не выходя за рамки финансирования

11. Количество часов, предусмотренных типовыми учебными программами, должны быть взяты с учетом дифференцированного подхода и соответствовать требованиям инклюзивного образования. Допускается перераспределение часов между предметами и посещение отдельных уроков в школе.

12. В тех случаях, когда в отделениях проводятся занятия ЛФК (лечебная физическая культура) и музыкотерапии, уроки музыки и физкультуры в школе могут не вестись.

13. Трудовое и профессиональное обучение определяется исходя из состояния здоровья обучающихся и осуществяется на основе следующих профилей: столярное, швейное направление, парикмахерское искусство, декоративно-прикладное искусство.

14. Количество часов по информатике и художественному труду и технологии увеличиваются. Необходимость дополнительного изучения этих предметов обусловлена потребностью детей с особыми нуждами в освоении информационных технологий и трудовых навыков в целях профориентации в будущем. Предмет ИЗО ведется более расширенно, с пластическими массами, другими видами художественных работ, т.к. данная деятельность развивает мелкую моторику рук, закрепляет внимание, успокаивает и учит детей творчеству.

15. При необходимости коррекционная помощь оказывается в кабинете психолого-педагогической коррекции (реабилитационного центра) в установленном порядке. Часы, выделенные для казахского и русского языков и литературы, могут быть сокращены на 1 час и перераспределены для ведения часов другого учебного предмета, в тех отделениях, где развитие и коррекцию речи восполняют занятие логопедии в клинических отделениях.

Внимание!

Для обучающихся, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации среднего образования, организуется индивидуальное бесплатное обучение на дому.

В 2018 году разработаны Типовые учебные планы обновленного содержания начального, основного среднего и общего среднего образования для обучения на дому с казахским и русскими языками обучения и внесены дополнения в Приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» приказом Министра образования и науки РК от 4 сентября 2018 года № 441 (приложения 73-80).

В новом учебном году в Типовые учебные планы дополнительно включен вариативный компонент в количестве 2 часов.

Таким образом, общее количество часов по Типовому учебному плану для обучающихся на дому увеличивается в 2019-2020 учебном году на 2 часа.

По итогам обучения в соответствии с данными ТУПами выпускник, обучающийся на дому, имеет право поступления в колледжи и вузы.

Для эффективной и качественной организации обучения на дому рекомендуется:

1. сопровождать процесс обучения внутренними актами школы:

− индивидуальный рабочий учебный план обучения на дому;

− индивидуальные рабочие учебные программы;

− расписание индивидуального обучения;

− журнал успеваемости индивидуального обучения.

2. четкое определять функции учителя, психолога, заместителя директора школы.

3. заслушивать 1 раз в месяц при заместителе директора школы учебные достижения обучающихся на дому и корректировать программу их индивидуального обучения с учетом достигнутых результатов и допущенных пробелов.

4. обеспечить доступ обучающихся на дому к образовательным ресурсам школы: библиотеки, периодические издания, учебное оборудование, ЦОРы.

5. использовать возможности современных информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

Важно ребенка, обучающегося на дому, привлекать к внеклассной, кружковой работе и другим воспитательным мероприятиям школы, чтобы обучающийся на дому чувствовал себя частью классного и школьного коллектива.

Дополнительную информацию по организации обучения на дому можно найти в «Методических рекомендациях по обучению детей на дому по учебным программам общеобразовательной школы» *(сайт www.nao.kz)*.

15 ОСОБЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Дополнительное образование – процесс воспитания, обучения, осуществляемый с целью удовлетворения всесторонних потребностей обучающихся, воспитанников и специалистов (подпункт 39 статьи 1 Закона РК «Об образовании»).

Дополнительное образование детей осуществляется в организациях образования и внешкольных организациях, виды которых определяются уполномоченным органом в области образования.

Образовательные услуги по образовательным программам дополнительного образования обучающимся предоставляются *организациями образования, реализующими общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, и на договорной основе* (пункт 1 статьи 37 Закона РК «Об образовании»).

Внешкольная организация дополнительного образования – учебно-воспитательная организация, реализующая образовательные программы дополнительного образования обучающихся и воспитанников (подпункт 38-3) статьи 1 Закона РК «Об образовании»).

Общеобразовательная школа – учебное заведение, реализующее общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, а также *образовательные программы дополнительного образования обучающихся и воспитанников* (подпункт 21) статьи 1 Закона РК «Об образовании»).

Местный исполнительный орган области, города республиканского значения и столицы, района (города областного значения) обеспечивает дополнительное образование для детей (статья 6 Закона РК «Об образовании»).

Образовательные программы дополнительного образования предусматривают создание условий для развития личностного самоопределения, творчества обучающихся, реализации их способностей, адаптации к жизни в обществе, формирования гражданского самосознания,

общей культуры, здорового образа жизни, организации содержательного досуга (пункт 4 статьи 14 Закона РК «Об образовании»).

Образовательные программы дополнительного образования направлены на удовлетворение всесторонних потребностей обучающихся, воспитанников и специалистов с ориентиром на результаты обучения и соответствие национальной рамке квалификаций и отраслевым рамкам квалификаций (пункт 1 статьи 23 Закона РК «Об образовании»).

Всесторонние потребности обучающихся обеспечиваются по социально-педагогическому, научно-техническому, туристско-краеведческому, эколого-биологическому, художественно-эстетическому, музыкальному, военно-патриотическому, спортивно-оздоровительному, проектно-исследовательскому и другим направлениям дополнительного образования детей.

Образовательные программы дополнительного образования детей, реализуемые государственными организациями образования, утверждаются органами, выполняющими по отношению к данным организациям функции органа государственного управления, за исключением образовательных программ детских музыкальных школ, детских художественных школ и детских школ искусств, которые утверждаются уполномоченным органом в области образования (пункт 3 статьи 23 Закона РК «Об образовании»).

Для обеспечения эффективности дополнительного образования детей в республике реализуются следующие законодательные и нормативные правовые акты:

Закон Республики Казахстан «Об образовании»;

Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»;

Закон Республики Казахстан «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности»;

приказ МОН РК «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» от 30 октября 2018 г. № 595;

приказ МОН РК «Об утверждении Типовых правил деятельности видов организаций дополнительного образования для детей» от 14 июня 2013 года № 228;

приказ МОН РК «Об утверждении Типовых учебных планов и образовательных программ детских музыкальных школ, детских художественных школ и детских школ искусств» от 29 декабря 2011 года №543.

приказ МОН РК «Об утверждении Концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Республике Казахстан» от 19 февраля 2019 года № 81.

Приказ МОН РК «Об утверждении стандартов государственных услуг, оказываемых местными исполнительными органами в сфере предоставления дополнительного образования для детей и проведения конкурса на присуждение гранта «Лучшая организация среднего образования» от 7 апреля 2015 года № 170.

Особенности дополнительного образования детей в общеобразовательных школах республики в 2019-2020 учебном году обусловлены необходимостью более тесной интеграции общего среднего и дополнительного образования.

Инновационный характер изменений содержания и технологий в современной школе в значительной степени может быть усилен за счёт дополнительного образования, характер которого предполагает свободу выбора видов деятельности, высокую мотивированность обучающихся, а значит, и реальное творческое самовыражение личности.

Сегодня в Казахстане начато активное развитие STEAM-образования. Для реализации новой образовательной политики в образовательные программы включаются STEAM-элементы, направленные на развитие новых технологий, научных инноваций, математического моделирования.

Аббревиатура STEAM расшифровывается как: S – science, T – technology, E – engineering, A – art, M – mathematics, или: естественные науки, технология, инженерное искусство, творчество, математика. Одним словом, дисциплины, которые становятся самыми востребованными в современном мире. Не удивительно, что сегодня развитие STEAM – один из основных трендов в мировом образовании.

STEAM основан на идее обучения школьников с применением междисциплинарного и прикладного подхода. Вместо того, чтобы изучать отдельно каждую из пяти дисциплин, STEAM интегрирует их в единую схему обучения.

Поэтому STEAM-образование или NTTM (научно-техническое творчество молодежи) становится приоритетным в современном мире. Острую необходимость в научно-инженерных кадрах осознают как государство, ориентированное на технологический прогресс и рост инновационной экономики, так и IT-компании, испытывающие «кадровый голод».

Современным предприятиям требуются прогрессивные, всесторонне развитые, оригинальные мыслители, адаптируемые к теме, уверенные и самомотивированные «работники знаний», чтобы дать бизнесу преимущество на сегодняшнем конкурентном рынке. Фундаментальные навыки грамотности и «имитационное обучение», которых было достаточно для работы на конвейере или пульте управления, явно недостаточны для удовлетворения требований инновационного общества. Теперь нужны передовые интеллектуальные и творческие навыки, которые подчеркивают междисциплинарное и независимое мышление.

STEAM-образование в приоритете по следующим причинам:

- в ближайшем будущем в мире и в Казахстане будет не хватать: IT-специалистов, программистов, инженеров, специалистов высокотехнологичных производств и др.;

- в отдаленном будущем появятся профессии, которые сейчас даже представить трудно, все они будут связаны с технологией и высоко технологичным производством на стыке с естественными науками. Особенно будут востребованы специалисты био- и нанотехнологий;

- специалистам будущего требуется всестороння подготовка и знания из самых разных образовательных областей естественных наук, инженерии и технологии.

Чем отличается от традиционного обучения наукам и математического образования STEAM-образование? Оно подразумевает смешанную среду обучения и показывает ученикам, как научный метод может быть применен к повседневной жизни. STEAM – это одно из направлений реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе и вне школы.

Робототехника, конструирование, программирование, моделирование, 3D-проектирование и многое другое – вот что теперь интересует современных школьников всего мира. Для реализации этих интересов необходимы более сложные навыки и компетенции. Важно не только знать и уметь, но также исследовать и изобретать. Необходимо одновременно развиваться в таких ключевых академических областях, как наука, математика, технологии и инженерия, которые можно объединить одним словом – STEAM.

STEAM-образование основано на применении междисциплинарного и прикладного подхода, а также на интеграции всех пяти дисциплин в единую схему обучения и расширить сеть кружков по робототехнике, 3Д-принтинга и программированию. И нужно ежегодно проводить школьные, районные, городские, областные, республиканские конкурсы и олимпиады по STEAM-образованию среди обучающихся школ.

Среди школьников рекомендуется проведение конкурсов исследовательских проектов «ProffStart – BOLASHAQ MAMANDYǴY»; конкурс по научно-техническому и эколого-биологическому направлениям «NanoBioTech»; «ÓNER-Tehnology» творческий конкурс по применению STEAM-технологий в искусстве, конкурс экологических проектов «ECOglobal», чемпионат среди школьников «JUNIORSKILLSKazakhstan».

Внедряется междисциплинарный и проектный подход к обучению, который позволит школьникам усилить исследовательский и научно-технологический потенциал, развить навыки критического, инновационного и творческого мышления, решения проблем, коммуникации и командной работы.

В современном мире хочешь воспитать креативного – дай ему хорошее художественное образование! Именно художественное образование предоставляет молодым людям сегодня реальную возможность всесторонне развивать навыки 21 века, а художественные мероприятия могут служить образцом для инновационного обучения. Креативность стала ключевым фактором развития экономики и общества, и в этом движущая сила всех процессов. Креативность стала решающим фактором конкурентного преимущества. Практически во всех отраслях – от автомобилестроения до индустрии моды, от пищевой промышленности и до информационных технологий – в долгосрочной перспективе побеждает тот, кто способен творить.

Изменения, происходящие в мировом сообществе, ориентация на повышение эффективности и модернизацию экономики, развитие предприимчивости, деловой инициативы, бережливости актуализируют

необходимость формирования экономической и финансовой грамотности подрастающего поколения.

В качестве базовых технологий экономического воспитания наиболее результативными являются игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные, организационно-деятельностные, тренинговые, коммуникативные игры), технология проектирования, технология проблемного обучения (анализ экономических ситуаций), технология развивающего обучения.

Наиболее эффективными формами реализации содержания экономического воспитания являются молодежное предпринимательство, социально значимая деятельность в рамках создания и функционирования учебных фирм, компаний, технопарков, бизнес-инкубаторов, стартап-центров, стартап-школ и т.д.

В новом учебном году целесообразно проведение мероприятий по популяризации предпринимательства: тренингов «Молодежное предпринимательство», «Бизнес-идеи», «Роль других профессий в моем деле», «Мотивация к созданию собственного бизнеса», выставок технического творчества, экскурсий на производственные объекты, и др.

Можно заниматься вопросами экологии с целью воспитания экологической культуры. В этом случае занятия должны строиться на основе проектных технологий в форме разновозрастных объединений.

Рекомендуется в организациях образования организовывать работу экогостиных, эковидеосалонов, «Экошкол», экологических прогулок в природу, экологического десанта по благоустройству территорий и др.

Совместная деятельность со взрослыми, осознание своей причастности к познанию и сохранению природы родного края способствует формированию не только экологического сознания, но и нравственных ценностей учащихся.

Больше внимания следует уделить проектной и исследовательской деятельности учащихся, выбирая объекты исследования, которые им близки. С этой целью рекомендуется принять участие в проектах:

- «Очистка природных территорий от твердых бытовых отходов»
- «Энергомарафон»
- «Энергоэффективность в интересах устойчивого развития»
- «Экологический аудит»
- «Экология города и ее влияние на здоровье жителей»
- «Будущее за тобой»
- «Экология и дети».

В новом учебном году нужно актуализировать деятельность школьных музеев по следующим направлениям: организация исследовательской работы учащихся, пополнение музейных фондов, проведение на базе музеев тематических выставок, экскурсий и других мероприятий.В целом, тенденция интеграции состоит в нарастании числа комплексных программ и проектов: исторические игры, музыкальный театр, детская филармония, клуб поисковой работы, бардовской песни, школьная академия науки и техники и др.

Таким образом, основное образование и дополнительное образование детей становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами и тем самым создают единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребенка.

Основным назначением организации дополнительных внеклассных мероприятий, кружков и секций является раннее обнаружение талантов ребенка, развитие творческих способностей, формирование разностороннего круга его интересов, помощь в профессиональном самоопределении.

Можно организовать творческие мастерские, поисковые кружки, литературоведческие курсы, курсы краеведения, кружки робототехники, занимательной химии, физики, математики, электротехники и многое другое с учетом потребностей обучающихся.

Образовательные программы (далее – программа) дополнительного образования разрабатываются педагогами самостоятельно в художественно-эстетическом, научно-техническом, естественнонаучном, экологическом и биологическом, физкультурно-спортивном, военно-патриотическом или культурологическом направлениях.

Требования к программе. Образовательная программа – это единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения (подпункт 9-2) статьи 1 Закона РК «Об образовании»).

Программа дополнительного образования должна быть актуальной, рациональной, реалистичной, контролируемой. Нужно ориентироваться на удовлетворение потребностей обучающихся. Следует определить задачи и варианты получения максимально ценного опыта практической деятельности. Программа должна иметь возможность контролировать достижения обучающихся.

Дополнительное образование в школе организовывается в процессе осуществления следующих этапов.

1. Изучение потребностей и склонностей обучающихся. Данные можно собрать путем письменного тестирования, устных опросов, анкетирования обучающихся и родителей.

2. Объединение обучающихся в группы по интересам, создание секций и кружков. Модель системы и программы дополнительного образования в школе можно сформировать по результатам анкетирования. На этом этапе нужно выделить основные направления внеклассного обучения.

Мероприятия разрабатываются исходя из количества потенциальных участников и тех, кто нуждается в знаниях по определенной тематике.

3. Помощь педагогам и обучающимся в определении области обучения. Обучающимся дается возможность свободного выбора программ дополнительного образования. Для определения способностей детей и траектории их дальнейшего развития перед началом занятий со школьникам

можно провести вступительное тестирование, результатами которого можно руководствоваться, но они не являются основными.

Важную роль в дополнительном образовании играют формы занятий. Именно от выбранной методики зависит конечный результат. Ежегодно появляются новые технологии преподавания. Именно поэтому каждый педагог должен обладать психолого-педагогическими знаниями, регулярно совершенствовать свой метод преподавания и изучать новые педагогические технологии.

Формы занятий в дополнительном образовании должны соответствовать следующим требованиям:

- иметь развивающий характер, а точнее, быть направленными на развитие у обучающихся природных задатков и интересов;
- быть разнообразными по содержанию и характеру проведения;
- основываться на различных дополнительных методиках.

Необходимо проводить текущий контроль и регулярную коррекцию работы. Нужно определить отчетный период, по окончании которого собирать данные об обучающихся, посещаемости кружков и секций, успеваемости школьников. Все собранные данные анализируются и систематизируются. По этой информации в случае необходимости разрабатываются корректирующие мероприятия.

Для анализа деятельности и определения перспектив работы важно вести постоянный мониторинг. Это позволит выявить результативность введения системы дополнительного обучения обучающихся по интересующим их направлениям. Можно также определить перспективы развития системы дополнительного образования в школе.

Система дополнительного образования, т.е. кружки, секции и другие внеклассные мероприятия, формируется на материальной базе конкретной организации образования. Используются существующие кабинеты, инвентарь, литература. Но далеко не все школы обладают достаточными ресурсами для организации внеклассных занятий и углубленного изучения предметов. Если школа не может собственным бюджетом обеспечить дополнительное образование, вводятся платные секции и кружки.

Также можно использовать ресурсы внешкольных организаций – это дворцы, дома, центры, комплексы, студии детского и юношеского творчества, станции и базы юных техников, туристов, натуралистов, детские музыкальные, художественные школы, школы искусств, клубы по интересам, спортивные, оздоровительные, туристические лагеря и др.

В последние годы в Казахстане активно развивается сеть военно-патриотических и военно-спортивных объединений при школах, расширяются шефские связи, укрепляется взаимодействие между военной и гражданской молодежью.

На сегодняшний день по оценке военных аналитиков почти каждый четвертый воспитанник военно-патриотического клуба связывает свою жизнь с армией. Как вывод – молодые люди, прошедшие воспитание и закалку в стенах

военно-патриотических клубов, призванные в армию или поступившие в военные учебные заведения, имеют более высокие навыки в освоении азов военной науки, легче адаптируются к условиям армейской службы.

Сейчас очень актуально создание военно-патриотических клубов открытие на базе школы музеев военно-патриотического направления. Большинство музеев должны иметь военно-исторический профиль. Они посвящены отдельным периодам, событиям или героям Великой Отечественной войны. Экспозиции мемориальных музеев будут рассказывать истории военных лет.

Военно-патриотическе клубы позволят решить ряд задач: это занятость подростков в свободное время; патриотическое воспитание; расширение кругозора учащихся; привитие здорового образа жизни; привитие положительного отношения к службе в рядах Вооруженных сил РК.

Клуб – это общественная организация, которая предусматривает свободу выбора, позволяет включиться в различные виды социально полезной деятельности, проверить свои силы, самоутвердиться. Здесь формируются важнейшие моральные качества личности: готовность отвечать за весь коллектив, вырабатывать свою жизненную позицию.

В современных условиях главным ресурсом эффективной деятельности любой организации образования является ее кадровый потенциал. От квалификации кадров, умения достигать работниками социально значимого результата зависят перспективы развития организации.

Кроме личного потенциала значительным и все возрастающим фактором эффективности деятельности становиться коллективный потенциал, потенциал совместной работы и взаимодействия при достижении коллективных целей. Одним из наиболее востребованных качеств, наряду с профессионализмом, является способность специалиста действовать «в команде».

Одним из факторов совершенствования системы подготовки кадров для организации образования и отдыха, оздоровления детей является деятельность педагогических отрядов, при создании которых используется «командный» подход.

Как показывает практика, педагогические отряды, использующие командные принципы работы, обеспечивают высокое качество реализации педагогических программ; активно разрабатывают, апробируют и внедряют новые технологии, ищут нестандартные пути решения актуальных проблем.

Поэтому нужно создавать педагогические отряды на базе школ как «Школа вожатых», которые будут проводить с детьми разные мероприятия по интересам детей.

С целью привлечения детей и молодежи к национальному искусству и национальному спорту предлагается проект «ALTYN URPAQ».

Проект направлен на воспитание подрастающего поколения патриотизму, развитие умственных способностей, поднятие национального духа путем обучения видам национальным спорта (асық ату, тоғызқұмалақ, борьба по-

казахски и др.), национального искусства (домбыра, қобыз, жетіген, казахские танцы, казахские песни и др.).

Проект реализуется с учетом возрастных особенностей обучающихся в начальной школе (1-4 классы): «Домбыра», «Казахский танец» , «Асық ату», «Тоғызқұмалақ», средней школе (5-7 классы): «Борьба по-казахски», «Казахские песни».

Рекомендуется на внутришкольном, районном (городском) и областном уровнях организация и проведение конкурсов и соревнований:

1) в рамках Общенационального культурно-образовательного проекта «Ризашылық – мейірімділік бұлағы», посвященного Дню благодарности:

- детский фестиваль «Қазақстан – менің алтын бесігім» среди воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по номинация: конкурс народных танцев «Татулықтың тұтқасы - бірліктің бесігі»; конкурс вокалистов «Жүрек жылуы»; конкурс музыкально-театральных представлений (мюзикл) «Ризамын халқыма!»;

- дебатный турнир школьников «Ұшқыр ой алаңы» среди обучающихся общеобразовательных школ. Турнир направлен на решение задач социализации и саморазвития обучающихся через расширение возможностей дебатного движения;

- конкурс «Шексіз шығармашылық» среди детей с особыми образовательными потребностями;

2) фестиваль-конкурс театрального искусства «Театрдың ғажайып әлемі» по направлениям «Драматический спектакль»; «Музыкальный спектакль» (опера, оперетта, мюзкл, балет, данс-спектакль и др.); «Литературно-музыкальная композиция»; «Кукольный спектакль»;

3) форум юных краеведов, экологов и натуралистов «Табиғатты аяла» по номинациям: конкурсы исследовательских проектов «Изучаем родной край», «Зеленая экономика», «Здоровье и окружающая среда»; «Экоәлем» видеоролик об экологической работе; «Зеленые оазисы» - конкурс экодизайнеров;

4) выставка-конкурс художественного и декоративно-прикладного детского творчества «Алтын қазына» по номинациям:

- *изготовление текстильных изделий: гобелен, вышивка, батик, валяние войлока, лоскутная пластика;*

- *художественная обработка дерева, кости, кожи: объемная и плоская резьба, роспись по дереву, изделия из бересты; инкрустация (кости, металла,дерева);*

- *художественная обработка стекла: витраж;*

- *художественная обработка металла: ювелирные изделия, скульптура малых форм, чеканка, ковка;*

- *изготовление скульптур малых форм из дерева, камня, глины (гончарная глина), соломы, дерева, текстиля;*

- *изготовление модели народной одежды с элементами национального орнамента;*

- изготовление изделий из бумаги: оригами, аппликация, квиллинг, папье-маше;

5) конкурс инновационных идей «Первый шаг к великому изобретению» по номинациям:

- техническое конструирование в области разработки действующих моделей автотранспорта (автобусы, легковой транспорт, грузовой транспорт, спецтехника, вездеходы и экспериментальные модели);

- техническое конструирование в области промышленности (станочного оборудования, модели различных технических объектов, включая технические игрушки, в том числе из нетрадиционных материалов (бумагопластика и др.) и экспериментальные модели);

- техническое конструирование в области сельскохозяйственной техники и оборудования (модели тракторов, комбайнов, сеялок, погрузчиков, подборщиков, копнителей, сельскохозяйственных комплексов, экспериментальные модели и др.);

- техническое конструирование в области военной техники (модели танков, пушек, бронетранспортеров, средств противовоздушной обороны, экспериментальные модели, кроме пистолетов, автоматов, ружей и др.);

- техническое конструирование в области водного транспорта (модели судов на воздушной подушке, кораблей, яхт, гидропланов, катеров, лодок, экспериментальные модели и др.);

- проекты в области строительства (макеты жилых домов, административных зданий, коттеджей, комплексов, спортивных сооружений, вокзалов, портов, аэродромов, торговых центров и др.);

- проекты в области разработки теплоэнергетики, электроэнергетики, альтернативной энергетики (ядерная энергетика и теплофизика; альтернативная и неуглеродная энергетика;

- энергосберегающие технологии; добыча и переработка топлива; технология утилизации и захоронения радиоактивных отходов и др.);

- проекты в области авиации: проекты и модели в области разработки авиационной техники (самолеты, вертолеты, беспилотные летательные аппараты, экранопланы, гидросамолеты, амфибии и др.);

- проекты в области космонавтики и аэрокосмической техники: проекты и модели в области разработки космической техники (ракетные системы, космические станции, спутники, аппараты и др.), ракетостроения (космические корабли, ракеты и сопутствующая техника);

6) хореографический фестиваль-конкурс «Ақ шағала» по номинациям: народный танец и народно-стилизованный танец (танцы народов мира; казахский танец); современный танец (эстрадный танец, микс-танец);

7) конкурс детского кино «Дети Казахстана в мире без границ!» по номинациям: *документальное (не игровое) кино – произведение, в основе которого лежат съемки реальных событий, людей, ситуаций; игровое кино – произведение, сюжет которого (вымышленный или реальный) создается с помощью актерской игры, операторского и режиссерского искусства; STOP-*

MOTION - видео – сюжетное произведение, созданное в технологии STOP-MOTION. Ролик монтируется из последовательностей кадров, снятых на фотокамеру или выбранных из видео.

На кадрах люди и предметы перемещаются с небольшим шагом, создавая иллюзию непрерывного движения; социальная реклама, социальный ролик – короткое рекламное сообщение для привлечения внимания зрителей к проблемам общества; анимация – произведение, выполненное в любой мультипликационной технике – компьютерной или предметной, создающее иллюзию движущихся изображений; видео-арт – видеоролик, который содержит художественную авторскую концепцию и использует для ее выражения новейшие средства видеотехники и компьютерной обработки; музыкальный клип; киножурнал – вид кинохроники, содержащий короткую информацию о жизни страны, внутренних и международных политических событиях и др.; «Ералаш» - юмористический видеоролик;

8) конкурс туристских экспедиционных отрядов «Менің отаным – Қазақстан» по номинациям: поисково-исследовательский проект «Туған өлке соқпақтары»; отчет экологической экспедиции; экологическая тропа - участники создают экологическую карту; «Комбинированный туризм» - участники совершают кросс-поход, в который входят элементы туристской техники и тактики, ориентирования, топографии, оказания первой медицинской помощи, скалолазания и спасательных работ;

9) соревнования технического творчества и изобретательства (авиа, ракето, авто, и судомоделирование) по классам моделей: радиоуправляемые автомодели, автотрассовый моделизм, авиамодели, судомодели, ракетомодели;

10) выставка краеведческого декоративно-прикладного творчества «Город мастеров: наследие предков сохраним и приумножим» по номинациям:

- «Поделки из бросового материала»;
- «Поделки из природного материала»;
- «Креативные штуки для быта»;
- «Необычный дизайн-проект интерьера с национальным колоритом: дома, комнаты, дачи, ландшафта и др.»;
- «Изделие с использованием ткани (лоскутная техника, мягкая игрушка и др.)»;
- «Художественные и народные промыслы региона».

Победители областных, городских (Нур-Султан, Алматы, Шымкент) этапов конкурсов, выставок и соревнований принимают участие в мероприятиях республиканского значения на основании заявок управлений образования.

Для обеспечения полного охвата занятостью детей во внеурочное время необходимо эффективно использовать потенциал учителей-предметников. Учителя-предметники могут вести кружки, секции, студии, клубы по интересам, спортивные секции, подготовительные курсы, организовывать познавательные, конкурсные, развлекательные программы, экскурсии и др. по своему профилю во внеурочное время.

Например, учитель физики может вести кружки «Занимательная физика», «Робототехника» или кружок технического творчества (моделирование видов техники: авто, авиа, судо и др.). То есть педагог в первой половине дня работает учителем по предмету, во второй – педагогом дополнительного образования.

В связи с этим местные исполнительные органы предусматривают дополнительные штатные единицы педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов для организаций общего среднего образования и внешкольных организаций дополнительного образования.

Главная цель в организации внеурочного времени – создать целостную образовательную систему, обеспечивающую полезную занятость обучающихся, направленную на формирование социальной, морально устойчивой, творческой личности школьника и его оздоровление.

Внеурочное время должно быть ориентировано на сохранение здоровья школьников, на самообразование и развитие как обучающихся, так и педагогов, направлено на обеспечение занятости учащихся с учетом их интересов, а также на развитие творческого потенциала детей посредством участия их в реализации коллективных и индивидуальных тематических научно-исследовательских и творческих проектов.

Таким образом, использование ресурса дополнительного образования детей в общеобразовательной школе позволит в рамках единого образовательного пространства сформировать у обучающихся целостное восприятие мира, создать условия для развития индивидуальных интересов и потребностей личности.

16 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Методическая деятельность как целостная система педагогических мер характеризуется как направленность на профессиональное развитие потенциала педагога. Основу методической деятельности составляют достижения педагогической науки, передовой педагогический опыт и анализ происходящих педагогических процессов.

В условиях обновлённого содержания образования роль и место методических кабинетов изменилась. Глобальное реформирование системы образования определило высокую потребность в высокопрофессиональных методистах, которые должны быть «проводниками» ведущих образовательных ценностей, доводить их до учителя. Приоритетными для методической службы являются опережающая профессиональная деятельность, прогнозирование и создание условий для выявления и удовлетворения потенциальных потребностей педагогических кадров в профессиональном развитии. Методическая служба призвана стремиться к обеспечению права выбора методической услуги, предоставлению возможности реализации индивидуального образовательного маршрута педагога и значит – к динамичному обновлению.

Нормативное правовое обеспечение учебно-методической деятельности определяется следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года (Гл. 5, Ст. 29, п. 1, 2) - «в целях интеграции образования и науки, обеспечения и совершенствования учебно-воспитательного процесса, разработки и внедрения новых технологий обучения, обеспечения повышения квалификации педагогических работников в организациях образования и соответствующей инфраструктуре осуществляется учебно-методическая и научно-методическая работа», «руководство учебно-методической и научно-методической работой возлагается: в организациях среднего образования – на областные, городов республиканского значения и столицы методические кабинеты и методические кабинеты районных (городских) отделов образования; в организациях образования, реализующих образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, – на методические кабинеты

областных, городов республиканского значения и столицы органов управления образованием».

- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 января 2016 года № 40 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 ноября 2007 года № 583 «Об утверждении Правил организации и осуществления учебно-методической и научно-методической работы»;

- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» указаны должностные обязанности;

- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 сентября 2013 года № 370, параграф 2 «Типовые правила деятельности видов организаций дополнительного образования для взрослых»;

- Проект постановления РК «О внесении изменений и дополнений в постановление Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования и перечня должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц».

Целью деятельности Методического кабинета/центра является осуществление учебно-методической поддержки организаций образования в реализации государственных общеобязательных стандартов образования и образовательных программ начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования, создание условий для непрерывного образования, совершенствования профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров.

Формирование штатов методических кабинетов/центров управлений образования осуществляется в соответствии с проектом постановления «О внесении изменений и дополнений в постановление Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования и перечня должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц».

Методические кабинеты работают согласно приказу МОН РК № 370 от 11 сентября 2013 года «Об утверждении Типовых правил деятельности видов организаций дополнительного образования для взрослых», в которых прописаны общие положения Типовых правил деятельности видов организаций дополнительного образования для взрослых, в параграфе 2 «Методические центры/кабинеты».

Координация учебно-методической и научно-методической деятельности в организациях образования и соответствующей инфраструктуре, в том числе организациях учебно-методического и научно-методического обеспечения, осуществляется в соответствии с Правилами организации и осуществления учебно-методической работы, утвержденными приказом Министра образования

и науки Республики Казахстан от 29 ноября 2007 года № 583.

Основными направлениями учебно-методической работы методических центров (кабинетов) являются:

1) организация и проведение учебно-методической работы по повышению профессиональной компетентности работников образования (консультации, анализ уроков, проведение лекций, мастер - классов, семинаров, научно-практических конференций, педагогических чтений, школ педагогического мастерства, конкурсов профессионального мастерства), направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и оказания помощи педагогу, организации образования и методическим объединениям;

2) организация разработки методических пособий, рекомендаций по совершенствованию содержания учебно-методической работы по обеспечению качества образования;

3) изучение, анализ и оценка педагогической деятельности, мониторинг образовательных достижений воспитанников и учащихся, обеспечение сбора и систематизации опыта работы, создание банка данных об эффективных формах работы и их результатах;

4) оказание поддержки в инновационной деятельности организациям образования и отдельным педагогам, организация и проведение опытно-экспериментальной и исследовательской работы;

5) своевременное ознакомление педагогов с основными тенденциями государственной образовательной политики, изучение и творческое освоение инновационных форм и методов преподавания, внеклассной, внешкольной предметной и воспитательной работы;

6) обеспечение педагогов необходимой информацией об учебниках и учебно-методической литературе по проблемам обучения, воспитания и развития детей и взрослых, проведение информационно-библиографической работы, создание видео, медиатеки;

7) организация взаимодействия и сотрудничества с учеными, организациями образования, государственными и неправительственными структурами, участвующими в образовании и воспитании обучающихся, на городском, районном, областном, республиканском и международном уровнях;

8) экспертиза учебно-методических материалов с привлечением ведущих специалистов, координация деятельности учебно-методических и экспертных советов, временных научно-исследовательских и творческих групп;

9) прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников совместно с организациями повышения квалификации, оказание педагогам организационно-методической помощи в системе непрерывного образования.

Современная ситуация в образовании, изменение статуса и задач образования, новые требования к нему со стороны детей и родителей, а также ряд других причин придают особую актуальность организации деятельности методического центра/кабинета, который сегодня должен:

- обеспечить развитие образования с учетом современных требований общества;

- развивать творческий потенциал педагогов, выявить и обобщить опыт лучших, выделить в нем главное и довести до сотрудников;

- решить задачи по разработке и внедрению новых технологий образования;

- добиться высокого качества образовательного процесса, основанного на современной педагогической парадигме и новых педагогических технологиях;

- организовать проведение исследовательской работы.

Успешный опыт – это опыт, который отличается высокой результативностью и оптимальностью, т.е. достижением высоких эффективных результатов. С целью определения и обощения успешного педагогического опыта необходимо следовать следующим критериям:

- **Актуальность.** Данный критерий, прежде всего, должен соответствовать тенденциям общественного развития, социальному заказу государства, нормативно-правовым документам, идеям современной педагогической науки, профессиональным интересам педагогов. Критерий актуальности должен способствовать решению задач региональной образовательной политики.

- **Научная обоснованность, соответствие достижениям науки.** Успешный опыт необходимо обосновать с учетом современных достижений педагогической науки. Данный опыт может быть результатом творческих теоретических поисков педагогов и методической деятельности или находкой в процессе проб и ошибок.

- **Оптимальность.** Оптимальное расходование сил, средств и времени участников для достижения устойчивых положительных результатов. Нельзя считать успешным такой опыт, при котором высокий результат достигается за счет перегрузки участников, перенапряжением их сил, который приносит вред их здоровью.

- **Новизна или наличие элементов новизны.** Новизна должна иметь определенные качественные показатели: научное открытие, комбинация элементов известных методик, рационализация и усовершенствование отдельных сторон методической деятельности, глубокое понимание перспектив развития методической службы.

- **Результативность** определяется соответствием требованиям образовательной системы.

- **Стабильность.** Успешный опыт при наличии критерия стабильности дает на протяжении определенного времени устойчивые высокие показатели и сохранение заданного уровня результатов при изменяющихся условиях.

- **Перспективность.** Успешный опыт должен дать возможность его повторения и творческого использования, расширения этого опыта в массовой практике.

Таким образом, успешный опыт - это практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, высокое мастерство

как методистов, так и педагогов.

Сущность обновленного содержания образования в Казахстане определяется концепцией от «человека знающего», т.е. вооруженного системой знаний, умений и навыков, к «человеку, подготовленному к жизнедеятельности», что означает человек, способный активно и творчески мыслить и действовать, саморазвиваться интеллектуально, нравственно и физически. При этом необходимо вовлечение ученика в процесс тяжелой и разноплановой работы при обучении, приобретении навыков, необходимых для изучения материала на основе сотрудничества.

Обновление методической деятельности рассматривается с таких качественных позиций, как:

• изменение работы с педагогическими кадрами на основе системного осмысления образовательной практики и спроса на образование;

• творческая переработка накопленного педагогического опыта;

• совершенствование сложившегося опыта работы на основе введения инноваций.

Иерархичность методической работы в системе образования определяется следующими уровнями:

- районный (городской) методический кабинет;
- методический отдел в структуре органов управления образованием;
- информационно-методический городской, районный центр (кабинет);
- научно-методический городской (районный) методический центр (кабинет);
- учебно-методический кабинет (отдел) в структуре учреждений повышения квалификации и т.д.

Деятельность этих служб направлена на решение специальных задач, имеют различия в целях и функциях. Так, районный (городской) **методический центр/кабинет** как традиционный и преобладающий уровень методического обеспечения оказывает следующие услуги:

- определяет возможности повышения квалификации кадров и ведет их переподготовку, оказывая методическую помощь;
- своевременно обеспечивает работников необходимой информацией о содержании образования, инновационных технологиях обучения, о новых учебных пособиях и т.п.

Современная методическая деятельность должна акцентировать внимание на ведение различного рода педагогического эксперимента, на авторские разработки и внедрение спектра педагогических технологий. Наряду с основными функциями методическая деятельность на районном/городском уровнях может быть ориентирована на социально-психологическое обеспечение образовательного процесса, на диагностику информационных потребностей, на аттестацию кадров, на аттестацию и государственную аккредитацию учреждений.

Современная методическая деятельность на всех уровнях сочетает традиционные формы работы (консультации, семинары) и новые для массовой

практики (конкурсы педагогического мастерства, психологические практикумы и др.). Через такие формы появляется возможность методически обеспечить какой-либо вид деятельности, оказать профессионально-педагогическую помощь учителю, согласно принципам методической деятельности грамотно устранить затруднения, предоставить обоснованные ответы на возникающие вопросы, связанные с организацией и осуществлением педагогической, методической, воспитательной, образовательной деятельности.

Согласно «Типовым правилам деятельности видов организаций дополнительного образования для взрослых», утвержденного Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 сентября 2013 года № 370, 2 параграфу целью деятельности Методического центра (кабинета) является осуществление учебно-методической поддержки организаций образования в реализации государственных общеобязательных стандартов образования и образовательных программ начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования, создание условий для непрерывного образования, совершенствования профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров.

В условиях обновленного содержания образования методическая деятельность направлена на оказание помощи педагогу в его профессиональном развитии, так как от ее правильной организации зависит эффективное профессионально-методическое взаимодействие всех субъектов методической деятельности.

Основой методической деятельности являются следующие критерии:

- Функциональная грамотность учащихся
- Авторские методики (уникальность),
- Удовлетворенность педагогов собственной деятельностью,
- Высокий уровень профессиональной самодеятельности педагогов.

В соответствии с Программой курсов повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан на начальном этапе планирования деятельности методического центра/кабинета необходимо ориентироваться на 7 направлений, которые определяют эффективность взаимодействия методистов и педагогов в условиях обновленного содержания образования. А именно:

- Новые подходы в преподавании и обучении.
- Обучение критическому мышлению.
- Оценивание для обучения и оценивание обучения.
- Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании и обучении.
- Обучение талантливых и одаренных учеников.
- Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников.
- Управление и лидерство в обучении.

Согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» определены следующие должностные обязанности педагогов: «педагог», «педагог-модератор», «педагог-эксперт», «педагог-исследователь», «педагог-мастер». Задача методистов заключается в совершенствовании деятельности педагогов по всем вышеуказанным категориям.

На первом этапе методической деятельности в условиях обновленного содержания образования планирование должно быть направлено на организацию и внедрение мероприятий, связанных с:

- изучением основных тенденций государственной образовательной политики,
- планированием процесса повышения квалификации,
- консалтинг в области инновационной деятельности.

Содержательный компонент включает следующие мероприятия:

- Систематизация педагогического опыта,
- Создание банка данных эффективных форм работы,
- Обобщение инновационных форм и методов преподавания,
- Анализ современной педагогической литературы,
- Проведение информационно-библиографической работы,
- Организация разработки методических изданий,
- Организация учебно-методической работы,
- Создание видеотеки, медиатеки.

Операционно-деятельностный компонент методической деятельности характеризуется непосредственной реализацией всей образовательной политики, как говорится, «в действии»:

- Взаимодействие с научным сообществом,
- Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы,
- Экспертиза учебно-методических материалов,
- Координация деятельности учебно-методических и экспертных советов, творческих групп,
- Взаимодействие с государственными и неправительственными организациями.

Здесь актуальными становятся различные формы методической деятельности: анализ уроков, школа педагогического мастерства, педагогические чтения, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства, семинары, научно-практические конференции.

Оценочный компонент методической деятельности характеризуется определение уровня функциональной грамотности у учащихся и профессиональной компетентности учителей и направлен на проведение:

- мониторинга педагогической деятельности,
- мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Методическая деятельность реализуется группой специалистов, куда входят управленцы (заместители директора по научно-методической,

программно-методической и учебно-воспитательной деятельности), методисты по направлениям деятельности, заведующие структурными подразделениями, педагоги, ученые.

По *планированию процесса повышения квалификации педагогов* должны включать следующие направления деятельности методических кабинетов:

- совершенствование педагогической деятельности (оказание организационно-методической и технической помощи педагогу в обучении и воспитании детей);
- координация деятельности ассоциаций учителей-предметников
- внедрение в практику организации образования научных исследований и достижений передового педагогического опыта, пристальное внимание к научной и теоретической компетентности педагога;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников организации образования;
- руководство работой методических объединений, кафедр, лабораторий и творческих групп педагогов;
- ознакомление педагогических работников с достижениями педагогической науки и практики;
- изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их профессиональных потребностей и проблем.

По консалтингу в области инновационной деятельности методические центры/кабинеты могут проводить следующие мероприятия:

- консультация по основным тенденциям обновленного содержания образования;
- методическая помощь в проведении занятий и взаимодействию с педагогами-новаторами;
- оказание помощи организациям образования (школам, детским садам, клубам по месту жительства и др.);
- оказание учителям организационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- осуществление непрерывной связи с другими организациями дополнительными образования;
- инициирование создания и поддержка ассоциаций учителей-предметников.

В целях повышения качества образования, совершенствования методики преподавания, обмена положительным педаггоческим опытом, внедрения инновационной практики организациям образования рекомендуется создавать ассоциации учителей –предметников.

Содержательный компонент методической деятельности по *систематизации педагогического опыта и созданию банка данных эффективных форм работы* может проводиться по следующим направлениям:

• разработка и создание учебно-методических материалов (программ, пособий, положений, тезисов, текстов лекций, бесед, планов и рекомендаций по проведению семинаров, учебных игр, экскурсий, активных форм обучения и

т.п.);

- выявление, выбор, изучение, обобщение, формирование и дальнейшее систематизированное описание опыта высокопрофессиональным методистом и глубокое изучение какого-либо конкретного положительного педагогического опыта;

- изучение и анализ состояния практики, выявления новых тенденций, рождающихся в творческом поиске педагогов, эффективности и доступности рекомендаций науки;

- осмысление, обоснование, анализ и обобщенное систематизированное описание педагогического опыта;

- разработка критериев выбора педагогического опыта для обобщения (высокие и устойчивые результаты в образовательной и воспитательной деятельности на протяжении ряда лет); актуальность и социальная значимость педагогической деятельности (в достижении цели и решении образовательно-воспитательных задач, в содержании педагогической, методической и управленческой деятельности); учет здоровьесберегающих систем в образовательном процессе; научные основы педагогического опыта (научные концепции, теории, положения, методики, в развитии которых проводился педагогический эксперимент, нарабатывался педагогический опыт); новизна педагогического опыта (новое содержание, формы, педагогические технологии); успешное применение известных научных методик и положительного педагогического опыта; рационализация отдельных сторон педагогического, методического, управленческого труда; воспроизводство с элементами модификации положительного педагогического опыта в новых педагогических условиях. Проведение различных семинаров, совещаний, конференций, конкурсов, диспутов и т.п.

Содержание деятельности методического кабинета определяется в соответствии с задачами развития и характером планируемых нововведений. Деятельность методической службы направлена на разработку и внедрение нового содержания образования, на преодоление трудностей переходного этапа от внешкольного воспитания к образованию, на совершенствование деятельности педагога, повышение его профессионального мастерства и может включать в себя следующие мероприятия:

• развитие мотивационной сферы личности педагогическими средствами;

• создание проектов совместной деятельности организаций образования и (воспитательная и образовательная деятельность);

• представление методических рекомендаций для педагогов по организации учебно-воспитательного процесса, по планированию деятельности, отчетности, созданию образовательных программ учебных групп и детских коллективов;

• осмысление современных форм, методов и технологий образования;
• разработка методических рекомендаций для педагогов, детей и родителей с учетом основополагающих моментов обновленного содержания образования;

• составление сценариев различных массовых педагогических

мероприятий (конкурсов, олимпиад, чтений и т.д.) и определение критериев их оценки.

Виды методической деятельности:

- *Методическая помощь* – это оперативное и перспективное реагирование методиста на запросы и потребности детских коллективов, педагогических кадров, методистов школ и дошкольных организаций. Методическая помощь осуществляется различными средствами – консультированием, методическим руководством, методическим обеспечением и т.д.

- *Тематическая консультация* планируется методистами заранее и вносится в перспективное планирование. Тематические консультации могут включаться в программу обучающих семинаров. При подготовке к тематической консультации методист подбирает наглядные пособия, методический материал.

- *Текущая консультация* проводится систематически по различным вопросам, возникающим у педагогических работников в ходе их профессиональной деятельности.

- *Консультация-оперативка* проводятся по инициативе методиста, администрации, педагогов в ходе организации и проведения конкретных воспитательных дел. Компетентность методиста проявляется в мгновенной реакции на допущенные просчеты и в оказании незамедлительной помощи.

- *Наставничество* используется в работе с молодыми специалистами, а также при освоении результативного педагогического опыта. В основе этого вида помощи находятся данные проблемного самоанализа деятельности педагога, анализа процесса и условий апробации новых методик, образовательных программ и т. д.

- *Методическое руководство* выражается в четком определении методистом совместно с педагогическими работниками перспективных и конкретных целей совместной творческой деятельности, соответствующих способов их достижения, намечает этапы и порядок организации образовательной деятельности, разрабатывает критерии и показатели результативности образовательной деятельности, осуществляет контроль за выполнением программ и планов работы.

- *Методическое обучение* – это участие методиста в создании и работе методических объединений, это – создание педагогических мастерских, проблемных семинаров, дискуссионных клубов, творческих лабораторий.

Формы методической деятельности:

- теоретические семинары (доклады, сообщения);

- семинары-практикумы (доклады, сообщения);

- диспуты, дискуссии («круглый стол», диалог-спор, дебаты, форум, симпозиум, «техника аквариума», «панельная дискуссия», кассета «идей» и др.);

- «деловые игры», ролевые игры, занятия-имитации, занятия-панорамы,

- лектории ученых-дидактов, психологов, социологов, логопедов и врачей;

- обсуждение современных новейших методик, технологий, достижений психолого-педагогической науки;

- в обсуждение отдельных открытых, взаимопосещенных занятий, мероприятий или их цикла;

- обсуждение и оценка авторских образовательных программ, учебных пособий;

- обсуждение методов диагностики развития детей;

- разнообразные выставки, отчеты по самообразованию (доклады, рефераты, разработки занятий, изготовление дидактических и наглядных пособий; выставки лучших детских работ;

- обсуждение результативного педагогического опыта и рекомендации к его распространению и внедрению;

- конкурсы «Лучший методист», «Лучший педагог года»;

- педагогические чтения, научно-практические конференции и др.

Согласно модели методической службы определены цели и задачи методических центров/кабинетов[1]:

- Методическая поддержка педагогов в условиях обновленного содержания образования;

- Обновление содержания и форм методической работы с педагогами в контексте современной образовательной политики;

- Расширение спектра консалтинговых услуг, обеспечение их доступности и качества;

- Усиление собственного кадрового потенциала за счет внутреннего и внешнего обучения сотрудников.

Критериями эффективности деятельности методической службы являются:

- Профессиональное самосовершенствование педагогов,

- Разработка авторских программ,

- Создание условий для развития инклюзивного образования, института менторства, деятельности школьных и региональных координаторов по критериальному оцениванию.

Деятельность методических служб определяется прогнозированием, планированием и организацией повышения квалификации педагогов, мониторингом их деятельности, экспертизой разработок инновационного педагогического опыта, разработкой методических пособий и рекомендаций.

Таким образом, деятельность методического центра/кабинета в условиях обновленного содержания образования ориентирована на достижение и

[1] Развитие методических кабинетов в условиях обновленного содержания образования. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. – 116 с. - https://nao.kz/blogs/view/

поддержание высокого качества образовательного процесса, основанного на современной педагогической парадигме, новом педагогическом мышлении, индивидуальном стиле профессиональной деятельности педагога, а также современных педагогических технологиях.

17 АПРОБАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ В ПИЛОТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

17.1 Апробация учебных программ, учебников и УМК в 11-м классе 30-ти пилотных школ

Цель апробации учебников и УМК по учебным предметам 11-х классов - оценка качества разработанных учебников и УМК по обновленному содержанию образования и дальнейшее их усовершенствование .

Задачи:

- проверить на практике эффективность разработанных учебников, УМК:
- качество учебников, УМК (соответствие содержания разработанных учебников, УМК Типовым учебным программам, направленность УМК на достижение целей обучения, дизайн);
- выявить степень соответствия апробируемых учебников учебным программам;
- разработать рекомендации по доработке учебников, УМК по учебным программам 11-го класса обновленного содержания образования.

Рекомендации по апробационным учебникам и УМК обновленного содержания образования каждая пилотная школа предоставляет в марте 2020 года.

Апробация учебной программы, учебников по предмету «Основы предпринимательства и бизнеса» в 11-м классе 17-ти пилотных школ

В 2019-2020 учебном году в 11-х классах 17 пилотных школ продолжается апробация учебной программы и учебников по предмету «Основы предпринимательства и бизнеса» в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2017 года № 556.

Обучение предмету будет осуществляться по Типовой учебной программе, утвержденной приказом Министра образования и науки РК от 7 марта 2019 года № 105.

Предмет «Основы предпринимательства и бизнеса» *направлен на изучение базовых понятий и законов сферы предпринимательства, на формирование у обучающихся бизнес-мышления, на выбор активной жизненной позиции, на создание навыков для будущей самостоятельной жизни в современных условиях.*

Содержание учебного материала основано на принципах геймификации (игротехники) учебного процесса и на кейсовой работе.

Широкое применение принципа геймификации (игротехники) призвано не только облегчить восприятие материала, но и выработать определенные

полезные первичные навыки, которые в последующей жизни можно будет масштабировать на реальные обстоятельства.

Метод кейсового (ситуационного) обучения дает реальную возможность проявления креативности, нестандартности подходов к одной и той же ситуации.

Учебный предмет «Основы предпринимательства и бизнеса» для 11-го класса общеобразовательных школ с русским и казахским языком обучения значительно отличается в подходах к процессу обучения, ставя приоритеты совершенно в других направлениях. Большой акцент делается на приобретение практических навыков вместо академических знаний, о чем свидетельствует преобладание активных форм взаимодействия с учениками. Сам процесс обучения становится более естественным и непрерывным явлением, который может сформировать усточивую и эффективную модель поведения, отвечающую концепции Life-long learning (непрерывное обучение в течение всей жизни).

Особенностью учебного предмета «Основы предпринимательства и бизнеса» является:

- построение предмета на основе практики и специфики предпринимательства Казахстана, истории развития и формирования предпринимательства;
- использование коучинговых подходов в целях формирования осознанной жизненной позиции и принятия ответственности за собственный выбор деятельности;
- формирование навыков XXI века, востребованных в свете кадровых тенденций казахстанских и мировых рыночных условий.

Основные *задачи* обучения предмету:

- формирование у обучающихся теоретических основ предпринимательства;
- формирование у обучающихся практических навыков личной финансовой грамотности;
- воспитание ответственности за свои достижения и свою жизненную позицию;
- формирование у обучающихся предпринимательского мышления и умения видеть возможности для реализации своего потенциала;
- приобретение навыка генерирования бизнес-идей и их развития до уровня предпринимательской деятельности;
- развитие навыка бизнес-моделирования и адаптации в изменяющихся условиях конкуренции в целях повышения выживаемости бизнеса;
- формирование навыков исследования, использования современных информационных технологий.

Содержание учебного предмета в 11-м классе составляют 4 раздела.

Первые два раздела «Стартап акселератор» 1 и «Стартап» 2 знакомят с бизнес-моделированием, а также вырабатывают необходимые социальные навыки из разряда «крайне необходимых» при основании стартап проекта. Обладая определенным багажом знаний, обучающийся формирует собственную бизнес-идею и получает инструменты для превращения в реальный бизнес по принципу бизнес-акселераторов.

Раздел «Самопродвижение предпринимателя» продолжает вырабатывать социальные навыки учащегося, где также он обучается финансовой грамотности, знакомится с личным эффективным финансовым планированием для семьи, с банковской системой и международными рынками. Главным достоинством данного раздела является приобретение навыка инвестирования через игровую платформу на реальных данных KASE с использованием демо-счета.

Данная работа активизирует аналитические способности обучающихся, учит понимать значение событий и их влияние на экономические показатели.

Раздел «Стратегия развития» обращает внимание обучающихся на прогнозы развития рынка. Прививает навыки целеполагания, знакомство с маштабированием бизнеса, международным бизнесом, личной стратегией. Формирует собственное видение стратегии выхода продукции Казахстана на международные рынки. Данный раздел познакомит с комплексом мер, реализуемых государством и общественными движениями, направленных на защиту прав потребителей.

Объем учебной нагрузки по предмету «Основы предпринимательства и бизнеса» в 11-м классе составляет – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

По предмету «Основы предпринимательства и бизнеса» суммативное оценивание не проводится. Формативное оценивание проводится с целью мониторинга учебных достижений обучающихся в ходе изучения предмета и оказания им поддержки в процессе обучения. В конце четверти и учебного года в классный журнал выставляется «зачет» («незачет»).

Апробация учебной программы, учебников и УМК по предмету «Начальная военная и технологическая подготовка» в 11-м классе 16-ти пилотных школ

В соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2017 года № 556 в 2019-2020 учебном году будет продолжена апробация учебных программ, учебников и учебно-методических комплексов предмета «Начальная военная и технологическая подготовка» в 11-х классах 16 пилотных школ (приложение ….).

Начальная военная и технологическая подготовка является обязательным предметом для изучения обучающимися допризывного и призывного возраста в общеобразовательных школах всех типов независимо от форм собственности.

Учебный предмет «Начальная военная и технологическая подготовка»– дисциплина, направленная на воспитание обучающихся в духе патриотизма и готовности к защите Родины. Он позволит обучающимся приобрести знания по

основам военного дела и безопасности жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях и усвоить навыки военной службы.

Обучение предмету «Начальная военная и технологическая подготовка» в 10 классе общеобразовательной школы с 2019-2020 учебного года и в 11 классе с 2020-2021 учебного года будет осуществляться по Типовой учебной программе, утвержденной приказом Министра образования и науки РК от 27 июля 2017 года № 352.

Цель учебного предмета – формирование у обучающихся представления об основах обороны государства, назначении Вооруженных Сил Республики Казахстан, их характере и особенностях, воспитание осознанного отношения к воинской службе как священному долгу и обязанности гражданина Республики Казахстан.

Основные *задачи* обучения предмету:

1) формирование знаний об основных требованиях военной присяги, уставах Вооруженных Сил Республики Казахстан;

2) ознакомление с вооружением и военной техникой воинских частей, с размещением и бытом личного состава;

3) формирование необходимых военных знаний и практических навыков по робототехнике, использованию IT-технологий и основам вождения колесных машин, основам безопасности жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях;

4) воспитание у обучающихся высокого казахстанского патриотизма и чувства верности своему Отечеству;

5) воспитание должного отношения к профессиям, связанным с военным делом.

Содержание учебного предмета «Начальная военная и технологическая подготовка» в 11-м классе.

Раздел «Технологическая подготовка» включает:

1) Основы и правила вождения колесных машин. Обязанности участников дорожного движения – Основные понятия и термины, содержащиеся в Правилах дорожного движения Республики Казахстан. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Документы, которые водитель обязан иметь при себе.

2) Сигналы светофора и регулировщика – Сигналы светофора и регулировщика. Применение специальных сигналов. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. Маневрирование. Расположение транспортных средств на проезжей части дороги.

3) Скорость движения – Скорость движения. Обгон, встречный разъезд. Остановка и стоянка. Проезд перекрестков. Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств.

4) Движение в различных условиях – Движение через железнодорожные пути. Движение по автомагистралям. Движение в жилых зонах. Приоритет маршрутных транспортных средств. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами.

5) Перевозка пассажиров и грузов – Буксировка механических транспортных средств. Учебная езда. Перевозка пассажиров. Перевозка грузов. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов, гужевых повозок, а также к прогону животных. Обеспечение движения людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

6) Дорожные знаки – Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки.

7) Дорожные знаки – Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации (таблички).

8) Дорожные разметки и их характеристики – Классификация разметки. Действия водителей в соответствии с требованиями горизонтальной и вертикальной разметки. Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации.

9) Основы управления автотранспортным средством и безопасность движения – Меры безопасности на занятиях. Подготовка рабочего места водителя. Знакомство с органами управления автомобиля. Отработка элементов управления с неработающим двигателем. Решение ситуационных задач. Запуск двигателя. Трогание автомобиля с места, движение по прямой, торможение и остановка. Движение по кривой траектории, маневрирование. Вождение с переключением передач. Заезд в гараж. Разворот в замкнутом пространстве. Парковка автомобиля. Решение ситуационных задач. Заезд на эстакаду. Трогание автомобиля, стоящего на подъеме, с места. Решение ситуационных задач.

10) Управление автотранспортным средством в сложных дорожных условиях – Начало движения и остановка у бордюрного камня (у тротуара). Решение ситуационных задач. Движение в ряду с соблюдением дистанции. Проезд нерегулируемых перекрестков. Решение ситуационных задач. Проезд регулируемых перекрестков. Решение ситуационных задач. Обгон. Решение ситуационных задач.

В соответствии с Типовым учебным планом (приказ МОН РК №352 от 27 июля 2017 года) объем учебной нагрузки по «Начальная военная и технологическая подготовка» (НВТП) составляет в 11-м классе 1 час в неделю, общее количество в год – 34 часа.

В целях осуществления приложения 5 к приказу № 556 Министра образования и науки Республики Казахстан от «31» октября 2017 года в приложении 7 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 ноября 2014 года № 455 о пилотном внедрении обновленного содержания образования в 2019-2020 учебном году учащийся 11-го класса будут обучаться по обновленному содержанию учебной программы, учебников и учебно-методических комплексов по предмету «Начальная военная и технологическая подготовка» (список 16 школ прилагается).

Приложение 5
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от «31» октября 2017 года №556

Приложение 7
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 6 ноября 2014 года № 455
«О пилотном внедрении обновленного
содержания образования»

Типовая учебная программа по учебному предмету «Начальная военная и технологическая подготовка» для 10-11-х классов уровня среднего образования по обновленному содержанию (ЕМН, ОГН)

№	Регионы	Название пилотных школ
1	г.Астана	Средняя школа № 13
2	г.Алматы	Средняя школа №28 имени М. Маметова
3	Акмолинская область, район Жаркайын	Средняя школа имени Н.Крупской
4	Актюбинская область, г. Актобе	Гимназия № 51
5	Алматинская область, район Коксу	Школа гимназия имени К. Жалайыри
6	Атырауская область, г. Атырау	Средняя школа № 33
7	Восточно- Казахстанская область, г.Оскемен	Средняя школа № 4
8	Западно- Казахстанская область, г.Орал	Школа гимназия № 34
9	Жамбылская область, г.Тараз	Школа гимназия № 49
10	Карагандинская область, г.Қарағанды	Школа лицей №101
11	Кызылординская область, г.Кызылорда	Средняя школа имени Ж. Кизатова
12	Костанайская область, г.Костанай	Средняя школа №5

13	Мангискская область, г.Жанаузен	Средняя школа № 21
14	Павлодарская область, г.Павлодар	Средняя школа № 41
15	Северо- Казахстанская область, г.Петропавлск	Средняя школа № 40
16	г.Шымкент	Школа лицей № 7 имени К. Сыпатаева

17.2 *Апробация учебных программ «Французский язык» и «Немецкий язык» в 1-м классе*

В 2019-2020 учебном году будет осуществлена апробация Типовых учебных программ, учебников и учебно-методических комплексов по учебным предметам «Немецкий язык» и «Французский язык» в первых классах пилотных школ (список прилагается).

Объем учебной нагрузки: 1-й класс – 2 (два) часа в неделю, 66 часов в учебном году. Данные учебные предметы учителя будут преподавать по Типовой учебной программе, утвержденной приказом Министра образования и науки РК от «26» июля 2019 года № 334.

Учебные программы по учебному предмету «Немецкий язык» и «Французский язык» разработаны в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом начального образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан под №17669).

Учебные программы по учебному предмету «Немецкий язык» и «Французский язык» нацелены на достижение обучающимися уровня владения языка А1 с помощью:

1) разнообразных заданий, способствующих анализу, оценке и развитию творческого мышления обучающихся;

2) различных устных и письменных источников;

3) интересного и мотивирующего предметного содержания.

Содержание программы начальной школы направлено на развитие умения обучающихся использовать немецкий и французские языки в повседневном общении и на создание прочной основы для дальнейшего обучения.

Программы начальной школы по учебному предмету «Немецкий язык» и «Французский язык» направлены на формирование и развитие языковых навыков обучающихся, повышение их интереса и уверенности в себе, а также на формирование положительного отношения к изучению немецкого и французскогоя языков. Развитие личностных качеств в органическом единстве с навыками широкого спектра являются основой для привития обучающимся

базовых ценностей образования: «казахстанский патриотизм и гражданская ответственность», «уважение», «сотрудничество», «труд и творчество», «открытость», «образование в течение всей жизни». Эти ценности призваны стать устойчивыми личностными ориентирами обучающегося, мотивирующими его поведение и повседневную деятельность.

Базовое содержание учебного предмета для 1-го класса:

1) аудирование (Hörverstehen/хёрферштэен): прослушивают медленно и отчетливо произносимые короткие простые инструкции по выполнению ряда видов деятельности на уроке, медленно и отчетливо произносимые вопросы, общеизвестные имена и названия мест, некоторых слов из общей и учебной лексики, короткие вопросы типа Что это?, звучание фонем и их сочетаний, буквы алфавита;

2) говорение (Sprechen/шпрэхэн): составляют простые высказывания от первого лица о людях, предметах и видах деятельности на уроке, умеют представляться, задают вопросы о людях, предметах и видах деятельности на уроке в ходе несложной беседы, отчетливо произносят знакомые слова и фразы;

3) чтение (Leseverstehen/лезеферштэен): распознают и называют буквы алфавита, распознают прописные буквы в именах и названиях мест, узнают некоторые знакомые слова, располагают буквы алфавита в правильном порядке;

4) использование немецкого языка (Sprachanwendung/шпраханвендунг): используют существительные в единственном числе в именительном падеже, рассказывают о людях и местах (2 – 3 предложения), количественные числительные – считают от 1 до 12, используют простые прилагательные для описания людей и предметов, артикли ein/айн, der/дэр, ein/айн, das/дас, eine/айнэ, die/ди, используют вопросительные слова was вас, wer вэр, wo во, wie ви при составлении простых вопросов, используют личные местоимения (ich/ихь, du/ду) в именительном падеже, используют настоящее время (Präsens/прэзэнс).

Базовое содержание учебного предмета «Французский язык» для 1-го класса:

5) слушание (compréhension orale/конпреасьон ораль): прослушивают медленно и отчетливо произносимые короткие простые инструкции по выполнению ряда видов деятельности на уроке, медленно и отчетливо произносимые общие личные вопросы, общеизвестные имена и названия мест, произношение некоторых слов из общей и учебной лексики, короткие основные вопросы типа «Что это?», звучание фонем и их сочетаний, буквы алфавита;

6) говорение (production orale/продюксион ораль): составляют простые высказывания от первого лица о людях, предметах и видах деятельности на уроке, задают вопросы о людях, предметах и видах деятельности на уроке в ходе несложной беседы, отчетливо произносят знакомые слова и фразы, умеют

представляться и задавать вопросы в несложных беседах с другими людьми;

7) чтение (compréhension écrite/конпреасьон экрит): произносят и называют буквы алфавита, распознают прописные буквы в именах и названиях мест, узнают некоторые знакомые зрительно узнаваемые слова, используют алфавит для расположения слов в алфавитном порядке (по первой букве);

8) использование французского языка (utilisation du français/ютилизасьон дю франсэ): используют существительные в единственном и во множественном числе, рассказывают о людях и местах, количественные числительные – считают от 1 до 20, используют простые прилагательные для описания людей и предметов, предлоги sur/сюр, sous/су, dans/дан) для указания того, что и где находится, используют вопросительные местоимения qui’est-ce que c’est/кэс кё сэ?, qui est-ce, où est/ки эс? у э? при составлении простых вопросов, указательные местоимения ce/сё, cet/сэ, cette/сэт, ces/сэ для указания на предметы, конструкцию c’est/сэ, ce sont/сё сон для указания предметов, используют личные местоимения для представления основной информации о себе, используют простое повелительное наклонение (утвердительное) при составлении простых команд или инструкций Lisez/Лизэ, ouvrez/уврэ, fermez/фэрмэ, используют простое настоящее время (Présent/Прэзан) (утвердительные, отрицательные и вопросительные формы) для представления основной информации о себе.

Учебные программы реализуются в соответствии с Долгосрочными планами Типовых учебных програм по учебным предметам «Немецкий язык» и «Французский язык» для 1-4-х классов уровня начального образования по обновленному содержанию.

18 ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Цифровые образовательные ресурсы - это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, являющиеся ресурсами в процессе обучения.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) –образовательные ресурсы, созданные и функционирующие на базе цифровых технологий.

Предлагается следующий перечень цифровых ресурсов для использования в процессе обучения:

«Duolingo»

Обучение в Duolingo проходит в игровой форме: нужно правильно угадывать слова, составлять предложения и выполнять задания с таймером. Сервис отслеживает, как вы усваиваете информацию, и с помощью этих данных составляет личную программу. Сайт бесплатен, но за деньги с него можно убрать рекламу.

«Memrise»

Портал, позволяющий изучать десятки языков с помощью интерактивных заданий и сотен курсов на разные темы (искусство, науки, карьера, развлечения и так далее). Среди прочего Memrise использует видеодиалоги, в которых нужно выбирать правильные варианты ответов. При желании можно даже создать обучающий курс самому, чтобы им пользовались другие.

«Udemy»

Сайт с десятками тысяч курсов от пользователей. Есть и русскоязычные, но их мало — большая часть программ обучения на английском. Области охвачены самые разные: от музыки и дизайна до робототехники и бухгалтерского учёта. Длительность курсов составляет в среднем от двух до восьми часов.

«edX»

На сайте можно найти тысячи онлайн-курсов от университетов со всего мира. Отличный способ почувствовать себя учеником Гарварда или Массачусетского технологического института. Можно обучиться любым

наукам: философии, логистике, программированию, политологии, искусствоведению и многим другим.

«Coursera»

Один из крупнейших порталов с курсами на самые разные темы. Здесь можно изучить что угодно, а при желании ещё и получить степень какого-нибудь зарубежного университета не выходя из дома.

«Skillshare»

Десятки тысяч видеоуроков на разные темы: фотография, SEO-оптимизация, маркетинг, генерация идей и так далее. Очень полезно для тех, кто зарабатывает созданием контента.

«FutureLearn»

Британский ресурс, объединяющий более 40 университетов, предлагающих бесплатные онлайн курсы.

«Лекториум»

Множество курсов для школьников, студентов и специалистов. Курсы отличаются очень качетственным визуальным контентом.

«Универсариум»

Общеобразовательные лекции и курсы со свободным доступом.

Национальный центр информатизации образования
http://www.nci.kz

В 2011 году АО «Национальный центр информатизации» разработал 468 ЦОР по истории Казахстана для 5-11 классов, в том числе 234 — на казахском языке, 234 — на русском языке:

для 5-го класса по 98 ЦОР;
для 6-го класса по 40 ЦОР;
для 7-го класса по 40 ЦОР;
для 8-го класса по 60 ЦОР;
для 9-го класса по 60 ЦОР;
для 10-го класса по 58 ЦОР;
для 11-го класса по 112 ЦОР.

Платформа **www.opiq.kz** (электронные учебники) - интерактивная библиотека, которая позволяет сочетать традиционное образование с новыми цифровыми технологиями. Предоставляет доступ к учебному комплекту *(электронные учебники по учебным предметам 1-11-х классов, сборник задач и тестов, архив медиафайлов (аудио, видеоуроки) и электронный журнал)*.

Платформа адаптирована на смартфоны, планшет, компьютер и имеет возможность интеграции с другими системами. Программная среда opiq.kz проста в использовании и востребованна в процессе обучения.

www.BilimLand.kz - образовательный портал, состоящий из электронных учебников и дополнительных цифровых образовательных ресурсов.

www.imektep.kz– мультимедийный курс начальной школы с электронными учебниками для школ с казахским языком обучения (қазақ тілі, әдебиеттік оқу, дуниетану, математика, өзін өзі тану, еңбекке баулу, музыка, бейнелеу өнері).

www.twig-bilim.kz – электронный обучающий комплекс, нацеленный на развитие функциональной грамотности учащихся на основе видеоуроков от студии BBC Motion Gallery. Отличный ресурс для развития ребенка и подготовки к тестам PISA.

19 СПИСОК РЕКОМЕДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГОВ

Самообразование педагога - одно из важных условий совершенствования профессионализма и педагогической компетентности.

Кроме того, учебные программы обновленного содержания образования предполагают новый формат работы учителя, предоставляют ему свободу выбора форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Важно, чтобы учитель шел в ногу с современными тенденциями в образовании, постоянно работал над совершенствованием своих знаний и умений, умел применять последние достижения педагогической науки и практики.

В этой связи для специалистов организаций образования рекомендуется следующий перечень современной литературы

1. Дуг Лемов «Мастерство учителя. Проверенные методики выдающихся преподавателей»
2. Тимоти Уокер «Финская система обучения»
3. Джуди Дирксен «Искусство обучать. Как сделать любое обучение нескучным и эффективным»
4. Питер Грей «Свобода учиться. Игра против школы»
5. Кэрол Дуэк «Гибкое сознание. Новый взгляд на психологию развития взрослых и детей»
6. Хосе Антонио Марина «Воспитание таланта»
7. Елена Щебланова «Неуспешные одаренные школьники»
8. Нина Джексон «Классный учитель. Как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии».
9. Адель Фабер, Эйлен Мазлиш «Как говорить с детьми, чтобы они учились»
10. Владимир Лизинский «Новый учитель для хорошей школы»
11. Джуди Аппс «Чтобы слушали и слышали»
12. Ли Лефевер «Искусство объяснять»
13. Джулия Дирксен «Искусство обучать»
14. Даниель Пинк «Драйв»
15. Аня Каменетц «Тест»
16. Фелиситас Акоста, Соня Ногейра «Переосмысление системы государственного образования в сценарии 21-го века. Новые и обновленные проблемы между политикой и практикой». SensePublishers-Роттердам, Нидерланды
17. Б. Йи, А. Sliwka, Раутиайнен М. «Финляндия: на пути к будущей школы»
18. Эдвард де Боно «Научите себя думать» самоучитель по развитию мышления

19. Парслоу Э., Рэй М. «Коучинг в обучении». Практические методы обучения.

20. Людмила Петрановская «Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка»

21. Людмила Петрановская «Если с ребенком трудно»

22. Януш Корчак «Как любить ребенка»

23. Юлия Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?»

24. Даниэль Пеннак «Школьные страдания»

25. Бел Кауфман «Вверх по лестнице, ведущий вниз»

26. Кэндзиро Хайтани «Взгляд кролика»

27. Дэйв Грей «Лиминальное Мышление»

28. Малколм Глэдвелл «Гении и Аутсайдеры»

29.Кен Робинсон «Призвание»

30. Кэрол Дуэт «Гибкое Сознание»

31. Альфи Кон «Наказание Наградой»

32. Джон Медина «Правила Мозга»

33. Даниель Гоулман «Эмоциональный Интеллект»

34. Аманда Рипли «Лучшие в Мире Ученики»

35. Акикат Рас «Жизнь Неизбежно Будет Обалденной»

36. Пол Таф «Как Дети Добиваются Успеха»

37. Дэйв Бургесс «Обучение как Приключение»

38. Юлия Гиппенрейтер «Общаться с Ребенком, Как?»

39. Выготский Л.С. «Развитие высших психических функций»

40. Блум Б.С. «Теория полного усвоения: теория и практика»

41. Блум Б.С. «Классификация учебных целей»

42. Сухомлинский «Сердце отдаю детям»

43. Игорь Манн «Номер 1. Как стать лучшим в том, что ты делаешь

44. Джим Коллинз «От хорошего к великому. Почему одни компании совершают прорыв, а другие нет»

45.. Дэниел Гоулман «Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ»

46. Игорь Манн и Дмитрий Турусин «Точки контакта. Рабочая тетрадь для улучшения маркетинга и увеличения доходов вашей компании»

47. Роберт Чалдини, Ноа Гольдштейн и Стив Мартин «Психология убеждения. 50 доказанных способов быть убедительным»

48. Роджер Сайп «Развитие мозга. Как читать быстрее, запоминать лучше и добиваться больших целей»

49. Кэрол Дуэк «Гибкое сознание. Новый взгляд на психологию развития взрослых и детей»

50. Митчел Резник «Спираль обучения. 4 принципа развития детей и взрослых»

51. Dorling Kindersley (DK) «Как работает наука. Наглядные факты об устройстве нашего мира»

52. Альфи Кон «Наказание наградой. Что не так со школьными оценками, системами мотивации, похвалой и прочими взятками»

53. Альфи Кон «Воспитание сердцем. Без правил и условий

54. Дуг Лемов, Эрика Вулвей и Кейти Ецци «От знаний к навыкам. Универсальные правила эффективной тренировки любых умений»

55. «Вопросы — это ответы. Как искать прорывные идеи и решать сложные проблемы на работе и в жизни»

56. Джон Готтман «Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей»

57. Джули Дирксен «Как сделать любое обучение нескучным и эффективным»

58. Билл Торберт «Лидерство на острие настоящего»

59. Рэндалл Инглунд и Альфонсо Бусеро «Руководитель проектов. Все навыки, необходимые для работы»

60. Ричард Талер и Касс Санстейн «Nudge. Архитектура выбора»

61. Деннис Бакке «Человек решающий. Как построить организацию будущего, где решения принимает каждый»

62. Фредерик Лалу «Открывая организации будущего»

63. Нир Эяль «На крючке. Как создавать продукты, формирующие привычки»

64. Лиза Фельдман Барретт «Как рождаются эмоции. Революция в понимании мозга и управлении эмоциями»

65. Джули Литкотт-Хеймс «Отпустите их. Как подготовить детей к взрослой жизни»

66. Дуг Лемов «Мастерство учителя. Проверенные техники выдающихся преподавателей»

67. Мартин Томич, Кара Ригли, Мадлен Бортвик, Насим Ахмадпур, Джессика Фроули, А. Баки Кокабалли, Клаудия Нуньес-Пачеко, Карла Стракер, Лиан Лок «Придумай. Сделай. Сломай. Повтори. Настольная книга приемов и инструментов дизайн-мышления»

68. Джозеф Хигни «Основы проектного менеджмента. Классическое руководство»

69. Юрген Саленбахер «Создайте личный бренд. Как находить возможности, развиваться и выделяться»

70. Крейг Ричардсон «Программируем с Minecraft. Создай свой мир с помощью Python»

77. Джек Льюис и Адриан Вебстер «Мозг: краткое руководство. Всё, что вам нужно знать для повышения эффективности и снижения» стресса»

78. Ньюфельд Гордон, Матэ Габор «Не упускайте своих детей»

79. Петрановская Людмила Владимировна «Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка»

80. Альтшуллер Генрих Саулович «Найти идею. Введение в ТРИЗ - теорию решения изобретательских задач»

81. Гульназ Садыкова «ТРИЗ-педагогика. Универсальный конструктор (алгоритм) ТРИЗ-занятий»

82. Юрий Гурин «Урок + игра. Современные игровые технологии для школьников»

83. Светлана Ахмерова «Профессиональная деятельность и здоровье педагога»

84. Габит Бекахметов, Айгерим Коржумбаева «Основы критического мышления»

85. Макжан Жұмабаев «Педагогика»

86. П. Мехисто «Скаффолдинг» в контексте предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL)»

87.Ж.Б. Кажигалиева, К.К. Байтенова, Ж.А. Жумабаева. «Қане, достар, оқиық! Ортақ тақырыптар бойынша сыныптан тыс оқуға арналған хрестоматия», 2-сынып.

88. К.К. Байтенова «Бастауыш сынып оқушыларының коммуникативтік дағдыларын қалыптастыруда қолданылатын белсенді оқыту әдіс-тәсілдері»

89. З.М. Мендыгалиева, М.П. Кушнир, Е.П. Петрик «Активные методы обучения на уроках математики в начальной школе»

90. З.М. Журбенко, Е.А. Вьюшкова, Ы. Турсунбайкызы «Вертикальное планирование образовательного раздела»

91. Р.С. Тоганакова, М.С. Танжарикова, М.С. Оракова Қазақ тілі. «Тарихи тұлғалар» бөлімі арқылы оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту, 6-сынып.

92. Бабаев С.Б., Оңалбек Ж.К. «Жалпы педагогика»

93. Педагогическиое мастерство и педагогические технологии//Под ред. Л.К.Гербенкиной, Л.А.Байкова

94. Әбенбаев С. «Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі»

95. Тажбаева С.Г. «Мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі»

96. Глазырина Т.Н. «Методика преподавания истории»

97. «Трансформация образования через лидерство учителя. Под редакцией Дэвида Фроста

98. «Активные методы преподавания и обучения» www.cpm.kz

Книги для родителей можно использовать для проведения родительских лекториев, тренингов, а также можно предложить родителям для чтения.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Особенности 2019-2020 учебного года 3

2 Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в группах и классах предшкольной подготовки 40

3 **Особенности организации образовательного процесса по обновленному содержанию образования, 1-4 классы**

Образовательная область «Язык и литература» 51

Образовательная область «Математика и информатика» 82

Образовательная область «Естествознание» 86

Образовательная область «Человек и общество» 88

Образовательная область «Технология» 92

Образовательная область «Физическая культура» 94

4 **Особенности организации образовательного процесса по обновленному содержанию образования, 5-9 классы**

Образовательная область «Язык и литература» 97

Образовательная область «Математика и информатика» 145

Образовательная область «Естествознание» 154

Образовательная область «Человек и общество» 171

Образовательная область «Технология» 189

Образовательная область «Физическая культура» 194

5 **Особенности организации образовательного процесса по обновленному содержанию образования, 10-11-е классы**

5.1 Особенности организации образовательного процесса в 10-х классах, обучающихся по ГОСО обновленного содержания образования 197

Образовательная область «Язык и литература» 197

Образовательная область «Математика и информатика» 224

Образовательная область «Естествознание» 231

Образовательная область «Человек и общество» 238

Образовательная область «Физическая культура» 248

Основы предпринимательства и бизнеса 249

5.2 Особенности организации образовательного процесса в 11-х классах, обучающихся по ГОСО 2012 года и учебным программам 2013 года внедрения 260

Образовательная область «Язык и литература» 260

Образовательная область «Математика» 293

Образовательная область «Естествознание» 300

Образовательная область «Человек и общество» 310

Образовательная область «Технология» 316

Образовательная область «Физическая культура» 318

6 Особенности воспитательной работы в общеобразовательных организациях образования 326

337

7 Особенности работы по формированию правовой и антикоррупционной культуры в средней школе 352
8 Особенности реализации подушевого нормативного финансирования в пилотных организациях среднего образования 357
9 Особенности обучения в малокомплектной школе
10 Особенности обучения в специализированных организациях образования 372
11 Особенности учебно-воспитательной работы в вечерних школах 381
12 Особенности обучения в общеобразовательных организациях, реализующих инклюзивное образование 389
13 Особенности обучения в специальных организациях образования 411
14 Особенности обучения вне организации образования 423
15 Особенности дополнительного образования детей в общеобразовательных школах Республики Казахстан 428
16 Организация методической работы в условиях обновленного содержания образования 440
17 Апробация учебных программ в пилотных организациях среднего образования. 452
17.1 Апробация учебных программ, учебников и УМК в 11-м классе 452
17.2 Апробация учебных программ «Французский язык» и «Немецкий язык» в 1-х классах пилотных школ. 458
18 Цифровые образовательные ресурсы 461
19 Список рекомендованной литературы для руководителей организаций образования и педагогов 464

Об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2019-2020 учебном году

Инструктивно-методическое письмо

Подписано в печать 26.08. 2019 г. Формат 60×84 1/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная.
Шрифт Times New Roman. Усл. п.л.29,4

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина
010000, г. Астана, ул. Орынбор, 4, БЦ «Алтын Орда» 15 этаж